

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات المقدمة في فصل السابق، يمكن استنتاج أن تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان يسير بشكل جيداً لأن عملية تطبيق برنامج المحادثة لديها مرحلة التخطيط، ومرحلة التطبيق، ومرحلة التقييم.، وفقاً لمعايير التعليم الوطنية الإندونيسية. ومع ذلك، في مرحلة تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات، لا يزال الأمر غير الأمثل لأن برنامج المحادثة لا يزال غير متوازن بين توفير المفردات وممارسة المحادثة، كما يُرى من عدد الأيام المستخدمة لتوفير المفردات وممارسة المحادثة. وفي برنامج المحادثة له معوقات يمكن تذليلها وتقديم الحلول لها من المعلمة وأستاذة المسؤولة والمشرفة على برنامج المحادثة. من المؤكد هذه برنامج المحادثة له تأثير إيجابي على الطالبات، وهو توسيع معارف الطالبات، وجعلهن يملكن الكثير من المفردات العربية، مما تسهل تعليم اللغة العربية في الفصل، وجعل الطالبات التحدّث باللغة العربية بالطلاقة وتسهيل الأنشطة الأخرى مثل أنشطة المحاضرة في المعهد. فإن هذه تطبيق برنامج المحادثة هو الإستراتيجية المستخدمة وقد حقق الأهداف التعليمية المرجوة لمعهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى.

ب. الإقتراحات

لتحسين تطبيق برنامج المحادثة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى، تقدم الباحثة بعض الإقتراحات التي يمكن أن تكون بمثابة مدخلات واعتبارات لجميع أفراد الأسرة الممتدة في معهد المرحلة للبنات سامبيت كاليمانتان الوسطى، وهي:

١. لمزيد من الدعم وتسهيل تطبيق برنامج المحادثة، ينبغي في هذا البرنامج إنشاء كتاب خاص يحتوي على نصوص المفردات ونصوص المحادثة التي مكتوب بالمعهد وطبعتها لتوزيعها على الطالبات كدليل لهن.
٢. لكي يتذكر الطالبات المفردات بشكل أفضل ويكونوا أكثر طلاقة في ممارسة المحادثة التي تم تدريسها، يجب تخصيص وقت خاص للطالبات لحفظهم ومن ثم إيداع ما حفظوه، وكذلك تخصيص وقت خاص لتدريب الطالبات على ممارسة المحادثة.
٣. لكي تتم تعظيم مرحلة تطبيق برنامج المحادثة إلى الحد الأقصى، ينبغي تقسيم الأيام المخصصة لتوفير المفردات وتنفيذ ممارسة المحادثة بالتساوي أو حتى بالنسبة لتنفيذ ممارسة المحادثة، يمكن زيادة الأيام حتى يتم تسليط الضوء عليها بشكل أكبر، مع العلم أن هذا البرنامج يسمى برنامج المحادثة.