

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدًا للبشر، يجب أن يحصل جميع الأفراد على التعليم لتلبية مستقبل حياتهم، سواء حصلوا على التعليم من التعليم الرسمي وغير الرسمي. لأنه في الدين يعلم أيضًا أنه يجب على الجميع محاولة الحصول على التعليم. لذلك، التعليم مطلق وإلزامي للجميع.¹

في عالم التعليم يجب أن يكون هناك شيء يسمى عملية التعلم، والتي يمكن أن تُعرف أيضًا بعملية التدريس والتعليم، أو التدريس. عملية التعلم هي نظام تم تصميمه وتنظيمه لدعم عملية التعلم ويمكن أن يؤثر على نتائج تعلم الطلاب. بمعنى أن عملية التعلم تهدف إلى مساعدة عملية التعلم والتدريس التي تحدث في الفصل بين المعلمين والطلاب.²

لإنتاج عملية تعلم وتدريب فعالة لتحقيق الأهداف، لا بد من وجود أساليب ومسارات وتقنيات يتم استخدامها، وهي استخدام الإستراتيجيات في عملية التعليم والتعلم. بصفتك معلمًا، يجب أن تختار وتهتم بالإستراتيجيات في عملية التدريس والتعلم التي تكون جيدة وتتوافق مع الظروف المحيطة والمواد التي تريد تدريسها. لأنك إذا استخدمت الإستراتيجيات، فإن النتائج في عملية التعلم والتعليم ستحقق الأهداف المرجوة، ولكن إذا كانت الإستراتيجيات المختارة غير مناسبة، فإنها ستؤدي إلى نتائج غير مرضية. من المهم جدًا أن يعرف المعلم ويطبق الإستراتيجيات جيدة ومناسبة في

¹ Mohammad Yahya, *Ilmu Pendidikan*, ke-01 (Jember: Jember Press, 2020).h.45

² Ahdar Djamaluddin, *Belajar dan Pembelajaran*, Cetakan ke-01 (Parepare: CV. Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan, 2019).h.14

عملية التعلم والتعليم. ووفقاً لمعنى استراتيجية التعلم يمكن تفسير أن استراتيجية التعلم هي خطة تتضمن نشاطاً تم تصميمه لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٣

تعتبر اللغة العربية من الموضوعات التي يجب إيلاء المزيد من الاهتمام لإستراتيجيات التعلم بها. لأن العديد من الطلاب في المدرسة، من مستوى المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة إلى المدرسة العليا، يعتقدون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب. لا يُنظر إلى مقياس نجاح مدرس اللغة العربية من حيث قدرة المعرفة أو المادة المتقنة، ولكن إلى أي مدى يجعل طلابه قادرين على ممارسة المعرفة التي يحصلون عليها. لذلك، باختيار الإستراتيجيات، ستحصل على نتائج مرضية كما هو متوقع.^٤

في مواد اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب تعلمها وإتقانها، وهي الاستماع، والكلام، والقراءة، ومهارة الكتابة. ليس من السهل على المعلمين جعل طلابهم يستمتعون بالتعلم والقدرة على إتقانها. وهذا ما يتطلب من المدارس وحتى المعلمين أن يكون لديهم الإستراتيجيات في التعلم. حتى يشعر الأطفال بالسعادة، وسوف يعزز اهتمام الأطفال بتعلم اللغة العربية، وزيادة حماسهم وعدم مللهم في تعلمهم. في النهاية، يمكن للأطفال قبول وإتقان دروس اللغة العربية شفهيًا وكتابيًا.^٥

استناداً إلى البحث السابق الذي أجراه أحمد سوني شمس الدين ومروان غزالي فيما يتعلق بتحسين الكفاءة في الكلام وتحسين التحصيل التعليمي للطلاب في تعليم اللغة العربية، والذي ذكر أن طريقة المحادثة المطبقة أنتجت الأهداف المرجوة، وهي زيادة كفاءة الطلاب في الكلام وزيادة التحصيل التعليمي في تعلم اللغة العربية. لأن الطلاب يتم منحهم الفرصة ليكونوا نشطين في تعليمهم. ذكرت الأبحاث التي أجرتها فينا فوزية

³ Siti Nurhasanah dkk., *Strategi Pembelajaran*, Cetakan Pertama (Cipayung, Jakarta Timur: EDU PUSTAKA, 2019).h.3

⁴ Munir dkk., *Kapita Selektu Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan ke-01 (Palembang: NoerFikri, 2014).h.59

⁵ Muhammad Thohir dkk., *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing* (Siduarjo: Kanzum Books, 2021).h.52

أن تطبيق المحادثة العربية في التعليم يتوافق مع مبادئ التعليم، لكن تطبيق المحادثة في التعليم التربوية الاسلامية لا يزال غير مثالي بسبب المشاكل الفردية لكل طالب.^٦

الخروج من الخلفية والأبحاث السابقة، وكذلك استناداً إلى الدراسات البحثية في معهد المرحة للبنات سامبيت، من خلال المقابلات مع معلمة برنامج المحادثة، لا يزال طالباتهن يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية، والارتباك في إجراء سلسلة من الكلام إلى تدريب على الكلام. ومع ذلك، فإن في معهد المرحة للبنات سامبيت لم تلتزم الصمت مع هذا الوضع أو المشاكل. تدير المعهد برنامجاً يسمى برنامج المحادثة، وهذا البرنامج المحادثة هو إستراتيجية تنفذها لزيادة استيعاب طلابها اللغة العربية، وكذلك التغلب على الصعوبات المتعلقة بتعليم اللغة العربية. سواء من حيث استخدام المفردات أو ممارسة تسلسل المحادثة.^٧

بالنظر إلى هذه الحادثة، يهتم الباحثة بإجراء المزيد من البحوث المتعمقة فيما يتعلق بتطبيق برنامج المحادثة. يجب إجراء هذا البحث لأن برنامج المحادثة هو إستراتيجية مثيرة الاهتمام للباحثة تنفذها معهد المرحة للبنات سامبيت، لزيادة تبصر الطلاب في اللغة العربية، والتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية. علاوة على ذلك، يتم هذا تطبيق برنامج المحادثة من قبل المعهد في مقاطعة كاليمانتان الوسطى، التي لا تزال نادرة بالنسبة للمعهد في مقاطعة كاليمانتان الوسطى حتى لتطبيق برنامج المحادثة. يناقش هذا البحث كيفية تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحة للبنات سامبيت. يهدف هذا البحث إلى معرفة المزيد عن تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحة

⁶ Ahmad Sony Syamsudin, *Penerapan Model Muhadatsh Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang*. (Semarang, UNNES, 2013). Marwan Gozali, *Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oesapa Kupang*, (Kupang, Al Manam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, Vol 1 N0 2, 2021). Vina Fauziah, *Penerapan Muhadatsah Bahasa Arab Dalam Menunjang Pembelajaran PAI Di SMP AQL Islamic School 2 Purwakarta, Jawa Barat*, (Jakarta, IIQ Jakarta, 2021)

^٧ نتائج المقابلة مع معلّمة برنامج المحادثة وهي أيضاً المشرفة على برنامج المحادثة وتعمل مديرة لمعهد المرحة

للبنات سامبيت. ستقوم الباحثة بتجميعه في عمل علمي بعنوان " تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمنتان الوسطى".

تم التحقيق في هذا البحث باستخدام المنهج الوصفي النوعي المتضمن في نوع البحث الميداني. الوصف النوعي هو وصف أو لوحة بطريقة منهجية وواقعية ودقيقة فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. في البحث الميداني، يعد وجود الباحثين أمرًا مهمًا للغاية، حيث يتصرف الباحثين بشكل مباشر في جمع البيانات ونتائج الملاحظات التي يتم إجراؤها. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي عن طريق الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ثم بعد استخراج البيانات وجمعها، تتم معالجة البيانات باستخدام تقنيات التحرير والتصنيف والتفسير. وفي استخلاص النتائج، ستستخدم الطريقة الاستقرائية، وهي طريقة لجمع حقائق محددة تتعلق بالمشكلة التي تمت مناقشتها، ثم يتم استخلاص استنتاجات عامة.

من المتوقع في هذا البحث أن يقدم فوائد لكثير من الناس. إن المساهمة المفيدة التي يقدمها هذا البحث هي بمثابة مادة إعلامية للمعلمين، وإستراتيجية جيدة للمدارس في زيادة تبصر الطلاب في اللغة العربية والتغلب على الصعوبات في تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، وكمادة لإثراء معرفة الباحثة في إستراتيجيات التعلم، مادة تقييمية لمعهد المرحلة للبنات سامبيت.

ب. التعريف الإجرائي

لتجنب سوء الفهم والغموض في موضوع أو ظاهرة يتم دراستها. ثم سيقدم الباحثة تأكيدًا في شكل تعريف تشغيلي يتعلق بالعنوان أعلاه، إلى جانب الشرح:

١. التطبيق

التطبيق في هذا البحث هو ممارسة لإستراتيجية نفذتها في معهد المرحلة للبنات سامبيت باستخدام برنامج المحادثة كإستراتيجية في تحقيق الأهداف التي ترغب فيها وهي زيادة تبصر الطلاب في المعرفة والتغلب على الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل.

٢. برنامج المحادثة

برنامج المحادثة المشار إليه في هذا البحث هو إستراتيجية تستخدمها في معهد المرحلة للبنات سامبيت، تهدف إلى زيادة تبصر الطلاب في اللغة العربية وتذليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية في الفصل، الدراسي من خلال المحادثة، سواء المحادثة بين الطلاب وزملائهم أو بين الطلاب والمدرسين. وفي هذا البرنامج، يتم أيضًا إعطاء مفردات لزيادة المفردات بحيث يكون لدى الطلاب أثناء المحادثة مفردات كافية.

ج. أسئلة البحث

كيف تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمينتان الوسطى؟

د. أهداف البحث

لمعرفة تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمينتان الوسطى.

هـ. أهمية البحث

بناءً على العنوان الذي سيضعه الباحثة في هذه الورقة العلمية، نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لكثير من الناس. يساهم الباحثة في الفوائد، وهي على النحو التالي:

- ١ . كمواد إعلامية للمعلمين، وخاصة معلمي مواد اللغة العربية.
- ٢ . باعتبارها إستراتيجية جيدة للمدارس أو المعهد لزيادة تبصر الطلاب في اللغة العربية.
- ٣ . كمادة لإثراء معرفة الباحثة حول إستراتيجيات في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.
- ٤ . كمادة تقييمية لمعهد الرحمة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى.

و. الدراسة السابقة

١ . تنفيذ محادثة اللغة العربية لدعم تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة المتوسطة "أ ق ل مدرسة الإسلامية الثانية بورواكارتا جاوة الغربية" (*AQL Islamic School II Purwakarta Jawa Barat*) ، الباحثة هي فينا فوزية. ستخدم هذه الدراسة أسلوب البحث الوصفي النوعي. نتائج هذه الدراسة هي أن تنفيذ محادثة اللغة العربية في دعم تعليم التربية الدينية الإسلامية يتوافق مع مبادئ المحادثة وتعليم التربية الدينية الإسلامية. ومع ذلك، فإن تنفيذ المحادثة في تعليم التربية الدينية الإسلامية لا يزال غير مثالي بسبب المشاكل الفردية من الطلاب.^٨

معادلة البحث مع ما ستفحصه الباحثة هي مناقشة تطبيق أو تنفيذ المحادثة في درس. بينما يكمن الاختلاف أن الباحثة في هذه البحث تناقش تنفيذ المحادثة في دعم تعليم التربية الدينية الإسلامية. وما سأتناوله في هذا البحث هو تطبيق برنامج المحادثة الذي تنفذه المعهد لتوسيع مدارك الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢ . تنفيذ نموذج محادثة يومية لتحسين مهارة الكلام في المدرسة الحكومية العليا ١ ماجيلانغ. كتب هذا البحث هو أحمد سوني شمس الدين. نتائج هذه الدراسة هي أن نموذج المحادثة اليومية يمكن استخدامه كحل لتحسين تحصيل الطلاب في تعليم

⁸ Vina Fauziah, "Penerapan Muhadatsah Bahasa Arab Dalam Menunjang Pembelajaran PAI Di SMP AQL Islamic School II Purwakarta Jawa Barat" (Jakarta: IIQ Jakarta, 2021).

اللغة العربية. لأنه يتم منح الطلاب الفرصة للعب دور نشط في تعليمهم، وخاصة في مهارة الكلام.^٩

تشابه هذا البحث مع ما بحثت عنه هو أن نموذج المحادثة الذي طبقه أحمد سوني شمس الدين في المدرسة الحكومية العليا الأول ماجلانج وما درسته أدى إلى محادثة يومية، هي أنشطة المحادثة باللغة العربية التي يقوم بها طلاب في معهد دار السلام غنتور من خلال الاصطفاف مع أقرانهم بنشاط وإبداع. وفي الوقت نفسه، فإن الاختلاف هو أن هذه الدراسة تنفيذ أو اختبار المحادثة في المدرسة الحكومية العليا ١ ماجيلانغ للمساعدة في دعم تعليم اللغة العربية في مدرسته. وفي البحث الذي أجراه الباحثة تم تطبيق برنامج المحادثة من قبل المعهد، والباحثة بدراسة كيفية تطبيق البرنامج. ٣. استخدام طريقة المحادثة في تحسين تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الفطرة أوسابا كوبانج (*Oesapa Kupang*). كتب هذا البحث هو مروان غزالي. كانت نتيجة بحثه أن استخدام طريقة المحادثة، في الواقع، يمكن أن يزيد من تحصيل الطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة ابتدائية الفطرة أوسابا كوبانج.^{١٠} وأوجه التشابه بين هذا البحث وما سيبحثه الباحثة هي نفسها في اقتار الحديث المحادثة. أما الفرق فهو أن مروان الغزالي جعل المحادثة ابتلى بطريقة. وفي البحث الذي بحثه الباحثة، فإن الأنشطة المحادثة هي برنامج المحادثة تعقدتها المعهد وسوف أناقش تطبيق هذا البرنامج.

٤. تطبيق أسلوب المحادثة في تحسين مهارات اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة ٠٢ بوندوونجسو. هذا البحث كتبته ستي حسياسة. نتائج البحث هي أن أسلوب المحادثة المطبق في المدرسة المتوسطة قد بدأ في التحسن. ومع ذلك، هناك نقص في

⁹ Ahmad Sony Syamsudin, "Penerapan Model Muhadatsah Yaumiyah Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas X.10 MAN 01 Kota Magelang" (Semarang: UNNES, 2013).

¹⁰ Marwan Ghozali, "Penggunaan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Fitrah Oesapa Kupang," Al-Manam: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman, Vol 1, No 2 (2021).

النجاح بين الطلاب بسبب المشاكل الفردية بين الطلاب، وعدم كفاية الوقت وحتى البيئة غير الداعمة.^{١١}

وما يشترك فيه هذا البحث مع ما سيتناوله الباحثة هو تطبيق المحادثة. والفرق هو أنه في هذا البحث تم استخدام طريقة المحادثة من قبل الباحثين لتطوير نظام تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة ٠٢ بوندوونجسو، وخاصة لمهارة الكلام. وفي الوقت نفسه، في هذا البحث، المحادثة كإستراتيجية هو برنامج تنفذه المعهد وسأبحث في كيفية تطبيق برنامج المحادثة.

٥. إستراتيجية تطوير مهارة الكلام للطلاب في موضوع المحادثة بمدرسة العالية الخيرات جورونتالو (Gorontalo). الباحث في هذا البحث هو محمد ذو الكفل بابوتونجان (Paputungan). نتائج هذا البحث هو أنه يمكن استنتاج أن إستراتيجية تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في موضوع المحادثة في مدرسة العالية الخيرات جورونتالو يتم تنفيذها بثماني إستراتيجيات وتمارين. ومع ذلك، فإن عددًا قليلًا جدًا من الطلاب من مدرسة العالية الخيرات جورونتالو، قادرون على التحدث باللغة العربية وإتقان بعض مهارة الكلام بعد حضور الدرس.^{١٢}

التشابه هو مناقشة المحادثة. الفرق هو أن هذا البحث يناقش إستراتيجيات مهارة الكلام في مادة المحادثة في مدرسة العالية الخيرات، حيث أن المحادثة هنا كمادة، وليس برنامج المحادثة. وفي الوقت نفسه، في بحثي، فإن المحادثة هو برنامج تطبيق للمعهد كإستراتيجية لتوسيع المعرفة لدى طلابها.

¹¹ Siti Hasiseh, Siti Nursyamsiah, dan Ainur Rhain, "Penerapan Program Muhadatsah Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab Di MTsn 02 Bondowongso," *Universitas Muhammadiyah Jember*, 2020.

¹² Moh. Zulkifli Paputungan, "Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo," *Institut Agama Islam Negeri Gorontalo*, Lughawiyah, Vol.2, No.1 (2020).

ز. هيكل البحث

ولتقديم لمحة أولى عن البحث، قامت الباحثة بإنشاء نظام كتابة على النحو التالي:

الباب الأول المقدمة، هو من خلفية البحث، التعريف الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسة السابقة، هيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري، هو من نظرية عامة عن المعهد، تعريف تعليم اللغة العربية ومهارة الكلام، تعريف المحادثة.

الباب الثالث منهجية البحث، هو من نوع البحث، مكان البحث، موضوع وذاتي البحث، البيانات ومصادرها، تقنية جمع البيانات، تقنيات معالجة وتحليل البيانات، إجراء البحث.

الباب الرابع تقرير نتائج البحوث، هو من وصف عام لمكان البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.

الباب الخامس الخاتمة، الخلاصة، الافتراضات.