

**IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA  
ANAK DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
NURKHALISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI PROGRAM GIZI DAN KESEHATAN PADA ANAK  
DI PAUD TERPADU FANTASHA BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Nurkhalisa**

**NIM. 200101080778**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurkhalisa  
NIM : 200101080778  
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarbaru, 23 Agustus 2002  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul, “Implementasi Program Gizi dan Kesehatan Pada Anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Maret 2024  
Yang membuat pernyataan,



METERA  
TEMPEL  
PFC24ALX028549358

Nurkhalisa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id). Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**

**Nomor: 48/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurkhalisa  
NIM : 200101080778  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Program Gizi dan Kesehatan pada Anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 13 Maret 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



*[Handwritten Signature]*  
Drs. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Program Gizi dan Kesehatan Pada Anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru

Ditulis oleh : Nurkhalisa

NIM : 200101080778

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun Akademik : 2023-2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Banjarbaru, 23 Agustus 2002

Alamat : Komplek Benawa Indah Blok H No. 29 RT. 29 RW. 04 Kelurahan Guntung Manggis Kecamatan Landasan Ulin Kota Banjarbaru

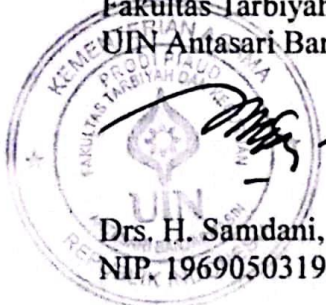
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Maret 2024  
Dosen Pembimbing



Aspiya Aziza, M.Pd  
NIP. 198609012023212042

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Implementasi Program Gizi dan Kesehatan Pada Anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru".

Nama Nurkhalisa, NIM 200101080778 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Senin

Tanggal : 25 Maret 2024

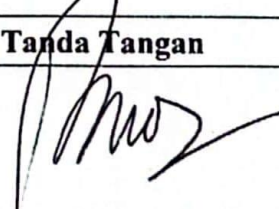
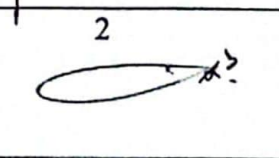
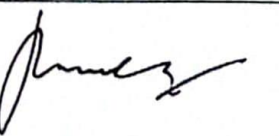
Nilai : 83,75 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Rusdiah, M.Pd.I Ketua	1 
2	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd Anggota 1	2 
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota 2	3 

## ABSTRAK

**Nurkhalisa.** 200101080778. *Implementasi Program Gizi dan Kesehatan Pada Anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru*, Dosen Pembimbing Skripsi Aspiya Aziza, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

**Kata Kunci:** Implementasi, program gizi dan kesehatan

Program gizi dan kesehatan sangat penting bagi anak karena dapat digunakan untuk mencegah hal-hal yang dapat mempengaruhi gizi dan kesehatan anak. Maka dari itu, orang tua dan pendidik harus mengetahui dan memahami pelayanan gizi dan kesehatan agar dapat memberikan pelayanan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan tumbuh kembang anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi program gizi dan kesehatan pada anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru serta faktor-faktor yang mempengaruhinya.

Jenis penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas kelompok B berjumlah 1 orang, anak-anak berjumlah 15 orang, orang tua berjumlah 1 orang, dan tenaga kesehatan berjumlah 1 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis menggunakan model dari Miles dan Huberman data dilakukan dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program gizi dan kesehatan pada anak di PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru meliputi tahap perencanaan yaitu membiasakan anak untuk melakukan PHBS, mempersiapkan kegiatan ekstrakurikuler, ekstra puding, bekerja sama dengan berbagai pihak, tidak memperbolehkan penjual keliling untuk berjualan di sekitar sekolah, dan membuat rancangan program pembelajaran. Namun pada tahap perencanaan pihak sekolah tidak memiliki SOP pada program gizi dan kesehatan, tidak memiliki program PMT, dan tidak memiliki kurikulum khusus mengenai gizi. Tahap pelaksanaan yaitu menerapkan PHBS pada anak, melaksanakan ekstrakurikuler dan ekstra puding setiap satu minggu sekali, pemeriksaan kesehatan setiap satu bulan sekali, dan pelaksanaan program pembelajaran. Namun pada tahap pelaksanaan pihak sekolah tidak sepenuhnya melaksanakan kegiatan pelayanan gizi dan kesehatan pada anak seperti kegiatan peningkatan gizi dan kesehatan, kegiatan pencegahan, dan kegiatan penyaringan atau *screening*. Pada tahap evaluasi menggunakan teknik penilaian catatan anekdot, ceklist, foto berseri, dan hasil karya. Faktor pendukung implementasi program gizi dan kesehatan pada anak yaitu guru berperan sebagai demonstrator dan fasilitator, partisipasi orang tua, dukungan dari berbagai pihak, dan sarana dan prasarana yang memadai. Serta faktor penghambat yaitu kekurangan tenaga pendidik, kesibukan orang tua, keadaan anak, dan keterbatasan dana sekolah.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Aspiya Aziza, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.



4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Neni Nooryantini, S.Pd.AUD selaku kepala PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru yang telah yang bersedia memberikan izin dan informasi data dalam penelitian ini.
7. Terkhusus untuk kedua orang tua saya dan kakak saya yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan semangat kepada saya, yaitu Bapak Abdul Basyith dan Ibu Rahmawati, S.E serta Kakak Rizqa Hayati, S.tr.Kep, Ns.
8. Kepada Libriana Naya Dikarta, Aghniya Faris, Lisa Arianti, Asyifa Camelia, dan Siti Amanah, Kheldawati, serta teman-teman lainnya yang telah kebersamai peneliti.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 30 Sya'ban 1445 H  
11 Maret 2024 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ' (Ain)
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ` (Alif)
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّiwân) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ -	ai	a dan i
اوّ -	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِيّ	î	i dengan topi di atas
بُوّ	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـَ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَّوَانِ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-a
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional .....	8
C. Fokus Penelitian .....	9
D. Tujuan Penelitian .....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu .....	11
G. Sistematika Penulisan .....	15
BAB II KAJIAN TEORI.....	16
A. Hakikat Gizi Untuk Anak Usia Dini .....	16
1. Pengertian Gizi .....	16
2. Macam-Macam Gizi .....	20
3. Pengertian Gizi Seimbang .....	26
4. Empat Pilar Gizi Seimbang .....	28
B. Hakikat Kesehatan Untuk Anak Usia Dini.....	31
1. Pengertian Kesehatan .....	31
2. Ciri-Ciri Anak Sehat .....	33
3. Faktor yang Mempengaruhi Kesehatan Anak .....	35
C. Pentingnya Gizi dan Kesehatan Untuk Anak Usia Dini.....	39
D. Layanan Gizi dan Kesehatan Untuk Anak Usia Dini.....	41
E. Kurikulum Gizi Anak Usia Dini .....	44
F. Gizi dan Kesehatan Dalam Standar Kompetensi Pendidik PAUD...	47
G. Program Gizi dan Kesehatan Untuk Anak Usia Dini.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	52
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	52
B. Lokasi Penelitian .....	56
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	56

D. Data dan Sumber Data .....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	59
F. Teknik Analisis Data .....	62
G. Keabsahan Data.....	64
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>65</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	65
B. Hasil Penelitian .....	70
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	109
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>135</b>
A. Kesimpulan .....	135
B. Saran.....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>138</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>147</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....</b>	<b>221</b>

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Tabel Instrumen Wawancara.....	60
3.2 Tabel Instrumen Observasi .....	61
3.3 Tabel Instrumen Dokumentasi.....	62
4.1 Tabel Jumlah Guru dan Staf PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru .....	68
4.2 Tabel Jumlah Peserta Didik PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru.....	68
4.3 Tabel Sarana dan Prasarana PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru.....	69



## DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
4.1	Gambar PAUD Terpadu Fantasha Banjarbaru.....	66
4.2	Gambar Media Pembelajaran .....	78
4.3	Gambar Ruang UKS.....	79
4.4	Gambar Toilet .....	79
4.5	Gambar Tempat Cuci Tangan .....	79
4.6	Gambar Kegiatan Mencuci Tangan .....	87
4.7	Gambar Kegiatan Makan Bersama.....	89
4.8	Gambar Kegiatan Bermain .....	89
4.9	Gambar Kegiatan Makan Bersama.....	91
4.10	Gambar Kegiatan Bermain .....	92
4.11	Gambar Kegiatan Renang.....	93
4.12	Gambar Kegiatan Pembagian Susu .....	95
4.13	Gambar Catatan Data Perkembangan Jasmani dan Kesehatan Peserta Didik.....	99
4.14	Gambar Anak Memakan Cemilan Ringan.....	107

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemahan.....	147
2. Catatan Lapangan Wawancara .....	148
3. Catatan Lapangan Observasi.....	172
4. Catatan Dokumentasi Lapangan Arsip.....	179
5. Catatan Dokumentasi Lapangan Foto .....	182
6. Triangulasi Data .....	209
7. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	211
8. Surat Persetujuan Seminar Proposal .....	212
9. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal.....	213
10. Surat Izin Riset dari Dosen Pembimbing.....	214
11. Surat Riset Penelitian .....	215
12. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	216
13. Sertifikat Ujian Komprehensif .....	217
14. Lembar Konsultasi .....	218