

LAMPIRAN 1

DAFTAR TERJEMAHAN

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	Al-Qur'an Surah An-Nahl Ayat 78	275	“Allah telah mengeluarkan kamu dari perut ibu mu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun dan dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan dan hati nurani agar kamu bersyukur”
2	Al-Qur'an Surah Al-Hujjarat Ayat 13	517	Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

LAMPIRAN II

INSTRUMEN PENELITIAN

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	1. Mengamati proses pelaksanaan pembelajaran <i>multilingual</i>
	Anak	1. Mengamati proses berlangsungnya implementasi pembelajaran <i>multilingual</i>
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa alasan TK Kanaan Banjarmasin menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i>? 2. Apa tujuan TK Kanaan Banjarmasin menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i>? 3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya TK Kanaan Banjarmasin?
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah disetiap pembelajaran guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran seperti RPPM, RPPH? 2. Apakah selama mengajar guru selalu mengacu pada RPP yang sudah ada? 3. Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> ada memberikan kelebihan atau dampak positif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak positif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik? 4. Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> juga ada memberikan kekurangan atau dampak yang negatif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak negatif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik? 5. Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran <i>multilingual</i>? Jika ada tema apa saja yang diterapkan? Mengapa memilih tema tersebut untuk pembelajaran? 6. Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? bagaimana perencanaan kegiatannya? Apakah puncak tema nya dilaksanakan setiap 3 bulan sekali atau per semester? 7. Bagaimana bentuk kegiatan puncak tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran? 8. Materi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran <i>multilingual</i> untuk anak? 9. Mengapa menerapkan materi tersebut dalam pembelajaran? 10. Bagaimana bentuk kegiatan pada tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran? 11. Bagaimana bentuk materi dalam kegiatan saat pembelajaran berlangsung?

		<ol style="list-style-type: none"> 12. Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar dan biasanya media seperti apa yang sering guru gunakan untuk pembelajaran? 13. Apakah media yang digunakan setiap harinya berbeda atau disesuaikan dengan tema pada hari itu? 14. Bagaimana cara guru membuat media atau metode pembelajaran yang menarik untuk anak usia dini agar anak tidak bosan selama kegiatan berlangsung? 15. Apakah guru juga menggunakan media seperti <i>flash cards</i> (kartu bergambar), <i>circular cards</i>, <i>flip cards</i> pada saat pembelajaran berlangsung? Mengapa ibu menggunakan media tersebut? 16. Apakah guru mengatur ruangan kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran? 17. Bagaimana keadaan kelas pada saat ibu mengajar apakah semua anak antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran? 18. Bagaimana cara guru menstimulasi perkembangan bahasa anak? 19. Apakah ada anak yang menolak pada saat pembelajaran berlangsung? Jika ada bagaimana mengatasi hal tersebut? 20. Apakah ada langkah-langkah pembelajaran khusus yang dilakukan oleh guru pada saat pembelajaran? 21. Apakah ada target atau capaian untuk anak yang harus dicapai setiap semesternya dalam pembelajaran? 22. Apa saja metode yang diterapkan saat pembelajaran asing? 23. Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode TPR (<i>total physical response</i>), yakni metode hubungan langsung antara kegiatan dengan fisik seperti: <i>rise your hand</i>, <i>open the door please</i>, dan lain-lain? 24. Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan lagu? Contoh lagu seperti apa yang biasanya digunakan? 25. Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan permainan? Permainan seperti apa yang biasanya dilakukan? 26. Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan bercerita? seperti apa kriteria ceritanya, apakah hanya cerita pendek atau selainya? cerita yang dibawakan
--	--	--

		<p>apakah menyesuaikan tema pengenalan bahasa asing pada hari tersebut?</p> <p>27. Apakah terdapat metode lain yang digunakan guru diluar metode yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik metode terkait tersebut?</p> <p>28. Mengapa guru tertarik menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran?</p> <p>29. Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian? Dan kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa formatnya?</p> <p>30. Bagaimana cara guru merancang hasil penilaian? Dalam rentang berapa hari, minggu, bulan?</p> <p>31. Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran? Jika ada, apa saja faktor-faktor tersebut?</p> <p>32. Mengapa faktor tersebut dapat mempengaruhi pembelajaran?</p> <p>33. Apakah kecerdasan juga mempengaruhi seorang peserta didik dalam pembelajaran bahasa asing? Mengapa alasannya?</p>
Dokumentasi	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi, Misi serta tujuan TK Kanaan Banjarmasin 2. Jumlah guru dan staff TK Kanaan Banjarmasin 3. Jumlah kelas dan peserta didik TK Kanaan Banjarmasin 4. Data peserta didik kelompok B TK Kanaan Banjarmasin
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. RPPH, RPPM, Lembar evaluasi 2. Foto-foto berlangsungnya kegiatan pembelajaran <i>multilingual</i>

LAMPIRAN III**CATATAN LAPANGAN 1
(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

Kode : CLP.1

Hari, Tanggal : Senin, 15 Januari 2024

Tempat: Kelas B2 TK Kanaan Banjarmasin

Observer : Peneliti (Kheldawati)

Pada hari senin, 15 januari 2024 pukul 09.30 peneliti datang ke TK Kanaan Banjarmasin yang beralamat di Jalan Kapten Piere Tendean No.50, Gadang, Kecamatan Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin. Terlihat pada saat itu anak-anak sudah memasuki kelasnya masing-masing untuk melakukan pembelajaran. Pada saat peneliti datang, peneliti disambut hangat oleh kepala sekolah TK Kanaan, kemudian kepala sekolah langsung mengantarkan peneliti ke kelas bahasa Inggris yang diajar oleh Ms Dona, kebetulan pada saat itu Ms Dona masih mengajar bahasa Inggris di kelas TK A, tidak lama setelah itu Ms Dona sudah selesai ngajar di kelas TK A dan langsung kembali masuk untuk mengajar bahasa Inggris di kelas TK B2. (CLP.1.1)

Pada saat Ms Dona masuk dikelas TK B2, Ms Dona langsung menyanyikan lagu dalam bentuk pertanyaan kepada anak-anak.

Ms Dona : Good Morning everybody how are you?

Anak-Anak : I'm fine

Ms Dona : Good Morning everybody how are you?

Anak-Anak : I'm fine

Ms Dona : Good morning student, good morning student, good morning everybody how are you?

Anak-Anak : I'm fine

Setelah menyanyikan lagu tersebut Ms Dona mengajak anak-anak untuk menyanyikan lagu *Bingo* secara bersama-sama dengan gerakan yang dipimpin langsung oleh Ms Dona.

Ms Dona : Come on, let's sing together song Bingo

Anak-anak : Iya Miss

Ms Dona : One two three

There was a farmer had a dog

And Bingo was his name-o

B-I-N-G-O

B-I-N-G-O

B-I-N-G-O

And Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog

And Bingo was his name-o

(Clap)-I-N-G-O

(Clap)-I-N-G-O

(Clap)-I-N-G-O

And Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog

And Bingo was his name-o

(Clap, Clap)-N-G-O

(Clap, Clap)-N-G-O

(Clap, Clap)-N-G-O

And Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog

And Bingo was his name-o

(Clap, Clap, Clap)-G-O

(Clap, Clap, Clap)-G-O

(Clap, Clap, Clap)-G-O

And Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog

And Bingo was his name-o
(Clap, Clap, Clap, Clap)-O
(Clap, Clap, Clap, Clap)-O
(Clap, Clap, Clap, Clap)-O
And Bingo was his name-o

There was a farmer had a dog
And Bingo was his name-o
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
(Clap, Clap, Clap, Clap, Clap)
And Bingo was his name-o (CLP.1.2)

Kemudian setelah itu Ms Dona langsung mengajak anak-anak untuk belajar bersama mengenai pembahasan tema pada hari ini, tema pada hari ini yaitu tentang bagian-bagian tumbuhan. Pada saat pembahasan tema Ms Dona menggunakan proyektor lcd untuk menampilkan gambar di depan kelas. Ms Dona juga mengajak anak-anak untuk bernyanyi bersama-sama lagu tentang tanaman dengan di ikuti oleh gerakan yang di pimpin oleh Ms Dona, dengan nada yang bermacam-macam dari nada yang paling lambat, sedang, dan yang paling cepat.

Ms Dona : Let's sing together, parts of a plant song roots stem leaves and flower

Anak-anak : Iya Miss

Ms Dona : Let's try the slow, medium and fastest notes

Anak-anak : Iya Miss

Ms Dona : Verry good

Setelah semua anak-anak sudah bisa menyanyikan lagu tersebut dengan diikuti oleh gerakan, kemudian Ms Dona meminta satu-satu kepada anak-anak untuk menyanyikan lagu tersebut

Ms D : Kenzo, let's sing that song

Kenzo : Iya Miss

Ms D : Good joob Kenzo, now Dalene let's sing that song

Dalene : Iya Miss

Ms D : Good joob Dalene, now Sean let's sing that song

Sean : Iya Miss

Ms D : Good joob Sean, now Jeco, let's sing that song

Jeco : Iya Miss

Ms D : Good joob Jeco (CLP 1.3)

Root stem leaves flower sun air rain

Root stem leaves flower sun air rain

We start with a tiny seed in the ground

Buried in the dirt roots will be found

The roots get water and form a base

The roots will hold the planet in place

The stem holds the plant up straight and tall

It helps make sure the plant doesn't fall

The stem carries water up from the dirt

The stem helps keep the plant alert

Roots stem leaves flower sun air rain

Roots stem leaves flower sun air rain

The leaves are not just there for show

The leaves will work to help the plant grow

They take in sunlight and make it sweet

The leaves make food for the plant to eat

The colorful flower is so very bright

Bees will stop and rest in their flight

They pollinate flowers and spread it around

Then the seeds fall to the ground

Roots stem leaves flower sun air rain

Roots stem leaves flower sun air rain

Kegiatan selanjutnya yaitu Ms Dona meminta anak-anak untuk menuliskan bagian-bagian yang sudah dinyanyikan tadi dengan mencocokkan gambar mana yang sesuai seperti Roots Stem Leaves Flower.

Ms Dona : Student task is to write down the parts of plants such as roots, stem, leaves and flowers

Anak-anak : Iya Miss (CLP 1.4)

Jam 11.00 ketika pembelajaran bahasa Inggris sudah selesai, Ms Dona menanyakan kembali kepada anak-anak tentang tema yang sudah dipelajari hari ini. Setelah itu Ms Dona dan anak-anak membaca do'a pulang. Dan anak-anak yang mengikuti ekstrakurikuler seperti menyanyi, menari, drum band dan lain-lain. Langsung ke kelas ekstrakurikuler dengan di damping Ms Dona dan Ms Mei-Mei. Sementara anak-anak yang tidak ikut ekstrakurikuler dan belum dijemput oleh orang tua nya untuk menunggu di bawah sambil bermain-main (CLP.1.5)

CATATAN LAPANGAN 2
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLP.2

Hari, Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024

Tempat: Kelas B2 TK Kanaan Banjarmasin

Observer : Peneliti (Kheldawati)

Pada hari Rabu 17 Januari 2024 pukul 09.20 peneliti melakukan penelitian kembali yaitu melihat dan mengamati kegiatan anak-anak di kelas B2 dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Asing. Pada saat peneliti datang ke kelas B2 anak-anak sedang istirahat dan sambil menunggu Ms Meimei datang ke kelas untuk mengajar bahasa Mandarin (CLP.2.1)

Pada pukul 10.00 Ms Meimei masuk ke kelas B2 dan sambil menyiapkan media pembelajaran melalui laptop untuk menampilkan video di depan kelas, kemudian Ms Meimei meminta semua anak-anak untuk berdiri untuk bernyanyi bersama-sama lagu pembiasaan sebelum pembelajaran dimulai dengan lagu yang berjudul Ni hao (Halo, Apa Kabar) dengan Bahasa Mandarin.

Ms Meimei : Ayo semuanya berdiri, kita bernyanyi bersama

Anak-anak : Iya Miss, semua anak-anak sangat antusias untuk bernyanyi bersama-sama lagu tersebut (CLP.2.2)

Halo Apa Kabar (Ni Hao)

Ni hao! Ni hao! Ni hao ma ?

Zaoshang hao ! Zaoshang hao !

Ni hao! Ni hao! Ni hao ma ?

Wanshang hao ! Wanshang hao !

Ni hao! Ni hao! Ni hao ma ?

Zaoshang hao ! Zaoshang hao !

Ni hao! Ni hao! Ni hao ma ?

Wanshang hao ! Wanshang hao !

Setelah selesai bernyanyi bersama-sama Ms Meimei meminta anak-anak untuk duduk dikursi nya masing-masing dan meminta anak-anak untuk menghadap ke papan tulis

Ms Meimei : Silahkan duduk ke kursinya masing-masing dan anak-anak semuanya tolong menghadap ke papan tulis

Anak-anak : Iya Ms

Setelah semua anak-anak duduk dengan rapi dan menghadap ke papan tulis, barulah setelah itu Ms Meimei menjelaskan tema pembelajaran pada hari ini (CLP.2.3)

Pembahasan tema pembelajaran pada hari ini yaitu tentang pohon, Ms Meimei menunjukkan gambar pohon dikertas yang sudah Ms Meimei sediakan, kemudian setelah itu Ms Meimei bertanya ke anak-anak

Ms Meimei : Ini gambar apa anak-anak?

Anak-anak : Pohon Ms

Ms Meimei : Iya benar, ada yang tau Bahasa Mandarin nya pohon?

Anak-anak : Terdiam

Ms Meimei : Bahasa Mandarin nya pohon yaitu (Shu'), ayo kita ulang

Bahasa Mandarin nya pohon (Shu')

Anak-anak : (Shu')

Ms Meimei : Hebat semuanya (CLP.2.4)

Setelah itu barulah Ms Meimei menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh anak-anak yaitu untuk menuliskan apa Bahasa Mandarin nya pohon dan membuat kolase dari kertas origami di gambar pohon yang sudah di sediakan

Ms Meimei : Tugas selanjutnya yaitu menuliskan Bahasa Mandarin nya pohon (Shu') dan menempel kertas origami di gambar pohon

Anak-anak : Iya Ms

(CLP.2.5)

Ms Meimei juga mencontohkan terlebih dahulu di papan tulis bagaimana cara menulis Bahasa Mandarin nya pohon. Setelah itu barulah Ms Meimei

membagikan kertas yang bergambar pohon dan membagikan kertas origami ke masing-masing anak (CLP.2.6)

Semua anak-anak sangat antusias untuk mengerjakan tugas yang diberikan dan juga Ms Meimei membantu anak-anak yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Setelah semua anak-anak sudah mengerjakan kemudian anak-anak mengumpulkannya ke Ms Meimei (CLP.2.7)

Setelah itu pada pukul 10.30 Ms Dona masuk ke kelas B2 untuk mengajar Bahasa Inggris terlihat pada saat itu Ms Dona sambil menyiapkan media untuk pembelajaran pada hari ini. Setelah media sudah disiapkan barulah Ms Dona meminta anak-anak untuk duduk dilantai dan menghadap ke papan tulis yang sudah disediakan oleh Ms Dona

Ms Dona : *Come on, let's all gather and sit on the floor*

Anak-Anak : *Iya Miss* (CLP.2.8)

Ms Dona menjelaskan ke anak-anak tentang lanjutan pembelajaran pada hari kemaren yaitu masih berkaitan tentang tumbuhan. Ms Dona langsung menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh anak-anak yaitu untuk *menghighlight* kalimat mana yang sesuai dengan gambar di samping dan meminta anak-anak untuk memberikan warna bebas pada kalimat yang benar.

Ms Dona : *We continue yesterday's lesson about plants, the task is to highlight which sentences match the picture*

Anak-anak : *Iya Miss*

Sebelum anak-anak mengerjakan tugas tersebut, Ms Dona meminta anak-anak untuk bersama-sama membacakan kalimat mana yang benar dalam Bahasa Inggris

Ms D : *The rat sat or it is a bug?*

Anak-anak : *It is a bug*

Ms D : *Good joob*

Ms D : *He is on the mat or that bee can go?*

Anak-anak : *That bee can go*

Ms D : *Good joob*

Ms D : *The sun is hot or that is a hat?*

- Anak-anak* : *The sun is hot*
Ms D : *Good joob*
Ms D : *The ant is not fat or that is a bad dog?*
Anak-anak : *The ant is not fat*
Ms D : *Good joob*
Ms D : *The cat ran or he is tom?*
Anak-anak : *He is tom*
Ms D : *Good joob*
Ms D : *The tree is big or this man is mad?*
Anak-anak : *The tree is big*
Ms D : *Good joob (CLP.2.9)*

Setelah semua anak-anak sudah paham dan mengerti dengan tugas yang harus dikerjakan, kemudian Ms Dona meminta anak-anak untuk kembali duduk ke kursinya masing-masing dan sambil membagikan kertas tugas yang sudah disiapkan

- Ms Dona* : *Please sit back in the chair*
Anak-anak : *Iya Miss (anak-anak sangat antusias untuk mengerjakan tugas tersebut) (CLP.2.10)*

Kemudian setelah pembelajaran Bahasa Inggris berakhir anak-anak bersiap untuk pulang, sebelum membaca do'a Ms Dona meminta semua anak-anak untuk berdiri kemudian membaca do'a bersama-sama sambil memejamkan mata.

- Ms Dona* : *Come on let's stand up and say a prayer together*
Anak-anak : *Iya Miss*
Ms Dona : *See you*

Setelah selesai membaca do'a semua anak-anak diperbolehkan untuk pulang dan juga di antar ke bawah oleh Ms Dona dan Ms Maria untuk menemui orangtua yang menjemputnya, terlihat beberapa anak-anak yang masih belum dijemput oleh orangtua nya mereka bermain bersama sama di taman bermain dengan diawasi oleh Ms Dona dan Ms Maria yang menemani mereka bermain smabil menunggu jemputan (CLP.2.11)

CATATAN LAPANGAN 3
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLP.3

Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2024

Tempat: Kelas B2 TK Kanaan Banjarmasin

Observer : Peneliti (Kheldawati)

Pada hari Senin, 22 Januari 2024 pukul 09.50 peneliti melakukan penelitian kembali yaitu melihat dan mengamati kegiatan anak-anak di kelas TK B2 dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Asing. Pada saat peneliti datang ke kelas TK B2 semua anak-anak sudah duduk rapi di kursinya masing-masing sambil menunggu Ms Meimei datang ke kelas untuk mengajar Bahasa Mandarin (CLP.3.1)

Pada pukul 10.00 Ms Meimei datang ke kelas TK B2 untuk mengajar Bahasa Mandarin, seperti biasa sebelum pembelajaran dimulai Ms Meimei menyiapkan terlebih dahulu media pembelajaran melalui laptop untuk menampilkan video di depan kelas, sebelum memulai untuk bernyanyi bersama Ms Meimei meminta anak-anak untuk berkumpul dan berdiri di depan kelas

Ms Meimei : Ayo semuanya berdiri, kita bernyanyi bersama

Anak-anak : Iya Ms (semua anak-anak sangat antusias untuk bernyanyi bersama-sama lagu tersebut) (CLP.3.2)

Sama seperti minggu kemaren sebelum memulai pembelajaran Bahasa Mandarin Ms Meimei dan anak-anak menyanyikan lagu yang berjudul “Ni Hao” (Halo, Apa Kabar) dengan Bahasa Mandarin. Semua anak-anak sangat antusias untuk bernyanyi bersama-sama lagu tersebut (CLP.3.3)

Setelah selesai bernyanyi bersama-sama Ms Meimei meminta anak-anak untuk kembali duduk dikursi nya masing-masing dan Ms Meimei meminta anak-

anak untuk menghadap ke layar proyektor di depan kelas, disini Ms Meimei memperkenalkan apa Bahasa Mandarin nya dari kucing, anjing dan ikan, ini Bahasa Mandarin nya kucing (mao), anjing (gou), ikan (yu')

Ms Meimei : Silahkan semuanya duduk ke kursinya masing-masing

Anak-anak : Iya Ms

Ms Meimei : Ini gambar apa anak-anak?

Anak-anak : Kucing, anjing, ikan Ms

Ms Meimei : Ada yang tahu Bahasa Mandarin nya kucing?

Anak-anak : Terdiam

Ms Meimei : Bahasa Mandarin nya kucing adalah Mao

Ms Meimei : Ada yang tahu Bahasa Mandarin nya anjing?

Anak-anak : Terdiam

Ms Meimei : Bahasa Mandarin nya anjing adalah Gou

Ms Meimei : Ada yang tahu Bahasa Mandarin nya ikan?

Anak-anak : Terdiam

Ms Meimei : Bahasa Mandarin nya ikan adalah Yu'

Ms Meimei : Mari kita ulang membaca nya secara bersama-sama dalam Bahasa Mandarin

Anak-anak : Baik Ms (CLP.3.4)

Kemudian setelah itu Ms Meimei meminta semua anak-anak untuk menyebutkan secara bersama-sama ketiga Bahasa Mandarin dari Binatang tersebut, semua anak-anak sangat antusias dan sangat bersemangat untuk menyebutkan apa Bahasa Mandarin nya dari kucing, anjing dan juga ikan. Setelah semua anak-anak sudah bisa menyebutkan binatang tersebut dengan Bahasa Mandarin, kemudian langsung masuk ke inti kegiatan (CLP.3.5)

Ms Meimei memberitahukan kepada anak-anak bahwa kita akan membuat ikan dari kertas origami, setelah itu Ms Meimei membagikan satu persatu kertas origami ke anak-anak setelah semua anak-anak sudah mendapatkan kertas origami dan sudah duduk dengan tenang di kursinya masing-masing barulah setelah itu Ms Meimei menjelaskan step by step cara membuat ikan dari kertas origami (CLP.3.6)

Setelah semua anak-anak sudah memperhatikan cara Ms Meimei membuat ikan dari kertas origami, kemudian Ms Meimei meminta masing-masing anak untuk mengerjakannya

Ms Meimei : Tugas yang harus kalian kerjakan yaitu membuat ikan dari kertas origami seperti yang Ms buat tadi

Anak-anak : Iya Ms

Ms Meimei sambil membantu anak-anak yang masih belum bisa membuat ikan dari kertas origami. Setelah semua anak-anak selesai membuat ikan dari kertas origami, Ms Meimei meminta anak-anak untuk menulis nama masing-masing di ikan yang sudah dibuat tadi dan juga menuliskan Bahasa Mandarin nya ikan yaitu (yu')

Ms Meimei : Apabila semua sudah selesai membuat ikan dari kertas origami tugas kalian selanjutnya yaitu menuliskan nama sendiri di ikan yang sudah dibuat tadi dan juga menuliskan Bahasa Mandarin nya ikan yaitu (yu').

Anak-anak : Iya Ms (CLP.3.7)

Kemudian setelah semua anak-anak selesai mengerjakan tugas tadi, Ms Meimei meminta anak-anak untuk menyimpan hasil karya di dalam saku baju untuk nanti dibawa pulang ke rumah, setelah itu mereka menyanyi lagu pembiasaan sebelum pembelajaran berakhir yaitu lagu sampai jumpa dalam Bahasa Mandarin yang berjudul "Zaijian"

Ms Meimei : Silahkan simpan hasil karya nya di dalam saku baju masing-masing untuk nanti dibawa pulang ke rumah

Anak-anak : Iya Ms

Ms M : Sekarang ayo kita bernyanyi bersama lagu pembiasaan sebelum pembelajaran berakhir yaitu lagu sampai jumpa dalam Bahasa Mandarin yang berjudul "Zaijian", terlihat semua anak-anak sangat antusias untuk bernyanyi bersama

Sampai Jumpa (Zaijian)

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian !

Mingtian jian ! Mingtian jian !

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian !

Mingtian zaijian !

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian !

Mingtian jian ! Mingtian jian !

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian !

Mingtian zaijian !

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian !

Mingtian jian ! Mingtian jian !

Zaijian ! Zaijian ! Zaijian

Mingtian zaijian ! (CLP.3.8)

Setelah pembelajaran Bahasa Mandarin selesai, semua anak-anak di kelas menunggu Ms Dona datang untuk melanjutkan pembelajaran Bahasa Inggris. Sambil menunggu Ms Dona datang anak-anak bermain-main ikan dari kertas origami yang sudah dibuat tadi waktu pembelajaran bersama Ms Meimei (CLP.3.9)

Pada pukul 10.40 barulah Ms Dona masuk ke kelas TK B2 untuk mengajar pembelajaran Bahasa Inggris, sambil menyiapkan media pembelajaran melalui laptop untuk menampilkan video, setelah semua media sudah disiapkan pada saat itu keadaan kelas ribut, Ms D menegur anak-anak menggunakan Bahasa Inggris

Ms D : Who still wants to play?

Anak-anak : Terdiam

Ms D : Kenzo, Do you still want to play? Please come out

Kenzo : No Miss

Ms D : Sit Down Please

Kenzo : Iya Miss

Setelah semua anak-anak diam dan tidak main-main lagi barulah setelah itu pembelajaran Bahasa Inggris dimulai, Ms D dan anak-anak bernyanyi bersama lagu *Old Macdonald*.

Ms Dona : Come on, let's sing together song Old Macdonald

Anak-anak : Iya Miss

Ms Dona : One two three

Old macdonal had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a pig E-I-E-I-O!

With an oink oink here, and an oink oink there

Here an oink, there an oink, everywhere an oink oink

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a sheep E-I-E-I-O!

With an baa baa here, and a baa baa there

Here an baa, there a baa, everywhere a baa baa

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a cow E-I-E-I-O!

With a moo moo here, and a moo moo there

Here a moo, there a moo, everywhere a moo moo

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a horse E-I-E-I-O!

With a neigh neigh here, and a neigh neigh there

Here a neigh, there a neigh, everywhere a neigh neigh

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a duck E-I-E-I-O!

With a quack quack here, and a quack quack there

Here a quack, there a quack, everywhere a quack quack

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O!

And on this farm he had a chicken E-I-E-I-O!

With a cluck cluck here, and a cluck cluck there

Here a cluck, there a cluck, everywhere a cluck cluck

Old macdonald had a farm E-I-E-I-O! (CLP.3.11)

Setelah bernyanyi bersama Ms D bertanya ke anak-anak:

Ms Dona : *How many animals are there in the video?*

Anak-Anak : Semua anak-anak menebak, ada yang menjawab 3, ada yang menjawab 4, 5, 6, 7 dan masih banyak lagi

Ms Dona : *Yes, there are six animals*

Kemudian Ms D menuliskan nama-nama binatang tadi dalam Bahasa Inggris di papan tulis ada *pig, sheep, cow, horse, duck, chicken*. Setelah itu Ms D meminta anak-anak untuk membaca bersama-sama nama-nama binatang yang sudah dituliskan di papan tulis tadi

Ms Dona : *Let's read it together*

Anak-anak : *Iya Miss*

Ms Dona : *One two three*

Anak-anak : *Pig, sheep, cow, horse, duck, chicken*

Ms Dona : *Good joob (CLP.3.12)*

Setelah itu Ms Dona meminta anak-anak menutup mata kemudian Ms Dona menghapus nama binatang yang sudah ditulis tadi secara acak dan bertanya ke anak-anak. Apabila ada anak-anak yang benar dalam menjawab pertanyaan dari Ms Dona maka namanya akan Ms Dona tulis dipapan tulis (CLP.3.13)

Ms Dona : *What is the name of the animal in number two?*

Anak : ada yang menjawab kuda, domba, ayam

Ms Dona : *Yes, right. What is the English of domba?*

Anak : *Sheep* ucap Kenzo, Adriella, Rose yang menjawab

Ms Dona : *Good joob Kenzo, Adriella and Rose*

Ms Dona : *What is the name of the animal in number one?*

Anak : *Pig* ucap Kaeveryly, Kimberly

Ms Dona : *Good joob Kaeveryly and Kimberly*

Ms Dona : *What is the name of the animal in number five?*

Anak : *Duck* ucap Darlen, Michael, Sean

Ms Dona : *Good joob Darlen, Michael and Sean*

Ms Dona : *What is the name of the animal in number four?*

Anak : *Horse* ucap Kenzo dan Adriella

Ms Dona : *Good joob Kenzo and Adriella*

Ms Dona : *What is the name of the animal in number six?*

Anak : *Chicken* ucap Jeco, Jovanno dan Esther

Ms Dona : *Good joob* Jeco, Jovanno and Esther

Ms Dona : *What is the name of the animal in number three?*

Anak : *Cow* ucap Rose dan Vaniella

Ms Dona : *Good joob* Rose and Vaniella

Setelah tanya jawab seperti itu, Ms D kembali bertanya ke anak-anak tentang hewan apa dengan suara seperti ini :

Ms Dona : *What animal with sound uik-uik?*

Anak : *Pig* ucap Adrelia dan Rose

Ms Dona : *Good joob* Adrelia and Rose

Ms Dona : *What animal with sound moo-moo?*

Anak : *Cow* ucap Jeco dan Esther

Ms Dona : *Good joob* Jeco and Esther

Ms Dona : *What animal with sound mbek-mbek?*

Anak : *Sheep* ucap Kenzo

Ms Dona : *Good joob* Kenzo(CLP.3.13)

Jam menunjukkan 11.00 dan bel pulang sekolahpun berbunyi pembelajaran Bahasa Inggris pun sudah selesai pada hari itu semua anak-anak bersiap untuk pulang, sebelum membaca do'a Ms Dona meminta semua anak-anak untuk berdiri kemudian membaca do'a bersama-sama sambil memejamkan mata.

Ms Dona : *Come on let's stand up and say a prayer together*

Anak-anak : *Iya Miss*

Ms Dona : *See you*

Setelah selesai membaca do'a anak-anak diperbolehkan untuk pulang kecuali yang mengikuti ekstrakurikuler langsung masuk keruang ekstrakurikuler yang ada di lantai bawah dan juga di antar oleh Ms Dona dan Ms Maria untuk menemui orangtua yang menjemputnya, terlihat beberapa anak-anak yang masih belum dijemput oleh orangtua nya mereka bermain bersama sama di taman

bermain dengan diawasi oleh Ms Maria yang menemani mereka bermain sambil menunggu jemputan (CLP.3.14)

CATATAN LAPANGAN 4
(OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode : CLP.4

Hari, Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024

Tempat: Kelas B2 TK Kanaan Banjarmasin

Observer : Peneliti (Kheldawati)

Pada hari Rabu, 24 Januari 2024 pukul 09.45 peneliti melakukan penelitian kembali yaitu melihat dan mengamati kegiatan anak-anak di kelas TK B2 dalam melaksanakan pembelajaran Bahasa Asing. Pada saat peneliti datang ke kelas TK B2 anak-anak sedang makan bekal bawaan dari rumah, pada pukul 10.00 semua anak-anak sudah duduk rapi di kursinya masing-masing sambil menunggu Ms Meimei datang ke kelas untuk mengajar Bahasa Mandarin (CLP.4.1)

Pada pukul 10.05 Ms Meimei datang ke kelas TK B2 untuk mengajar Bahasa Mandarin, seperti biasa sebelum pembelajaran dimulai Ms Meimei menyiapkan terlebih dahulu media pembelajaran melalui laptop untuk menampilkan video di depan kelas, sebelum video dimulai semua anak-anak sudah sangat antusias untuk bernyanyi bersama-sama mereka semua langsung berdiri di depan kelas tanpa diminta oleh Ms Meimei (CLP.4.2)

Sama seperti pembelajaran hari senin kemaren, sebelum memulai pembelajaran Bahasa Mandarin Ms Meimei dan anak-anak menyanyikan lagu pembiasaan sebelum memulai pelajaran yaitu lagu yang berjudul “Ni hao” (Halo, Apa Kabar) dengan Bahasa Mandarin. Semua anak-anak sangat antusias untuk bernyanyi bersama-sama lagu tersebut dan hamper semua anak-anak sudah hapal dengan lagu tersebut (CLP.4.3)

Setelah selesai bernyanyi lagu pembiasaan Ms Meimei mengajak anak-anak untuk kembali menyanyikan bersama-sama lagu tentang kucing dalam

Bahasa Mandarin yang dipimpin langsung oleh Ms Meimei. Setelah selesai bernyanyi lagu tersebut, Ms Meimei bertanya ke anak-anak tentang pembelajaran hari kemaren yaitu tentang Bahasa Mandarin nya kucing (mao), anjing (gou), ikan (yu') Ms Meimei meminta anak-anak untuk membaca bersama-sama Bahasa Mandarin nya dari kucing, anjing, dan ikan

Ms Meimei : Pertemuan kemaren kita belajar tentang apa anak-anak, ada yang masih ingat?

Anak-anak : Kucing, anjing, ikan

Ms Meimei : Iya benar, ada yang masih ingat apa Bahasa Mandarin dari kucing, anjing dan ikan?

Anak-anak : Kucing (mao) anjing (gou) dan ikan (yu')

Ms Meimei : Iya benar (CLP.4.4)

Setelah itu Ms Meimei membagikan kertas hvs yang bergambar kucing, jadi anak-anak diminta untuk menuliskan Bahasa Mandarin nya kucing yaitu "mao" di gambar yang sudah disediakan tadi, sebelumnya juga Ms Meimei mencontohkan terlebih dahulu di papan tulis bagaimana tulisan Mandarin nya kucing, kemudian Ms Meimei juga meminta anak-anak untuk mewarna gambar kucing dengan warna bebas apabila sudah selesai menuliskan Bahasa Mandarin nya kucing,

Ms Meimei : Kegiatan selanjutnya yaitu menuliskan Bahasa Mandarin nya kucing yaitu "mao" digambar yang sudah Ms sediakan setelah itu beri warna bebas di gambar kucing ini

Anak-anak : Iya Ms, setelah semua anak-anak sudah selesai mengerjakan barulah dikumpulkan ke Ms Meimei (CLP.4.5)

Setelah pembelajaran Bahasa Mandarin selesai, semua anak-anak di kelas menunggu Ms Dona datang untuk melanjutkan pembelajaran Bahasa Inggris. Pada pukul 10.30 Ms Dona masuk ke kelas TK B2 untuk mengajar pembelajaran Bahasa Inggris, sambil menyiapkan media pembelajaran melalui laptop untuk menampilkan video, setelah semua media sudah disiapkan pada saat itu keadaan kelas ribut

Ms Dona : *Who still wants to play?*

Anak-anak : Beberapa anak terlihat terdiam dan ada juga beberapa yang masih main-main

Ms Dona : *If you still want to play, the lesson won't start*

Anak-anak : Terdiam

Ms Dona : *If you still want to play and don't want to study please come out, miss will open the door (CLP.4.6)*

Setelah keadaan kelas sudah tidak ribut lagi Ms Dona meminta semua anak-anak untuk melihat ke LCD untuk melihat video *Letterland Digraph NG*, Ms Dona menjelaskan karakter NG yang ada di dalam video tersebut (CLP.4.7)

Ms Dona meminta satu persatu anak-anak untuk membacakan *letterland* yang ada di LCD (*Sing, King, Ring*)

Ms Dona : *Rose come on, read this sentence*

Rose : *Iya Miss*

Ms Dona : *Good job, now Kaeveryly come on, read this sentence*

Kaeveryly : *Iya Miss*

Ms Dona : *Good job, now Michael come on, read this sentence*

Michael : *Iya Miss*

Ms Dona : *Good job, now Jovanno come on, read this sentence*

Jovanno : *Iya Miss*

Ms Dona : *Good job Jovanno*

Kemudian Ms Dona membagikan kertas tugas *letterland* ke anak-anak, Ms Dona menjelaskan ke anak-anak bahwa tugasnya itu hanya mengisi titik-titik pada kertas *letterland* tadi dengan kata NG semua (CLP.4.8)

Ms Dona juga membantu anak-anak yang masih belum paham, setelah semua anak-anak sudah selesai mengerjakan tugas tadi, anak-anak mengumpulkan nya ke Ms Dona. Jam menunjukkan pukul 11.00 waktunya anak-anak pulang, sebelum pulang Ms Dona mengingatkan ke anak-anak untuk besok membawa makanan sehat tidak boleh membawa jajan, roti, coklat dan lain-lain. Setelah itu mereka semua membaca do'a pulang dengan memejamkan mata dan dipimpin oleh Ms Dona dan Ms Maria (CLP.4.9)

Setelah selesai membaca do'a anak-anak diperbolehkan untuk pulang di antar oleh Ms Dona dan Ms Maria untuk menemui orangtua yang menjemputnya, terlihat beberapa anak-anak yang masih belum dijemput oleh orangtua nya mereka bermain bersama sama di taman bermain dengan diawasi oleh Ms Maria dan Ms Dona yang menemani mereka bermain sambil menunggu jemputan (CLP.4.10)

LAMPIRAN IV

CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH

Kode Data : CWKS.1

Hari/Tanggal : Senin, 04 Desember 2023

Waktu : 11.00-Selesai

Tempat: Ruang Kepala Sekolah

Responden : Miss Marta Putri

Peneliti : Kheldawati

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa alasan TK Kanaan Banjarmasin menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> ?	Alasannya, karena memang pembelajaran <i>multilingual</i> itu lebih bagus diajarkan dari sejak kecil karena kan masih bagus juga untuk perkembangan bahasa anak, jadi kita putuskan TK Kanaan ini untuk menerapkan 3 Bahasa sekaligus, yaitu Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris dan juga Bahasa Mandarin. Bahasa Indonesia ini untuk umum, jadi kebetulan untuk Bahasa Indonesia ini untuk tahun ajaran depan kita akan ada program <i>Bilingual</i> , jadi nanti sedikit-sedikit TK nya ini akan jadi <i>Bilingual School</i> , jadi sejauh ini tahun ajaran sekarang kita masih umum untuk sehari-hari Bahasa Indonesia dan untuk Bahasa Inggris dan Bahasa Mandarin paling yang simple-simpel aja yang dikenalkan ke anak-anak. Dan untuk Bahasa Inggris kita ada 2 kali pertemuan dalam satu minggu dan juga Bahasa Mandarin juga ada 2 kali pertemuan dalam satu minggu

No	Pertanyaan	Jawaban
		yaitu di Hari senin dan Hari Rabu untuk TK B (CWKS 1.1)
2	Apa tujuan TK Kanaan Banjarmasin menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> ?	Kemudian untuk tujuan TK Kanaan menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> yaitu agar anak-anak tidak terlalu asing dengan Bahasa Inggris dan juga Bahasa Mandarin jadi diajarkan lah sejak usia dini. kalau untuk sehari-hari anak-anak berbicara dengan Bahasa Indonesia di sekolah dan juga di rumah, kalau untuk Bahasa Inggris ini kan Bahasa Internasional jadi kebanyakan nya anak-anak sudah mengetahui nya dengan sendiri nya karena mungkin juga diajarkan dari rumah oleh orangtua nya dan juga dari tontonan youtube anak-anak, kalau untuk Bahasa Mandarin ini juga kan Bahasa yang mendunia jadi diajarkan juga di TK ini karena disini banyak anak-anak yang keturunan China jadi diajarkanlah juga Bahasa Mandarin. Pengenalan tersebut tentu bukan hanya sekedar mengenalkan kata per-kata, namun juga memasukkan pengenalan-pengenalan tersebut ke dalam pembiasaan sehari-hari di sekolah agar anak-anak dapat berinteraksi dengan kalimat-kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris maupun dalam Bahasa Mandarin (CWKS 1.2)
3	Bagaimana sejarah singkat berdirinya TK Kanaan Banjarmasin?	Lembaga sekolah ini bernama PAUD Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin yang merupakan salah satu TK swasta di bawah naungan Yayasan yang ada di kota Banjarmasin, yang didirikan pada tanggal 23 November 1991 dan TK Kanaan ini baru dibuka pada bulan Juli 1992. Jadi awalnya yayasan Kanaan ini semula bernama Gereja Yesus Sejati yang didirikan oleh Yayasan Pusat Indonesia, Yayasan didirikan dengan tujuan mengembangkan visi dan misi pendidikan ini (CWKS 1.3)

CATATAN WAWANCARA GURU BAHASA INGGRIS

Kode Data : CWGBI.1

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Januari 2024

Waktu : 14.00-Selesai

Tempat: Ruang Kelas TK B2

Responden : Miss Dona

Peneliti : Kheldawati

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah disetiap pembelajaran guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran seperti RPPM, RPPH?	Iya, itu harus dan pasti selalu membuat, setiap guru wajib membuat RPPM dan juga RPPH karena sebelum guru mengajar harus membuat RPPH dan juga RPPM yang harus dikonsultasikan terlebih dahulu ke kepala sekolah untuk dicek sesuai silabus atau tidak, kalau sudah sesuai dengan silabus boleh diajarkan ke anak-anak, tapi kalau belum sesuai harus direvisi lagi. Dan juga konsultasi RPPH dan RPPM ke kepala sekolah ini melalui aplikasi (CWGBI.1.1)
2	Apakah selama mengajar guru selalu mengacu pada RPP yang sudah ada?	Iya, pasti selalu mengacu pada RPP yang sudah ada, karena kalau tidak mengacu pada RPP, nanti pembelajarannya tidak sesuai dan pastinya tidak akan maksimal (CWGBI.1.2)
3	Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> ada memberikan kelebihan atau dampak positif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak positif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik?	Iya, banyak sekali kelebihan atau dampak positif yang didapatkan, karena selain mereka mengetahui Bahasa Indonesia mereka juga mengetahui Bahasa Inggris, karena pada zaman sekarang ini kan Bahasa Inggris sudah jadi Bahasa yang banyak diajarkan ke peserta didik baik dalam kehidupan sehari-hari di rumah ataupun di sekolah . mungkin

		nanti di Indonesia ini Bahasa Inggris akan jadi <i>second language</i> seperti Singapura, Malaysia negara-negara yang memiliki Bahasa selain Bahasa Inggris. Karena anak-anak sekarang juga apa-apa dengan Bahasa Inggris mereka belum belajar aja kadang sudah mengetahui dengan sendirinya Bahasa Inggris ini karena dari tontonan youtube yang memakai Bahasa Inggris. Dampaknya juga mereka mengetahui informasi dengan Bahasa Inggris bukan hanya dengan Bahasa Indonesia saja (CWGBI.1.3)
4	Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> juga ada memberikan kekurangan atau dampak yang negatif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak negatif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik?	Kalau menurut saya sejauh ini dampak negatif dalam mengenalkan bahasa asing tidak ada ya mba khelda, karena kan belajar Bahasa Inggris ini kan belajar Bahasa pasti yang dihasilkan sesuatu yang baik juga, jadi menurut saya tidak ada dampak negatif nya (CWGBI.1.4)
5	Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran <i>multilingual</i> ? Jika ada tema apa saja yang diterapkan? Mengapa memilih tema tersebut untuk pembelajaran?	Tema itu kita mengikut dari pemerintah karena kalau PAUD ini tema nya sudah ada dari dinas. Jadi tema besar itu ada dan bagaimana cara mereka membaginya menyesuaikan pada umur anak-anak masing-masing itu kembali lagi ke keputusan sekolahnya masing-masing. Temanya itu seperti Binatang, Tumbuhan, Sayuran dan lain-lain (CWGBI.1.5)
6	Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? bagaimana perencanaan kegiatannya? Apakah puncak tema nya dilaksanakan setiap 3 bulan sekali atau per semester?	Iya, selalu ada puncak tema yang diterapkan, jadi setiap tema itu ada puncaknya. Misalnya tema nya tentang <i>The World We Live in</i> sub tema nya tentang <i>Plants and Animal Kingdom</i> jadi kami kan ngambil sub tema tentang <i>Plants</i> dan pada saat puncak tema itu kami mengundnag <i>Florist</i> datang ke sekolah untuk

		<p>mengajarkan cara membuat bunga dan membantu anak-anak merangkai bunga. Kalau mislanya sub tema nya tentang <i>Animal</i> (Binatang) puncak tema nya kami mengundang komunitas binatang reptil yang akan mengumpulkan dan membawa beberapa binatang ke sekolah, kalau sub tema nya tentang pekerjaan pada saat puncak tema kami mengundang orang tua anak yang berprofesi sebagai dokter, polisi, tentara, guru dan lain-lain. Kalau puncak tema nya itu biasanya dilakukan 1 bulan sekali (CWGBI.1.6)</p>
7	<p>Bagaimana bentuk kegiatan puncak tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran?</p>	<p>Kalau untuk bentuk kegiatan puncak tema yang dilaksanakan itu ada <i>gest visit</i> jadi yang sesuai dengan tema seperti kemaren tema nya binatang reptil, jadi kami undanglah komunitas pecinta binatang reptil seperti ular, iguana. Kalau pemadam kebakaran kami mengundang <i>helping community</i> kami undang pemadam kebakaran (CWGBI.1.7)</p>
8	<p>Materi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran <i>multilingual</i> untuk anak?</p>	<p>seperti tema <i>The World We Live in</i> sub tema nya <i>Plants</i>, kemaren kan yang seperti mba khelda lihat kami ada nyanyi tentang bunga, bagian-bagian dari tanaman, kalau materi yang kita ajarkan dalam pembelajaran itu kita menyesuaikan aja dengan tema yang sudah diberikan (CWGBI.1.8)</p>
9	<p>Mengapa menerapkan materi tersebut dalam pembelajaran?</p>	<p>Karena kan mengikuti tema yang sudah diberikan jadi kami harus menyesuaikan dan menerapkan materi pembelajaran tersebut (CWGBI.1.9)</p>
10	<p>Bagaimana bentuk kegiatan pada tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran?</p>	<p>Bentuk kegiatannya seperti yang mba khelda lihat kemaren bentuk kegiatannya ini selalu menyesuaikan dengan tema yang sudah diberikan (CWGBI.1.10)</p>

11	Bagaimana bentuk materi dalam kegiatan saat pembelajaran berlangsung?	Kalau bentuk materi dalam kegiatan saat pembelajaran berlangsung ya pasti selalu menyesuaikan dengan tema yang diberikan, seperti tema tentang <i>The World We Live in</i> sub tema nya <i>Plants</i> , kemaren kan yang seperti mba khelda lihat kami ada nyanyi tentang bunga, bagian-bagian dari tanaman dan juga menuliskan bagian-bagian tanaman dalam Bahasa Inggris (CWGBI.1.11)
12	Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar dan biasanya media seperti apa yang sering guru gunakan untuk pembelajaran?	Iya pasti, salah satunya media menggambar karena kan anak TK suka nya yang visual jadi kita gunakan yang bergambar, gambarnya kita gunakan dari video dan juga dari alat bantu bisa dari boneka untuk dipakai, minimal gambar visual yang dipakai. Misalkan kita menjelaskan tentang tanaman yaa kita bawa langsung tanaman nya itu misalkan bunga, kita bawa bunga asli untuk dijelaskan ke anak-anak (CWGBI.1.12)
13	Apakah media yang digunakan setiap harinya berbeda atau disesuaikan dengan tema pada hari itu?	Iya pasti menyesuaikan dengan tema pada hari itu, misalkan tema nya tentang tanaman kita bawa tanaman nya langsung seperti bunga tadi, misalkan tema nya tentang binatang kita bawa binatang nya langsung tapi apabila tidak memungkinkan untuk membawa binatang asli nya kita bisa menggunakan gambar binatang untuk dijelaskan ke anak-anak (CWGBI.1.13)

14	<p>Bagaimana cara guru membuat media atau metode pembelajaran yang menarik untuk anak usia dini agar anak tidak bosan selama kegiatan berlangsung?</p>	<p>Kalau saya cara membuat media pembelajaran supaya menarik perhatian peserta didik agar tidak bosan ya dengan cara media pembelajarannya di print dengan color full terus gambarnya juga yang anak-anak sudah tau, contohnya misalkan tema nya tentang binatang, jangan kita cari binatang yang anak-anak tidak tau, kita harus mencari binatang yang anak-anak sudah familiar atau sering lihat atau dia punya peliharaan dirumah misalkan kucing. Dan juga dibarengi dengan permainan yang membuat anak tertarik untuk memperhatikan ke kita misalkan kita bawa gambar tapi jangan langsung dilihatkan semuanya tapi sedikit aja dan kita tanya ayo tebak ini gambar apa, supaya rasa ingin tahu anak lebih tinggi dengan cara di awali dengan tebak-tebakan supaya menarik perhatian anak agar anak tidak bosan (CWGBI.1.14)</p>
15	<p>Apakah guru juga menggunakan media seperti <i>flash cards</i> (kartu bergambar), <i>circular cards</i>, <i>flip cards</i> pada saat pembelajaran berlangsung? Mengapa ibu menggunakan media tersebut?</p>	<p>Iya pasti, saya menggunakan media tersebut untuk pembelajaran kan anak TK ini visual jadi kalau kita ngajar harus menggunakan media tersebut karena untuk menarik perhatian anak agar anak tidak bosan, kalau ngajar saya selalu menggunakan media-media tersebut, karena anak-anak suka karakter yang bergambar, misalkan menggunakan media <i>flash cards</i> contohnya yang bergambar kucing (<i>cat</i>) kita bisa aja menunjukkan ke anak langsung bahwa ini huruf C kalau seperti itu aja kan biasa aja dan bosan, jadi kita harus mempresentasikan ke anak gambar yang menarik yang berkarakter untuk menarik perhatian peserta didik (CWGBI.1.15)</p>

16	Apakah guru mengatur ruangan kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	Iya pasti, kalau saya lebih suka kalau membuat supaya anak itu lebih konsentrasi dan tertuju pada satu titik itu, saya kumpulkan mereka semua di tengah dengan duduk lesehan seperti yang kemaren mba khelda lihat pada saat pembelajaran berlangsung, kalau duduk menyebar di kursi seperti biasanya nanti pasti ada anak-anak yang kurang konsentrasi ada yang main meja ada yang sambil rebahan dimeja, kalau pada saat pembelajaran semua anak-anak berkumpul di tengah yang duduk lesehan seperti yang mba khelda lihat kemaren kan yang pakai papan tulis kecil jadi semua anak-anak duduk di bawah, saya yang ngajar juga lebih enak dan juga lebih fokus untuk melihat anak yang tidak memperhatikan jadi bisa langsung saya tegur kalau ada anak yang tidak memperhatikan, tapi kalau duduknya pisah semua di kursi kan lumayan susah juga untuk memperhatikan semua anak, jadi saya lebih suka anak-anak berkumpul semua duduk di bawah untuk belajar (CWGBI.1.16)
17	Bagaimana keadaan kelas pada saat ibu mengajar apakah semua anak antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Kalau antusias itu pada dasarnya kan kalau pagi anak-anak masih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran kan tingkat konsentrasi anak-anak itu sangat singkat, memang semua anak-anak itu sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran tetapi pasti nanti ada aja anak-anak yang sambil main-main, kalau saya mau ngajar supaya anak-anak lebih fokus biasanya saya ajak anak-anak untuk pemanasan terlebih dahulu supaya konsentrasi anak jadi kembali dan terarah pada saat akan mengikuti pembelajaran,

		jadi kita harus briefing terlebih dahulu anak-anaknya kita mau belajar kita harus fokus habis nyanyi kita mau belajar apa jangan ada yang main-main, kalau ada yang main-main nanti engga dikasih untuk tugas kegiatannya atau engga diperbolehkan untuk ikut aktivitas selanjutnya, jadi kita selalu briefing terlebih dahulu supaya anak-anak antusias, sejauh ini semua anak-anak sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran (CWGBI.1.17)
18	Bagaimana cara guru menstimulasi perkembangan bahasa anak?	Stimulannya melalui kita menjelaskan dan kita mengajak anak-anak langsung misalkan ini lagu nya kemudian kita minta anak untuk menyanyikan langsung lagu itu dengan gerakan untuk menstimulasi anak supaya mereka mendengar dan juga melihat terus mereka mempraktekkan nya jadi kita sebagai guru harus terlibat dalam hal menyemangati anak-anak, stimulan ini juga dengan gambar, gerakan dan juga pertanyaan tanya jawab ke anak-anak (CWGBI.1.18)
19	Apakah ada anak yang menolak pada saat pembelajaran berlangsung? Jika ada bagaimana mengatasi hal tersebut?	Sejauh ini yaa engga ada ya mba khelda, walaupun ada anak yang menolak untuk mengikuti pembelajaran berarti mood anak yang kurang bagus. Cara mengatasi hal tersebut kita sebagai guru harus membujuk anak, misalkan kita membujuknya seperti ini ke anak ayo kamu kerjain tugasnya kalau kamu kerjain nanti miss kasih bintang loh, kita beri reward supaya anak mau mengerjakan atau bisa juga kita beri stiker supaya semangat anak kembali lagi (CWGBI.1.19)
20	Apakah ada langkah-langkah pembelajaran khusus yang	Kalau dari saya langkah-langkahnya itu biasanya metode

	dilakukan oleh guru pada saat pembelajaran?	pembelajarannya saya ganti supaya tidak itu-itu terus supaya juga anak tidak cepat bosan, misalkan hari ini bermain kartu besoknya saya ajak keluar belajar diluar (CWGBI.1.20)
21	Apakah ada target atau capaian untuk anak yang harus dicapai setiap semesternya dalam pembelajaran?	Iya pasti ada target untuk anak yang harus dicapai setiap semesternya, semisal pada <i>letterland</i> semester 1 untuk kelas TK A anak sudah bisa huruf A-P, targetnya mereka sudah tau dan mengenal karakter lettering dan bunyinya misalkan huruf A-P, kemudian pada TK B anak-anak sudah bisa membaca simple present tense (CWGBI.1.21)
22	Apa saja metode yang diterapkan saat pembelajaran asing?	Banyak sekali metode nya dalam mengenalkan bahasa asing ke anak usia dini diantaranya, ada Metode TPR, metode dengan lagu, metode dengan permainan, metode dengan bercerita (CWGBI.1.22)
23	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode TPR (<i>total physical response</i>), yakni metode hubungan langsung antara kegiatan dengan fisik seperti: <i>rise your hand, open the door please, dan lain-lain?</i>	Iya, seperti yang mba khelda lihat kemaren pada saat pembelajaran bahasa inggris berlangsung terdapat beberapa intruksi seperti <i>wash your hand, open the door please, rise your hand</i> dan lain sebagainya (CWGBI.1.23)

24	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan lagu? Contoh lagu seperti apa yang biasanya digunakan?	Iya pasti, kami sebagai guru kalau mengajarkan pembelajaran Bahasa Inggris di kelas selalu menggunakan metode mengajar dengan lagu karena kalau mengajar dengan metode lagu ini anak-anak akan lebih mudah mengingatnya dan anak-anak juga lebih senang, kita sebagai guru kalau mau mengajarkan pembelajaran seperti <i>numbers, animals, plants</i> , juga pastinya menggunakan metode lagu, seperti yang mba khelda lihat kemaren pada saat sub tema nya tentang plants, kami nyanyi lagu <i>roots, stem, leaves, flower</i> . Karena mengajarkan dengan lagu mudah sekali di ingat oleh anak-anak, Setiap sebelum memulai pembelajaran kita pasti nyanyi lagu yang sesuai dengan tema pada hari itu. Contoh lagu pembiasaan itu seperti lagu <i>Good Morning Student</i> kalau lagu-lagu yang lain itu pasti menyesuaikan ke tema pada hari itu (CWGBI.1.24)
25	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan permainan? Permainan seperti apa yang biasanya dilakukan?	Iya, seperti yang sudah saya katakana tadi bahwa kami sebagai guru pasti menggunakan metode mengajar dengan permainan, permainan nya itu seperti tanya jawab dan masih banyak lagi, supaya anak-anak tambah semangat lagi untuk mengikuti pembelajaran (CWGBI.1.25)

26	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan bercerita? seperti apa kriteria ceritanya, apakah hanya cerita pendek atau selainnya? cerita yang dibawakan apakah menyesuaikan tema pengenalan bahasa asing pada hari tersebut?	Iya, kami sebagai guru juga menggunakan metode mengajar dengan bercerita, kemaren baru aja kami mendengarkan cerita seperti yang ada di RPPH saya ini, karena saya tidak punya buku cerita jadi biasanya saya menggunakan youtube yang ada ceritanya langsung, ceritanya ini juga kami hanya memakai cerita pendek saja tapi tidak semua pertemuan kami bercerita karena kan ini dibagi lagi disalabus itu kan banyak capaian-capaian yang harus dicapai oleh anak dan juga kan waktu pembelajaran Bahasa Asing ini sangat terbatas karena 2 kali aja dalam seminggu (CWGBI.1.26)
27	Apakah terdapat metode lain yang digunakan guru diluar metode yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik metode terkait tersebut?	Tidak ada sih, rata-rata menggunakan metode yang sudah disebutkan tadi aja, seperti metode TPR, metode mengajar dengan lagu, metode mengajar dengan permainan, metode mengajar dengan bercerita, rata-rata itu aja yang digunakan biasanya (CWGBI.1.27)
28	Mengapa guru tertarik menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran?	Karena melalui metode-metode itu lebih mudah diterima dan dicerna oleh anak-anak, karena melalui metode-metode tersebut anak-anak sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran (CWGBI.1.28)
29	Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian? Dan kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa formatnya	Saya melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian melalui proses observasi selama pembelajaran berlangsung. Format penilaiannya berupa ceklis dan catatan anekdot, penilaian dilakukan melalui proses observasi yang dilakukan selama pembelajaran Bahasa Inggris berlangsung. Hasil observasi didokumentasikan dalam bentuk catatan berupa ceklis penilaian yang dilengkapi dengan catatan kemajuan dan hambatan

		yang dialami anak selama proses pembelajaran berlangsung (CWGBI.1.29)
30	Bagaimana cara guru merancang hasil penilaian? Dalam rentang berapa hari, minggu, bulan?	Kalau saya merancang hasil penilaian itu biasanya seminggu sekali, karena kan pembelajarannya dua kali masuk dalam seminggu tetapi saya menilai nya satu kali aja. Biasanya saya menilai melalui ceklis, observasi (CWGBI.1.30)
31	Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran? Jika ada, apa saja faktor-faktor tersebut?	Kalau anak-anak itu kadang faktornya anak-anak yang aktif yang biasanya gangguin teman, gangguin guru nya (CWGBI.1.30)
32	Mengapa faktor tersebut dapat mempengaruhi pembelajaran?	Karena anak-anak nya ini sangat aktif yang bisa gangguin teman-teman nya (CWGBI.1.31)
33	Apakah kecerdasan juga mempengaruhi seorang peserta didik dalam pembelajaran bahasa asing? Mengapa alasannya?	Iya, kecerdasan sangat mempengaruhi karena kemampuan setiap anak beda-beda dalam menangkap dan mencerna pembelajaran (CWGBI.1.32)

CATATAN WAWANCARA GURU BAHASA MANDARIN

Kode Data : CWGBM.1

Hari/Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024

Waktu : 11.00-Selesai

Tempat: Ruang Kelas TK B2

Responden : Miss Meimei

Peneliti : Kheldawati

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah disetiap pembelajaran guru selalu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran seperti RPPM, RPPH?	Iya selalu bikin, karena setiap guru wajib sekali membuat RPPM sama RPPH sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas (CWGBM.1.1)
2	Apakah selama mengajar guru selalu mengacu pada RPP yang sudah ada?	Iya, selalu mengacu pada RPP yang sudah ada karena melalui RPP pembelajaran akan maksimal dan akan lebih terarah (CWGBM.1.2)
3	Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> ada memberikan kelebihan atau dampak positif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak positif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik?	Pastinya ada dampak positif terhadap perkembangan anak apabila menerapkan pembelajaran bahasa, seperti menerapkan Bahasa Mandarin anak-anak jadi lebih tahu beberapa kosa kata dari Bahasa Mandarin, memang terlihat sederhana kalau masih di bangku TK tapi setidaknya mereka jadi tahu beberapa Bahasa Mandarin, biasanya melalui lagu anak-anak jadi lebih mudah dan lebih cepat untuk mengingat beberapa kosa kata Bahasa Mandarin (CWGBM.1.3)
4	Apakah menerapkan pembelajaran <i>multilingual</i> juga ada memberikan kekurangan atau dampak yang negatif terhadap perkembangan peserta didik? Jika ada dampak negatif seperti apa yang akan didapat oleh peserta didik?	Kalau untuk dampak negatif nya menurut saya sejauh ini tidak ada ya mba khelda, karena kan tidak beban juga untuk anak TK harus menghafal kosa kata ini dan itu, jadi lebih dibawa santai aja (CWGBM.1.4)

5	<p>Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran <i>multilingual</i>? Jika ada tema apa saja yang diterapkan? Mengapa memilih tema tersebut untuk pembelajaran?</p>	<p>Kalau saya mengikut tema yang sudah diberikan oleh pihak sekolah kan setiap guru sudah diberi ni temanya apa untuk ngajar, jadi saya mengikut tema itu aja, kecuali kalau tema pembelajaran Bahasa Mandarin nya susah untuk diajarkan ke anak-anak, nah biasanya saya ganti dengan tema yang agak ringan dan yang lebih mudah untuk anak-anak pahami, seperti kemaren untuk kelas TK B kan itu ada temanya tentang keuangan nah itu kan lumayan susah untuk kita ngajarin nya ke anak-anak kalau dalam Bahasa Mandarin, dalam Bahasa Indonesia aja anak belum tentu ngerti dan paham tentang istilah-istilah keuangan apalagi kalau dalam Bahasa Mandarin, jadi biasanya saya ganti kalau ngajarin nya misalnya tentang angka pokoknya cari yang simple dan mudah dipahami oleh anak-anak, tidak apa-apa aja kalau diganti seperti itu karena kan kita yang orang dewasa aja kalau belajar Bahasa Mandarin agak lumayan susah ya mba khelda apalagi untuk anak-anak, jadi pasti caranya yang gampang dan yang lebih mudah di ingat oleh anak karena biasanya yang gampang di ingat oleh anak-anak itu yang mereka sering lihat atau temui setiap hari, kalau angka seperti tadi kan mereka tiap hari juga belajar, jadi kita sebagai guru dan anak sebagai murid juga lebih mudah untuk belajarnya (CWGBM.1.5)</p>
---	---	---

6	Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? bagaimana perencanaan kegiatannya? Apakah puncak tema nya dilaksanakan setiap 3 bulan sekali atau per semester?	Kalau untuk pembelajaran tematik ada, tetapi kalau untuk pembelajaran Bahasa Mandarin tidak ada puncak tema. Biasanya puncak tema itu kita keseluruhan jadi satu, seperti <i>China New Years</i> , itu ada tema khusus tentang negara China dan juga tentang <i>China New Years</i> (CWGBM.1.6)
7	Bagaimana bentuk kegiatan puncak tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran?	Bentuk kegiatan puncak tema yang dilaksanakan dalam pembelajarn itu biasanya anak-anak diminta pakai baju yang berhubungan dengan adat China, jadi mereka ke sekolah pakai baju itu, kita biasanya gabung untuk nyanyi-nyanyi dan fashion show kecil kecil an (CWGBM.1.7)
8	Materi apa saja yang diterapkan dalam pembelajaran <i>multilingual</i> untuk anak?	Kalau saya materi nya mengikuti dengan tema yang sudah diberikan, biasanya kalau ngajar itu untuk beberapa kosa kata, misalnya untuk tingkat PlayGroup itu kan mereka masih kecil jadi saya ngajarin nya 1-2 kosa kata, kalau untuk TK A 3-4, kalau untuk TK B biasanya kalimat yang sudah lumayan panjang juga mereka sudah bisa, biasanya untuk kelas TK B saya minta untuk menulis Bahasa Mandarin dan juga Bahasa Indonesia nya juga supaya mereka ingat, kalau untuk kalimat panjang seperti percakapan itu belum diajarkan karena kan masuknya cuman seminggu 2 kali jadi anak-anak cepat lupa. Kalau untuk TK B ngajarin nya lebih panjang dan banyak, semisal ngajarin kosa kata tentang tanaman, saya biasanya ngajarin nya 4 sampai 5 kosa kata dalam Bahasa Mandarin di setiap tema (CWGBM.1.8)
9	Mengapa menerapkan materi tersebut dalam pembelajaran?	Karena kan mengikuti tema yang sudah diberikan jadi kami harus menyesuaikan dan menerapkan materi pembelajaran tersebut (CWGBM.1.9)

10	Bagaimana bentuk kegiatan pada tema yang dilaksanakan dalam pembelajaran?	Bentuk kegiatannya ini selalu menyesuaikan dengan tema yang sudah diberikan (CWGBM.1.10)
11	Bagaimana bentuk materi dalam kegiatan saat pembelajaran berlangsung?	Kalau bentuk materi dalam kegiatan saat pembelajaran berlangsung ya pasti selalu menyesuaikan dengan tema yang diberikan ya mba khelda, kalau untuk kelas TK B lebih banyak kosakata nya, kalau untuk PlayGroup dan TK A lebih sedikit. Biasanya ada satu tema besar seperti yang ini tanaman dan binatang, nah itu biasanya 4 minggu untuk ngajarin, 2 minggu untuk tanaman dan 2 minggu untuk binatang, kita lebih mengikut ke sekolah aja biasanya itu (CWGBM.1.11)
12	Apakah guru menggunakan media pembelajaran saat proses mengajar dan biasanya media seperti apa yang sering guru gunakan untuk pembelajaran?	Iya, saya selalu menggunakan media saat proses pembelajaran seperti yang mba khelda lihat tadi kami menggunakan media video untuk pembelajaran, kadang-kadang kalau ada media-media lain seperti <i>flash card</i> saya pakai media tersebut untuk ngajar, bisa juga saya pakai media gambar untuk ngajar (CWGBM.1.12)
13	Apakah media yang digunakan setiap harinya berbeda atau disesuaikan dengan tema pada hari itu?	Iya pasti menyesuaikan dengan tema pada hari itu dan juga menyesuaikan dengan persediaan media tersebut ada atau tidak nya, kalau untuk media laptop setiap kali saya masuk saya selalu menggunakannya karena kan untuk menampilkan video (CWGBM.1.13)
14	Bagaimana cara guru membuat media atau metode pembelajaran yang menarik untuk anak usia dini agar anak tidak bosan selama kegiatan berlangsung?	Disesuaikan aja dengan perkembangan anak, indikator-indikator capaian anak, tujuan-tujuan dari pembelajaran dan target yang mau kita capai itu apa, terus kita cari yang sesuai dengan umurnya anak sukanya apa, jadi disesuaikan dengan perkembangan anak dan umurnya (CWGBM.1.14)

15	Apakah guru juga menggunakan media seperti <i>flash cards</i> (kartu bergambar), <i>circular cards</i> , <i>flip cards</i> pada saat pembelajaran berlangsung? Mengapa ibu menggunakan media tersebut?	Iya, saya menggunakan media-media tersebut pada saat pembelajara, saya menggunakan media tersebut supaya anak-anak lebih tertarik, supaya anak-anak lebih mudah untuk mengingat, kalau misalkan kita cuma sebutkan tanpa adanya gambar atau tanpa adanya kartu jadinya anak-anak bisa gampang untuk lupa, kalau ada gambar dan kartu anak-anak itu lebih cepat untuk mengingat pada saat pembelajaran (CWGBM.1.15)
16	Apakah guru mengatur ruangan kelas pada saat melakukan kegiatan pembelajaran?	Kalau saya tidak, karena waktunya terbatas seperti yang mba khelda lihat tadi waktu di dalam kelas, kalau misalkan kita ngatur apa-apa dulu waktu nya keburu habis karena waktu kita sangat terbatas dan singkat 30 menit itu sebentar, kalau untuk di kelas TK B 30 menit itu tidak kerasa sangat tidak cukup, kecuali kalau di kelas PlayGroup dan TK A itu waktu 30 menit itu masih cukup lumayan panjang. Paling biasanya dibantu oleh guru wali kelas untuk mengatur ruangan, setting ruangan kelas nya seperti apa kita lanjutin kecuali kalau seperti pembelajaran tadi kita mau cerita, jadi kita bisa minta anak-anak untuk berkumpul duduk di lantai (CWGBM.1.16)
17	Bagaimana keadaan kelas pada saat ibu mengajar apakah semua anak antusias ketika mengikuti kegiatan pembelajaran?	Sejauh ini semua anak-anak sangat antusias untuk mengikuti pembelajaran, walaupun semisal juga ada yang tidak antusias untuk mengikuti pembelajaran ya itu paling 1 atau 2 orang anak, mungkin juga anak-anak yang spesial (CWGBM.1.17)
18	Bagaimana cara guru menstimulasi perkembangan bahasa anak?	Kalau saya biasanya caranya itu dengan saya mengajak dan melibatkan anak-anak langsung, tergantung bagaimana anak nya juga, kalau misalkan ada anak yang

		tidak mau menulis sama sekali dan harus di bimbing nah itu saya akan duduk di sampingnya saya nungguin (CWGBM.1.18)
19	Apakah ada anak yang menolak pada saat pembelajaran berlangsung? Jika ada bagaimana mengatasi hal tersebut?	Sejauh ini tidak ada ya mba khelda, kalau dari anak-anak tidak ada yang menolak saat pembelajaran, mereka belajar apa aja selalu <i>happy</i> dan sangat antusias (CWGBM.1.19)
20	Apakah ada langkah-langkah pembelajaran khusus yang dilakukan oleh guru pada saat pembelajaran?	Kalau dari saya tidak ada ya langkah-langkah khusus yang dilakukan pada saat pembelajaran (CWGBM.1.20)
21	Apakah ada target atau capaian untuk anak yang harus dicapai setiap semesternya dalam pembelajaran?	Iya selalu ada, karena kan kita bikin RPP itu ada indikator-indikator dan juga ada tujuan-tujuan nya juga, kalau sekarang kan pakai kurikulum merdeka kan itu pakai tujuan-tujuan pembelajaran, nah tujuan itu lah yang mau kita capai (CWGBM.1.21)
22	Apa saja metode yang diterapkan saat pembelajaran asing?	Banyak sekali metode nya dalam mengenalkan bahasa asing ke anak usia dini diantaranya, ada metode dengan lagu, metode dengan permainan, metode dengan bercerita (CWGBM.1.22)
23	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode TPR (<i>total physical response</i>), yakni metode hubungan langsung antara kegiatan dengan fisik seperti: <i>rise your hand, open the door please</i> , dan lain-lain?	Kalau saya tidak pakai metode itu (CWGBM.1.23)



24	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan lagu? Contoh lagu seperti apa yang biasanya digunakan?	Iya saya menggunakan metode mengajar dengan lagu juga, contoh lagu nya itu seperti lagu pembiasaan sebelum memulai pembelajaran yang seperti mba khelda lihat biasanya waktu di dalam kelas, yaitu lagu halo, apa kabar (Ni Hao) sedangkan lagu pembiasaan sebelum pulang nya berjudul sampai jumpa (Zaijian) dan kalau pas tema nya ada lagu nya kita sebagai guru kita ajarin tetapi kalau tidak ada lagu nya yang sesuai dengan tema biasa nya kita pakai lagu umum saja dalam Bahasa Mandarin (CWGBM.1.24)
25	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan permainan? Permainan seperti apa yang biasanya dilakukan?	Iya kadang-kadang saya menggunakan metode mengajar dengan permainan kalau ada tema yang sesuai dan ada permainan yang sesuai kami akan menggunakan permainan pada saat pembelajaran. Permainan nya itu biasanya tebak gambar, pasangin gambar dengan huruf Bahasa Mandarin (CWGBM.1.25)
26	Apakah dalam mengenalkan bahasa asing guru menggunakan metode mengajar dengan bercerita? seperti apa kriteria ceritanya, apakah hanya cerita pendek atau selainnya? cerita yang dibawakan apakah menyesuaikan tema pengenalan bahasa asing pada hari tersebut?	Kalau metode dengan bercerita tergantung tema ya kalau ada tema yang ada ceritanya, biasanya menggunakan metode tersebut, contoh yang saya punya yaitu cerita misalkan tema nya tentang rumah, jadi ceritanya itu hanya menceritakan tentang ruangan-ruangan yang ada di dalam rumah dengan Bahasa Mandarin, misalkan ini kamar mandi Bahasa Mandarin nya apa jadi mereka ngikutin Mandarin nya, lebih ke yang simple-simpel aja (CWGBM.1.26)
27	Apakah terdapat metode lain yang digunakan guru diluar metode yang telah disebutkan? Jika ada, boleh dijelaskan secara spesifik metode terkait tersebut?	Tidak ada sih, rata-rata menggunakan metode yang sudah disebutkan tadi aja yang umum-umum (CWGBM.1.27)



28	Mengapa guru tertarik menerapkan metode tersebut dalam pembelajaran?	Karena anak-anak lebih cepat untuk menangkap dan lebih mudah untuk mengingat nya melalui metode lagu, metode bercerita, metode permainan (CWGBM.1.28)
29	Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian? Dan kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa formatnya?	"Ya saya melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian melalui proses observasi selama pembelajaran berlangsung. Format penilaian yang saya gunakan berupa ceklis dan catatan anekdot, penilaian dilakukan melalui proses observasi yang dilakukan selama pembelajaran Bahasa Mandarin berlangsung. Hasil observasi didokumentasikan dalam bentuk catatan berupa ceklis penilaian yang dilengkapi dengan catatan yang dialami anak selama proses pembelajaran berlangsung. (CWGBM.1.29)
30	Bagaimana cara guru merancang hasil penilaian? Dalam rentang berapa hari, minggu, bulan?	Kalau kita perkegiatan itu ada nilai nya, jadi setiap kali saya masuk pasti ada nilai nya (CWGBM.1.30)
31	Apakah ada faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran? Jika ada, apa saja faktor-faktor tersebut?	Kalau sejauh ini menurut saya tidak ada sih ya (CWGBM.1.30)
32	Mengapa faktor tersebut dapat mempengaruhi pembelajaran?	-
33	Apakah kecerdasan juga mempengaruhi seorang peserta didik dalam pembelajaran bahasa asing? Mengapa alasannya?	Iya pasti, ada anak yang ketika kita ajarin, berikutnya kita ulang lagi ada yang masih ingat, tetapi banyak juga yang lupa, ya nama nya bukan Bahasa sehari-hari ya Bahasa Mandarin ini, antara Bahasa Inggris dengan Bahasa Mandarin anak-anak jauh lebih ingat Bahasa Inggris, karena tontonan banyak yang memakai Bahasa Inggris dan juga orangtua mereka bisa ngajarin Bahasa Inggris. Tetapi kalau ngajarin Bahasa Mandarin pakai lagu anak-anak lebih cepat ingat (CWGBM.1.32)

LAMPIRAN V

CATATAN DOKUMENTASI FOTO PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Kode : CDFPBI.1
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Senin, 15 Januari 2024



No	Foto	Deskripsi
1		Foto ketika anak-anak menyanyikan lagu yang berjudul Bingo dengan dipimpin oleh Ms Dona di depan kelas (CDFPBI.1.1)
2		Foto ketika Ms Dona menjelaskan tema pembelajaran pada hari ini dengan menggunakan metode lagu di depan kelas (CDFPBI.1.2)


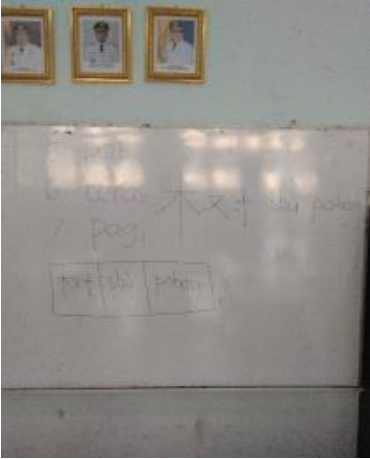

No	Foto	Deskripsi
3		Foto ketika anak-anak diminta satu-satu maju ke depan untuk menyanyikan lagu yang sudah dicontohkan seperti Ms Dona tadi (CDFPBI.1.3)
4		Foto ketika anak-anak lagi mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ms Dona (CDFPBI.1.4)


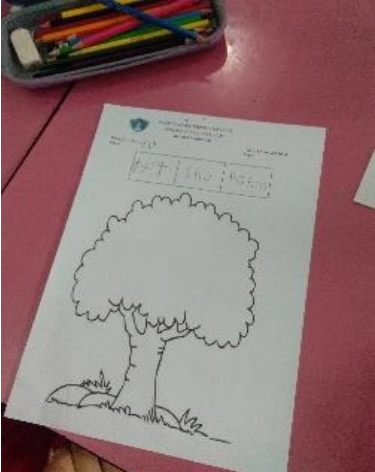

LAMPIRAN VI


CATATAN DOKUMENTASI FOTO PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN

Kode : CDFPBM.2
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		<p>Foto ketika anak-anak dan Ms Meimei berdiri bersama di depan kelas untuk bernyanyi lagu pembiasaan sebelum memulai pembelajaran Bahasa Mandarin, lagunya berjudul Ni hao (Halo, Apa Kabar) (CDFPBM.2.1)</p>
2		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan pembelajaran di depan kelas tentang apa Bahasa Mandarinya Pohon, dan anak-anak memperhatikan Ms Meimei saat menjelaskan (CDFPBM.2.2)</p>


No	Foto	Deskripsi
3		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan tugas yang harus dikerjakan anak-anak untuk menuliskan Bahasa Mandarinya pohon dan juga Ms Meimei mencontohkan terlebih dahulu bagaimana tulisan Bahasa Mandarinya Pohon (CDFPBM.2.3)</p>
4		<p>Foto Bahasan Mandarinya pohon yang dituliskan oleh Ms Meimei di papan tulis (CDFPBM.2.4)</p>
5		<p>Foto ketika anak-anak mengambil alat tulis untuk mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh Ms Meimei (CDFPBM.2.5)</p>




No	Foto	Deskripsi
6		Foto di dalam ruangan kelas pada saat anak-anak mengerjakan tugas untuk menuliskan Bahasa Mandarin nya Pohon (CDFPBM.2.6)
7		Foto anak yang menuliskan Bahasa Mandarin nya pohon (CDFPBM.2.7)
8		Foto ketika peserta didik sedang merobek-robek kertas origami untuk mengerjakan tugas kolase pohon (CDFPBM.2.8)



No	Foto	Deskripsi
9		Foto ketika peserta didik sedang menempel kertas origami yang sudah di robek-robek di gambar pohon (CDFPBM.2.9)

CATATAN DOKUMENTASI FOTO
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

Kode : CDFPBI.2
Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
Hari/ Tanggal : Rabu, 17 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		Foto ketika Ms Dona menjelaskan lanjutan pembelajaran hari kemaren yaitu untuk memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh anak-anak, dan anak-anak memperhatikan penjelasan oleh Ms Dona (CDFPBI.2.1)
2		Foto ketika Ms Dona menjelaskan tugas untuk highlight kalimat mana yang sesuai dengan gambar di samping dengan pensil warna bebas (CDFPBI.2.2)



No	Foto	Deskripsi
3		Foto ketika anak-anak dan Ms Dona membaca bersama kalimat yang benar dalam Bahasa Inggris (CDFPBI.2.3)
4		Foto media pembelajaran yang disiapkan oleh Ms Dona (CDFPBI.2.4)
5		Foto ketika ana-anak sedang mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ms Dona (CDFPBI.2.5)




No	Foto	Deskripsi
6		Foto ketika Ms Dona membantu peserta didik yang masih belum paham dengan tugas yang harus dikerjakan (CDFPBI.2.6)
7		Foto ketika pembelajaran sudah selesai dan anak-anak bersiap untuk pulang. Kemudian anak-anak dan Ms Dona membaca do'a pulang sambil memejamkan mata (CDFPBI.2.7)



LAMPIRAN VII

CATATAN DOKUMENTASI FOTO PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN

Kode : CDFPBM.3
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Senin, 22 Januari 2024



No	Foto	Deskripsi
1		<p>Foto ketika anak-anak dan Ms Meimei berdiri bersama di depan kelas untuk bernyanyi lagu pembiasaan sebelum memulai pembelajaran Bahasa Mandarin, lagu nya berjudul Ni hao (Halo, Apa Kabar) (CDFPMB.3.1)</p>
2		<p>Foto ketika anak-anak dan Ms Meimei melihat video Bahasa Mandarin nya dari kucing, anjing dan ikan (CDFPMB.3.2)</p>




No	Foto	Deskripsi
3		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan Bahasa Mandarinya dari kucing (mao), anjing (gou), ikan (yu') (CDFPMB.3.3)</p>
4		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan cara membuat ikan step by step dari kertas origami (CDFPMB.3.4)</p>
5		<p>Foto ketika semua anak-anak mengerjakan tugas untuk membuat ikan dari kertas origami, Ms Meimei dan Ms Maria juga ikut membantu anak-anak yang masih belum bisa untuk membuat ikan dari kertas origami (CDFPMB.3.5)</p>


No	Foto	Deskripsi
6		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan ke anak-anak untuk menulis nama sendiri di ikan yang sudah dibuat tadi dan juga menuliskan ikan dalam Bahasa Mandarin yaitu (yu') (CDFPMB.3.6)</p>
7		<p>Foto ketika anak-anak menuliskan nama dan juga Bahasa Mandarinya dari ikan (CDFPMB.3.7)</p>

**CATATAN DOKUMENTASI FOTO
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

Kode : CDFPBI.3
Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
Hari/ Tanggal : Senin, 22 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		Foto ketika Ms Dona dan anak-anak bersama-sama menyanyikan lagu <i>old macdonald</i> (CDFPBI.3.1)
2		Foto ketika Ms Dona menuliskan nama-nama hewan dalam video tadi menggunakan Bahasa Inggris (CDFPBI.3.2)



No	Foto	Deskripsi
3		<p>Foto ketika tanya jawab Ms Dona dan anak-anak, anak-anak sangat antusias untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh Ms Dona, yang benar menjawab namanya akan Ms Dona tulis di papan tulis, semua anak-anak sangat antusias untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut (CDFPBI.3.3)</p>
4		<p>Foto ketika Ms dona menuliskan nama-nama anak yang benar menjawab pertanyaan tadi di papan tulis (CDFPBI.3.4)</p>
5		<p>Foto ketika pembelajaran Bahasa Inggris sudah selesai, Ms Dona dan Ms Maria memimpin untuk membaca do'a pulang, semua anak-anak membaca do'a sambil memejamkan mata (CDFPBI.3.5)</p>




No	Foto	Deskripsi
6		Foto ketika Ms Dona dan Ms Maria mengantar anak-anak ke bawah untuk menunggu jemputan orang tua nya (CDFPBI.3.6)




LAMPIRAN VIII

CATATAN DOKUMENTASI FOTO PEMBELAJARAN BAHASA MANDARIN

Kode : CDFPBM.4
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024



No	Foto	Deskripsi
1		<p>Foto ketika anak-anak dan Ms Meimei berdiri bersama di depan kelas untuk bernyanyi lagu pembiasaan sebelum memulai pembelajaran Bahasa Mandarin, lagunya berjudul Ni hao (Halo, Apa Kabar) (CDFPBM.4.1)</p>
2		<p>Foto ketika Ms Meimei dan anak-anak bernyanyi lagu tentang kucing dalam Bahasa Mandarin (CDFPBM.4.2)</p>




No	Foto	Deskripsi
3		<p>Foto ketika Ms Meimei bertanya tentang pembelajaran hari kemaren, yaitu tentang yaitu tentang Bahasa Mandarin nya kucing (mao), anjing (gou), ikan (yu') (CDFPBM.4.3)</p>
4		<p>Foto ketika Ms Meimei membagikan kertas hvs yang bergambar kucing ke peserta didik (CDFPBM.4.4)</p>
5		<p>Foto ketika Ms Meimei menjelaskan ke anak-anak tentang tugas yang harus dikerjakan yaitu menulis Bahasa Mandarin nya kucing (mao) setelah itu gambar kucingnya diwarnai dengan warna bebas (CDFPBM.4.5)</p>


No	Foto	Deskripsi
6		Foto ketika Ms Meimei menuliskan Bahasa Mandarin nya kucing (mao) di papan tulis (CDFPBM.4.6)
7		Foto ketika anak-anak mengerjakan tugas untuk menulis Bahasa Mandarin nya kucing yaitu (mao) (CDFPBM.4.7)
8		Foto ketika anak-anak mewarna gambar kucing (CDFPBM.4.8)

**CATATAN DOKUMENTASI FOTO
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS**

Kode : CDFPBI.4
Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
Hari/ Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		Foto ketika Ms Dona dan anak-anak bernyanyi bersama-sama lagu <i>Letterland Digraph NG</i> (CDFPBI.4.1)
2		Foto ketika Ms Dona menjelaskan karakter <i>Letterland Digraph NG</i> yang ada di dalam video (CDFPBI.4.2)

No	Foto	Deskripsi
3		Foto ketika Ms Dona meminta masing-masing anak untuk membacakan <i>Letterland</i> yang ada di dalam video yaitu <i>sing, ring</i> (CDFPBI.4.3)
4		Foto ketika Ms Dona menjelaskan tugas yang harus dikerjakan oleh anak-anak (CDFPBI.4.4)
5		Foto ketika anak-anak mengerjakan tugas yang diberikan oleh Ms Dona (CDFPBI.4.5)

No	Foto	Deskripsi
6		Foto ketika Ms Dona memberikan nilai pada tugas yang dikerjakan anak-anak tadi (CDFPBI.4.6)
7		Foto ketika pembelajaran Bahasa Inggris sudah selesai, Ms Dona dan Ms Maria memimpin untuk membaca do'a pulang, semua anak-anak membaca do'a sambil memejamkan mata (CDFPBI.4.7)
8		Foto ketika Ms Dona dan Ms Maria mengantar anak-anak ke bawah untuk menunggu jemputan orangtuanya (CDFPBI.4.8)

LAMPIRAN IX





CATATAN DOKUMENTASI (FOTO) GEDUNG DAN FASILITAS SEKOLAH

Kode : CDFGDFS.5
Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
Hari/Tanggal : Jum'at 19 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		Foto Gedung Sekolah TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.1)
2		Ruang Kepala Sekolah TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.2)
3		Ruang UKS TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.3)

No	Foto	Deskripsi
4		Ruang Tata Usaha TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.4)
5		Ruang Perpustakaan TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.5)
6		Ruang Dapur TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.6)
7		Lorong Lantai 1 TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.7)

No	Foto	Deskripsi
8		Lorong Lantai 2 TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.8)
9		Toilet TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.9)
10		Ruang Pertemuan guru dan orangtua (CDFGDFS.5.10)
11		Ruang ekstrakurikuler (CDFGDFS.5.11)

No	Foto	Deskripsi
12		Ruang Kelas KB (CDFGDFS.5.12)
13		Ruang Kelas TK A1 (CDFGDFS.5.13)
14		Ruang Kelas TK A2 (CDFGDFS.5.14)
15		Ruang Kelas TK B1 (CDFGDFS.5.15)

No	Foto	Deskripsi
16		Ruang Kelas TK B2 (CDFGDFS.5.16)
17		Ruang Dalam Kelas TK B2 (CDFGDFS.5.17)
18		Alat Permainan Edukatif Kelas TK B2(CDFGDFS.5.18)

No	Foto	Deskripsi
19		Kolam Renang TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.19)
20		Tempat Cuci Tangan Peserta Didik di Lantai 1 (CDFGDFS.5.20)
21		Tempat Cuci Tangan Peserta Didik di Lantai 2 (CDFGDFS.5.21)




No	Foto	Deskripsi
22		<p>Alat Permainan Edukatif Outdoor TK Kanaan Banjarmasin (CDFGDFS.5.22)</p>
23		<p>Tempat Parkir (CDFGDFS.5.23)</p>

LAMPIRAN X

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

WAWANCARA

Kode : CDFW.6
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Senin (04 Desember 2023)
 Rabu (17 Januari 2024)
 Jum'at (19 Januari 2024)

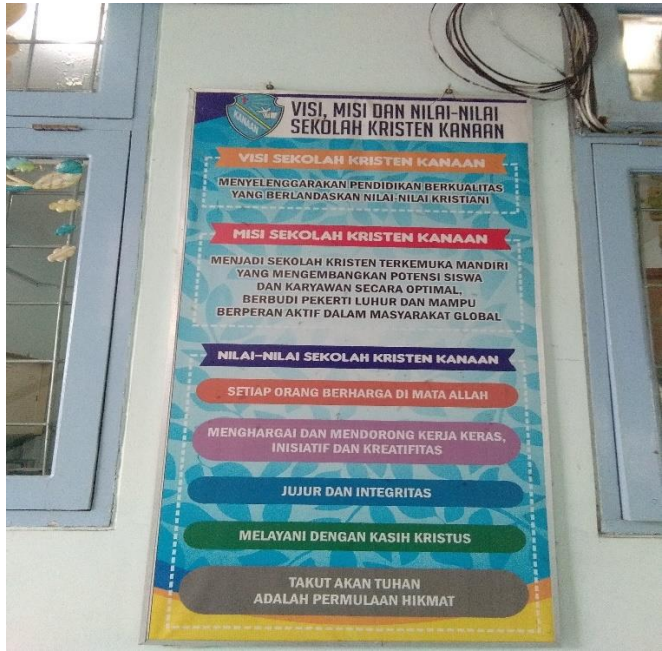

No	Foto	Deskripsi
1		Foto Wawancara dengan Kepala Sekolah TK Kanaan Banjarmasin, Ms Putri (CDFW.6.1)
2		Foto Wawancara dengan Guru Bahasa Mandarin, Ms Meimei (CDFW.6.2)
3		Foto Wawancara dengan Guru Bahasa Inggris, Ms Dona (CDFW.6.3)

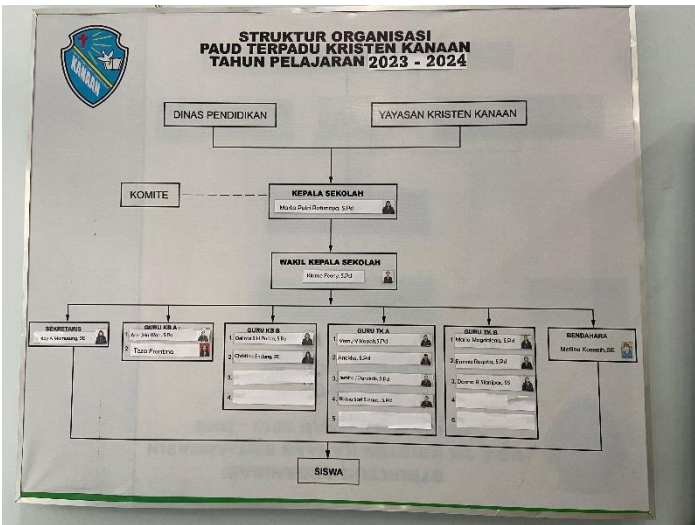
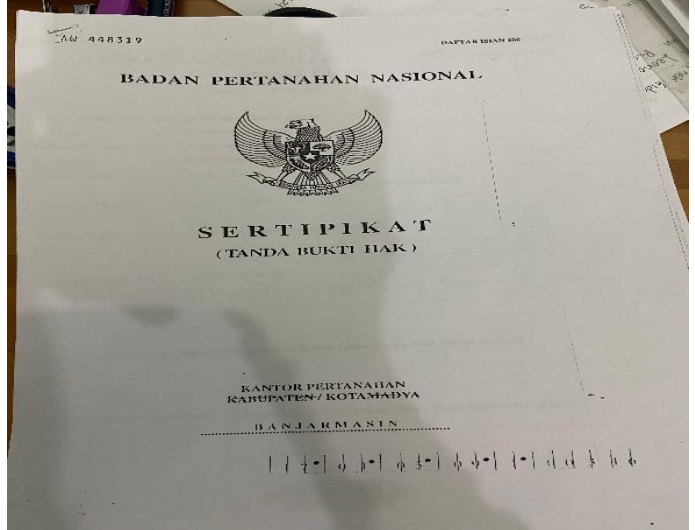
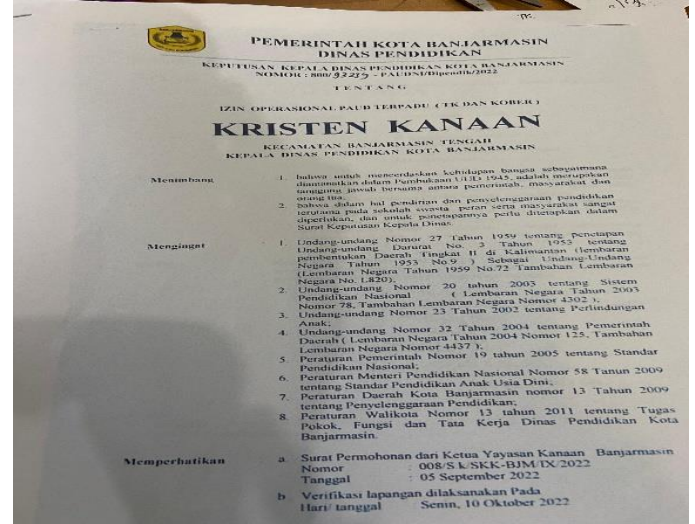
LAMPIRAN XI

CATATAN DOKUMENTASI (FOTO)

DOKUMEN SEKOLAH

Kode : CDFDS.7
 Tempat : TK Kanaan Banjarmasin
 Hari/ Tanggal : Senin 22 Januari dan Rabu 24 Januari

No	Foto	Deskripsi
1		Visi Misi dan Nilai-Nilai TK Kanaan Banjarmasin (CDFDS.7.1)
2		Data PAUD terpadu TK Kanaan Banjarmasin (CDFDS.7.2)

No	Foto	Deskripsi
3		<p>Struktur Organisasi TK Kanaan Banjarmasin (CDFDS.7.3)</p>
4		<p>Sertifikat Tanda Bukti atau Hak (CDFDS.7.4)</p>
5		<p>Izin Operasional PAUD Terpadu Kristen Kanaan (CDFDS.7.5)</p>

No	Foto	Deskripsi																																								
6	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 360 448 396">No</th> <th data-bbox="448 360 791 396">Kelompok</th> <th data-bbox="791 360 1082 396">Jumlah Peserta Didik</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 396 448 454">1</td> <td data-bbox="448 396 791 454">PlayGroup A (2-3 Tahun)</td> <td data-bbox="791 396 1082 454">13 Peserta Didik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 454 448 512">2</td> <td data-bbox="448 454 791 512">PlayGroup B (3-4 Tahun)</td> <td data-bbox="791 454 1082 512">14 Peserta Didik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 512 448 571">3</td> <td data-bbox="448 512 791 571">TK A (4-5 Tahun)</td> <td data-bbox="791 512 1082 571">36 Peserta Didik</td> </tr> <tr> <td data-bbox="384 571 448 629">4</td> <td data-bbox="448 571 791 629">TK B (5-6 Tahun)</td> <td data-bbox="791 571 1082 629">35 Peserta Didik</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kelompok	Jumlah Peserta Didik	1	PlayGroup A (2-3 Tahun)	13 Peserta Didik	2	PlayGroup B (3-4 Tahun)	14 Peserta Didik	3	TK A (4-5 Tahun)	36 Peserta Didik	4	TK B (5-6 Tahun)	35 Peserta Didik	<p>Jumlah Peserta Didik TK Kanaan Banjarmasin (CDFDS.7.6)</p>																									
No	Kelompok	Jumlah Peserta Didik																																								
1	PlayGroup A (2-3 Tahun)	13 Peserta Didik																																								
2	PlayGroup B (3-4 Tahun)	14 Peserta Didik																																								
3	TK A (4-5 Tahun)	36 Peserta Didik																																								
4	TK B (5-6 Tahun)	35 Peserta Didik																																								
7	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="408 864 1070 900">TK B2: Ms Maria & Ms Donna</th> </tr> <tr> <th data-bbox="408 900 472 936">No</th> <th data-bbox="472 900 1070 936">Name</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td data-bbox="408 936 472 972">1</td><td data-bbox="472 936 1070 972">Adriella Gracia Hukubun</td></tr> <tr><td data-bbox="408 972 472 1008">2</td><td data-bbox="472 972 1070 1008">Alfa Ro Kenzo Hutabarat</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1008 472 1043">3</td><td data-bbox="472 1008 1070 1043">Darlene Eunike Situmorang</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1043 472 1079">4</td><td data-bbox="472 1043 1070 1079">Genessa Esther</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1079 472 1115">5</td><td data-bbox="472 1079 1070 1115">Gracella Valerie Budiman</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1115 472 1151">6</td><td data-bbox="472 1115 1070 1151">Jeconiah Raphael Suriaman</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1151 472 1187">7</td><td data-bbox="472 1151 1070 1187">Jovanno Frederick The</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1187 472 1223">8</td><td data-bbox="472 1187 1070 1223">Kaeveryly Jolin Wang</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1223 472 1258">9</td><td data-bbox="472 1223 1070 1258">Kimberly Imanuella Salam</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1258 472 1294">10</td><td data-bbox="472 1258 1070 1294">Michael Ezekiel Cayadi</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1294 472 1330">11</td><td data-bbox="472 1294 1070 1330">Nadya Dominic Lo</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1330 472 1366">12</td><td data-bbox="472 1330 1070 1366">Paloma Shinta Elrie Siregar</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1366 472 1402">13</td><td data-bbox="472 1366 1070 1402">Princello Abraham Pondaag</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1402 472 1438">14</td><td data-bbox="472 1402 1070 1438">Rafeilla Hian</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1438 472 1473">15</td><td data-bbox="472 1438 1070 1473">Roseline Gavriela Banjarnahor</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1473 472 1509">16</td><td data-bbox="472 1473 1070 1509">Sean Samuel Parsaulian Sirait</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1509 472 1545">17</td><td data-bbox="472 1509 1070 1545">Vaniella Isabell Tan</td></tr> <tr><td data-bbox="408 1545 472 1581">18</td><td data-bbox="472 1545 1070 1581">Vinsensius Matthew Limantara</td></tr> </tbody> </table>	TK B2: Ms Maria & Ms Donna		No	Name	1	Adriella Gracia Hukubun	2	Alfa Ro Kenzo Hutabarat	3	Darlene Eunike Situmorang	4	Genessa Esther	5	Gracella Valerie Budiman	6	Jeconiah Raphael Suriaman	7	Jovanno Frederick The	8	Kaeveryly Jolin Wang	9	Kimberly Imanuella Salam	10	Michael Ezekiel Cayadi	11	Nadya Dominic Lo	12	Paloma Shinta Elrie Siregar	13	Princello Abraham Pondaag	14	Rafeilla Hian	15	Roseline Gavriela Banjarnahor	16	Sean Samuel Parsaulian Sirait	17	Vaniella Isabell Tan	18	Vinsensius Matthew Limantara	<p>Data Peserta Didik Kelompok B2 TK Kanaan Banjarmasin (CDFDS.7.7)</p>
TK B2: Ms Maria & Ms Donna																																										
No	Name																																									
1	Adriella Gracia Hukubun																																									
2	Alfa Ro Kenzo Hutabarat																																									
3	Darlene Eunike Situmorang																																									
4	Genessa Esther																																									
5	Gracella Valerie Budiman																																									
6	Jeconiah Raphael Suriaman																																									
7	Jovanno Frederick The																																									
8	Kaeveryly Jolin Wang																																									
9	Kimberly Imanuella Salam																																									
10	Michael Ezekiel Cayadi																																									
11	Nadya Dominic Lo																																									
12	Paloma Shinta Elrie Siregar																																									
13	Princello Abraham Pondaag																																									
14	Rafeilla Hian																																									
15	Roseline Gavriela Banjarnahor																																									
16	Sean Samuel Parsaulian Sirait																																									
17	Vaniella Isabell Tan																																									
18	Vinsensius Matthew Limantara																																									

LAMPIRAN XII

Program Semester TK Kanaan Banjarmasin

PROGRAM SEMESTER II-PAUD TERPADU KRISTEN KANAAN BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2023-2024
KELOMPOK B

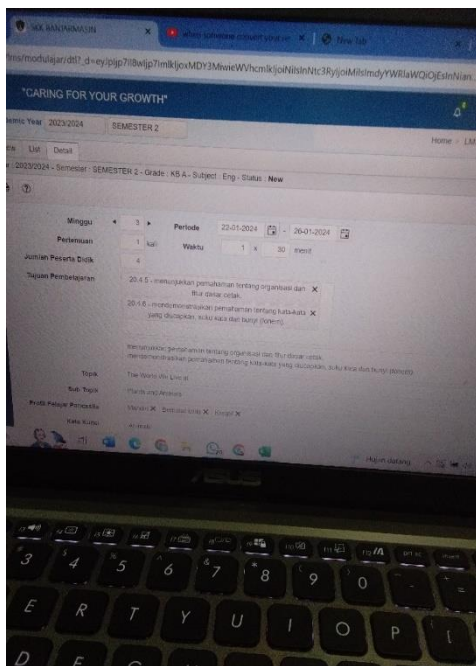
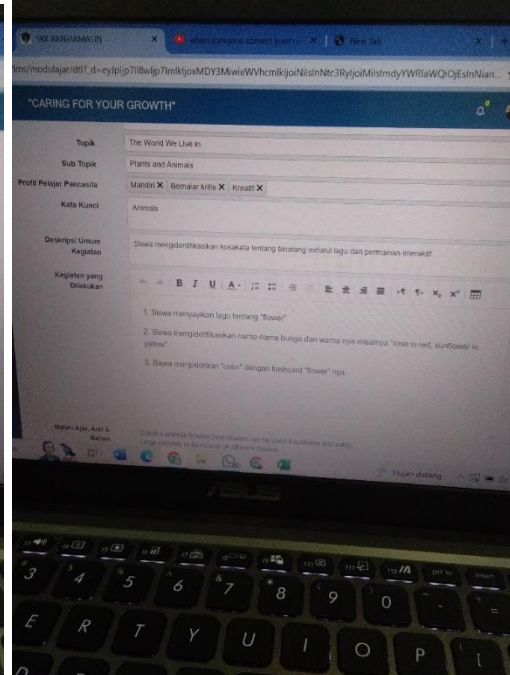
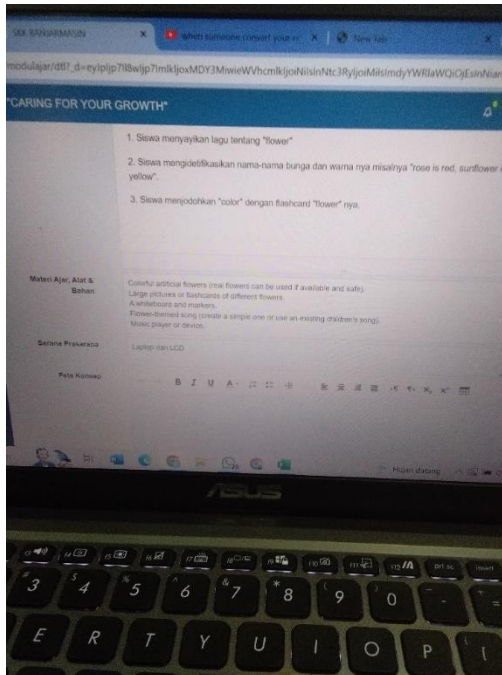
SUB-TEMA	SUB-SUB TEMA	FEBRUARI							MARET							APRIL							MEI							JUN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		29	30
The World We Live In	Ecosystems	The role of plants and animals in human lives																														
		Plants & Animal Kingdom (fungi, insects, reptiles)																														
Technology	Inventions	Food chain, food web																														
		Impact of the climate change to the environment on life in :- Interactions of plants, animals and humans																														
Earth & Space	Earth Resources and Landforms	What is an invention, technological design process																														
		Remarkable stories of inventors/inventions																														
	Taking Care of Our Environment	Rocks, soil and minerals (water)																														
		Types of landforms: oceans, mountains, hills, islands, lakes etc. - How the various landforms affect the lives of humans																														
Famous people	Knowing about nature and man-made and Our contribution to preserve nature																															
	Atmosphere and Earth layers, gravity on Earth																															
Cultural Festivals & Celebrations	Natural disasters and its causes (flood, tsunamis, earthquake, tsunami)																															
	Climate Change Impacts on humans (heatstroke, climate change, etc.) - Ways to preserve our environment (3R, etc.)																															
Recreation, Religious & Cultural Celebrations OR around the World	Famous people in Indonesia and their contribution																															
	Famous people around the world and their contribution (picasso, mozart, etc.)																															
		Festivals and celebrations celebrated around the world																														

19 Jan - Guest visit Florist * 19-26 Feb : Swimming day * 13-18 Mar : Musik Sastrangas * 29 Mar : Jumat Agung * 2-3 Mei : Field Trip Recreation
8-10 Feb : Libur Imlek * 23 Feb : Aksi Sosial * 19-20 Mar : PTC/SLC * 1-3 April : English Class * 9-10 Mei : Isa M'raj - cuti bersama
14 Feb : Pemilu * 4-8 Mar : Pekan Kreativitas Mid Sem. I * 21-22 Mar : LIBUR Mid Sem. I * 8-16 April : Libur Lebaran * 13-17 Mei : Swimming day
16 Feb : Perjamuan kasih * 11-12 Mar : Nyepi-Awal puasa * 28 Mar : J'IRI (jualin sehari) * 24-26 April : Kanaan Kids Competition * 16 Mei : Bible Camp

Mengetahui Kepala PAUD Terpadu Kristen Kanaan,
Marta Putri Ratimaya, S. Psi

Guru Kelas,

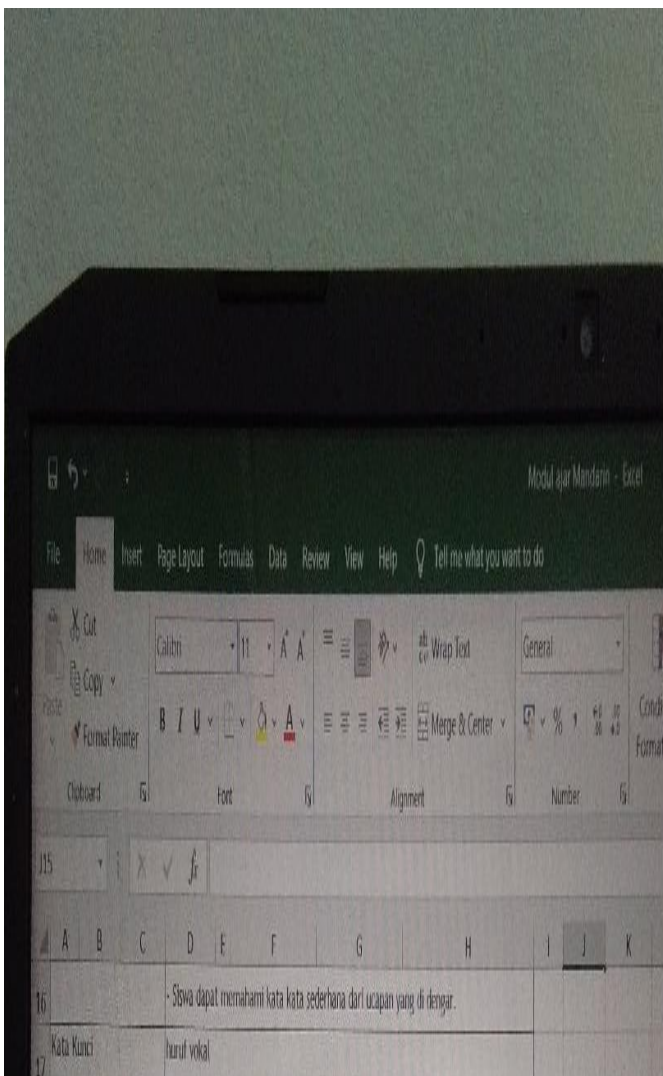
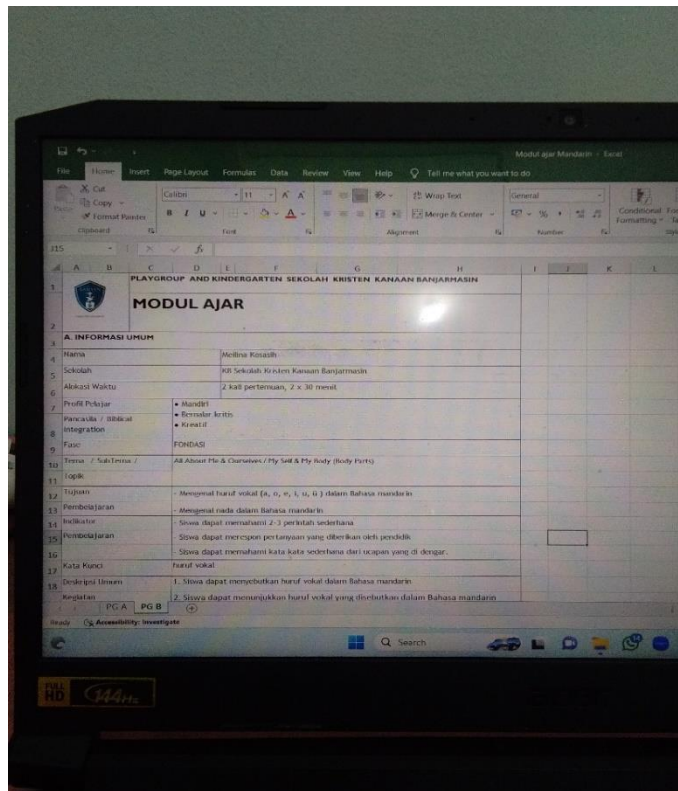
RPPM dan RPPH Pembelajaran Bahasa Inggris



Lembar Penilaian Pembelajaran Bahasa Inggris

No	Tanggal	Domain	Kegiatan	Nama Anak									
				Celine		Eryakiel		Jeryson		Reynard			
				Kemampuan	Profil	Kemampuan	Profil	Kemampuan	Profil	Kemampuan	Profil		
1	02/10/2023	Reading - Vocabulary and Concept Development	Siswa mengidentifikasi nama-nama pakaian dalam bahasa Inggris.	✓		✓		✓		✓		✓	
2	05/10/2023	Reading - Phonemic Awareness	Siswa mengenal karakter Letterland melalui video dan permainan 'Dicky Duck'.	✓		✓		✓		✓		✓	
3	10/10/2023	Reading - Concepts about Print	Siswa bermain game "dressing game" di mana guru menyebutkan nama salah satu pakaian dan siswa harus memasukkannya dan memasaknya.	✓		✓		✓		✓		✓	
4	12/10/2023	Reading - Phonemic Awareness	Siswa mengenal karakter Letterland melalui video dan permainan.	✓		✓		✓		✓		✓	
5	14/10/2023	Reading - Concepts about Print	Bermain game "Simon Says" tentang nama-nama.	✓		✓		✓		✓		✓	
6	18/10/2023	Speaking	INTERNATIONAL CULTURE WEEK										
7	21/10/2023	Listening	Siswa mendengarkan dan menggerakkan pada lagu "open" "sit on the wall falling down, and the king's horses and men trying to help" - Elzpu (Humphry Dumpty)	✓		✓		✓		✓		✓	
8	25/10/2023	Reading - Phonemic Awareness	Siswa mengenal karakter Letterland melalui video dan permainan 'Dicky Duck'.	✓		✓		✓		✓		✓	

RPPM Pembelajaran Bahasa Mandarin



RPPH Pembelajaran Bahasa Mandarin

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled "MODUL AJAR" (Lesson Plan) for Mandarin Chinese. The spreadsheet is organized into columns and rows, with the following content:

PLAYGROUP AND KINDERGARTEN SEKOLAH KRISTEN KANAAN BANJARMASIN	
MODUL AJAR	
B. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN	
HARI / TANGGAL	Rabu, 2 Agustus 2023
KELOMPOK	KB A
TEMA / SUBTEMA / TOPIK	A. About Me & Ourselves / My Self & My Body (Body Parts)
SEMESTER / MINGGU	1 / 3
TUJUAN KEGIATAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menyebutkan huruf vokal dalam Bahasa mandarin 2. Siswa dapat menuliskan huruf vokal yang disebutkan dalam Bahasa mandarin 3. Siswa dapat mengenal huruf vokal yang ada di dalam Bahasa mandarin
KEGIATAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu mandarin 你好 (nihao = halo) 2. Mengenalkan huruf vokal dalam Bahasa mandarin melalui lagu 3. Menyebutkan huruf vokal yang ada di dalam Bahasa mandarin 4. Mengenalkan nada dalam Bahasa mandarin 5. Menggambar tanda nada dalam Bahasa mandarin
PEMBUKAAN	<p>Introduction (5 minutes):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salam 2. Menyanyikan 你好 (nihao = halo)
KEGIATAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan huruf vokal dalam Bahasa mandarin melalui lagu
PEMBELAJARAN DIFERENSIASI	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyebutkan huruf vokal yang ada di dalam Bahasa mandarin 3. Menunjukkan huruf vokal yang di sebutkan

The spreadsheet also shows a taskbar at the bottom with a search bar and several application icons. A sticker on the bottom left of the screen reads "FULL HD 144Hz".

Lembar Penilaian Pembelajaran Bahasa Mandarin

PENILAIAN HARIAN ANAK BUDUK PAUD TERPADU KRISTEN KANSAAN BANGSAKEMASAN
SEKOLAH / Taman Pendidikan / TK B / TK B-A
KELONTON / KELAS / TK B / TK B-A
RAM / YANGLAL, Sidak, 23 Mei 2023

Bidang Pengembangan	Registron	Metode Penilaian	NAMA ANAK																																																																																																																																																																																																																																	
			Asyiq	Alvian	Angeline	David	Stamanda	Elara	Flourence																																																																																																																																																																																																																								
Kognitif	menunjukkan nama benda benda langit dalam bahasa mandarin	Lisak Kerti	20/05/23	21/05/23	22/05/23	23/05/23	24/05/23	25/05/23	26/05/23	27/05/23	28/05/23	29/05/23	30/05/23	31/05/23	01/06/23	02/06/23	03/06/23	04/06/23	05/06/23	06/06/23	07/06/23	08/06/23	09/06/23	10/06/23	11/06/23	12/06/23	13/06/23	14/06/23	15/06/23	16/06/23	17/06/23	18/06/23	19/06/23	20/06/23	21/06/23	22/06/23	23/06/23	24/06/23	25/06/23	26/06/23	27/06/23	28/06/23	29/06/23	30/06/23	01/07/23	02/07/23	03/07/23	04/07/23	05/07/23	06/07/23	07/07/23	08/07/23	09/07/23	10/07/23	11/07/23	12/07/23	13/07/23	14/07/23	15/07/23	16/07/23	17/07/23	18/07/23	19/07/23	20/07/23	21/07/23	22/07/23	23/07/23	24/07/23	25/07/23	26/07/23	27/07/23	28/07/23	29/07/23	30/07/23	31/07/23	01/08/23	02/08/23	03/08/23	04/08/23	05/08/23	06/08/23	07/08/23	08/08/23	09/08/23	10/08/23	11/08/23	12/08/23	13/08/23	14/08/23	15/08/23	16/08/23	17/08/23	18/08/23	19/08/23	20/08/23	21/08/23	22/08/23	23/08/23	24/08/23	25/08/23	26/08/23	27/08/23	28/08/23	29/08/23	30/08/23	31/08/23	01/09/23	02/09/23	03/09/23	04/09/23	05/09/23	06/09/23	07/09/23	08/09/23	09/09/23	10/09/23	11/09/23	12/09/23	13/09/23	14/09/23	15/09/23	16/09/23	17/09/23	18/09/23	19/09/23	20/09/23	21/09/23	22/09/23	23/09/23	24/09/23	25/09/23	26/09/23	27/09/23	28/09/23	29/09/23	30/09/23	01/10/23	02/10/23	03/10/23	04/10/23	05/10/23	06/10/23	07/10/23	08/10/23	09/10/23	10/10/23	11/10/23	12/10/23	13/10/23	14/10/23	15/10/23	16/10/23	17/10/23	18/10/23	19/10/23	20/10/23	21/10/23	22/10/23	23/10/23	24/10/23	25/10/23	26/10/23	27/10/23	28/10/23	29/10/23	30/10/23	31/10/23	01/11/23	02/11/23	03/11/23	04/11/23	05/11/23	06/11/23	07/11/23	08/11/23	09/11/23	10/11/23	11/11/23	12/11/23	13/11/23	14/11/23	15/11/23	16/11/23	17/11/23	18/11/23	19/11/23	20/11/23	21/11/23	22/11/23	23/11/23	24/11/23	25/11/23	26/11/23	27/11/23	28/11/23	29/11/23	30/11/23	01/12/23	02/12/23	03/12/23	04/12/23	05/12/23	06/12/23	07/12/23	08/12/23	09/12/23	10/12/23	11/12/23	12/12/23	13/12/23	14/12/23	15/12/23	16/12/23	17/12/23	18/12/23	19/12/23	20/12/23	21/12/23	22/12/23	23/12/23	24/12/23	25/12/23	26/12/23	27/12/23	28/12/23	29/12/23	30/12/23	31/12/23

PENILAIAN HARIAN ANAK BUDUK PAUD TERPADU KRISTEN KANSAAN BANGSAKEMASAN
SEKOLAH / Taman Pendidikan / TK B / TK B-A
KELONTON / KELAS / TK B / TK B-A
RAM / YANGLAL, Sidak, 23 Mei 2023

Bidang Pengembangan	Registron	Metode Penilaian	NAMA ANAK																																																																																																																																																																																																																																	
			Fransiska	Galandra	Stenanthan	Hani	Ireneanuel	Phana	Michelle																																																																																																																																																																																																																								
Kognitif	menunjukkan nama benda benda langit dalam bahasa mandarin	Lisak Kerti	20/05/23	21/05/23	22/05/23	23/05/23	24/05/23	25/05/23	26/05/23	27/05/23	28/05/23	29/05/23	30/05/23	31/05/23	01/06/23	02/06/23	03/06/23	04/06/23	05/06/23	06/06/23	07/06/23	08/06/23	09/06/23	10/06/23	11/06/23	12/06/23	13/06/23	14/06/23	15/06/23	16/06/23	17/06/23	18/06/23	19/06/23	20/06/23	21/06/23	22/06/23	23/06/23	24/06/23	25/06/23	26/06/23	27/06/23	28/06/23	29/06/23	30/06/23	01/07/23	02/07/23	03/07/23	04/07/23	05/07/23	06/07/23	07/07/23	08/07/23	09/07/23	10/07/23	11/07/23	12/07/23	13/07/23	14/07/23	15/07/23	16/07/23	17/07/23	18/07/23	19/07/23	20/07/23	21/07/23	22/07/23	23/07/23	24/07/23	25/07/23	26/07/23	27/07/23	28/07/23	29/07/23	30/07/23	31/07/23	01/08/23	02/08/23	03/08/23	04/08/23	05/08/23	06/08/23	07/08/23	08/08/23	09/08/23	10/08/23	11/08/23	12/08/23	13/08/23	14/08/23	15/08/23	16/08/23	17/08/23	18/08/23	19/08/23	20/08/23	21/08/23	22/08/23	23/08/23	24/08/23	25/08/23	26/08/23	27/08/23	28/08/23	29/08/23	30/08/23	31/08/23	01/09/23	02/09/23	03/09/23	04/09/23	05/09/23	06/09/23	07/09/23	08/09/23	09/09/23	10/09/23	11/09/23	12/09/23	13/09/23	14/09/23	15/09/23	16/09/23	17/09/23	18/09/23	19/09/23	20/09/23	21/09/23	22/09/23	23/09/23	24/09/23	25/09/23	26/09/23	27/09/23	28/09/23	29/09/23	30/09/23	01/10/23	02/10/23	03/10/23	04/10/23	05/10/23	06/10/23	07/10/23	08/10/23	09/10/23	10/10/23	11/10/23	12/10/23	13/10/23	14/10/23	15/10/23	16/10/23	17/10/23	18/10/23	19/10/23	20/10/23	21/10/23	22/10/23	23/10/23	24/10/23	25/10/23	26/10/23	27/10/23	28/10/23	29/10/23	30/10/23	31/10/23	01/11/23	02/11/23	03/11/23	04/11/23	05/11/23	06/11/23	07/11/23	08/11/23	09/11/23	10/11/23	11/11/23	12/11/23	13/11/23	14/11/23	15/11/23	16/11/23	17/11/23	18/11/23	19/11/23	20/11/23	21/11/23	22/11/23	23/11/23	24/11/23	25/11/23	26/11/23	27/11/23	28/11/23	29/11/23	30/11/23	01/12/23	02/12/23	03/12/23	04/12/23	05/12/23	06/12/23	07/12/23	08/12/23	09/12/23	10/12/23	11/12/23	12/12/23	13/12/23	14/12/23	15/12/23	16/12/23	17/12/23	18/12/23	19/12/23	20/12/23	21/12/23	22/12/23	23/12/23	24/12/23	25/12/23	26/12/23	27/12/23	28/12/23	29/12/23	30/12/23	31/12/23

LAMPIRAN XIII

SK DOSEN PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 38 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** :
- KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------------|
| Nama | : Nor Izzati Hasanah, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201701001 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : Kheldawati |
| NIM | : 200101090249 |
| Jurusan/Prodi | : PIALUD |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MULTILINGUAL AUD DI TK KANAAN BANJARMASIN |
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperiunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Desember 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19860405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Kaltas Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN XIV**SURAT PERSETUJUAN SEMPRO**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : Implementasi Pembelajaran *Multilingual* Anak Usia Dini di TK
Kanaan Banjarmasin

Ditulis oleh : Kheldawati

NIM : 200101080249

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Desa Mahe Pasar Rt 02 Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong
Kota Tanjung

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal
Skripsi untuk di seminarkan.

Banjarmasin, 14 Februari 2023

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP. 201701001

LAMPIRAN XV

SURAT KETERANGAN SUDAH SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor: /Un.14/III.1.k/PP.00.9/ /2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Kheldawati
 N I M : 200101080249
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Alamat : Desa Mahe Pasar Rt 02 Kecamatan Haruai Kabupaten Tabalong Kota
 Tanjung

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MULTILINGUAL* ANAK USIA DINI DI TK
 KANAAN BANJARMASIN**

Pada Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023
 Tempat : Gedung FTK Lantai 3 Kampus 2 UIN Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 13 Maret 2023

Ketua,


 M. Irfan Islamy, M.Pd

LAMPIRAN XVI**SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING**



SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN *MULTILINGUAL*
ANAK USIA DINI DI TK KANAAN BANJARMASIN

Ditulis oleh : Kheldawati
NIM : 200101080249
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Semester : VII (7)
Alamat : Jl. Trikora, Komplek Panorama Griya Utama Trikora, Blok
: C No 14, Landasan Ulin Kota Banjarbaru Kalimantan
Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 21 November 2022

Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi	Pembimbing Bidang Bahasa dan Penulisan
	
Nor Izzatil Hasanah, M.Pd NUP: 201701001	Nor Izzatil Hasanah, M.Pd NUP: 201701001

LAMPIRAN XVII

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1463 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Kheldawati
NIM : 200101080249
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Trikora, Komplek Panorama Griya Utama Trikora, Blok C No 14,
Landasan Ulin Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN MULTILINGUAL ANAK USIA DINI DI TK KANAAN
BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : TK Kanaan Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 04 Desember 2023
Sampai Tanggal : 04 Februari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 28 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Murdi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Kheldawati
200101080249

LAMPIRAN XVIII

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



PAUD TERPADU KRISTEN KANAAN

Jl. Kapten Piere Tendean No 50, Banjarmasin 70231

☎ (+62) 511 325 4030 🌐 www.kanaan.sch.id

CARING FOR YOUR GROWTH®

SURAT KETERANGAN

Nomor : 036/SKK/PGTK/1/2024
 Perihal : Mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin telah Mengadakan Kegiatan Penelitian di Paud Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin

Yang bertandatangan di bawah ini

Nama : Marta Putri Ratimaya, S.Psi
 NUPTK : 1238761662230163
 Jabatan : Kepala Sekolah PAUD Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin
 Unit Kerja : PAUD Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin

Menerangkan bahwa nama yang terlampir telah mengadakan penelitian di PAUD Terpadu Kristen Kanaan Banjarmasin:









Nama : Kheldawati
 Nim : 200101080249
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Tempat : PAUD Terpadu Kristen Kanaan
 Judul Penelitian : Implementasi Pembelajaran Multilingual Anak Usia Dini di TK Kanaan Banjarmasin
 Lama Penelitian : 2 (dua) Bulan
 Dari Tanggal : 04 Desember 2023
 Sampai Tanggal : 04 Februari 2024






Demikian pernyataan ini dibuat sungguh-sungguhnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 4 Februari 2024
 Kepala Sekolah PAUD Terpadu Kristen Kanaan


 Marta Putri Ratimaya, S.Psi

LAMPIRAN XIX
LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16-02-2023	Cover SPasinya 1. di Latar belakang tambahkan ayat Al-quran Perbaiki Lagi teori Pada bab 2 Perbaiki footnote tambahkan halaman Perbaiki daftar Pustaka tidak boleh huruf besar	
2	16-11-2023	Revisi Bab 2 dan Bab 3	
3	21-11-2023	Tambahkan Pedoman observasi, wawancara dan dokumentasi	
4		urus surat riset	
5		Perbaiki Paparan di bab 4	
6		Tambahkan atau kaitkan teori bahasa asing di Pembahasan bab 4	
7		Perbaiki cara Pemaparan data dan Pembahasan	
8		Pelaksanaan di bab 4 harus rinci dan Jelas	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9		Lengkapi draf atau catatan	
10		Perbaiki Abstrak	
11		Perbaiki Transliterasi Arab - Indonesia cek draf atau Lipatan	
12	04-maret 2024	Revisi footnote dan revisi transliterasi arab-indonesia	
13	06-maret 2024	acc	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Kheldawati
2. NIM : 200101080249
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tabalong, 03 April 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Desa Mahe Pasar RT 02 Kecamatan Haruai
Kabupaten Tabalong
6. No. HP : 083137298407
7. Alamat email : heldaw852@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota Bidang Sosial dan Keagamaan HMJ PIAUD (2021-2022)
 - b. Anggota Bidang Sosial dan Keagamaan HMJ PIAUD (2022-2023)
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 06 Maret 2024



Penulis