

**KORELASI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS NURUL ISLAM BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NUR MALIAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**KORELASI EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII
DI MTS NURUL ISLAM BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**NUR MALIAH
NIM. 200101010849**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Maliah
NIM : 200101010849
Tempat/Tanggal Lahir : Pembuang Hulu, 13 Oktober 2002
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Korelasi Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Nurul Islam Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Maret 2024
Yang Membuat pernyataan,



Meterai Tempel
10000
METERAI
TEMPEL
190CA1X759852370
Nur Maliah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 014/Un.14/III.1/II.2.d/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Maliah
NIM : 200101010849
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

PENGARUH EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VIII DI MTS NURUL ISLAM
BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 19 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Dr. Hj. Surajjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Korelasi Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Nurul Islam Banjarmasin

Ditulis oleh : Nur Maliah

NIM : 200101010849

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Pembuang Hulu, 13 Oktober 2002

Alamat : Jl. Haryono MT, Pembuang Hulu I, Kec. Hanau, Kab. Seruyan, Kalimantan Tengah

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Maret 2024
Pembimbing



Drs. H. Murdan, M. Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Korclasi Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Nurul Islam Banjarmasin.

Nama Nur Maliah, NIM 200101010849, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

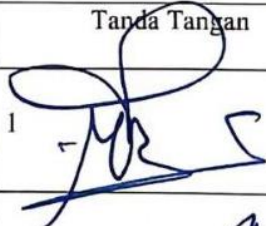


Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin
Tanggal : 25 Maret 2024
Nilai : 91,5 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

M. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. H. Yahya Mof, M.Pd (Ketua)	1 
2.	Drs. H. Murdan, M.Ag (Anggota 1)	2 
3.	Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

Nur Maliah. 200101010849, *Korelasi Efektivitas Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII di MTs Nurul Islam Banjarmasin*, Pembimbing Drs. H. Murdan, M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Efektivitas Pembelajaran, Akidah Akhlak, Minat Belajar.

Penelitian ini membahas dampak pandemi Covid-19 terhadap perilaku dan pembelajaran peserta didik, terutama dalam peralihan dari pembelajaran tatap muka ke pembelajaran daring. Pergeseran ke pembelajaran daring telah menyebabkan peningkatan ketergantungan pada *handphone* untuk tujuan pendidikan, tetapi juga peningkatan penggunaan *handphone* untuk bermain game. Akibatnya, peserta didik lebih memprioritaskan bermain game daripada tanggung jawab akademis mereka, yang mengarah pada penurunan pemahaman materi dan penyelesaian tugas. Konsep efektivitas sangat penting dalam konteks ini, karena mengukur keberhasilan seseorang dalam mencapai tujuan dan tingkat pencapaian. Efektivitas pembelajaran didefinisikan sebagai tingkat pencapaian tujuan pembelajaran yang memberikan hasil dan dampak yang bermanfaat.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas pembelajaran akidah akhlak terhadap minat belajar peserta didik, serta untuk mengetahui efektivitas pembelajaran akidah akhlak berkorelasi terhadap minat belajar peserta didik kelas VIII di MTS Nurul Islam Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII yang berjumlah 20 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah statistik korelasi kontingensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa intensitas minat belajar peserta didik MTS Nurul Islam Banjarmasin tergolong rendah. Sedangkan untuk hasil hipotesis bahwa hipotesis alternatif diterima, yakni terdapat korelasi efektivitas pembelajaran akidah akhlak terhadap minat belajar peserta didik MTS Nurul Islam Banjarmasin.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt., serta salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjrmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd., dan Bapak Muhammad Adli Nurul Ihsan, M.Pd.I., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku pembimbing Akademik dan Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Bapak Dr. Ahmad Syawqi., S.IP., M.PD.I., selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada peneliti.
6. Bapak Drs. Bahri, Kepala MTS Nurul Islam, kecamatan Banjarmasin, Kabupaten, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Teristimewa kepada keluarga peneliti yaitu mama, bapak, dan keluarga tersayang serta teman-teman yang telah memberikan doa, dan motivasi kepada peneliti untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.
9. Terimakasih kepada diri sendiri sudah berjuang dari awal kuliah sampai terselesaikannya tugas akhir dari perkuliahan ini.

Semoga Allah swt. Melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Peneliti

berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 8 Ramadhan 1445 H
19 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W

- | | | | |
|-------|------|--------|-----|
| 12. س | : S | 27. هـ | : H |
| 13. ش | : Sy | 28. ع | : ‘ |
| 14. ص | : Sh | 29. ي | : Y |
| 15. ض | : Dh | | |

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضركرة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْأِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini,

misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian

halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*)

ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum allâh

المُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
المَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
المُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	8
G. Hipotesis Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI.....	13
A. Efektivitas Pembelajaran	13
B. Akidah Akhlak.....	28
C. Minat Belajar	35
D. Peserta Didik	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	44
B. Desain Penelitian	44
C. Setting Penelitian.....	45

D. Populasi dan Sampel.....	45
E. Data dan Sumber Data.....	46
F. Instrumen Penelitian.....	47
G. Teknik Analisis Data.....	48
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 50
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	50
B. Penyajian Data.....	54
C. Analisis Data.....	66
 BAB V KESIMPULAN.....	 72
A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	72
 DAFTAR PUSTAKA.....	 74
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	77
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	97

DAFTAR TABEL

No	Halaman
4.1	Profil Madrasah 51
4.2	Data sarana dan prasarana 52
4.3	Data tenaga pendidik dan kependidikan 53
4.4	Data peserta didik dalam lima tahun terakhir 53
4.5	Distribusi frekuensi selalu mengikuti mata pelajaran akidah akhlak 54
4.6	Distribusi frekuensi sangat antusias mengikuti pembelajaran akidah akhlak 54
4.7	Distribusi frekuensi selalu hadir tepat waktu pada mata pelajaran akidah akhlak 55
4.8	Distribusi frekuensi senang di saat guru menyampaikan materi pelajaran akidah akhlak 55
4.9	Distribusi frekuensi memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi pelajaran akidah akhlak 55
4.10	Distribusi frekuensi mencatat materi yang perlu dan penting di buku catatan 56
4.11	Distribusi frekuensi cepat mengerti ketika guru menjelaskan pelajaran akidah akhlak 56
4.12	Distribusi frekuensi menanyakan materi yang belum di pahami pada mata pelajaran akidah akhlak 57
4.13	Distribusi frekuensi merasa sulit dalam materi pelajaran akidah akhlak ... 57
4.14	Distribusi frekuensi selalu mengerjakan semua tugas mata pelajaran akidah akhlak yang diperintahkan oleh guru..... 57
4.15	Distribusi frekuensi selalu belajar kembali di rumah materi pelajaran akidah akhlak yang sudah disampaikan oleh guru 58
4.16	Distribusi frekuensi membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran akidah akhlak..... 58

4.17	Distribusi frekuensi membeli buku bacaan yang berkaitan dengan akidah akhlak di toko buku	59
4.18	Distribusi frekuensi berusaha meningkatkan pengetahuan tentang akidah akhlak	59
4.19	Distribusi frekuensi berupaya memperoleh nilai yang bagus pada mata pelajaran akidah akhlak	59
4.20	Distribusi frekuensi guru selalu membuat anda antusias mengikuti pembelajaran	60
4.21	Distribusi frekuensi saat proses pembelajaran berlangsung guru selalu menguasai situasi	60
4.22	Distribusi frekuensi guru selalu memberikan motivasi	61
4.23	Distribusi frekuensi guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting	61
4.24	Distribusi frekuensi guru menyampaikan pelajaran akidah akhlak menggunakan metode bervariasi	61
4.25	Distribusi frekuensi guru selalu menggunakan strategi yang menyenangkan pada proses pembelajaran akidah akhlak	62
4.26	Distribusi frekuensi guru memberikan bimbingan ketika anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akidah akhlak	62
4.27	Distribusi frekuensi ketika guru menjelaskan pelajaran selalu diselingi tanya jawab ataupun memberikan pertanyaan-pertanyaan	63
4.28	Distribusi frekuensi pelajaran yang di berikan sesuai dengan kebutuhan serta kondisi lingkungan masyarakat anda	63
4.29	Distribusi frekuensi dalam menjelaskan pelajaran guru menyesuaikan dengan intelektual anda	64
4.30	Distribusi frekuensi jika guru memberikan suatu pertanyaan, apakah anda selalu memanfaatkannya	64
4.31	Distribusi frekuensi para peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran	64
4.32	Distribusi frekuensi semua peserta didik di dalam pembelajaran ini tampak rasa ingin tahunya terhadap materi pelajaran ini	65

4.33	Distribusi frekuensi puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya	65
4.34	Distribusi frekuensi isi pembelajaran ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya	66
4.35	Data hasil angket minat belajar responden	66
4.36	Distribusi kategori hasil angket minat belajar	67
4.37	Data hasil angket efektivitas pembelajaran	68
4.38	Distribusi kategori hasil angket efektivitas pembelajaran responden	68
4.39	Untuk mencari f_0 antara efektivitas pembelajaran dengan minat belajar	69
4.40	Distribusi frekuensi tentang korelasi efektivitas pembelajaran terhadap minat belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Terjemahan Bahasa Asing	77
2. Instrumen Penelitian	78
3. Perhitungan Angket	82
4. Perhitungan Chi Kuadrat	83
5. Perhitungan r tabel	84
6. Dokumentasi Umum Lokasi Penelitian	85
7. Dokumentasi Pengerjaan Angket	86
8. Surat Keterangan Dosen Pembimbing	87
9. Surat Keterangan Selesai Seminar	88
10. Surat Perubahan Judul	89
11. Surat Izin Penelitian dari FTK	90
12. Surat Izin Riset	91
13. Surat Selesai Riset	92
14. Surat Bimbingan Skripsi	93
15. Surat Lulus Komprehensif	96