

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	Q.S Al-Baqarah [2]: 168	2	Wahai manusia, makanlah sebagian (makanan) di bumi yang halal lagi baik dan janganlah mengikuti langkah-langkah setan. Sesungguhnya ia bagimu merupakan musuh yang nyata.
2.	I	Q.S Al-Baqarah [2]: 222	2	Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertobat dan menyukai orang-orang yang menyucikan diri.
3.	I	Hadits Riwayat Muslim	3	Kebersihan sebagian dari iman

LAMPIRAN II CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

CATATAN LAPANGAN (WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CWKS

A. Jadwal Wawancara

1. Hari/Tanggal : Selasa, 28 November 2023
2. Waktu : 13.13 WITA - selesai

B. Identitas Informan

1. Nama : NN
2. Usia : 48 Tahun
3. Jabatan : Kepala Sekolah
4. Lama Bekerja : 19 Tahun

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang pendidikan ibu?	S1 PAUD (CWKS.1).
2.	Sejak kapan ibu menjabat menjadi kepala sekolah di PAUD ini?	Tahun 2020 menjadi kepala sekolah (CWKS.2).
3.	Biodata dan Latar Belakang Seperti apa sejarah berdirinya PAUD Terpadu Fantasha?	Oh iya, kalo sebenarnya mulai berdiri itu betul-betul ada muridnya itu tahun 2003, awal itu bukan PAUD tetapi PADU (Pendidikan Anak Dini Usia) dan diresmikan oleh Bapak Rudy Resnawan sebagai wali kota dan ini adalah PADU pertama yang langsung ada 3 program yaitu taman kanak-kanak, kelompok bermain, taman penitipan anak. Jadi ini PAUD pertama yang memang langsung dengan 3 programnya, jadi betul-betul merintis dan alhamdulillah yang punya yayasan yang mendirikan

			<p>ini Ibu YM, jadi kenapa beliau punya ide mendirikan PAUD itu beliau dulu kepala TK Negeri Pembina Kota Banjarbaru di usia yang ternyata di bawah usia TK kalo dulu TK murni yang banyak, dan ternyata banyak anak-anak yang bisa dikasih pengetahuan di usia playgroup dan di lihat juga orang tua yang kadang sibuk, disitulah mungkin yayasan kami punya ide paling tidak ya membantu.</p> <p>Akhirnya ini rumah, rumah ini dulu punya AURI dan masih hutan ini rumah, lalu beliau merehap dan di tahun 2003 diresmikan.</p> <p>Sejarahnya ya memang ingin membantu sebenarnya yayasan kami, bagaimana melihat anak usia dini yang banyak tapi tidak tertangani dan tidak terstimulus dengan baik sebelum dia jenjangnya ke TK (CWKS.3).</p>
4.	Pengetahuan	Apakah PAUD ini menyelenggarakan program gizi dan kesehatan?	<p>Iya, sebenarnya untuk program mungkin kami tidak detail ya, kalo dulu sebelum pandemi bentuk program tersebut hanya bekerja sama dengan puskesmas, kemudian kami ada makanan sehat (ekstra puding) seminggu sekali dan itu setelah pandemi kami terjeda dan sampai sekarang kami belum terlalu totalitas untuk ke program ekstra puding tetapi yang baru ini untuk program ekstra puding hanya berbentuk susu dan roti saja di setiap kami bawa anak-anak ke kolam renang itu yang dari sekolah, karena kekurangan dana sedangkan dulu sebelum pandemi waktu kita ekstrakurikuler kita ada dana dari orang tua, itu terbantu dan</p>

		<p>terkadang orang tua yang menyiapkan, tapi sekarang setelah pandemi kami bertahap termasuk juga makan sehatnya.</p> <p>Pokoknya setelah pandemi program itu terjeda jadi sekarang masih bertahap termasuk yang tiap jumat kami adakan minum susu, kemudian program kesehatannya tetap sampai puskesmas dan posyandunya masih, akhirnya makanan sehat itu masuk ke tema pembelajaran itu masih seperti di tema makanan dan minuman maka kita masukkan di situ entah makanan banjar nanti di sub-sub temanya, kemudian untuk kebersihan, kesehatan, keamanan seperti cuci tangan, buang sampah di tempatnya, itukan akhirnya jadi pembiasaan. Program itu akhirnya banyak di pembiasaannya (CWKS.4).</p>
5.	Sejak kapan program gizi dan kesehatan diterapkan?	<p>Oh ya itu sebenarnya dari awal sudah ya, dari awal Ibu NN masuk itu sudah, karena setelah di lihat di lingkungan sekolah yang amannya ada, kesehatannya, bagaimana anak itu pengukuran tinggi badan, berat badan itu sudah ada. Jadi kayanya itu sudah ada dari awal, kaya ekstra pudingnya kemudian bagaimana bekal anak itu sudah dikenalkan walaupun berjalannya waktu ya ada yang makanannya orang tuanya sempat ada yang tidak (CWKS.5).</p>
6.	Mengapa ibu memilih program gizi dan kesehatan di PAUD ini?	<p>Karena dengan hal-hal yang sehat, dengan hal-hal gizi seimbang itu akan lebih bagus untuk menstimulus perkembangan anak usia dini, bagaimana perkembangan</p>

			<p>fisiknya, kognitifnya, kemudian bagaimana dia melalui makanan sehat, kesehatan yang terjamin, keamanan, insyaallah dia bermainnya nyaman, ilmu yang di dapat pun akan nyaman dan menstimulus 6 aspek perkembangan itu akan nyaman (CWKS.6).</p>
7.		<p>Apa tujuan dari diselenggarakannya program gizi dan kesehatan?</p>	<p>Karena kalo sudah semua anak itu sehat, anak itu nyaman, insyaallah kita tinggal mengenalkan konsep matematikanya, mengenalkan konsep bahasanya insyaallah nyaman. Jadi antara orang tua bagaimana memberikan bekal kepada anak itu tergantung orang tuanya yang penting kita di sekolah sudah mengenalkan, bagaimana makanan sehat itu sudah kita kenalkan dengan anak.</p> <p>Cumankan yang namanya anak usia dini kita hanya mengenalkan, bahwa ini loh makanan sayur nanti puncak temanya kita ada makan sayur, kemudian makan lauk pauk, kaya binatang aja, makan ayam, olahan ayam, sampai telurnya kita makan sama-sama, jadi anak mengenal ini makanan sehat, kaya tadi anak sudah banyak yang bawa buah itu sebuah hal yang luar biasa, sebenarnya itu kemarin sudah mulai longgar sudah banyak yang bawa ciki-ciki nanti diingatkan lagi memang selalu berulang. Jadi guru itu tugasnya untuk menstimulus nanti anaknya yang menyampaikan ke rumah (CWKS.7).</p>
8.		<p>Menurut pengamatan ibu, bagaimana pandangan para guru</p>	<p>Alhamdulillah ya teman-teman mendukung, bahkan teman-teman yang menyampaikan ke</p>

		mengenai program gizi dan kesehatan?	Ibu NN kalo ada sesuatu di kelas seperti ada anak yang tidak mau makan dan sebagainya. Bahkan teman-teman yang punya ide, misalkan temanya tanaman sayur, nanti kita kaitkannya ke makanan sehat, nanti kita kegiatannya masakan, nanti ikannya tahu tempe, kita settingnya prasmanan anak makan sendiri ambil secukupnya itu ide benar-benar dari teman-teman (CWKS.8).
9.	Kompetensi	Menurut pengamatan ibu, bagaimana kompetensi guru dalam hal perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program gizi dan kesehatan?	Kalo gizi, makanan itu teman-teman ini secara global artinya teman-teman menjelaskan menguasai tema hari itu, misalkan membahas sayur bayam makan teman-teman fokus ke bayam seperti itu. Jadi teman-teman menguasai dulu jenis sub temanya apa yang mau dibahas itu apa teman-teman sangat menguasai itu, kemudian ditambahkan dengan pembelajaran melalui IT, jadi melalui IT dapat menambah ilmu buat guru dan anak-anak, jadi anak-anak ditontonkan tentang cerita ayam, cerita unggas. Dan untuk mempraktekkannya teman-teman dapat mengenalkan konsep penjumlahan dan konsep pengurangan. Bagaimana mengevaluasi, dengan cara mengamati anak-anak, dan jika ada anak yang belum paham atau mengerti maka teman-teman akan mengevaluasi kembali dan memberikan stimulus. Evaluasinya berupa ceklist dan narasi (CWKS.9).
10.		Menurut pengamatan ibu, bagaimana kompetensi guru	Kalo kerja sama mungkin karena kami ini jarang ketemu, jadi komunikasi kami kadang lewat

		<p>dalam hal kerja sama guru dengan orang tua dalam program gizi dan kesehatan?</p>	<p>WA, chat langsung, atau telepon langsung. Jadi kerja samanya bentuk penyampaian ke orang tua bisa lewat WA, bisa di grup WA kalo memang ada yang perlu disampaikan sama-sama, tapi kalo memang mau ketemu langsung juga bisa tapi jarang, kalo ketemu langsung itu kayanya kalo ada masalah yang genting banget tapi jarang.</p> <p>Dan kalo ada kegiatanpun kami melibatkan ke orang tua, jadi orang tua ya ikut bantuin. Kaya kemarin bikin bubur ya orang tua ikut berkegiatan. Jadi kerja samanya luar biasa penyampaian sesuatu info kadang wali kelas itu ke orang tua alhamdulillah lah dengan kalimat yang bagus (CWKS.10).</p>
11.	Etos Kerja	<p>Apakah guru pernah mengalami kesulitan saat melaksanakan program gizi dan kesehatan?</p>	<p>Iya, kami agak kesulitannya itu waktu ada kerja sama dengan posyandu, sebenarnya di posyandu itu kan pelayanannya penimbangan berat badan, pengukuran lingkar kepala, tinggi badan itu anak usia 0 sampai di bawah 5 tahun sedangkan posyandu kami letaknya agak ke belakang jadi kami harus naik angkot awalnya tidak masalah ternyata lama-lama Ibu NN lihat gurunya bingung karena bawa anak-anak yang kecil terbatasnya guru untuk menangani itu jadi untuk membawa naik angkot itu kami yang riweh, ya masalah dana cari-carian tapi bagaimana guru melayani anak itu. Memang itu ada kendala, akhirnya kami carilah solusi jadi alhamdulillah kami bicara ke posyandu dan posyandunya yang kesini jadi kami ada puskesmas, kalo</p>

			<p>puskesmas itu semua usia tapi kalo posyandu usianya terbatas anak-anak yang di bawah 5 tahun. Jadi kalo puskesmas memang sudah rutin kesini jadi akhirnya posyandu akhirnya rutin kesini tapi posyandu kemarin meminta sekali-sekali ya bu neni, boleh saya bilang tapi kami minta maaf akhirnya kami cuma membawa anak-anak beberapa saja, semampu kamilah. Jadi itu kendala kami membawa anaknya, tapi kalo untuk bagaimana kita pembiasaan cuci tangan, pembiasaan gosok gigi masih perlu didampingi kalo anak-anak. Untuk kesulitan tidak terlalu, memang tahapannya anak masih dikenalkan, untuk cuci tangan alhamdulillah sudah bisa dilepas sendiri, sudah menggunakan air secukupnya, pakai sabun itu sudah paham, kalo makan mungkin kendalanya kadang dari orang tuanya yang masih membawakan bekal cemilan ringan, tapi kami pelan-pelan untuk membawakan makanan sehat ke sekolah (CWKS.11).</p>
12.	Pelatihan	Apakah guru-guru sering diikuti sertakan dalam workshop, seminar/ pelatihan mengenai program gizi dan kesehatan?	Kalo mungkin banyaknya sekarang itu banyak zoom ya terkadang ada, tetapi kadang dari kedinasan kemarin ada di dinas sosial ada kami berangkat tentang kesehatan, jadi ada aja (CWKS.12).
13.		Bagaimana rencana peningkatan standar kompetensi guru dalam bidang gizi dan kesehatan?	Mungkin kami tidak bisa terlalu fokus untuk gizi dan kesehatan, mungkin bagaimana melayani anak banyaknya untuk guru PAUD tetapi pengetahuan untuk memahami gizi dan nutrisi anak bisa melalui workshop, zoom, mungkin kami sekarang banyak

			<p>kerja kelompok (diskusi bersama para guru-guru) khusus di sekolah, jadi kami banyak ngobrol dan buka google akhirnya peningkatan kompetensi harus tetap walaupun kami tidak detail ke gizinya kami belum paham untuk kalorinya harus seberapa mungkin kami tidak sedetail itu, tapi paling tidak bagaimana menstimulus anak supaya anak suka makan, makanan sehat apa yang bisa kita olah dari tema yang kita angkat. Jadi bisa melalui diskusi, bisa melalui melihat google mencari infonya (CWKS.13).</p>
14.	SOP	Adakah SOP dalam pelaksanaan program gizi dan kesehatan?	<p>Kalo SOP yang tertulis itu belum ada, cuman seperti pembiasaan aja misalkan melalui lagu, tepuk tangan, dll (CWKS.14).</p>
15.	Sarpras	Bagaimana pengadaan sarpras dalam program gizi dan kesehatan?	<p>UKS nya ada, kemudian kami juga yayasan membangun perbaikan pagar, kemudian ada untuk prasarana ventilasi di setiap kelas, kemudian alat makannya juga kami usahakan sebersih mungkin gelas, piring, sendok, kemudian juga keranjang sampahnya tersedia di mana-mana, dan ini baru-baru saja juga walaupun belum selesai 100% ada perehapan toilet, jadi masih bertahap juga. Kayanya sebagian besar untuk sarana prasarana untuk kesehatan dan keamanan sudah ada sedikit.</p> <p>Walaupun kekurangannya masih ada seperti pojoknya meja masih tajam, alat main luar mungkin agak bertagar (CWKS.15).</p>
16.		Apakah ada dukungan dari yayasan atau dinas terkait program gizi	<p>Dukung sekali kalo yayasan, memang untuk program beliau yang kasih masukan, misalkan temanya makanan banjar dan itu</p>

		dan kesehatan? Bagaimana dukungan tersebut?	makanan sehat, kalo dari dinas kita ada MOU dengan dinas kesehatan, kemudian dengan puskesmas terdekat dengan posyandu jadi tetap ada dukungannya (CWKS.16).
17.		Bagaimana perawatan sarpras? Jika ada yang rusak, apa yang dilakukan? Siapa yang bertanggung jawab?	Ada, memang karena kami swasta jadi banyak dana pribadi tetapi ada dana bantuan seperti BOP itu memang ada kaya perawatan pagar, tapi kadang memang anggaran di BOP beda dengan kejadian di lapangan artinya BOP hanya menganggarkan hanya sekian tetapi sebenarnya swasta banyak yayasan yang bantu. Yang bertanggung jawab dalam sarpras lebih ke yayasan karena punya beliau (CWKS.17).
18.		Apakah sarpras mencukupi jumlah anak yang memerlukannya?	Kayanya masih mencukupi, seperti toilet sudah ada dua, sanitasi air ada dua juga (CWKS.18).
19.	Kerja Sama dan Promosi	Bagaimana pendapat orang tua mengenai program gizi dan kesehatan?	Kalo dari orang tua kami pernah adakan kegiatan parenting dan kebetulan punya narasumbernya dari orang tua yang bekerja di puskesmas, dan alhamdulillah orang tua menyikapinya bagus sekali. Dan juga orang tua sekarang membawakan makanan sehat karena anaknya yang menyampaikan. Jadi diskusi kami dengan anak di sekolah, anak dengan orang tuanya, kemudian sampai orang tua ke wali kelasnya itu komunikasinya terjalin sekali, dan orang tua menindak lanjutinya bagus sekali walaupun masih ada, mungkin karena kesibukan orang tua belum bisa menyiapkan bekal sehat, kita tidak bisa memaksa 100% (CWKS.19).

20.		Apakah ada kerja sama dengan puskesmas/ posyandu terdekat mengenai program gizi dan kesehatan?	Ada (CWKS.20).
21.		Apakah ada kerja sama dengan penilik/HIMPAUDI/IGTKI/tokoh masyarakat narasumber/pemberi materi untuk kegiatan parenting mengenai program gizi dan kesehatan?	Ada, jadi kami di sini gurunya semua ada 11 guru; 5 guru anggota IGTKI, 6 guru anggota HIMPAUDI, kalo penilik, pengawas itu rutin mengunjungi kami 1 bulan sekali, memberikan arahan itu dari dinas pendidikan, monitoring. Tokoh masyarakat narasumber/pemberi materi mengenai program ini kebetulan orang tua kami ada yang di dinas kesehatan dan ke anak juga nyaman, jadi kami memanfaatkan, kebetulan juga yayasan kami putra dan putri beliau orang kesehatan jadi pernah kami mengadakan itu kami ambil pematerinya juga selain dari orang tua wali murid juga dari putra putri yayasan (CWKS.21).
22.		Bagaimana penerapan program gizi dan kesehatan di PAUD oleh kepala sekolah terhadap guru, karyawan, dan anak?	Kegiatannya kami mengenalkan dulu makanan sehat itu yang bagaimana, jadi bisa dibungkus dengan tema. Untuk guru kami siapkan juga makan siang yang sehat (CWKS.22).
23.		Kegiatan apa saja yang mendukung keberhasilan penerapan program gizi & kesehatan di PAUD ini?	Ada, jadi kemarin kami pernah masak bubur itu banyak-banyak sayur dan ternyata ada anak yang jauh dari makanan sehat dan alhamdulillah anak mulai suka dari kegiatan itu. Kemudian ada juga kegiatan seperti pengenalan telur, ukuran telur, sampai macam-macam jenis telur sayurnya kita masak sayur bayam dan kita makan bersama. Kemudian kemarin ada

			<p>minuman membuat dawet, kacang hijau dan minumannya bersama orang tua</p> <p>Kalo kami hanya mengenalkan tapi kalo kembali lagi ke rumah ke orang tua dan akhirnya memang ada yang senang dengan makanan sehat. Tapi kalo hanya dari pihak sekolah hanya guru yang menerapkan itu ke anak mungkin tidak akan totalitas, kami hanya mengenalkan, membiasakan, tetapi kalo di rumah kalo hanya angin lalu saja itu tidak bisa. Kalo sudah dipegang oleh orang tua itu ada perubahan ke anak.</p> <p>Kegiatan lain seperti cuci tangan, gosok gigi, potong kuku, toilet training itu masih perlu pendampingan karena mereka masih anak usia dini tapi kalo cuci tangan itu sudah bisa dilepas sendiri dan kegiatan itu berhasil saja (CWKS.23).</p>
24.	<p>Faktor Pendukung dan Penghambat</p>	<p>Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menerapkan program gizi dan kesehatan di PAUD ini?</p>	<p>Kalo mendukungnya mungkin lingkungan sekitar mendukung sekali kaya guru-gurunya, yayasannya, orang tua wali murid, bahkan sampai ke dinasnyapun luar biasa dukungannya.</p> <p>Kemudian hambatan pasti ada, kami hanya berusaha tetapi terkadang yang terjadinya di lapangan tidak sesuai, kami sudah mengenalkan makanan sehatnya kemudian tetapi ternyata masih ada orang tua yang memberikan bekal makanan seperti permen, ciki-ciki yang bisa menimbulkan alergi itu sebuah kendala sih sebenarnya.</p> <p>Untuk potong kuku itu masih ada kendala karena ada anak</p>

		<p>yang takut, ibu guru juga tidak mudah untuk melakukan praktek potong kuku karena kami juga minta izin ke orang tua.</p> <p>Tapi kalo untuk dukungan dari kedinasan kaya puskesmas itu sudah rutin, posyandu rutin, kendalanya ya pasti ada seperti tidak semua anak suka sayur, kita siapkan kue banjar anak juga tidak senang, dia lebih senang makan pizza hut (CWKS.24).</p>
--	--	--

Banjarbaru, 29 Maret 2024

Interviewe



Nurkhalisa

Interviewer



NN

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA WALI KELAS)

Kode : CWWK

A. Jadwal Wawancara

1. Hari/Tanggal : Selasa, 28 November 2023
2. Waktu : 13.48 WITA - selesai

B. Identitas Informan

1. Nama : LY
2. Usia : 36 Tahun
3. Jabatan : Wali kelas B1
4. Lama Bekerja : 19 Tahun

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang pendidikan ibu?	S1 (CWWK.1).
2.	Biodata dan Latar Belakang Sejak kapan ibu mengajar di PAUD ini?	Sejak tahun 2004 (CWWK.2).
3.	Sejak kapan ibu menjadi wali kelas kelompok B?	Setiap tahun berganti tidak tentu saya di kelompok B, 2 tahun terakhir ini saya memegang kelompok B, dari tahun kemarin (CWWK.3).
4.	Kegiatan Pembelajaran Apakah ada tema khusus mengenai program gizi dan kesehatan?	Kami biasanya menyelipkan, maksudnya pada tema makanan minuman kemudian di tema hewan atau binatang, kalo tema makanan dan minuman bisa kami selipkan gizi misalkan hari itu kita membahas sayur atau buah, minuman, kalo dari hewan itu bisa kami ambil telur misalnya dari situ kami selipkan (CWWK.4).
5.	Bagaimana bentuk kegiatan pada tema mengenai program gizi dan kesehatan	Bentuk kegiatannya kalo misalnya tema tanaman misalnya sayur kegiatannya seperti memotong kacang panjang, dari

		dalam pembelajaran?	kacang panjang itu kita dapat bahasanya dia bicara kacang panjang, kemudian menghitungnya di situ dapat, motoriknya dapat (CWWK.5).
6.		Apakah ada puncak tema mengenai program gizi dan kesehatan?	Iya biasanya ada (CWWK.6).
7.		Bagaimana bentuk kegiatan puncak tema mengenai program gizi dan kesehatan?	Biasanya masak bersama kami, tapi bagi-bagi misalnya kelompok B bikin sayur ini kelompok A goreng tahu tempe, kelompok bermainnya nanti misalnya potong buah (CWWK.7).
8.		Apakah program gizi dan kesehatan dalam pembelajaran dapat menstimulasi perkembangan anak sesuai CP yang diambil?	Iya betul (CWWK.8).
9.		Materi apa yang diberikan kepada anak mengenai program gizi dan kesehatan?	Materi yang kami ambil biasanya mengenalkan, misalkan saya ambil tanaman sayur, manfaat kemudian kalo kaya telur manfaat telur di situ kita ambil (CWWK.9).
10.		Kapan jadwal pemberian materi tersebut kepada anak?	Jadwal pemberian materi itu kalo kami kena tema itu, tapi untuk semester 1 ini kami belum ada tema itu insyaallah nanti di semester 2 nanti ada tema makanan minuman itu, tapi binatang sudah kami lalui, terus tema-tema sebelumnya juga setiap tahun ada insyaallah makanan minuman kemudian tanaman (CWWK.10).
11.		Jika ada anak yang tidak menyukai materi tersebut apa yang guru lakukan?	Kami bantu, kami ajak, kemudian melihat misalnya, pokoknya diajak untuk melihat. Tapi rata-rata biasanya anak-anak tertarik dengan itu, cuman ada

			1,2,3 anak yang tidak mau nanti dibujuk aja (CWWK.11).
12.	Media Pembelajaran	Apa saja jenis media pembelajaran untuk menerapkan program gizi dan kesehatan?	Medianya bisa berupa sayur atau gambar atau pas penjelasannya itu video atau gambar atau benda aslinya, kalo memang memungkinkan kita mendatangkan benda aslinya kita datangkan benda aslinya (CWWK.12).
13.		Apakah ibu membuat media pembelajaran mengenai program gizi dan kesehatan sendiri?	Kalonya berupa sayur tentu kami beli, kalo kaya playdough tadi bisa kami buat. Misalkan bikin, kami bikin biasanya, kalo memang mengharuskan kami beli, kami beli (CWWK.13).
14.		Bagaimana tahapan membuat media pembelajaran tersebut?	Iya, kalo bikin playdough itu ada tahapannya (CWWK.14).
15.		Adakah SOP penggunaan media pembelajaran tersebut?	Ada, cuman kami itu tidak punya yang tertulis (CWWK.15).
16.		Berapa jumlah media pembelajaran yang digunakan?	Dalam 1 hari kami main, kalo saya pokoknya tercukupi kesempatan anak main paling tidak 3 kali anak main, dihitung berapa kalo misalnya anaknya 10 paling tidak saya bikin 3 atau 4, seperti tadi 1 alas main punya 4 sisi (CWWK.16).
17.	Metode Pembelajaran	Dengan metode seperti apa materi tersebut disampaikan kepada anak?	Kami metodenya yang dipakai itu bisa metode demonstrasi, percobaan, unjuk kerja (CWWK.17).
18.		Mengapa menggunakan metode tersebut?	Iya sih, kalo kaya percobaan itu anak-anak tertarik kalo percobaan-percobaan itu (CWWK.18).
19.		Apakah ada kendala ketika menggunakan metode tersebut?	Kalonya kehabisan tenaga sih tidak saya berusaha aja, namanya anak kalo tidak fokus mungkin ada sesuatu, cuman tergantung anak tergantung guru juga.

			Terkadang anak-anak bicara sendiri tapi saya berusaha semaksimal mungkin mudah-mudahan itu tercapai yang mau saya sampaikan kepada anak (CWWK.19).
20.	Penilaian	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak mengenai program gizi dan kesehatan dalam pembelajaran?	Kesehatan ada kami, misalnya mencuci tangan, itukan bagian dari kesehatan, menggosok gigi, kemudian memotong kuku, itu nanti kenanya di merawat kebersihan diri, kalo gizi itu kami selipkan yang di kegiatan pas tema yang bersangkutan itu (CWWK.20).
21.		Bagaimana bentuk metode dan teknik penilaian yang digunakan dalam pembelajaran mengenai program gizi dan kesehatan?	Teknik penilaian yang kami gunakan itu ada catatan anekdot, ceklist, foto berseri, sama hasil karya (CWWK.21).
22.		Bagaimana ibu menyusun dan menyepakati tahap, teknik dan instrumen penilaian serta menetapkan CP anak?	Iya betul kami punya tim kurikulum disepakati bersama sama seluruh dewan guru (CWWK.22).
23.		Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?	Raport, jadi di dalam raport itu sudah termasuk semua dari perkembangan kesehatan anak seperti tinggi badan, berat badan, gizi, kesehatan gigi, mulut, telinga, mata (CWWK.23).
24.		Kapan pelaporan kepada orang tua dilaksanakan? Setiap hari/setiap bulan/setiap 3 bulan/setiap semester	6 bulan sekali jadi 1 tahun 2 kali kami bagi raport (CWWK.24).
25.		Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran	Melaporkan bahwa perkembangan anak itu sudah sampai mana, kemudian tidak hanya untuk calistungnya yang

		mengenai program gizi dan kesehatan?	kami laporkan tentang budi pekertinya, kemudian sosial emosionalnya (CWWK.25).
26.		Apa yang akan ibu lakukan jika terdapat anak yang tidak biasa pertumbuhan dan perkembangannya?	Yang pertama mungkin kami ngobrol sama dewan guru, nanti kami tetap laporkan itu ke orang tua paling tidak dengan bahasa yang halus, nantikan mungkin bisa ditindak lanjuti orang tua atau kami bantu dari puskesmas (CWWK.26).
27.		Bagaimana cara guru menerapkan gizi dan kesehatan sehingga anak dapat melakukannya di luar sekolah?	Yang pertama memang kita harus sampaikan ke orang tua bahwa kegiatan itu dari sekolah, orang tuakan tau setiap akhir semester kegiatannya apa saja, kami bantu anak-anak itu supaya tidak terputus dari sekolah sama di luar tetap cuci tangan, paling tidak orang tua yang berperan, sama kami memberikan stimulus setiap hari memberikan pengetahuan sama anak walaupun tidak di sekolah tetap harus cuci tangan kalonya mau makan atau setelah berkegiatan di luar anak-anak lama-lamaan insyaallah terbiasa (CWWK.27).
28.	Faktor Pendukung dan Penghambat	Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran mengenai program gizi dan kesehatan?	Pendukungnya pasti banyak, kalo penghambatnya itu kalo saya harus mengingatkan ke anak berulang kali itu usaha kami, kaya cuci tangan menjaga kesehatan tapi saya kira tidak terlalu terhambat tapi memang harus berulang kali sama anak dan harus setiap saat (CWWK.28).

Banjarbaru, 29 Maret 2024

Interviewee



Nurkhalisa

Interviewer



LY

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA ORANG TUA PESERTA DIDIK)

Kode : CWOT

A. Jadwal Wawancara

1. Hari/Tanggal : Selasa, 28 November 2023
2. Waktu : 12.08 WITA - selesai

B. Identitas Informan

1. Nama : AW
2. Usia : 31 Tahun
3. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa latar belakang pendidikan Ibu?	S1 (CWOT.1).
2.	Sudah berapa lama anak Ibu sekolah di PAUD ini?	2023 dari bulan maret (CWOT.2).
3.	Kenapa Ibu tertarik untuk memasukkan anak Ibu untuk bersekolah di PAUD ini?	Awalnya itu emang karena rekomendasi dari sepupu bapaknya anak-anak, jadi emang anak-anaknya itu disini semuanya, terus rekomendasinya bagus, pengajarnya juga, perhatiannya luar biasa, jadi saya tuh sebagai ibu-ibu yang cuman di rumah jadi beres-beres itu tenang, anak-anak di sekolahan juga kayanya mendapatkan perhatian sekali dari guru-gurunya (CWOT.3).
4.	Bagaimana pendapat Ibu mengenai program gizi dan kesehatan yang dilaksanakan di PAUD ini?	Baik banget, bagus banget jadi kitanya juga dirumahpun aman jadi pikiran saya tidak was-was, karena disekolahan itu mengajarkan cuci tangan, terus ada kegiatan timbang jadi kami dapat mengetahui tumbuh kembang anak (CWOT.4).
5.	Apakah Ibu sudah merasa puas/tidak dengan pelaksanaan program gizi dan kesehatan di PAUD ini?	Puas banget tidak pernah kecewa (CWOT.5).
6.	Apakah Ibu ikut serta dalam kegiatan yang diadakan oleh	Ada kaya bikin bubur asyura, kalo kegiatan saya lebih ke bikin bekal sehat

	sekolah mengenai program gizi dan kesehatan?	anak, kemarin juga saya menghadiri ada dari pihak puskesmas datang kaya mengedukasi tentang tumbuh kembang anak, stunting (CWOT.6).
7.	Bagaimana pendapat Ibu tentang adanya laporan mengenai gizi dan kesehatan anak kepada orang tua?	Ada, sampai dokumentasi kegiatannya juga ada dilaporkan ke wali murid (CWOT.7).
8.	Apakah ada perubahan yang diperoleh anak dari pelaksanaan program gizi dan kesehatan di sekolah?	Iya, lebih ke bersih-bersih sih, jadi misalkan kaya saya kalo cuci tangan ya cuci tangan aja, tidak seprotektif dulu sebelum anak-anak sekolah, jadi karena 2 anak saya mengurus sendiri, kadang suka kelewat misalkan anak lagi megang kotoran terus lupa cuci tangan satunya cuci tangan satunya enggak, pas sudah sekolah ini jadi mereka tertib sendiri jadi habis main langsung cuci tangan paling minta izin aja ke kamar mandi untuk cuci tangan, mereka jadi lebih tertib buat bersih-bersihnya (CWOT.8).
9.	Bagaimana cara Ibu menerapkan hasil pembelajaran yang diperoleh anak di sekolah mengenai program gizi dan kesehatan?	Karena di sekolahan kan ada itu kemarin dibilangin makan bekalnya yang sehat, menu sehat jadi mereka sadar gitu, misalkan saya kasih ciki tidak nanti sama ibu guru marah misalkan saya tawarkan permen tidak nanti dimarahin, jadi mereka kaya mengurangi dirinya sendiri mungkin kesannya kaya peraturan dari sekolah tidak boleh makan sembarangan jadi anak-anakpun tidak mau nanti ditegur sama bu guru di sekolah tidak boleh katanya tidak sehat nanti batuk, jadi saya orang tuapun jadinya tidak terlalu was-was karena anak ini sudah paham, terus tidak dipaksa juga. Mungkin saya lebih kasih ke reward aja cemilan ringan itu, paling sehari itu satu, itu masih bisa saya kasih kelonggaran kebebasan pada anak. Misalkan kalo anak buang sampah sembarangan jadi saya bilang ke anak kalo di sekolah buang sampahnya sembarangan lah nak, kata anak-anak tidak, buangnya di tempat sampah, paling menegurnya seperti itu. Misalkan

		saat anak makan terus tidak di buang ke tempat sampah saya tanya ke anak, di sekolah habis makan emang di taroh aja, anak jawab enggak, disuruh ibu guru buang ke tempat sampah, nah itu tempat sampah anak jawab oh iya maaf mama (CWOT.9).
10.	Menurut Ibu apa saja kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan program gizi dan kesehatan di PAUD ini?	Kekurangannya sih tidak, tapi ya namanya anak kecil kadang jajanan melihat temannya jajan, tapi ya sekolah tidak bisa ketat banget untuk bilang ke anak-anak ya itu kadang anak-anak juga sudah bilang sama orang tuanya di sekolah tidak boleh makan yang tidak sehat. Selama ini sih alhamdulillah saya malah terbantu (CWOT.10).

Banjarbaru, 29 Maret 2024

Interviewee



Nurkhalisa

Interviewer



AW

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA TENAGA KESEHATAN)

Kode : CWTK

A. Jadwal Wawancara

1. Hari/Tanggal : Senin, 11 Desember 2023
2. Waktu : 08.33 WITA - selesai

B. Identitas Informan

1. Nama : AS
2. Usia : 45 Tahun
3. Pekerjaan : PNS Puskesmas Banjarbaru Selatan / Petugas Gizi

C. Pertanyaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah benar puskesmas ini telah bekerja sama dengan PAUD Terpadu Fantasha mengenai pelaksanaan program gizi dan kesehatan pada anak?	Iya (CWTK.1).
2.	Sudah berapa lama puskesmas bekerja sama dengan PAUD Terpadu Fantasha mengenai pelaksanaan program gizi dan kesehatan pada anak?	Kurang lebih sudah 7 tahun bekerja sama, sudah ada MOU nya juga, jadi dari pihak sekolah biasanya ke puskesmas bikin MOU, jadi kegiatan-kegiatan yang ada terkait dengan kesehatan baik misalnya imunisasi bila ada jadwal bulan imunisasi, atau ada kasus KLB misalnya ada kejadian apa nanti murid-murid TK akan diberikan vaksin (CWTK.2).
3.	Kegiatan seperti apa yang dilakukan puskesmas mengenai pelaksanaan program gizi dan kesehatan pada anak di PAUD Terpadu Fantasha?	Kegiatan kami dari gizi yang rutin itu penimbangan sama pengukuran tinggi badan sama pemberian vitamin A, jadi periode Februari sama Agustus rutin kami kunjungi anak-anaknya. Pelaksanaan penimbangan dan pengukuran tinggi badan tapi kami pelaksanaannya 2 bulan sekali saja untuk selanjutnya biasanya dari pihak sekolah yang mengadakan sendiri rutin penimbangannya karena kami terkait dengan dana karena dalam 1 tahun cuma

		<p>6 kali kegiatan saja, tapi untuk selanjutnya bisa aja diarahkan dari pihak sekolah karena biasanya ada yang punya timbangan dan pengukuran tinggi badan nanti mereka melakukan sendiri untuk data kegiatan keperluan mereka sendiri.</p> <p>Kami mengambil data untuk di TK ini yang masih di bawah 5 tahun, kami ini masuk dalam sasaran program gizi ini penimbangan itu yang di bawah 5 tahun atau balita istilahnya jadi kelompok yang masuk itu biasanya kelompok bermain sampai TK tapi TK pun ada beberapa aja karena umurnya sudah 5 tahun ke atas. Jadi yang masuk dalam data kami itu kami entry dalam E-PPGBM itu yang masuk dalam nanti penimbangan masuk di entry hasilnya masuk dalam status gizi ada kategorinya di situ, karena maksud kunjungan kami ke TK itu salah satu cara meningkatkan cakupan (d/s) cakupan penimbangan kami di puskesmas kan selama ini masih kurang karena beberapa sasaran anak-anak di puskesmas ini sudah masuk sekolah jadi makanya kami mengejar penimbangan itu ke sekolah jadi anak-anak yang di atas 5 tahun ke atas itu bukan tanggung jawab di gizi lagi tapi kami tetap lakukan penimbangan semua sampai kelompok besar tetap di timbang. Tapi yang masuk dalam sasaran kami yang di bawah 5 tahun aja (CWTK.3).</p>
4.	Kapan pelaksanaan kegiatan tersebut?	<p>Jadi biasanya kalo di awal tahun itu di mulai bulan Februari karena kami di bulan Februari sekalian dengan vitamin A, menimbang, tapi vitamin A itu yang masih di bawah 5 tahun juga dikasihnya, nanti selanjutnya berselang 1 bulan di bulan April selanjutnya, dilihat lagi nanti kalo masuk waktu liburan sekolah kami menyesuaikan, pokoknya disesuaikan dengan jadwalnya sekolah sendiri supaya tidak mengganggu dan intinya 6 kali dalam 1 tahun kegiatannya (CWTK.4).</p>

5.	Apa tujuan diselenggarakannya kegiatan tersebut di PAUD Terpadu Fantasha?	Tujuannya tadi salah satunya meningkatkan cakupan d/s kami cakupan penimbangan kami yang dari kunjungan puskesmas masih kurang karena target cakupan d/s itu 80% setelah kami lakukan penimbangan di sekolah lumayan mengangkat sampai 50%. Jadi salah satu tujuan kami melaksanakan kegiatan itu tadi meningkatkan cakupan penimbangan puskesmas melalui kegiatan di TK-TK (CWTK.5).
6.	Apakah ada kendala saat melaksanakan kegiatan tersebut?	Selama ini bagus aja, kami sebelum melakukan kegiatan itu kami share dulu jadwal itu, jadi 2 hari sebelum kami penjadwalan ke sekolah itu kami share dulu ke grup, apakah ada yang keberatan dengan jadwal itu (CWTK.6).
7.	Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai program gizi dan kesehatan pada anak yang dilaksanakan oleh PAUD Terpadu Fantasha?	Kami rasa bagus aja kerja samanya, sekolah juga memerlukan kita jadi kita juga memerlukan kerja sama antar sektor supaya terjalin selama ini, kayanya bagus sih karena adanya MOU ini jadi saling memerlukan datanya, kita ada memerlukan juga nanti pihak sekolah juga ada keterkaitan dengan mengisi data seperti pengisian raport, atau laporan lain, jadi kerja samanya kami rasa bagus aja (CWTK.7).
8.	Untuk hasil pemeriksaan anak, apakah diserahkan ke pihak PAUD Terpadu Fantasha atau tidak?	Kalonya kegiatan biasanya si guru langsung mendampingi pada saat kita menimbang, jadi kami mencatat gurunya sendiri mencatat, jadi mereka ada bukunya sendiri, nanti paling kita sampaikan jika ada anak yang bermasalah gizinya. Kemudian kita juga ada kegiatan dengan program lain namanya DDTK (Deteksi Dini Tumbuh Kembang Anak) jadi anak-anak yang menurut gurunya berbeda sedikit dari anak-anak yang lain, ketika ada kegiatan kunjungan DDTK tersebut nanti tim kami yang terdiri dari bidan, perawat, dan dokter, nanti anak itu ada kuesionernya tersendiri istilahnya KPSP (Kuesioner Pra Skrining Perkembangan) jadi disesuaikan dengan kemampuan

		anak tersebut dia bisa tidak diperintahkan menurut kuesioner itu nanti kalo seandainya kemampuannya tidak sesuai dengan yang diharapkan nanti dikonsultasikan ke dokter spesialis tumbuh kembang (CWTK.8).
--	--	--

Banjarbaru, 29 Maret 2024

Interviewee



Nurkhalisa

Interviewer



AS

LAMPIRAN III CATATAN LAPANGAN OBSERVASI

CATATAN LAPANGAN (OBSERVASI/PENGAMATAN)

Kode	: CO.1
Hari/Tanggal	: Selasa, 28 November 2023
Waktu Mulai dan Selesai	: 07.48 – 11.50 WITA
Tempat	: Kelompok B1
Objek	: Mengamati proses pembelajaran

Catatan Deskriptif :

Pada hari Selasa tanggal 28 November 2023 pukul 07.48 WITA, peneliti datang ke lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru untuk melakukan observasi pertama ialah mengamati bagaimana proses pembelajaran dalam implementasi program gizi dan kesehatan pada anak. Saat memasuki sekolah peneliti disambut dengan baik oleh guru-guru di sana kemudian peneliti berkeliling untuk melihat keadaan sekitar sekolah. Semua guru tampak sibuk dengan tugas mereka masing-masing, ada yang menyambut kedatangan anak di depan pagar sekolah, mengawasi anak-anak saat bermain di halaman, mengajar mengaji anak-anak, membersihkan kelas dan menyiapkan media pembelajaran yang akan digunakan. (CO.1.p1).

Pada pukul 08.30 WITA guru-guru mengajak semua anak untuk berkumpul dan melakukan kegiatan *morning circle* di halaman sekolah. Semua anak memulai kegiatan dengan bernyanyi dan bertepuk tangan dan semua guru melakukan kegiatan tersebut sambil mengamati anak. Setelah kegiatan selesai anak-anak dilanjutkan dengan kegiatan berbaris, setiap anak berbaris sesuai dengan kelompok masing-masing yaitu kelompok A dan B dengan dipandu oleh guru kelas untuk menuju kelas masing-masing. Sebelum anak-anak masuk kelas mereka melakukan pembiasaan yaitu mencuci tangan setelah bermain sebelum memasuki kelas. (CO.1.p2).

Pukul 08.46 WITA anak mulai memasuki kelas mereka masing-masing. Setelah semuanya masuk ke dalam kelas, Ibu LY mengajak anak duduk melingkar (*circle time*) bersama dan bersiap untuk memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa semua anak, bernyanyi bersama, membaca doa bersama, membaca hadits kasih sayang, hadits kebersihan, hadits larangan marah, hadits masuk rumah, berikutnya Ibu LY melakukan absen bersama anak-anak dengan lagu dan berhitung. Kemudian Ibu LY memberitahukan kepada anak-anak bahwa ada 4 orang yang tidak hadir dengan mengatakan “siapa nama-nama temannya” lalu anak-anak menjawab “mayra, athaya, andra, arsyila”. Kemudian Ibu LY memberikan kabar kepada anak-anak bahwa salah satu dari teman mereka ada yang sakit dan dirawat di rumah sakit. Lalu ada salah satu anak yang bertanya kepada Ibu LY dengan mengatakan “sakit apa bu?” lalu ibu LY menjawab “sakitnya dia diare”. Kemudian ada salah satu anak yang berbicara kepada Ibu LY bahwa ia dulu pernah sakit, dan Ibu LY bertanya “sakit apa?” lalu anak itu menjawab “batuk”. Lalu Ibu LY memberitahukan kepada anak-anak dengan mengatakan “makanya kalo makan, kalo minum, makan minumnya yang sehat, minum air putih, makan sayuran atau buah, makan ikan, tidak makan mie, tidak makan ciki, tidak minum-minuman yang manis.” (CO.1.p3).

Setelah bercerita dan mengobrol bersama anak-anak Ibu LY menanyakan kembali hari apa sekarang, tanggal, bulan, dan tahun berapa sekarang. Kemudian Ibu LY memberitahukan bahwa topik pembelajaran pada hari itu adalah “Ikan”. Lalu Ibu LY melakukan tanya jawab kepada anak-anak tentang ciri-ciri ikan, seperti ikan memiliki sirip, mata, mulut, kumis pada ikan lele, perut, darah, ekor, dan sebagainya. Selanjutnya Ibu LY memperlihatkan video lagu yang bertemakan tentang ikan melalui handphone dan speaker kecil. (CO.1.p4).

Setelah itu dilanjutkan dengan kegiatan sholat dhuha bersama yang diikuti oleh anak-anak dari kelompok A dan kelompok B yang diselenggarakan di aula yaitu pada pukul 09.45 WITA. Selesai sholat dhuha dilanjutkan dengan istirahat atau makan bersama pada pukul 10.30 WITA di kelas masing-masing. Di saat waktu makan bersama anak-anak memakan makanan bekal yang mereka bawa dari rumah masing-masing dengan berbagai macam hidangan. Ada beberapa anak yang

membawa makanan sehat dan ada juga yang membawa cemilan ringan, makanan sehat yang anak-anak bawa pada hari itu yaitu ada bubur, buah, dan susu. Sebelum makan bersama anak-anak mencuci tangan terlebih dahulu setelah itu anak-anak membaca doa sebelum makan dan memakan bekal mereka. Setelah istirahat selesai anak-anak membereskan bekal mereka dan membaca doa sesudah makan dan dilanjutkan dengan kegiatan selanjutnya yaitu kegiatan inti. (CO.1.p5).

Saat kegiatan inti berlangsung anak-anak diberikan pijakan sebelum main terlebih dahulu oleh Ibu LY dan mengenalkan beberapa area bermain yang terdiri dari 7 area bermain. Setelah diberi pijakan anak-anak dipersilahkan untuk bermain dengan area bermain yang mereka inginkan. Saat kegiatan main berlangsung Ibu LY mengamati kegiatan main yang dilakukan anak dan juga mengambil foto dan video saat anak-anak berkegiatan sebagai dokumentasi untuk penilaian anak. (CO.1.p6).

Pukul 11.45 WITA waktu bermain telah selesai, anak-anak diminta oleh Ibu LY untuk membereskan peralatan main dan melakukan *recalling* dan kegiatan penutup lainnya kemudian pada pukul 12.00 WITA kegiatan pembelajaran berakhir. Saat kegiatan penutup berlangsung peneliti menggunakan waktu tersebut untuk wawancara dengan orang tua peserta didik, kepala sekolah, dan guru. (CO.1.p7).

**CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

Kode	: CO.2
Hari/Tanggal	: Rabu, 06 Desember 2023
Waktu Mulai dan Selesai	: 07.56 – 10.35 WITA
Tempat	: Kelompok B1
Objek	: Mengamati proses pembelajaran

Catatan Deskriptif :

Pada hari Rabu tanggal 06 Desember 2023 pukul 07.56 WITA peneliti datang kembali ke lokasi penelitian untuk mengamati proses pembelajaran dalam implementasi program gizi dan kesehatan pada anak. Saat memasuki sekolah ada beberapa guru yang menyiapkan kelas dan media untuk kegiatan pembelajaran anak, ada yang menyambut kedatangan anak di depan pagar sekolah, dan ada juga guru yang mengawasi anak-anak bermain di halaman sekolah. (CO.2.p1).

Pada pukul 08.06 WITA guru-guru mengajak semua anak untuk masuk ke kelas mereka masing-masing. Sebelum anak-anak masuk kelas mereka melakukan pembiasaan yaitu mencuci tangan terlebih dahulu sebelum memasuki kelas. Setelah anak-anak memasuki kelas mereka masing-masing, peneliti memasuki kelas B1 untuk mengamati kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Anak-anak langsung duduk melingkar (*circle time*) bersama dan bersiap untuk memulai pembelajaran dengan bernyanyi bersama, mengucapkan salam dan menyapa anak, membaca doa, dan melakukan absen bersama anak-anak dengan lagu dan tepuk tangan, kemudian Ibu LY juga bertanya kepada anak-anak hari, tanggal, bulan, dan tahun apa sekarang. Tepat pukul 09.00 WITA anak-anak melaksanakan kegiatan sholat dhuha bersama di aula. Selesai sholat dhuha, anak-anak memasuki kelas mereka masing-masing dan melanjutkan kegiatan yaitu istirahat atau makan bersama pada pukul 09.20 WITA. Di saat waktu makan bersama anak-anak memakan makanan bekal yang mereka bawa dari rumah masing-masing dengan berbagai macam hidangan. Ada beberapa anak yang membawa makanan sehat dan

ada juga yang membawa cemilan ringan, makanan sehat yang anak-anak bawa pada hari itu yaitu ada buah dan susu. Sebelum makan bersama anak-anak mencuci tangan terlebih dahulu setelah itu anak-anak membaca doa sebelum makan dan memakan bekal mereka. Saat makan bersama Ibu LY melihat ada salah satu anak yang membawa cemilan ringan yang kurang sehat, di saat itulah Ibu LY memberitahukan kepada anak-anak dengan menunjukkan cemilan tersebut. Ibu LY berkata “Ini adalah makanan atau minuman yang sering membuat batuk, tolong anak-anak tidak membawa lagi cemilan ini” dan Ibu LY juga memperingatkan anak tersebut untuk tidak membawa cemilan itu lagi ke sekolah. Kemudian setelah istirahat selesai anak-anak membereskan bekal mereka dan membaca doa sesudah makan dan dilanjutkan dengan kegiatan inti. (CO.2.p2).

Saat kegiatan inti berlangsung anak-anak diberikan pijakan sebelum main terlebih dahulu oleh Ibu LY dan mengenalkan beberapa area bermain yang terdiri dari 7 area bermain yaitu lego, meronce huruf, mengklasifikasikan mainan buah sesuai dengan warnanya, meronce manik-manik sesuai dengan angka yang tertulis, puzzle, menulis, memasukkan bola kecil ke dalam lubang. Setelah diberi pijakan anak-anak dipersilahkan untuk bermain dengan area bermain yang mereka inginkan. Saat kegiatan main berlangsung Ibu LY mengamati kegiatan main yang dilakukan anak dan juga mengambil foto dan video saat anak-anak berkegiatan sebagai dokumentasi untuk penilaian anak. (CO.2.p3).

Pukul 10.30 WITA waktu bermain telah selesai, anak-anak diminta oleh Ibu LY untuk membereskan peralatan main, setelah beres-beres anak-anak duduk melingkar untuk melakukan kegiatan penutup yaitu bernyanyi bersama, membaca doa pulang, dan menyampaikan kegiatan esok hari yaitu kegiatan berenang bersama. Selanjutnya anak-anak akan berpamitan dan salam kepada Ibu LY lalu mengambil tas dan menuju orang tua yang telah menjemput mereka di depan pagar. (CO.2.p4).

**CATATAN LAPANGAN
(OBSERVASI/PENGAMATAN)**

Kode	: CO.3
Hari/Tanggal	: Kamis, 07 Desember 2023
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.03 – 10.00 WITA
Tempat	: Kolam renang
Objek	: Mengamati kegiatan ekstrakurikuler

Catatan Deskriptif :

Pada hari Kamis tanggal 07 Desember 2023 pukul 08.03 WITA peneliti datang ke kolam renang Banjarbaru untuk mengamati kegiatan ekstrakurikuler yaitu berenang bersama. Kegiatan ini rutin dilakukan oleh pihak sekolah seminggu sekali dengan jadwal bergiliran perkelas. Pada hari itu merupakan kegiatan berenang bersama yang dilakukan oleh semua kelas, mulai dari kelompok bermain hingga TK B. Lalu peneliti langsung menuju area kolam renang, pada saat itu kegiatan baru akan dimulai, semua anak-anak berbaris terlebih dahulu yang dipandu oleh para guru-guru untuk melakukan pemanasan, berhitung, berdoa bersama, dan memberikan pijakan kepada anak sebelum memulai kegiatan. Setelah selesai berdoa bersama anak-anak berbaris dan langsung menuju ke pinggir kolam renang, kemudian para guru-guru mengarahkan anak-anak untuk membasahi tubuh mereka terlebih dahulu dan mengepakkan kaki mereka sebelum memasuki kolam renang dan kemudian para guru memperbolehkan anak-anak masuk ke kolam renang dan berenang bersama. Saat anak-anak berenang beberapa guru ada yang mengawasi anak-anak ketika berenang dan ada juga guru yang mengajari anak berenang. (CO.3.p1).

Pada pukul 09.00 WITA satu persatu anak-anak sudah mulai selesai berenang dan kemudian mereka meminta kepada para guru untuk mandi dan berganti pakaian setelah berenang. Sesudah mereka mandi dan berganti pakaian anak-anak menuju pondopo untuk istirahat atau makan bersama. Di saat makan bersama anak-anak memakan makanan bekal yang mereka bawa dari rumah masing-masing dengan

berbagai macam hidangan. Ada beberapa anak yang membawa makanan sehat dan ada juga yang membawa cemilan ringan, makanan sehat yang anak-anak bawa pada hari itu yaitu ada nasi dengan lauk ayam dan sayur, bubur, berbagai macam buah, dan susu. Sebelum makan bersama anak-anak membaca doa sebelum makan terlebih dahulu dan setelah itu anak-anak memakan bekal mereka. Saat makan bersama para guru membagikan segelas susu coklat hangat kepada anak-anak. Kegiatan ini merupakan serangkaian dari kegiatan ekstrakurikuler berenang, setelah anak-anak selesai berenang para guru membagikan susu hangat kepada anak. Dan kegiatan ini rutin dilakukan oleh pihak sekolah saat kegiatan ekstrakurikuler berenang berlangsung. (CO.3.p2).

Kemudian setelah anak-anak selesai makan bersama mereka membereskan bekal mereka masing-masing. Pada pukul 10.00 WITA satu persatu anak-anak mulai dijemput oleh orang tuanya dan anak-anak berpamitan dan memberikan salam kepada para guru. (CO.3.p3).

	Tujuan: 1. Menjadikan anak didik yang selalu gembira dalam segala situasi 2. Terwujudnya anak yang sehat dan cerdas 3. Menjadi lembaga yang mencetak generasi emas yang berakhlak mulia					
CDLA.4	Jumlah Guru dan Staf di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru					
	No	Nama	Jenis Kelamin	Pendidikan Terakhir	Jabatan	
	1.	Neni Nooryantini	P	S1	Kepala Sekolah	
	2.	Noornaimah	P	S1	Guru	
	3.	Lisna Yulianti	P	S1	Guru	
	4.	Hj. Rahmah	P	S1	Guru	
	5.	Masriah	P	S1	Guru	
	6.	Kasmariansyah	L	SMA	Guru	
	7.	Ani Mariani	P	D2	Guru	
	8.	Jumini Wijastuti	P	SMA	Guru	
	9.	Dahlianor	P	D2	Guru	
	10.	Siti Noorjanah	P	SMA	Guru	
	11.	Siti Heriana Erlina	P	SMA	Guru	
CDLA.5	Jumlah Peserta Didik PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru					
	No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah Anak	Jumlah Kelas
			Laki-laki	Perempuan		
	1.	TPA		3	3	1
	2.	KB	8	8	16	2
	3.	TK	26	24	50	4
	Jumlah		34	35	69	7
CDLA.6	Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru					
	No	Jenis	Ketersediaan		Jumlah	Kondisi
			Ada	Tidak Ada		
	1.	Ruang Kepala Sekolah	✓		1	Baik
	2.	Ruang Kelas	✓		7	Baik
	3.	Ruang UKS	✓		1	Baik
	4.	Ruang Dapur	✓		1	Baik
	5.	Aula	✓		1	Baik
	6.	Gudang	✓		1	Baik
	7.	Toilet	✓		2	Baik
	8.	Tempat Cuci Tangan	✓		2	Baik
	9.	Halaman Sekolah	✓		1	Baik
	10.	Parkiran	✓		1	Baik
	11.	Tempat Sampah	✓		8	Baik



	12.	Rak Sepatu	✓		9	Baik
	13.	Permainan Outdoor	✓		12	Baik
	14.	Permainan Indoor	✓		50	Baik
	15.	Tiang Bendera	✓		1	Baik
	16.	Peralatan Dapur	✓		–	Baik
	17.	Timbangan Berat Badan	✓		1	Baik
	18.	Pengukur Tinggi Badan	✓		1	Baik
	19.	Kotak P3K	✓		1	Baik
	20.	Tempat Tidur UKS	✓		2	Baik

LAMPIRAN V CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO

CATATAN DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)



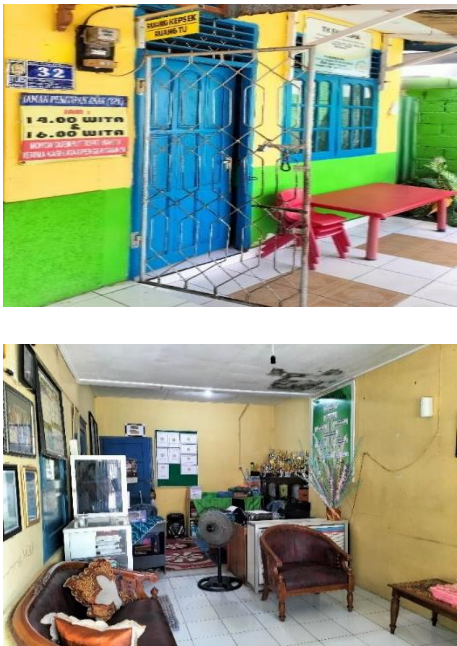
Kode : CDLF



Tempat : PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

No	Foto	Deskripsi
1.		CDLF.1 Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru
2.		CDLF.2 Visi, Misi, dan Tujuan PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

<p>3.</p>		<p>CDLF.3 Akreditasi PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru</p>
<p>4.</p>		<p>CDLF.4 NPSN PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru</p>

	 <p>A framed certificate from the National Education Standard (NPSN) system. The text on the certificate includes 'DEPARTEMEN PENDIDIKAN NASIONAL REPUBLIK INDONESIA', 'SERTIFIKAT NPSN 30312246', and 'TK FANTASHA'.</p>	
<p>5.</p>	 <p>An organizational chart titled 'STRUKTUR PAUD TERPADU FANTASHA'. It shows a hierarchy starting with 'KEJATI LERABANGA' at the top, followed by 'DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN M.100', 'DINAS PENDIDIKAN, YOUTH AND SPORTS', 'KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN', and 'KEMENTERIAN KEMERDEKAAN, BERKUALITAS DAN KESEJAHTERAAN'. Below these are 'TK FANTASHA' and 'KEMENTERIAN KEMERDEKAAN, BERKUALITAS DAN KESEJAHTERAAN'. At the bottom, there are three boxes: 'TK', 'KB', and 'KPA', each with a list of names and titles.</p>	<p>CDLF.5 Struktur kepengurusan PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru</p>
<p>7.</p>	 <p>Two photographs of a classroom. The top photo shows a person cleaning the floor with a broom in a room with green and yellow walls. The bottom photo shows a classroom with a green wall, a whiteboard, and a red and white patterned rug.</p>	<p>CDLF.7 Ruang kelas B1</p>


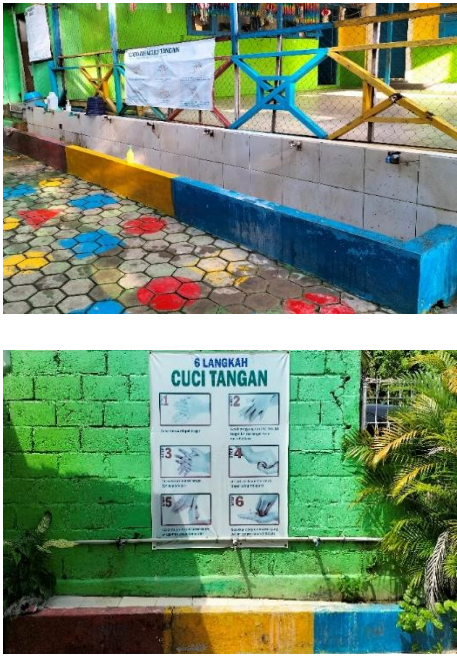

		
8.		CDLF.8 Administrasi kelas B1
9.		CDLF.9 Ruang kepala sekolah dan ruang tata usaha





10.		CDLF.10 Aula
11.		CDLF.11 Ruang UKS





12.










CDLF.12 Ruang dapur




13.		CDLF.13 Toilet
14.		CDLF.14 Tempat cuci tangan
15.		CDLF.15 Halaman sekolah

16.		CDLF.16 Parkiran
17.	 	CDLF.17 Permainan <i>outdoor</i>
18.		CDLF.18 Permainan <i>indoor</i>

		
19.	  	CDLF.19 Kegiatan inti pembelajaran pada kelompok B1

20.		CDLF.20 Media pembelajaran yang digunakan saat kegiatan bermain dikelompok B1
21.		CDLF.21 Kegiatan mencuci tangan peserta didik PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru
22.		CDLF.22 Kegiatan makan bersama pada kelompok B1

		
23.	  	<p>CDLF.23 Kegiatan ekstrakurikuler berenang peserta didik PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru</p>

24.		CDLF.24 Kegiatan ekstra puding
25.	 	CDLF. 25 Kegiatan pemeriksaan kesehatan
26.		CDLF.26 Anak memakan cemilan ringan

CDLF.27 Modul Ajar Kelompok B1

MODUL AJAR
PAUD TERPADU FANTASHA
TAHUN PELAJARAN 2023-2024

1. Informasi Umum

Nama Sekolah : PAUD TERPADU FANTASHA
Nama Guru : Lisna yulianh
Tema/Topik : Diriku / Aku sayang Diriku
Semester/bulan/minggu : I/Agustus/6
Profil Pelajar Pancasila : beriman, terteguh = kepada tuhan yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis

Sarana Prasarana :

Model Pembelajaran : Kelompok
Fase : Fondasi

a. Tujuan Pembelajaran

- Mempraktekkan nilai Agama dan kewajiban ajaran agamanya (NABP)
- Mandiri berkebinekaan global (JD)
- Mengekspresikan Imajinasinya menjadi karya menggunakan material alam disekitarnya (DDLS)
- Menemukan solusi kreatif dalam pemecahan masalah (DDLS)

b. Kata Kunci

Namaku, Jenis Kelamin, Anggota tubuhku, panca Indera, cara menjaga Kesehatan

c. Deskripsi umum kegiatan

pada kegiatan anak menyebutkan nama, jenis kelamin, anak-anak mengenal anggota tubuh, panca indra dan cara menjaga kesehatan. kegiatan diawali dengan anak menyebutkan nama dan jenis kelaminnya kemudian anak-anak mengenal panca indra, anggota tubuh dan cara menjaga kesehatan.

d. Alat dan Bahan

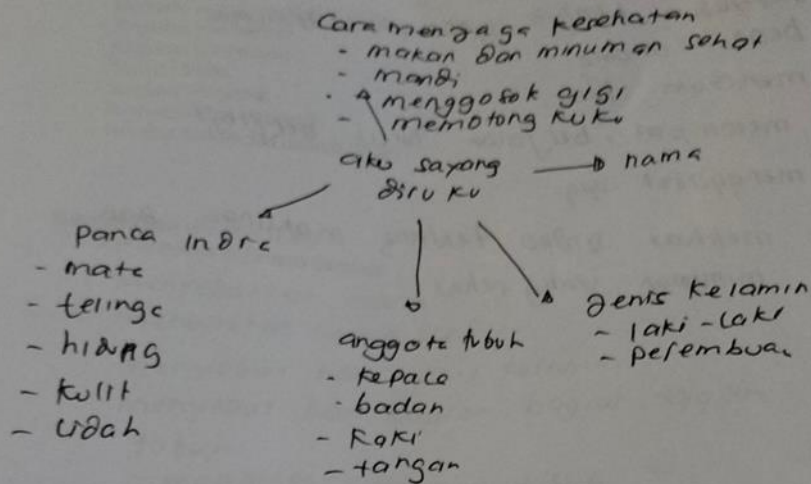
- gambar anggota tubuh, panca indra.
- makanan dan minuman kesukaan, alat tulis.

e. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, halaman sekolah

II. Komponen Inti

Peta Konsep



a. Curah Ide Kegiatan

kegiatan yang bisa dikembangkan dari peta konsep

1. Kegiatan awal

- berdiskusi tentang nama, jenis kelamin masing-masing anak
- tanya jawab tentang anggota tubuh, panca indera dan cara menjaga kesehatan

2. Kegiatan inti

- menyebutkan nama diri sendiri dengan berbagai media
- menuliskan nama diri sendiri dengan berbagai media
- bernyanyi lagu aku adalah aku
- bernyanyi lagu anggota tubuh
- melihat video tentang menggosok gigi yang benar
- menyebutkan jenis kelamin
- menyebutkan bagian anggota tubuh
- menyebutkan fungsi anggota tubuh
- menyebutkan panca indera
- menyebutkan fungsi panca indera
- menggambar anggota tubuh
- melukis dengan sedotan membentuk rambut
- menggunting potongan kertas pada gambar orang yang mempunyai rambut panjang
- menyusun batu membentuk kata kepala, badan, kaki, tangan, mata, telinga, hidung, kulit lidah, dan nama anak

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (07.30 – 09.45)

- Bermain terpimpin dikelas jurnal
- Kegiatan pembukaan
- Kegiatan keagamaan
- Sholat Dhuha
- Kegiatan Bergerak
- Bermain bebas terpimpin
- Istirahat makan dan minum (SOP)

Kegiatan Inti (09.45 – 11.45)

- SOP Sebelum & Selama Bermain
- menyebutkan nama
- menuliskan nama sendiri
- menyebutkan jenis kelamin
- menyebutkan bagian bagian anggota tubuh
- menggambar anggota tubuh
- menyusun bentuk geometri menjadi bentuk orang.

Alat dan Bahan

- gambar anak laki laki / perempuan , kertas, pensil, krayon, spidol, batu kecil warna warna, potongan kertas origami bentuk geometri

Kegiatan Penutup (11.45-12.00)

- Transisi makan dan minum
- Iqra
- Bermain Literasi dan Numerasi (Linum)
- Recalling
- Informasi Kegiatan Esok Hari
- Berdoa untuk pulang

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (07.30 – 09.45)

- Bermain terpinpin dikelas jurnal
- Kegiatan pembukaan
- Kegiatan keagamaan
- Sholat Dhuha
- Kegiatan Bergerak
- Bermain bebas terpinpin
- Istirahat makan dan minum (SOP)

Kegiatan Inti (09.45 – 11.45)

- SOP Sebelum & Selama Bermain

- melihat video cara menggosok gigi dengan benar
- melihat video tentang makanan dan minuman yang sehat
- menggambar
- mencium bau
- bernyanyi lagu anggota tubuh.

Alat dan Bahan

- video, kertas, krayon spidol, pensil warna, minyak kayu putih, terasi.

Kegiatan Penutup (11.45-12.00)

- Transisi makan dan minum
- Iqra
- Bermain Literasi dan Numerasi (Linum)
- Recalling
- Informasi Kegiatan Esok Hari
- Berdoa untuk pulang

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (07.30 – 09.45)

- Bermain terpinpin dikelas jurnal
- Kegiatan pembukaan
- Kegiatan keagamaan
- Sholat Dhuha
- Kegiatan Bergerak
- Bermain bebas terpinpin
- Istirahat makan dan minum (SOP)

Kegiatan Inti (09.45 – 11.45)

- SOP Sebelum & Selama Bermain
- menyebutkan kan panca indra
- menggosok gigi
- menyebutkan kan fungsi panca indra
- menyusun balok membentuk kata mata, telinga, hidung kulit, lidah
- menecerap air dengan berbagai rasa (asam, asin manis)
- menggambar.

Alat dan Bahan

- sikat gigi, pasta gigi, gelas air, kertas, bat warna warni, air garam, air gula, air jeruk nipis, gelas, sendok, kertas, krayon, pensil, spidol.

Kegiatan Penutup (11.45-12.00)

- Transisi makan dan minum
- Iqra
- Bermain Literasi dan Numerasi (Linum)
- Recalling
- Informasi Kegiatan Esok Hari
- Berdoa untuk pulang

Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (07.30 - 09.45)

- Bermain terpimpin dikelas jurnal
- Kegiatan pembukaan
- Kegiatan keagamaan
- Sholat Dhuha
- Kegiatan Bergerak
- Bermain bebas terpimpin
- Istirahat makan dan minum (SOP)

Kegiatan Inti (09.45 - 11.45)

- SOP Sebelum & Selama Bermain

- menggunting potongan kertas pada gambar orang yang berambut panjang
- melukis dengan menggunakan sebotol membentuk rambut.
- melompat, berjalan lurut, berjinjit
- menyanji lagu aku adalah aku

Alat dan Bahan

gunting, kertas, sebotol, cat air, .
tup

Kegiatan Penutup (11.45-12.00)

- Transisi makan dan minum
- Iqra
- Bermain Literasi dan Numerasi (Linum)
- Recalling
- Informasi Kegiatan Esok Hari
- Berdoa untuk pulang

CDLF.28 Penilaian Kelompok B1



LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK
Tahun Pelajaran 2022-2023
Semester II

Nama Anak Didik : Feby Anindya Fauziah
Nomor Induk : 2022.1.0863
Kelompok Usia : 4 - 5 Tahun

Perkembangan Nilai Agama dan Moral

Alhamdulillah, menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai perkembangan Nilai Agama dan Moral, yang berkembang sesuai dengan harapan, mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya Ananda Feby. Bisa mengenal ciptaan tuhan (hujan, pelangi, petir, awan, matahari, bulan) ciptaan manusia (mobil sepeda, pesawat) mengenal dan menunjukkan perilaku santun, cara berjalan melewati teman, guru, mengucapkan kata tolong ketika meminta bantuan dan terimakasih ketika setelah mendapat pertolongan, memberi salam dan mengucapkan salam.

Ananda Feby juga mengenal dan melakukan kegiatan ibadah sehari-hari melalui tuntunan orang dewasa (guru) seperti mengucapkan dua kalimat syahadat, do'a masuk dan keluar kamar mandi, do'a saat turun hujan, do'a naik kendaraan, do'a pulang/keluar rumah, do'a mau belajar, do'a untuk kedua orang tua, do'a kebaikan di dunia dan akhirat, dan do'a mau berwudhu.

Perkembangan Fisik

Alhamdulillah menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai perkembangan fisik motoric yang berkembang sangat baik.

Ananda Feby dapat melakukan berbagai gerakan tubuh secara terkoordinasi, kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan dan kelincahan. Seperti berlari lurus kedepan, berjalan diatas papan titian, memanjat (jaring laba-laba) bergelantung, (tangga rubik) melempar dan menangkap bola, mengikuti gerakan senam.

Perkembangan motoric halus untuk melatih koordinasi mata, tangan kelenturan pergelangan tangan kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan Ananda Feby berkembang sesuai harapan seperti : Memegang pensil, krayon, spidol dengan benar, kolase (kertas origami), menjiplak (daun kering, pelepah pisang) menggunting (kertas origami) menempel (kertas origami, daun kering) mencocok (kertas origami) melipat (kertas origami)

Cara hidup sehat Ananda Feby terlihat ketika akan makan, minum, setelah bermain, berkegiatan mencuci tangan dengan sabun dan air mengalir, membuang sampah pada tempatnya, melap hidung dan mulut menggunakan tisu, dan berpakaian rapi dan memakai alas kaki ketika ingin bermain diluar.

Perkembangan Bahasa

Alhamdulillah menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai perkembangan Bahasa yang berkembang sesuai harapan.

Memahami dan menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif dan ekspresif seperti menjawab dengan tepat Ketika ditanya : apa penyebab banjir (banyak sampah) gunanya matahari (menjemur pakaian) gunanya air (mencuci pakaian, untuk minum, mandi) bedanya malam dan siang (ada bulan, bintang, ada matahari) tanaman sayur (kacang Panjang, terong dan jagung) Ananda Feby juga bisa bercerita : Feby tidur ditempat mama imas, ayah ngajak feby jalan – jalan ke murjani, feby lihat badut , feby kasih uang, badutnya bilang terimakasih, feby suka jalan-jalan sama ayah.

Mengenal dan menunjukkan keaksaraan awal melalui bermain dan dalam bentuk karya Ananda Feby bernyanyi Alfabet sambil menempel huruf-huruf , menulis/meniru huruf vocal, nama diri, kata (jernih, keruh, batu, buku, bulan, matahari) Menyusun potongan huruf (sepeda, hujan, polisi) stemple huruf , Menyusun huruf-huruf menggunakan krikil, tutup botol, stik es krim, membaca gambar (buku cerita)

Perkembangan Kognitif

Alhamdulillah menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai kognitif yang berkembang sesuai dengan harapan.

Mengetahui cara dan menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif seperti bermain puzzle (mobil, motor, pesawat, buah, jari tangan) menyusun batu krikil, tutup botol, stik es krim membentuk angka.

Mengenal teknologi sederhana Ananda Feby bisa menyebutkan nama benda alat pertanian (cangkul, arit/pisau), peralatan rumah tangga (dapur kompor, gas, panci, wajan) alat kebersihan (sapu, sapu lidi, bak sampah, serok)

Mengenal dan menyampaikan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya melalui berbagai hasil karya Ananda Feby bisa Mengenal tinggi rendah (bermain balok, sedotan, leggo) mengenal berat ringan dengan membuat timbangan sederhana dari hanger dan kantong plastic diisi kanan kiri diisi dengan balok-balok kecil, mengenal membedakan suara (petir, hujan, jangkrik dan burung) mencocokkan bilangan dengan benda 1-10 (jepitan, stik eskrim, buah-buahan, daun kering, potongan kertas).

Perkembangan Sosial-Emosional

Alhamdulillah menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai perkembangan sosial emosional yang berkembang sesuai dengan harapan perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab Ananda Feby dalam dalam mengerjakan sesuatu kegiatan tunggu tuntas ,merapikan atau membereskan mainan setelah dimainkan , membereskan alat makan setelah makan minum Ananda Feby juga mengerti cara bertanggung jawab seperti apabila melakukan kesalahan dengan cara meminta maaf mengikuti aturan bermain dalam ruangan.

Perilaku yang mencerminkan sikap Kerjasama Ananda Feby bisa menghargai pendapat teman saat main berkelompok (bermain,balok,leggo,funy blok,atau masak-masakan) mau berbagi (mainan,makanan) berterimakasih Ketika mendapat bantuan dan mengucapkan kata tolong Ketika ingin meminta bantuan.

Perilaku kemandirian Ananda Feby juga terlihat saat berkegiatan melakukan tanpa harus dibantu atau dengan bantuan (guru) seperlunya.

Perkembangan Seni

Alhamdulillah menyenangkan sekali mendampingi Ananda Feby dalam mencapai perkembangan seni yang berkembang sesuai dengan harapan. Mengenal dan menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media pada seni suara, bernyanyi Bersama (lihat kebunku,menanam jagung,tik-tik bunyi hujan,Pelangi,gerak dan lagu (kucing,ikan berenang dan aram sam-sam).

Aktivitas seni menggambar menggunakan krayon / spidol seperti gambar orang,hujan,mama,feby,boneka,selokan,orang sawah,melukis menggunakan cat air ; pelangi ,banjir,menggunting bentuk gambar buah papaya,payung,mewarnai gambar,baju,petir,jagung,rumah,papaya dan ae menggunakan krayon,mencocok,; gambar buah jambu,kolase gambar pelangi menggunakan tissue dan kertas origami,melipat menggunakan kertas origami bentuk rumah

NAMA : Feby
 PENILAIAN KEGIATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 SEMESTER II USIA 4-5 TAHUN
 KELOMPOK A

INDIKATOR	Aspek yang dinilai															
	Keberanian				Sikap				Hafalan				Gerakan			
	BB	MB	B5H	B5B	BB	MB	B5H	B5B	BB	MB	B5H	B5B	BB	MB	B5H	B5B
Kalimat Thoyyibah																
- Basmallah			✓				✓				✓					✓
- Hamdallah			✓				✓				✓					✓
- Miyya allah			✓				✓				✓					✓
- Insiya allah			✓				✓				✓					✓
- Audzubillah (ta'awudz)			✓				✓				✓					✓
Kalimat Dzikir				✓				✓				✓				✓
- Astagfirullah			✓				✓				✓					✓
- Subhanallah (tasbih)			✓				✓				✓					✓
- Alhamdulillah (tahmid)			✓				✓				✓					✓
- Allahuakbar (takbir)			✓				✓				✓					✓
- Laailahiallah(tahill)			✓				✓				✓					✓
Doa Harian				✓				✓				✓				✓
- Doa mau belajar			✓				✓				✓					✓
- Doa mau makan			✓				✓				✓					✓
- Doa sesudah makan			✓				✓				✓					✓
- Doa mau pulang			✓				✓				✓					✓
- Doa keluar rumah			✓				✓				✓					✓
- Doa mau tidur			✓				✓				✓					✓
- Doa bangun tidur			✓				✓				✓					✓
- Doa Masuk wc dan Keluar wc			✓				✓				✓					✓
- Doa kedua orang tua			✓				✓				✓					✓
- Doa keselamatan dunia dan akhirat			✓				✓				✓					✓
Surah pendek																
- Al Fatihah																✓
- Al Ikhlas																✓
- An Naas																✓
- Al Falaq																✓
- Ayat Kursi																✓
- Iqro																✓
Tauhid																
- Mengucap Syahadat																✓
- Menyebutkan nama-nama sholat yang waktu																✓
- Menyebutkan rukun islam																✓
- Menyebutkan rukun iman																✓
- Gerakan sholat dhuha																✓
- Mendengarkan pembacaan surah yas																✓
- Gerakan wudhu dan niat wudhu																✓
Hadist																
- Hadist tentang kebersihan (HR. Muslim)																✓
- Hadist tentang kasih sayang																✓
- Hadist Larangan marah																✓
Keterangan : BB : Belum Berkemban MB : Mulai Berkemban																

KARTU IQRA
PAUD TERPADU FANTASHA

NAMA ANAK : Feby
 KELOMPOK : A

NO	TANGGAL	JILID	HAL	PARAF	KET
1	7.12.22	1	12	df	Lancar
2	7.2.23	1	10	df	Lancar
3	15.2.23	1	18	df	Lancar

catatan:
 Bila tidak lancar bidat di tulis di kartu ini

Mengetahui,
 Kepala PAUD Terpadu FANTASHA

 NENI MOORYANTINI S.Pd.AUD
 NUPTK. 7133-7536-5430-0013

023
 im
 20-0001

NAMA :
PENILAIAN KEGIATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEMESTER I USIA 4-5 TAHUN
KELOMPOK A

INDIKATOR	Aspek yang dinilai															
	Keberanian				Sikap				Hafalan				Gerakan			
	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB	BB	MB	BSH	BSB
Kalimat Thoyibah																
- Basmallah			✓			✓					✓					
- Hamdallah			✓			✓					✓					
- Masya allah			✓			✓				✓						
- Insyah allah			✓			✓				✓						
- Audzubillah (ta'awudz)			✓			✓				✓						
Kalimat Dzikir																
- Astagfirullah			✓			✓					✓					
- Subhanallah (tasbih)			✓			✓					✓					
- Alhamdulillah (tahmid)			✓			✓					✓					
- Allahuakbar (takbir)			✓			✓					✓					
- Laailahillallah(tahlil)			✓			✓					✓					
Doa Harian																
- Doa mau belajar			✓			✓					✓					
- Doa mau makan			✓			✓					✓					
- Doa sesudah makan			✓			✓					✓					
- Doa mau pulang			✓			✓					✓					
- Doa keluar rumah			✓			✓				✓						
- Doa mau tidur			✓			✓				✓						
- Doa bangun tidur			✓			✓				✓						
- Doa Masuk wc dan Keluar wc			✓			✓				✓						
- Doa kedua orang tua			✓			✓				✓						
- Doa keselamatan dunia dan akhirat			✓			✓				✓						
Surah pendek																
- Al Fatihah			✓			✓					✓					
- Al Ikhlas			✓			✓					✓					
- An Naas			✓			✓					✓					
- Al Falaq			✓			✓				✓						
- Ayat Kursi			✓			✓				✓						
- Iqro			✓			✓					✓					
Tauhid																
- Mengucap Syahadat			✓			✓					✓					
- Menyebutkan nama-nama sholat yang lima waktu			✓			✓				✓						
- Menyebutkan rukun Islam			✓			✓				✓						
- Menyebutkan rukun iman			✓			✓				✓						
- Gerakan sholat dhuha			✓			✓				✓				✓		
- Mendengarkan pembacaan surah yasin			✓			✓				✓						
- Gerakan wudhu dan niat wudhu			✓			✓				✓				✓		
Hadist																
- Hadist tentang kebersihan (HR.Muslim)			✓			✓				✓						
- Hadist tentang kasih sayang			✓			✓				✓						
- Hadist Larangan marah			✓			✓				✓						
Keterangan : BB : Belum Berkembang BSH : Berkembang Sesuai Harapan MB : Mulai Berkembang BSB : Berkembang Sangat Baik																

Mengetahui,
 Kepala PAUD Terpadu FANTASHA

NENI NOORYANTINI S.Pd.AUD
 NUPTK. 7133-7536-5430-0013

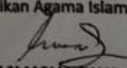
Banjarbaru, 23 Desember 2022
 Pembimbing
 Pendidikan Agama Islam

KASMARIANSYAH
 NUPTK. 4958-7536-5520-0001

FOTO KEGIATAN ANAK



CDLF.29 Data perkembangan jasmani dan kesehatan peserta didik

DATA PERKEMBANGAN EMOSI ANAK

NO	KEADAAN EMOSI	SEMESTER II		
		Tidak Pernah	Kadang kadang	Sering
1	Menangis		✓	
2	Menyerang	✓		
3	Marah	✓		
4	Diam	✓		
5	Melamun		✓	
6	Gembira			✓
7	Mengendalikan emosi	✓		

DATA PERKEMBANGAN JASMANI DAN KESEHATAN ANAK DIDIK

NO	Kesehatan	Baik	Cukup	Kurang
1	Mata/Penglihatan	✓		
2	Mulut	✓		
3	Gigi		✓	
4	Hidung/Penciuman	✓		
5	Telinga/Pendengaran	✓		
6	Berat Badan (Kg)	27 kg		
7	Tinggi Badan (Cm)	142,5 cm		

LAMPIRAN VI TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Bagian	Catatan Wawancara	Catatan Observasi	Catatan Dokumentasi
1.	Implementasi program gizi dan kesehatan pada anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru	Perencanaan	CWWK.4 CWKS.4 CWWK.6 CWWK.5 CWKS.6 CWWK.9 CWKS.23 CWWK.12 CWWK.16 CWKS.9 CWKS.15 CWKS.18 CWWK.17 CWWK.18 CWKS.10 CWTk.2 CWKS.21 CWOT.6 CWOT.4 CWTk.7	CO.1.p4	CDLF.20 CDLF.11 CDLF.13 CDLF.14
		Pelaksanaan	CWWK.5 CWWK.7 CWKS.7 CWWK.10 CWWK.11 CWWK.27 CWTk.3	CO.1.p2 CO.1.p3 CO.1.p4 CO.1.p5 CO.1.p6 CO.1.p7 CO.2.p2 CO.2.p3 CO.2.p4 CO.3.p1 CO.3.p2 CO.3.p3	CDLF.21 CDLF.22 CDLF.19 CDLF.22 CDLF.19 CDLF.23 CDLF.24
		Evaluasi	CWWK.21 CWKS.9 CWWK.20 CWWK.23 CWWK.24 CWOT.7 CWTk.8 CWWK.25 CWWK.26	CO.1.p6	CDLF.29

			CWTK.8		
2.	Faktor pendukung dan penghambat program gizi dan kesehatan pada anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru	Faktor Pendukung	CWKS.9 CWKS.19 CWKS.10 CWOT.6 CWKS.24 CWKS.15 CWKS.18	CO.1.p1 CO.1.p4 CO.1.p5	
		Faktor Penghambat	CWKS.11 CWKS.11 CWKS.19 CWKS.24 CWKS.24 CWKS.24 CWWK.28 CWKS.7 CWKS.4	CO.1.p6	CDLF.26

LAMPIRAN VII SURAT KEPUTUSAN TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|----------------------|
| Nama | : Aspiya Aziza, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201704067 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|---|
| Nama | : NURKHALISA |
| NIM | : 200101080778 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Desember 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN VIII SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU
 Ditulis oleh : Nurkhalisa
 NIM : 200101080778
 Jurusan/Prodi : PIAUD
 Semester : VI (6)
 Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No. 29 RT. 29 RW. 04 Kelurahan Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 13 Februari 2022

Mengetahui dan menyetujui,
 Dosen Pembimbing,

Aspiya Aziza, M.Pd
 NIP. 198609012023212042

**LAMPIRAN IX SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
SEMINAR PROPOSAL**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT KETERANGAN

Nomor: 91/Un.14/III.1.k/PP.00.9/02/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurkhalisa
N I M : 200101080778
Jurusan/Prodi : PIAUD
Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No. 29 RT. 29 RW. 04 Kelurahan
Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK DI PAUD
TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

Pada Hari/Tanggal : Jumat, 17 Februari 2023
Tempat : Ruang Microteaching 1 Lantai 3 FTK Kampus 2 UIN
Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 28 Februari 2023
Ketua,

M. Irfan Islamy, M.Pd

LAMPIRAN X SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING**SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN
PADA ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA
BANJARBARU

Ditulis oleh : Nurkhalisa

NIM : 200101080778

Jurusan : PIAUD

Semester : VII (7)

Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No. 29 RT. 29 RW. 04
Kelurahan Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin
Kota Banjarbaru

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 07 November 2023

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing



Aspiya Aziza, M.Pd
NIP. 198609012023212042

LAMPIRAN XI SURAT RISET PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1354 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nurkhalisa
 NIM : 200101080778
 Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No. 29 RT. 29 RW. 04 Kelurahan Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru Provinsi Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 13 November 2023
 Sampai Tanggal : 13 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nurkhalisa
 200101080778

**LAMPIRAN XII SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI
MELAKSANAKAN PENELITIAN**



YAYASAN PENDIDIKAN BUAH HATI BUNDA
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FANTASHA
TAMAN KANAK-KANAK, KELOMPOK BERMAIN DAN TAMAN PENITIPAN ANAK
JL. Sarikaya No.34 Kel. Guntung paikat Kec.Banjjarbaru Selatan 70713



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.1/02/Paud/FTS/1/2024
Hal : Mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Telah Mengadakan Kegiatan Penelitian di Paud Terpadu Fantasha Banjarbaru

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NENI NOORYANTINI,S.Pd.AUD
NUPTK : 7133-7536-5430-0013
Jabatan : Kepala PAUD Terpadu FANTASHA
Unit Kerja : PAUD Terpadu FANTASHA

Keterangan bahwa nama-nama yang terlampir telah mengadakan penelitian di Paud Terpadu Fantasha :

Nama : Nurkhalisa
Nim : 200101080778
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
Tempat : PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU
Judul Penelitian : IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU
Lama Penelitian : 2 (DUA) Bulan
Dari Tanggal : 13 November 2023
Sampai Tanggal : 13 Januari 2024

Demikian Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 13 Januari 2024
Kepala PAUD TERPADU FANTASHA

NENI NOORYANTINI,S.Pd.AUD
NUPTK. 7133-7536-5430-0013

LAMPIRAN XIII SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-9605/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Nurkhalisa

NIM. 200101080778


Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (62,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(80,00),
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 71,00
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



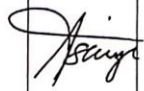



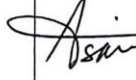


Banjarmasin, 20 September 2023
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan





Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

LAMPIRAN XIV LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Rabu 8/03/2023	<p>1. Tambahkan Teori mencakup Program Gizi dan kesehatan AUD.</p> <p>2. ulas ulang jumlah dan kelas di Lembaga Bersangkutan</p> <p>3. Format Revisi ubah menjadi Revisi Skripsi</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2.	21/5 ²⁰²³	-Perbaikan outline -penambahan kesimpulan dalam Bab 2.	
3.	Senin 12/02/2024	Bab 2 dan 3	
4.	Rabu 14/02/2024	Perbaikan bab 2 dan 3	
5.	Jumat 16/02/2024	Tambahkan pembahasan Bab 4	
6.	Senin 19/02/2024	Penyerahan Bab 4 dan 5	
7.	Jumat 23/02/2024	-Perbaiki sistematika Penulisan -Perbaiki bab 5	
8.	Selasa 05/03/2024	Lanjut membuat abstrak	
9.	Senin 11/03/2024	ACC daftar sidang skripsi	
10.	Kamis 14/03/2024	-TTD surat persetujuan -Daftar sidang	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11.	Selasa 26/03/2024	<ul style="list-style-type: none">- Abstrak disesuaikan- Hasil Penelitian : kekurangan dari Program dideskripsikan- Penelitian terdahulu disesuaikan- objek dan subjek Penelitian disesuaikan- Keabsahan data ditambahkan	
12.	Kamis 28/03/2024	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan hasil triangulasi data pada lampiran- Buat inisial narasumber di bab IV- Tambahkan ayat / hadits yg terkait Penelitian- Definisi operasional implementasi disesuaikan- kata pengantar disesuaikan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nurkhalisa
2. NIM : 200101080778
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarbaru, 23 Agustus 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No 29
RT 029 RW 004 Kelurahan Guntung
Manggis Kecamatan Landasan Ulin Kota
Banjarbaru
6. No. HP : 081251374367
7. Alamat Email : lisanurkhalisa5@gmail.com
8. Pendidikan : TK Budi Mulia
SDN Guntung Payung 5
SMP Darul Hijrah Puteri
MA Pangeran Antasari
UIN Antasari Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi/Kerja : -
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Nonakademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 11 Maret 2024



Penulis