

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat MTS Nurul Islam Banjarmasin

Pada tahun 1983, H. Rif'ah bersama dengan Drs. H. Sofyan Suri, M.BA berniat untuk membangun pendidikan / Madrasah di bawah naungan NU, dengan mengajukan permohonan kepada bapak Gubernur Kalimantan Selatan H.M. Said. Setelah disetujui, mereka membentuk TIM / Yayasan beserta anggotannya, dan H. M. Said yang menjabat sebagai Gubernur Kalimantan Selatan pada waktu itu diangkat sekaligus dijadikan sebagai Ketua Yayasan, yang diberinama **“YAYASAN PENDIDIKAN AL MA'ARUF NU MI/MTS NURUL ISLAM BANJARMASIN”**. Seiring berjalannya waktu tepatnya pada tahun 1985 didirikanlah Madrasah Ibtidaiyah dan Madrasah Tsawaniyah Nurul Islam Kota Banjarmasin di bawah naungan NU, dan Kementrian Agama Kota Banjarmasin, yang lokasinya berdekatan dengan rumah Bapak Gubernur Kalimantan Selatan H.M. Said.

Selain tempatnya yang cukup strategis dan terletak di pinggir jalan A. Yani Km. 5 Kota Banjarmasin, juga memiliki lahan seluas 480 M² dari wakaf lingkungan masyarakat sekitar. Hingga sampai sekarang ini, MI Dan MTS Nurul Islam Kota Banjarmasin tetap satu atap dibawah Yayasan Pendidikan Al Ma'aruf NU yang di pimpinan oleh ketua Yayasan Drs. H. Sofyan Suri, M.BA.

2. Profil Sekolah

Tabel 4.1 Profil Madrasah

1	Nama Madrasah	:	MTs Nurul Islam Kota Banjarmasin
2	No. Statistik Madrasah	:	121263710002
3	NPSN	:	30315480
4	Akreditasi Madrasah	:	B
5	Alamat Lengkap Madrasah	:	Jl. A. Yani KM 5 RT 001 NO 032 Kelurahan : Pemurus Baru Kecamatan : Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin
6	Kode Pos	:	70249
	Tahun Berdiri	:	1985
			Provinsi Kalimantan Selatan
7	No. Telp	:	0511 3269881
8	NPWP Madrasah	:	00.555.846-5-731-000
9	Nama Kepala Madrasah	:	Drs. Bahri
10	NO.Telp / HP	:	081348009595
11	Nama Yayasan	:	Yayasan Pendidikan Nurul Islam
12	Alamat Yayasan	:	Jl. A. Yani KM 5 RT 1 No 32
13	NO. Telpon Yayasan	:	-
14	No. Akta Pendiri Yayasan	:	15 tanggal 08 Mei 2001
15	Kepemilikan Tanah	:	Yayasan
			a. Status tanah : (sertakan Copynya)
			b. Luas Tanah 363 M2
16	Status Bangunan	:	Milik Sendiri
17	Luas Bangunan	:	312 M2
18	Status Sekolah/ Madrasah	:	SWASTA

*Sumber data: Profil MTS Nurul Islam Banjarmasin

3. Visi dan Misi MTS Nurul Islam Banjarmasin

MTS Nurul Islam Banjarmasin mempunyai visi yaitu Terwujudnya manusia yang bertaqwa, berakhlak mulia, berkepribadian, berilmu, terampil dan mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan masyarakat. Di balik visi, tentu perlu direalisasikan dengan adanya misi untuk mewujudkan visinya, maka MTS Nurul Islam Banjarmasin memiliki misi sebagai berikut:

- a. Menyelenggarakan proses belajar mengajar yang menghasilkan lulusan yang berkualitas
- b. Menyiapkan anak didik yang mampu menyesuaikan diri dalam kehidupan masyarakat
- c. Menciptakan lingkungan anak didik yang islami
- d. Memberikan pendidikan dan pengejaran terhadap peserta didik dalam meningkatkan mutu pendidikan

4. Fasilitas dan Sarana Pembelajaran

Tabel 4.2 Data Sarana Prasarana

NO	Jenis Prasarana	Jumlah Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Rusak	Katagori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1	Ruang Kelas	3	2	1		√	
2	Perpustakaan	1	1	1		√	
3	Ruang Lab.IPA	1	1	-			
4	Ruang Lab.Biologi	0	0	-			
5	Ruang Lab.Fisika	0	0	-			
6	Ruang Lab.Kimia	0	0	-			
7	Ruang Lab.komputer	1	1	-			√
8	Ruang Lab.Bahasa	0	0	-			
9	Ruang Pimpinan	1		1	√		
10	Ruang Guru	1		-		√	
11	Ruang Tata Usaha	1		-		√	
12	Ruang Konseling	1	0	1		√	
13	Tempat Beribadah	1	0	1		√	
14	Ruang UKS	1	1	-			
15	Jamban / WC	2	2	-			
16	Gudang	1	0	1			√
17	Ruang Sirkulasi	0	0	0			
18	Tempat Olah Raga	1	1	-			
19	Ruang Organisasi Siswa	1	1	-			
20	Ruang Lainnya	0					
21	Tandon air					√	
22	Koperasi Sekolah	1			√		

*Sumber data: Profil MTs Nurul Islam Banjarmasin

5. Keadaan Guru

Tenaga pendidik dan kependidikan MTS Nurul Islam Banjarmasin yang berjumlah 26 orang terbagi atas PNS sebanyak 4 Orang dan non PNS sebanyak 25 orang. Dari jumlah tersebut, 2 orang berpendidikan S-2, 22 orang berpendidikan S-1 dan 2 orang berpendidikan Non S1. Di bidang pengembangan sumber daya manusia, MTS Nurul Islam Banjarmasin terus melakukan peningkatan mutu tenaga pendidikan dan kependidikan melalui berbagai pelatihan, workshop dan seminar.

Tabel 4.3 Data tenaga pendidik dan kependidikan

No	Ketenagaan	laki-laki	Perempuan	Non S1	S1	S2	Jumlah Guru
I	Tenaga Pendidik						
	1. Guru PNS	2	0	0	2	0	2
	2. Guru Tetap Yayasan /GTY	2	6	0	7	1	8
	3. Guru Honoror / GTT	2	8	0	9	1	10
	4. Guru PNS yg lulus Sertifikasi	2	0	0	2	0	2
	5. Guru Non PNS yang lulus sertifikasi	1	1	0	2	0	2
II	Tenaga Kependidikan	0	1	1	0	0	1
	1. Pegawai TU PNS	0	0	0	0	0	0
	2. Pegawai Honoror TU Honoror	1	0	1	0	0	1

*Sumber data: Profil MTs Nurul Islam Banjarmasin

6. Keadaan Peserta Didik

Tabel 4.4 Data peserta didik dalam lima tahun terakhir

NO	Tahun Ajaran	Kelas VII				Kelas VIII				Kelas IX			
		Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel	Jlh Siswa			Jlh Rombel
		Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh		Lk	Pr	Jlh	
1	2015/2016	17	13	30	1	20	14	34	1	16	16	32	1
2	2016/2017	15	16	31	1	17	13	30	1	20	14	34	1
3	2017/2018	13	15	28	1	15	16	31	1	17	13	30	1
4	2018/2019	15	18	33	1	13	15	28	1	15	16	31	1
5	2019/2020	15	16	31	1	15	18	33	1	13	15	28	1
6	2020/2021	17	15	32	1	16	16	32	1	12	8	20	1
7	2021/2022	10	15	25	1	17	15	32	1	16	16	32	1
8	2022/2023	11	9	20		13	8	21		15	13	28	
8	2023/2024	5	8	13		11	9	20		15	9	24	

*Sumber data: Profil MTs Nurul Islam Banjarmasin

B. Penyajian Data

Perolehan data pokok diambil dari hasil jawaban angket (kuesioner) yang telah diisi oleh responden yang berjumlah 20 peserta didik kelas VIII MTS Nurul Islam Banjarmasin. Berdasarkan data yang di peroleh dari angket, maka data akan di sajikan dalam bentuk tabel dan dianalisis dengan cara berikut.

1. Minat Belajar

Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Selalu mengikuti mata pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	5
Berminat	14
Tidak Minat	1
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya 5 orang peserta didik yang selalu mengikuti mata pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 14 peserta didik yang berminat mengikuti mata pelajaran akidah akhlak, dan 1 orang peserta didik yang tidak minat terhadap pembelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.6 Distribusi frekuensi sangat antusias mengikuti pembelajaran akidah akhlak di kelas

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	3
Berminat	12
Tidak Minat	5
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya 3 orang peserta didik yang sangat antusias mengikuti pembelajaran akidah akhlak di kelas, kemudian ada 12 orang peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran akidah akhlak di kelas dan

untuk peserta didik yang tidak antusias mengikuti pembelajaran akidah akhlak di kelas sebanyak 5 orang.

Tabel 4.7 Distribusi frekuensi selalu hadir tepat waktu pada mata pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	3
Berminat	13
Tidak Minat	4
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya 3 orang peserta didik yang sangat minat sehingga selalu hadir tepat waktu pada mata pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 13 orang peserta didik yang berminat dalam pelajaran akidah akhlak dan ada 4 orang peserta didik yang tidak hadir tepat waktu pada mata pelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.8 Distribusi frekuensi senang di saat guru menyampaikan materi pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	7
Berminat	8
Tidak Minat	5
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa ada 7 orang peserta didik yang sangat senang di saat guru menyampaikan materi pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 8 orang yang berminat di saat guru menyampaikan materi pelajaran akidah akhlak, dan peserta didik yang tidak senang di saat guru menyampaikan materi pelajaran akidah akhlak sebanyak 5 orang.

Tabel 4.9 Distribusi frekuensi memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	6
Berminat	11
Tidak Minat	3
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa ada 6 orang peserta didik yang sangat berminat dalam memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 11 orang peserta didik yang berminat dalam memperhatikan setiap kali guru menerangkan materi pelajaran akidah akhlak, dan ada 3 orang peserta didik yang tidak berminat dalam memperhatikan guru menerangkan materi pembelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.10 Distribusi frekuensi mencatat materi yang perlu dan penting di buku catatan

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	4
Berminat	11
Tidak Minat	5
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa ada 4 orang peserta didik yang sangat berminat dalam mencatat materi yang penting di buku, kemudian ada 11 orang peserta didik hanya berminat dalam mencatat materi ke buku, dan ada 5 orang peserta didik yang tidak berminat untuk mencatat materi penting ke buku.

Tabel 4.11 Distribusi frekuensi cepat mengerti ketika guru menjelaskan pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	3
Berminat	6
Tidak Minat	11
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa ada 3 orang peserta didik yang sangat mengerti ketika guru menjelaskan pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 6 orang peserta didik yang memilih berminat dalam guru menjelaskan pelajaran akidah akhlak, dan ada 11 orang peserta didik yang tidak mengerti ketika guru menjelaskan pelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.12 Distribusi frekuensi menanyakan materi yang belum dipahami pada mata pelajaran akidah akhlak kepada guru

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	3
Berminat	8
Tidak Minat	9
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan hanya ada 3 orang peserta didik yang sangat berminat bertanya ketika belum faham terkait materi pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 8 orang peserta didik yang hanya berminat menanyakan materi kepada guru, dan ada 9 orang peserta didik yang tidak bertanya materi ketika tidak di fahami.

Tabel 4.13 Distribusi frekuensi merasa sulit dalam materi pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	4
Berminat	5
Tidak Minat	11
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan hanya ada 4 orang peserta didik yang merasa sulit dalam materi pelajaran akidah akhlak, kemudian ada 5 orang peserta didik yang memilih berminat dan ada 11 orang peserta didik yang memilih tidak minat.

Tabel 4.14 Distribusi frekuensi selalu mengerjakan semua tugas mata pelajaran akidah akhlak yang diperintahkan oleh guru

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	6
Berminat	6
Tidak Minat	8
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan ada 6 peserta didik yang sangat berminat mengerjakan semua tugas mata pelajaran akidah akhlak yang di perintahkan oleh guru, kemudian ada 6 peserta didik yang memilih berminat dan yang memilih tidak berminat ada 8 orang peserta didik.

Tabel 4.15 Distribusi frekuensi selalu belajar kembali di rumah materi pelajaran akidah akhlak yang sudah disampaikan oleh guru

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	1
Berminat	7
Tidak Minat	12
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan hanya ada 1 peserta didik yang sangat minat belajar kembali di rumah materi pelajaran akidah akhlak yang sudah di sampaikan oleh guru, ada 7 peserta didik yang memilih berminat dan peserta didik yang memilih tidak minat sebanyak 12 peserta didik.

Tabel 4.16 Distribusi frekuensi membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	2
Berminat	10
Tidak Minat	8
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya 2 peserta didik yang sangat tertarik untuk membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran akidah akhlak, 10 peserta

didik menunjukkan minat, dan 8 peserta didik tidak menunjukkan minat untuk membaca buku yang berkaitan dengan pelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.17 Distribusi frekuensi membeli buku bacaan yang berkaitan dengan akidah akhlak di toko buku

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	1
Berminat	2
Tidak Minat	17
Jumlah	

Tabel tersebut menunjukkan bahwa hanya 1 peserta didik yang sangat tertarik untuk membeli buku bacaan yang berkaitan dengan akidah akhlak di toko buku. Selanjutnya, terdapat 2 peserta didik yang menunjukkan minat, sementara sisanya, yaitu 17 peserta didik, tidak tertarik untuk membeli buku bacaan yang berkaitan dengan akidah akhlak di toko buku.

Tabel 4.18 Distribusi frekuensi berusaha meningkatkan pengetahuan tentang akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	3
Berminat	11
Tidak Minat	6
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan ada 3 peserta didik yang sangat minat berusaha meningkatkan pengetahuan tentang akidah akhlak, kemudian yang berminat ada 11 peserta didik dan tidak berminat ada 6 peserta didik.

Tabel 4.19 Distribusi frekuensi berupaya memperoleh nilai yang bagus pada mata pelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sangat Minat	10

Berminat	5
Tidak Minat	5
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 10 peserta didik sangat berupaya untuk meraih nilai yang baik dalam mata pelajaran akidah akhlak, diikuti oleh 5 peserta didik yang menunjukkan minat, dan 5 peserta didik lainnya memilih untuk tidak menunjukkan minat dalam hal tersebut.

2. Korelasi Efektivitas Pembelajaran

Tabel 4.20 Distribusi frekuensi guru selalu membuat anda antusias mengikuti pembelajaran

Alternatif Jawaban	F
Sering	2
Kadang-Kadang	6
Tidak Pernah	12
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 2 peserta didik mengalami pengalaman guru yang sering membangkitkan antusiasme dalam pembelajaran, 6 peserta didik kadang-kadang mengalaminya, dan 12 peserta didik tidak pernah merasakan adanya upaya guru untuk membangkitkan antusiasme dalam pembelajaran.

Tabel 4.21 Distribusi frekuensi saat proses pembelajaran berlangsung guru selalu menguasai situasi

Alternatif Jawaban	F
Sering	2
Kadang-Kadang	10
Tidak Pernah	8
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 2 peserta didik sering merasa bahwa selama proses pembelajaran berlangsung, guru selalu menguasai situasi. Di samping itu, 10 peserta didik kadang-kadang merasakan hal yang sama, sementara

8 peserta didik lainnya tidak pernah merasa bahwa guru selalu menguasai situasi selama proses pembelajaran.

Tabel 4.22 Distribusi frekuensi guru selalu memberikan motivasi

Alternatif Jawaban	F
Sering	4
Kadang-Kadang	6
Tidak Pernah	10
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 4 peserta didik sering merasakan bahwa guru selalu memberikan motivasi, diikuti oleh 6 peserta didik yang kadang-kadang merasakan hal yang sama. Selain itu, 10 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa guru memberikan motivasi.

Tabel 4.23 Distribusi frekuensi guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting

Alternatif Jawaban	F
Sering	3
Kadang-Kadang	8
Tidak Pernah	9
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 3 peserta didik sering merasakan bahwa guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting, sementara 8 peserta didik kadang-kadang merasakan hal yang sama. Di samping itu, 9 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting.

Tabel 4.24 Distribusi frekuensi guru menyampaikan pelajaran akidah akhlak menggunakan metode bervariasi

Alternatif Jawaban	F
Sering	3
Kadang-Kadang	6
Tidak Pernah	11
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 3 peserta didik sering merasakan bahwa guru menyampaikan pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode yang bervariasi. Selanjutnya, ada 6 peserta didik yang kadang-kadang merasakan hal yang sama. Sementara itu, 11 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa guru menyampaikan pelajaran akidah akhlak dengan menggunakan metode yang bervariasi.

Tabel 4.25 Distribusi frekuensi guru selalu menggunakan strategi yang menyenangkan pada proses pembelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sering	4
Kadang-Kadang	4
Tidak Pernah	12
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan ada 4 peserta didik yang sering merasakan guru selalu menggunakan strategi yang menyenangkan pada proses pembelajaran akidah akhlak, kemudian ada 4 peserta didik yang kadang-kadang merasakan guru selalu menggunakan strategi yang menyenangkan pada proses pembelajaran akidah akhlak, serta ada 12 peserta didik yang tidak merasakan guru menggunakan strategi yang menyenangkan pada proses pembelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.26 Distribusi frekuensi guru memberikan bimbingan ketika anda mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akidah akhlak

Alternatif Jawaban	F
Sering	3

Kadang-Kadang	9
Tidak Pernah	8
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan ada 3 peserta didik yang sering merasakan guru memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akidah akhlak, kemudian ada 9 peserta didik yang kadang-kadang merasakan guru memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akidah akhlak, serta ada 8 peserta didik yang tidak pernah merasakan guru memberikan bimbingan ketika mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran akidah akhlak.

Tabel 4.27 Distribusi frekuensi ketika guru menjelaskan pelajaran selalu diselingi tanya jawab ataupun memberikan pertanyaan-pertanyaan

Alternatif Jawaban	F
Sering	9
Kadang-Kadang	6
Tidak Pernah	5
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 9 peserta didik sering merasakan bahwa guru menjelaskan pelajaran selalu diselingi tanya jawab atau memberikan pertanyaan-pertanyaan. Selanjutnya, ada 6 peserta didik yang merasakan hal yang sama. Sementara itu, 5 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa guru menjelaskan pelajaran dengan diselingi tanya jawab atau memberikan pertanyaan-pertanyaan.

Tabel 4.28 Distribusi frekuensi pelajaran yang diberikan sesuai dengan kebutuhan serta kondisi lingkungan masyarakat anda

Alternatif Jawaban	F
Sering	4
Kadang-Kadang	12
Tidak Pernah	4

Jumlah	20
---------------	----

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 4 peserta didik sering merasakan bahwa pelajaran yang diberikan sesuai dengan kebutuhan serta kondisi lingkungan masyarakat. Selanjutnya, ada 12 peserta didik yang kadang-kadang merasakan hal yang sama. Sementara itu, 4 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa pelajaran yang diberikan sesuai dengan kebutuhan serta kondisi lingkungan masyarakat.

Tabel 4.29 Distribusi frekuensi dalam menjelaskan pelajaran guru menyesuaikan dengan intelektual anda

Alternatif Jawaban	F
Sering	2
Kadang-Kadang	9
Tidak Pernah	9
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 2 peserta didik sering merasakan bahwa guru dalam menjelaskan pelajaran menyesuaikan dengan tingkat intelektual mereka. Selanjutnya, ada 9 peserta didik yang kadang-kadang merasakan hal yang sama. Sementara itu, 9 peserta didik lainnya tidak pernah merasakan bahwa guru dalam menjelaskan pelajaran menyesuaikan dengan tingkat intelektual mereka.

Tabel 4.30 Distribusi frekuensi Jika guru memberikan suatu pertanyaan, apakah anda selalu memanfaatkannya

Alternatif Jawaban	F
Sering	3
Kadang-Kadang	8
Tidak Pernah	9
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan ada 3 peserta didik yang sering memanfaatkan pertanyaan dari guru, kemudian ada 8 peserta didik yang kadang-kadang

memanfaatkan pertanyaan dari guru, serta ada 9 peserta didik yang tidak pernah memanfaatkan pertanyaan dari guru.

Tabel 4.31 Distribusi frekuensi para peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran

Alternatif Jawaban	F
Sering	3
Kadang-Kadang	10
Tidak Pernah	7
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 3 peserta didik sering berperan aktif dalam pembelajaran. Selanjutnya, 10 peserta didik kadang-kadang aktif dalam pembelajaran, sementara 7 peserta didik lainnya tidak pernah aktif dalam pembelajaran.

Tabel 4.32 Distribusi frekuensi semua peserta didik di dalam pembelajaran ini tampak rasa ingin tahunya terhadap materi pelajaran ini

Alternatif Jawaban	F
Sering	2
Kadang-Kadang	8
Tidak Pernah	10
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 2 peserta didik sering menunjukkan minat dan keingintahuan yang tinggi terhadap materi pelajaran. Selanjutnya, ada 8 peserta didik yang kadang-kadang menunjukkan minat dan keingintahuan terhadap materi pelajaran, sementara 10 peserta didik lainnya tidak pernah menunjukkan minat dan keingintahuan terhadap materi pelajaran.

Tabel 4.33 Distribusi frekuensi puas dengan evaluasi yang dilakukan oleh guru dibandingkan dengan penilaian saya sendiri terhadap kinerja saya

Alternatif Jawaban	F
Sering	3

Kadang-Kadang	10
Tidak Pernah	7
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 3 peserta didik sering merasa puas dengan penilaian yang diberikan oleh guru, dibandingkan dengan penilaian mereka sendiri terhadap kinerja mereka. Selanjutnya, 10 peserta didik kadang-kadang merasa puas dengan penilaian yang diberikan oleh guru, dibandingkan dengan penilaian mereka sendiri terhadap kinerja mereka. Sementara itu, 7 peserta didik lainnya tidak pernah merasa puas dengan penilaian yang diberikan oleh guru.

Tabel 4.34 Distribusi frekuensi isi pembelajaran ini sesuai dengan harapan dan tujuan saya

Alternatif Jawaban	F
Sering	4
Kadang-Kadang	7
Tidak Pernah	9
Jumlah	20

Tabel tersebut menunjukkan bahwa 4 peserta didik sering merasa bahwa isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan tujuan mereka. Selanjutnya, 7 peserta didik kadang-kadang merasa bahwa isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan tujuan mereka. Sementara itu, 9 peserta didik lainnya tidak pernah merasa bahwa isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan tujuan mereka.

C. Analisis Data

Berdasarkan data hasil angket yang dijawab oleh responden, diperoleh rekapitulasi data minat belajar yang di sajikan dalam bentuk tabel berikut.

Tabel 4.35 Data hasil angket minat belajar responden

No	Nama	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andrian Prasetya	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	20
2	Ahmad Maulidan	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	24
3	Ahmad Zaini	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	36
4	Anis Rahmawati	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	1	3	2	28
5	Fadil Akbar	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	23
6	Hairunnisa	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	29
7	M. Ardi Akbar	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	24
8	Mariatul Husna	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	33
9	Muhammad Abrar Rizqi	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	29
10	Muhammad Afifurrahman	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	37
11	Muhammad Fachry	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	22
12	Muhammad Jamil	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
13	Nadya Kamilah	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	30
14	Nailatul Gina	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	30
15	Noor Syifa	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36
16	Nur Ikhsan Saputra	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17
17	Oktavia Ramadhani	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	36
18	Qanitah Alifah Sausan	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	24
19	Raisa Aprilia	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	30
20	Sabrina Aprilia	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	24

Berdasarkan data angket di atas maka diperoleh nilai tertinggi yaitu 45 dan nilai terendah yaitu 15 (Penjelasan di lampiran hal. 80). Selanjutnya yaitu mencari kategori pada setiap jumlah nilai responden, kategori diklasifikasikan menjadi 3, yakni rendah, sedang dan tinggi.

Tabel 4.36 Distribusi kategori hasil angket minat belajar responden

Tabel Pernyataan Minat Belajar																		
No	Nama	No Item															Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Andrian Prasetya	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	20	Rendah
2	Ahmad Maulidan	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	24	Rendah
3	Ahmad Zaini	3	3	3	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	2	3	36	Tinggi
4	Anis Rahmawati	2	2	2	3	2	2	1	2	3	1	1	1	3	2	2	28	Sedang
5	Fadil Akbar	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	23	Rendah
6	Hairunnisa	2	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	1	2	3	29	Sedang
7	M. Ardi Akbar	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	1	1	2	1	24	Rendah
8	Mariatul Husna	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	33	Sedang
9	Muhammad Abrar Rizqi	2	2	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	29	Sedang
10	Muhammad Afifurrahman	3	3	2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	37	Tinggi
11	Muhammad Fachry	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	22	Rendah
12	Muhammad Jamil	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	Rendah
13	Nadya Kamilah	3	2	2	3	3	1	3	1	1	3	1	2	1	1	3	30	Sedang
14	Nailatul Gina	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	30	Sedang
15	Noor Syifa	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	36	Tinggi
16	Nur Ikhsan Saputra	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	17	Rendah
17	Oktavia Ramadhani	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	1	2	1	3	3	36	Tinggi
18	Qanitah Alifah Sausan	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	1	1	2	24	Rendah
19	Raisa Aprilia	3	2	3	2	3	1	1	2	1	3	2	1	1	2	3	30	Sedang
20	Sabrina Aprilia	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	2	24	Rendah

Sesuai dengan hasil tabel di atas, maka didapatkan bahwa intensitas minat belajar untuk 20 peserta didik yang menjadi sampel sebanyak 4 orang tergolong intensitas kategori tinggi, 7 orang tergolong intensitas sedang dan 9 orang termasuk

rendah. Dapat diketahui dari data tersebut bahwa tingkat intensitas minat belajar peserta didik MTS Nurul Islam Banjarmasin tergolong rendah.

Selanjutnya untuk data hasil angket efektivitas pembelajaran dari sejumlah 20 responden yang diberi 15 butir pernyataan terkait efektivitas pembelajaran, bisa di lihat dari sajian tabel berikut.

Tabel 4.37 Data hasil angket efektivitas pembelajaran

No	Nama	No Item															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Andrian Prasetya	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	22
2	Ahmad Maulidan	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	20
3	Ahmad Zaini	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	26
4	Anis Rahmawati	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	25
5	Fadil Akbar	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	23
6	Hairunnisa	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	26
7	M. Ardi Akbar	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26
8	Mariatul Husna	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	33
9	Muhammad Abrar Rizqi	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	25
10	Muhammad Afifurrahman	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42
11	Muhammad Fachry	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	23
12	Muhammad Jamil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
13	Nadya Kamilah	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	22
14	Nailatul Gina	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	30
15	Noor Syifa	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	35
16	Nur Ikhsan Saputra	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	18
17	Oktvia Ramadhani	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
18	Qanitah Alifah Sausan	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	21
19	Raisa Aprilia	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	22
20	Sabrina Aprilia	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	24

Berdasarkan data angket di atas maka diperoleh nilai tertinggi yaitu 45 dan nilai terendah yaitu 15 (Penjelasan di lampiran hal. 80). Selanjutnya yaitu mencari kategori pada setiap jumlah nilai responden, kategori diklasifikasikan menjadi 3, yakni rendah, sedang dan tinggi.

Tabel 4.38 Distribusi kategori hasil angket efektivitas pembelajaran responden

Tabel Pernyataan efektivitas pembelajaran																		
No	Nama	No Item															Jumlah	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	Andrian Prasetya	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	22	Rendah
2	Ahmad Maulidan	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	20	Rendah
3	Ahmad Zaini	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	26	Sedang
4	Anis Rahmawati	2	2	1	1	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	25	Rendah
5	Fadil Akbar	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	23	Rendah
6	Hairunnisa	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	2	26	Sedang
7	M. Ardi Akbar	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	26	Sedang
8	Mariatul Husna	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	33	Sedang
9	Muhammad Abrar Rizqi	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	2	3	25	Rendah
10	Muhammad Affurrahman	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	42	Tinggi
11	Muhammad Fachry	1	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	23	Rendah
12	Muhammad Jamil	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	Rendah
13	Nadya Kamilah	1	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	22	Rendah
14	Nailatul Gina	2	2	2	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	2	3	30	Sedang
15	Noor Syifa	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	35	Sedang
16	Nur Ikhsan Saputra	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	18	Rendah
17	Oktvia Ramadhani	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43	Tinggi
18	Qanitah Alifah Sausan	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	21	Rendah
19	Raisa Aprilia	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	22	Rendah
20	Sabrina Aprilia	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	1	1	24	Rendah

Sesuai dengan hasil tabel di atas, maka didapatkan bahwa intensitas efektivitas pembelajaran untuk 20 peserta didik yang menjadi sampel sebanyak 2 orang tergolong intensitas kategori tinggi, 6 orang tergolong intensitas sedang dan 12 orang termasuk rendah. Dapat diketahui dari data tersebut bahwa tingkat intensitas efektivitas pembelajaran peserta didik MTS Nurul Islam Banjarmasin tergolong rendah.

Kemudian langkah awal untuk hipotesis ialah menemukan hasil Chi Kuadrat dengan mencari terlebih dulu f_0 (frekuensi hasil observasi) antara korelasi efektivitas pembelajaran terhadap minat belajar. Untuk memperoleh frekuensi hasil observasi maka digunakan tabel berikut.

Tabel 4.39 Untuk mencari f_0 antara efektivitas pembelajaran dengan minat belajar

No	Nama	Minat Belajar	Kategori	Efektivitas Pembelajaran	Kategori
1	Andrian Prasetya	20	Rendah	22	Rendah
2	Ahmad Maulidan	24	Rendah	20	Rendah
3	Ahmad Zaini	36	Tinggi	26	Sedang
4	Anis Rahmawati	28	Sedang	25	Rendah
5	Fadil Akbar	23	Rendah	23	Rendah
6	Hairunnisa	29	Sedang	26	Sedang

7	M. Ardi Akbar	24	Rendah	26	Sedang
8	Mariatul Husna	33	Sedang	33	Sedang
9	Muhammad Abrar Rizqi	29	Sedang	25	Rendah
10	Muhammad Afifurrahman	37	Tinggi	42	Tinggi
11	Muhammad Fachry	22	Rendah	23	Rendah
12	Muhammad Jamil	20	Rendah	15	Rendah
13	Nadya Kamilah	30	Sedang	22	Rendah
14	Nailatul Gina	30	Sedang	30	Sedang
15	Noor Syifa	36	Tinggi	35	Sedang
16	Nur Ikhsan Saputra	17	Rendah	18	Rendah
17	Oktavia Ramadhani	36	Tinggi	43	Tinggi
18	Qanitah Alifah Sausan	24	Rendah	21	Rendah
19	Raisa Aprilia	30	Sedang	22	Rendah
20	Sabrina Aprilia	24	Rendah	24	Rendah

Setelah diketahui kategori dari masing-masing sampel dari tabel di atas, maka

selanjutnya didapat nilai untuk tabel kontingensi yakni sebagai berikut.

Tabel 4.40 Distribusi frekuensi tentang korelasi efektivitas pembelajaran terhadap minat belajar

Minat Belajar Efektivitas Pembelajaran	Tinggi	Sedang	Rendah	Jumlah
Tinggi	2	0	0	2
Sedang	2	3	1	6
Rendah	0	4	8	12
Jumlah	4	7	9	20 = N

Setelah diketahui nilai untuk tabel kontingensi maka bisa kita ketahui f_0 dan selanjutnya di dapat nilai X^2 (Chi Kuadrat) yakni 13,651 (lihat di lampiran halaman 81). selanjutnya bisa peroleh korelasi kontingensi menggunakan rumus berikut.

$$\begin{aligned}
 KK &= \sqrt{\frac{X^2}{X^2 + N}} \\
 &= \sqrt{\frac{13,651}{13,651 + 20}} \\
 &= \sqrt{\frac{13,651}{33,651}} \\
 &= \sqrt{0,406} \\
 &= 0,637
 \end{aligned}$$

Selanjutnya nilai *Phi* dapat diketahui dengan rumus sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 Phi &= \frac{KK}{\sqrt{1 - KK^2}} \\
 &= \frac{0,637}{\sqrt{1 - (0,637)^2}} \\
 &= \frac{0,637}{\sqrt{1 - 0,406}} \\
 &= \frac{0,637}{\sqrt{0,594}} \\
 &= \frac{0,637}{0,771} \\
 &= 0,826
 \end{aligned}$$

Dari tabel dengan $N = 20$, digunakan harga r tabel pada taraf signifikansi 5% = 0,422 dan pada taraf 1% = 0,536. Karena $Phi = 0,826$ lebih besar dari r tabel, baik dari taraf signifikansi 5% maupun 1% maka hipotesis H_a (Hipotesis Alternatif) yakni terdapat korelasi efektivitas pembelajaran terhadap minat belajar peserta didik **diterima.**