

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No | Bab | Kutipan | Terjemah | Hal |
|----|-----|--|---|-----|
| 1 | I | QS. An-Nahl ayat 78 وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَلَا تَحْتَسِبُونَ وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ | 78. Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu pun dan Dia menjadikan bagi kamu pendengaran, penglihatan, dan hati nurani agar kamu bersyukur. | 2 |
| 2 | | <i>One of the most important types of cognitive processing that occurs often during learning is problem solving.</i> | Salah satu jenis pemrosesan kognitif terpenting yang sering terjadi selama pembelajaran adalah pemecahan masalah. | 32 |
| 3 | | <i>What is the unknown ? what are the data ? what is the condition ?</i> | Apa yang tidak diketahui? Apa datanya? Apa syaratnya? | 33 |
| 4 | II | <i>Look at the unknown ! and try to think of a familiar problem having the same of similar unknown.</i> | Lihatlah apa yang tidak diketahui! Dan coba pikirkan masalah yang sudah diketahui memiliki hal yang sama dari yang tidak diketahui. | 34 |
| 5 | | <i>Can you see clearly that the step is correct ? But can you also prove that the step is correct ?</i> | Bisakah kamu melihat dengan jelas bahwa langkah tersebut benar? Tetapi bisakah kamu juga membuktikan bahwa langkah itu benar? | 34 |
| 6 | | <i>Can you check the result ? can you check the argument ?</i> | Kamu bisa mengecek hasilnya? Kamu bisa cek argumentasinya? | 34 |

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba Posttest

KISI – KISI SOAL UJI COBA

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SMPN 1 Tatah Makmur |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi Pokok | : Statistika (Ukuran Pemusatan Data: mean, median, dan modus) |
| Kelas/Semester | : VIII/ II |
| Alokasi Waktu | : 40 menit |

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar | Indikator | Level Kognitif | | | | | | Jumlah Soal |
|--|---|----------------|----|----|----|----|----|-------------|
| | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | |
| 3.10 menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi | 3.10.1 disajikan suatu permasalahan ukuran pemusatan data siswa dapat menentukan mean, median dan modus dari soal yang ditanyakan | ✓ | ✓ | | ✓ | | | 5 |
| | 3.10.2 disajikan sebuah permasalahan siswa dapat menyusun langkah-langkah sebagai prediksi sehingga membuat suatu keputusan/kesimpulan | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | |
| 4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, | 4.10.1 disajikan suatu permasalahan ukuran pemusatan data siswa dapat menentukan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kontekstual | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|

- C1 : mengingat (*remember*)
- C2 : memahami (*understand*)
- C3 : menerapkan (*application*)
- C4 : menganalisis (*analyse*)
- C5 : mengevaluasi (*evaluate*)
- C6 : menciptakan (*create*)

Lampiran 3. Lembar Instrumen Soal Uji Coba Posttest

LEMBAR SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : SMPN 1 Tatah Makmur
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/II (Genap)
 Materi Pokok : Ukuran Penyebaran Data
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Petunjuk mengerjakan:

- a. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- b. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- c. Tidak boleh mencontek, meniru dan bekerjasama dengan teman
- d. Kerjakanlah dengan jujur!

1. Nilai remedial ulangan harian matematika sebagai berikut.

60, 70, 50, 60, 80, 50, 75, 80, 70, 75, 70, 90, 60, 75, 70

Tentukan modus dan rata-rata nilai tersebut!

2. Rata-rata berat badan 13 siswa putra 55 kg, sedangkan rata-rata berat badan 7 siswa putri 48 kg. Hitunglah rata-rata berat badan seluruh siswa?
3. Perhatikan nilai ulangan pada tabel berikut.

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Nilai | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Frekuensi | 3 | 6 | 8 | 8 | 3 | 2 |

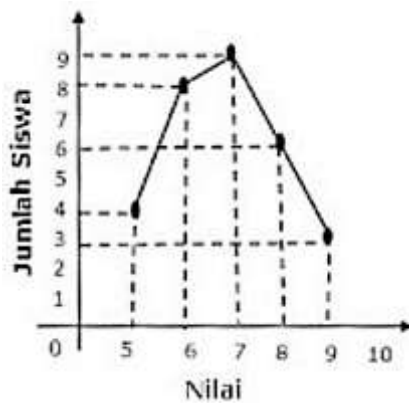
Tentukan rata-rata hitung dari nilai ulangan tersebut adalah ... \

4. Perhatikan tabel data usia anak di bawah ini

| Usia (tahun) | Frekuensi |
|--------------|-----------|
| 4 | 8 |
| 5 | 7 |
| 6 | 3 |
| 7 | 6 |
| 8 | 5 |
| 9 | 2 |

Tentukan median dari data tersebut

5. Perhatikan diagram tersebut!



Tentukan nilai rata-rata dan modus diagram tersebut !

Selamat Mengerjakan 😊

Kejujuran adalah kunci dari sebuah kesuksesan

Lampiran 4. Hasil Uji Coba Instrumen Posttest

| No | Nama | Jenis Kelamin | Skor butir Pertanyaan | | | | | Skor Total | NILAI |
|----|------|---------------|-----------------------|--------|--------|--------|--------|------------|----------|
| | | | Soal 1 | Soal 2 | Soal 3 | Soal 4 | Soal 5 | | |
| 1 | AMP | P | 13 | 6 | 10 | 10 | 0 | 39 | 60 |
| 2 | AZ | P | 8 | 5 | 8 | 5 | 2 | 28 | 43,07692 |
| 3 | SN | P | 6 | 4 | 5 | 10 | 0 | 25 | 38,46154 |
| 4 | NH | P | 13 | 7 | 13 | 5 | 0 | 38 | 58,46154 |
| 5 | RA | P | 13 | 10 | 10 | 8 | 2 | 43 | 66,15385 |
| 6 | M | P | 10 | 5 | 6 | 4 | 0 | 25 | 38,46154 |
| 7 | MRA | L | 13 | 8 | 10 | 5 | 0 | 36 | 55,38462 |
| 8 | MA | L | 10 | 5 | 8 | 13 | 4 | 40 | 61,53846 |
| 9 | MHY | L | 5 | 3 | 5 | 6 | 2 | 21 | 32,30769 |
| 10 | IA | P | 10 | 8 | 6 | 6 | 0 | 30 | 46,15385 |
| 11 | S | P | 6 | 2 | 5 | 10 | 2 | 25 | 38,46154 |
| 12 | MRGA | P | 4 | 0 | 4 | 8 | 0 | 16 | 24,61538 |
| 13 | MT | L | 13 | 13 | 13 | 13 | 10 | 62 | 95,38462 |
| 14 | M | P | 8 | 10 | 6 | 5 | 6 | 35 | 53,84615 |
| 15 | R | P | 9 | 8 | 5 | 13 | 2 | 37 | 56,92308 |
| 16 | S | P | 5 | 6 | 6 | 8 | 4 | 29 | 44,61538 |
| 17 | AN | L | 6 | 2 | 6 | 10 | 6 | 30 | 46,15385 |
| 18 | AAR | L | 13 | 10 | 10 | 13 | 5 | 51 | 78,46154 |
| 19 | MHF | L | 8 | 8 | 4 | 8 | 7 | 35 | 53,84615 |
| 20 | S | L | 5 | 7 | 5 | 2 | 3 | 22 | 33,84615 |
| 21 | Z | P | 13 | 10 | 10 | 8 | 4 | 45 | 69,23077 |

Lampiran 5. Output Aplikasi IBM SPSS 26 Perhitungan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda

Output Perhitungan Uji Validitas

| | | Correlations | | | | | |
|-----------|---------------------|--------------|--------|--------|-------|--------|-----------|
| | | SOAL1 | SOAL2 | SOAL3 | SOAL4 | SOAL5 | SkorTotal |
| SOAL1 | Pearson Correlation | 1 | ,702** | ,856** | ,199 | ,040 | ,809** |
| | Sig. (2-tailed) | | ,000 | ,000 | ,386 | ,864 | ,000 |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SOAL2 | Pearson Correlation | ,702** | 1 | ,586** | ,100 | ,464* | ,816** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | | ,005 | ,668 | ,034 | ,000 |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SOAL3 | Pearson Correlation | ,856** | ,586** | 1 | ,165 | ,136 | ,782** |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,005 | | ,475 | ,556 | ,000 |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SOAL4 | Pearson Correlation | ,199 | ,100 | ,165 | 1 | ,380 | ,533* |
| | Sig. (2-tailed) | ,386 | ,668 | ,475 | | ,089 | ,013 |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SOAL5 | Pearson Correlation | ,040 | ,464* | ,136 | ,380 | 1 | ,560** |
| | Sig. (2-tailed) | ,864 | ,034 | ,556 | ,089 | | ,008 |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| SkorTotal | Pearson Correlation | ,809** | ,816** | ,782** | ,533* | ,560** | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | ,000 | ,000 | ,000 | ,013 | ,008 | |
| | N | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
 * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Output Perhitungan Uji Reliabilitas

| Reliability Statistics | |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,740 | 5 |

Output Perhitungan Tingkat Kesukaran

| | | Statistics | | | | |
|---------|---------|------------|-------|-------|-------|-------|
| | | SOAL1 | SOAL2 | SOAL3 | SOAL4 | SOAL5 |
| N | Valid | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| | Missing | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mean | | 9,10 | 6,52 | 7,38 | 8,10 | 2,81 |
| Maximum | | 13 | 13 | 13 | 13 | 10 |

Output Perhitungan Daya Pembeda

| Item-Total Statistics | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
| SOAL1 | 24,81 | 70,162 | ,650 | ,633 |
| SOAL2 | 27,38 | 70,348 | ,667 | ,627 |
| SOAL3 | 26,52 | 77,262 | ,641 | ,646 |
| SOAL4 | 25,81 | 90,062 | ,265 | ,783 |
| SOAL5 | 31,10 | 90,890 | ,341 | ,748 |

Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas Eksperimen

SILABUS
(KELAS EKSPERIMEN)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MTsN 4 Banjar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VIII A/II (Genap) |
| Materi Pokok | : Statistika (Ukuran Pemusatan Data) |
| Waktu | : 6 x 40 menit |
| Tahun Pelajaran | : 2022/2023 |

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar (KD) | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | | Sumber/Bahan /Media/Alat |
|--|--|---|---|-----------------------------|---------|------------------------|-----------------------|--|
| | | | | Aspek | Teknik | Bentuk | Instrumen | |
| 2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. | Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median dan Modus) | Dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik. | 2.1.1 Siswa mampu menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya siswa kepada guru. 2.2.1 Siswa mampu bertanggung jawab terhadap persoalan yang diberikan oleh guru | Sikap | Non tes | Pengamatan (Observasi) | Lembar pengamatan | <ul style="list-style-type: none"> Buku matematika 2 untuk SMP/MTs Kelas VIII revisi kurikulum 2013 penerbit Erlangga Buku LKS Belajar Praktis Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester 2 Kurikulum 2013 Buku guru Matematika kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 Buku siswa Matematika kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud |
| 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi | | Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL) Metode yang diterapkan dalam pembelajaran tersebut yaitu menggunakan Metode | 3.10.1 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) 3.10.2 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan | Pengertian dan keterampilan | Tes | Latihan /Tertulis | Soal dan penyelesaian | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | diskusi kelompok, presentasi, tanya jawab, dan latihan (<i>driil</i>) | ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) | | | | | Kurikulum 2013 edisi revisi 2017 |
| 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi | | | 4.10.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Handphone, spidol, penghapus papan tulis, dan papan tulis • <i>Question Card</i> dan Lembar Kerja Siswa |

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Mengetahui,

Guru Matematika

Kepala MTsN 4 Banjar

Peneliti

Rahmani, S.Pd

Nuriyati, S.Ag

Fitriyatul Jahrah

NIP.-

NIP. 197212302000032002

NIM. 190101040238

Lampiran 7. RPP Pertemuan ke-1 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS EKSPERIMEN)

Sekolah : MTsN 4 Banjar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data: mean dan median)
Kelas/Semester : VIII A/ II
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 3.10.1 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean dan median).
- 3.10.2 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).
- 4.10.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi konsep ukuran pemusatan data (mean dan

median).

3. Siswa mampu mengumpulkan dan mengolah informasi, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).
4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).

E. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median, dan modus)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Process Oriented Guided Inquiry Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan Presentasi

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Papan tulis dan spidol
2. *Question card* dan Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Buku Matematika kelas VIII SMP/MTs semester II

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|-----|-------------|---|----------|
| 1. | Pendahuluan | <p>Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa agar siap belajar c. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) | 15 menit |

| | | | |
|----|-------------|--|----------|
| | | <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa mengenai contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</p> <p>Komunikasi</p> <p>Guru menyampaikan tujuan belajar yang akan dicapai oleh siswa</p> | |
| 2. | Inti | <p>Mengamati</p> <p>Tahap identifikasi kebutuhan belajar</p> <p>Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan meminta siswa untuk mengamati materi pembelajaran dan permasalahan tersebut</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang Guru membagikan <i>question card</i> kepada tiap kelompok | 20 menit |
| | | <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Tahap menghubungkan pengetahuan awal</p> <p>Siswa mendiskusikan materi yang ada di LKS dan berhubungan dengan <i>question card</i></p> <p>Tahap eksplorasi</p> <p>Siswa diminta untuk menemukan penyelesaian dari suatu permasalahan yang diberikan pada <i>question card</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Tahap pemahaman dan pembentukan konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk memahami dan menemukan penyelesaian mean dan median | 70 menit |

| | | | |
|----|----------------|--|----------|
| | | <p>pada ukuran pemusatan data</p> <p>b. Siswa menganalisis data yang telah mereka peroleh dan menarik kesimpulan</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya</p> <p>b. Guru dengan kelompok lainnya memberi pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi</p> | |
| 3. | Penutup | <p>a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran pemusatan data mengenai mean dan median</p> <p>b. Guru memberikan refleksi dan memberi kesempatan kepada siswa jika ingin bertanya</p> <p>c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu modus pada ukuran pemusatan data</p> <p>d. Guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar</p> | 15 Menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Teknik non tes (pengamatan sikap dalam pembelajaran)

Penilaian Pengetahuan : Teknik tes (tertulis berupa soal uraian)

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Peneliti

Fitriyatul Jahrah

NIM.190101040238

Lampiran 8. RPP Pertemuan ke-2 Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**(KELAS EKSPERIMEN)**

Sekolah : MTsN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data: mean, median, dan modus)

Kelas/Semester : VIII A/ II

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 2.2 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 3.10.3 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).
- 3.10.4 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).
- 4.10.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi konsep ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).
- 3. Siswa mampu mengumpulkan dan mengolah informasi, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).
- 4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan

ukuran pemusatan data (mean, median dan modus).

E. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median, dan modus)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *Process Oriented Guided Inquiry Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan Presentasi

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

5. Papan tulis dan spidol
6. *Question card* dan Lembar Kerja Siswa (LKS)
7. Buku Matematika kelas VIII SMP/MTs semester II

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|-----|--------------------|---|----------|
| 1. | Pendahuluan | <p>Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa agar siap belajar c. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa mengenai contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</p> | 15 menit |

| | | | |
|----|-------------|--|----------|
| | | <p>Komunikasi</p> <p>Guru menyampaikan tujuan belajar yang akandicapai oleh siswa</p> | |
| 2. | Inti | <p>Mengamati</p> <p>Tahap identifikasi kebutuhan belajar</p> <p>Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan meminta siswa untuk mengamati materi pembelajaran dan permasalahan tersebut</p> <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaanterkait hal-hal yang diamati Guru meminta siswa untuk kembali membentuk kelompoknya masing-masing Guru membagikan <i>question card</i> kepada tiap kelompok | 20 menit |
| | | <p>Mengumpulkan informasi</p> <p>Tahap menghubungkan pengetahuan awal</p> <p>Siswa mendiskusikan materi yang ada di LKS danberhubungan dengan <i>question card</i></p> <p>Tahap eksplorasi</p> <p>Siswa diminta untuk menemukan penyelesaian dari suatu permasalahan yang diberikan pada <i>question card</i></p> <p>Mengasosiasikan</p> <p>Tahap pemahaman dan pembentukan konsep</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk memahami dan menemukan penyelesaian mean, median dan modus pada ukuran pemusatan data Siswa menganalisis data yang telah mereka peroleh dan menarik kesimpulan <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mempresentasikan | 70 Menit |

| | | | |
|----|----------------------|--|----------|
| | | <p>hasil diskusinya</p> <p>b. Guru dengan kelompok lainnya memberi pertanyaan atau menanggapi hasil presentasi</p> | |
| 3. | Penu- tup | <p>a. Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran pemusatan data mengenai mean, median dan modus</p> <p>b. Guru memberikan refleksi dan memberi kesempatan kepada siswa jika ingin bertanya</p> <p>c. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu modus pada ukuran penyebaran data</p> <p>d. Guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah</p> <p>e. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar</p> | 15 Menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Teknik non tes (pengamatan sikap dalam pembelajaran)

Penilaian Pengetahuan : Teknik tes (tertulis berupa soal uraian)

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Peneliti

Fitriyatul Jahrah

NIM. 190101040238

Lampiran 9. Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas Kontrol

SILABUS
(KELAS KONTROL)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : MTsN 4 Banjar |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VIII B/II (Genap) |
| Materi Pokok | : Statistika (Ukuran Pemusatan Data) |
| Waktu | : 6 x 40 menit |
| Tahun Pelajaran | : 2022/2023 |

Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

| Kompetensi Dasar | Materi | Kegiatan Pembelajaran | Indikator | Penilaian | | | | Sumber/Bahan /Media/Alat |
|---|---|--|--|------------------------------|---------|------------------------|-----------------------|---|
| | | | | Aspek | Teknik | Bentuk | Instrumen | |
| 2.1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah. | Ukuran Pemusat an Data (Mean, Median dan Modus) | Dilaksanakan melalui tiga tahapan yaitu pembukaan, kegiatan inti dan penutup. Pembelajaran menggunakan pendekatan Saintifik. Model Pembelajaran konvensional Metode yang diterapkan dalam pembelajaran tersebut yaitu menggunakan metode ekspositori tanya jawab | 2.1.1 Siswa mampu menunjukkan sikap ingin tahu yang ditandai dengan bertanya siswa kepadaguru. 2.2.1 Siswa mampu bertanggung jawab terhadap persoalan yang diberikan oleh guru | Sikap | Non tes | Pengamatan (Observasi) | Lembar pengamatan | <ul style="list-style-type: none"> Buku matematika 2 untuk SMP/MTs Kelas VIII revisi kurikulum 2013 penerbit Erlangga Buku LKS Belajar Praktis Matematika SMP/MTs Kelas VIII Semester2 Kurikulum 2013 Buku guru Matematika kelas VIII SMP/MTs Kemendikbud Kurikulum 2013 edisi |
| 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribus data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, | | | 3.10.1 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) 3.10.2 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan | Pengetahuan dan keterampilan | Tes | Latihan /Tertulis | Soal dan penyelesaian | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| dan membuat prediksi | | | prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) | | | | | revisi 2017 • <i>Question card</i> , spidol, penghapus papan tulis, dan papan tulis |
|----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Mengetahui,

Guru Matematika

Kepala MTsN 4 Banjar

Peneliti

Rahmani, S.Pd

Nuriyati, S.Ag

Fitriyatul Jahrah

NIP.-

NIP. 197212302000032002

NIM.190101040238

Lampiran 10. RPP Pertemuan ke-1 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Sekolah : MTsN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data: mean dan median)

Kelas/Semester: VIII B/ II

Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

Pertemuan ke : 1

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti,

bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 3.10.1 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean dan median).
- 3.10.2 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).
- 4.10.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median).

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi konsep ukuran pemusatan data (mean dan median).
- 3. Siswa mampu mengumpulkan dan mengolah informasi, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan media).
- 4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean dan median)

E. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan Data (Mean dan Median)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Ekspositori
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan latihan (*drill*)

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Papan tulis, spidol dan *question card*
2. Buku Matematika kelas VIII SMP/MTs semester II

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|-----|--------------------|--|----------|
| 1. | Pendahuluan | <p>Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa agar siap belajar c. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar ukuran pemusatan data (mean dan median) <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa mengenai contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</p> <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akandicapai oleh siswa b. Guru menginformasikan cara belajar yang akandilaksanakan (berupa diskusi, tanya jawab, dan latihan individu | 20 menit |

| | | | |
|----|----------------|---|----------|
| 2. | Inti | <p>Mengamati Guru menjelaskan materi dan permasalahan dalam pembelajaran</p> <p>Menanya Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati</p> | 30 menit |
| | | <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa didampingi oleh guru memahami contoh permasalahan ukuran pemusatan data yaitu mean dan median Guru memberikan kesempatan kepada setiap individu untuk berdiskusi dengan teman sebangku mengenai contoh permasalahan ukuran pemusatan data Guru memberikan latihan perindividu kepada siswa Guru mengontrol aktivitas para siswa dalam mengerjakan soal <p>Mengasosiasikan Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan <i>question card</i> meminta siswa untuk berdiskusi, menganalisis, menalar, dan menyimpulkan informasi yang diperoleh dari persoalan yang diberikan</p> <p>Mengkomunikasikan Guru memberikan penjelasan secukupnya apabila masih ada siswa yang kurang memahami</p> | 50 menit |
| 3 | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran pemusatan data mengenai mean dan median Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu modus pada ukuran pemusatan data Guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar | 20 menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Teknik non tes (pengamatan sikap dalam pembelajaran)

Penilaian Pengetahuan : Teknik tes (tertulis berupa soal uraian)

Banjarmasin, 13 Mei 2023

Peneliti

Fitriyatul Jahrah

NIM. 19010104023

Lampiran 11. RPP Pertemuan ke-2 Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN (RPP)
(KELAS KONTROL)

Sekolah : MTsN 4 Banjar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Statistika (Ukuran Pemusatan Data: mean, median, dan modus)

Kelas/Semester: VIII B/ II

Alokasi Waktu: 3 x 40 menit

Pertemuan ke : 2

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mengolah, menyajikan dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
- 3.10 Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
- 4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.
- 3.10.1 Mengamati dan mengidentifikasi konsep materi dan persoalan pada ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).
- 3.10.2 Mengumpulkan dan mengolah informasi untuk membuat kesimpulan, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).
- 4.10.1 Menentukan penyelesaian masalah kontekstual yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu menunjukkan sikap rasa ingin tahu dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru
- 2. Siswa mampu mengidentifikasi konsep ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).
- 3. Siswa mampu mengumpulkan dan mengolah informasi, serta menggunakan prosedur untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data (mean, media, dan modus).
- 4. Siswa dapat menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan

ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus).

E. Materi Pembelajaran

Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median, dan modus)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : Ekspositori
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Saintifik
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi

G. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Papan tulis, spidol dan *question card*
2. Buku Matematika kelas VIII SMP/MTs semester II

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No. | Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Waktu |
|-----|--------------------|---|----------|
| 1. | Pendahuluan | <p>Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam b. Guru mengkondisikan kelas dengan mengecek kehadiran siswa dan menyiapkan siswa agarsiap belajar c. Guru memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar ukuran pemusatan data (mean, median, dan modus) <p>Apersepsi</p> <p>Guru mengingatkan kembali pengetahuan siswa mengenai contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data</p> <p>Komunikasi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyampaikan tujuan belajar yang akandicapai oleh siswa b. Guru menginformasikan cara belajar yang akandilaksanakan (berupa diskusi, tanya jawab, dan latihan individu | 15 menit |

| | | | |
|----|----------------|--|----------|
| 2. | Inti | <p>Mengamati Guru menjelaskan materi dan permasalahan dalam pembelajaran</p> <p>Menanya Siswa didorong untuk mengajukan pertanyaan terkait hal-hal yang diamati</p> | 20 menit |
| | | <p>Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa didampingi oleh guru memahami contoh permasalahan ukuran pemusatan data yaitu mean, median, dan modus Guru memberikan beberapa persoalan dan meminta siswa menjawab dipapan tulis secara bergantian Guru membimbing dan mendampingi siswa dalam mengerjakan soal <p>Mengasosiasikan Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan memberikan <i>question card</i> meminta siswa untuk berdiskusi, menganalisis, menalar, dan menyimpulkan informasi yang diperoleh dari persoalan yang diberikan</p> <p>Mengkomunikasikan Guru memberikan penjelasan secukupnya apabila masih ada siswa yang kurang memahami</p> | 70 menit |
| 3 | Penutup | <ol style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menarik kesimpulan tentang ukuran pemusatan data mengenai mean, median, dan modus Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu ukuran penyebaran data Guru dan siswa bersama-sama mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam belajar | 15 menit |

I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian Sikap : Teknik non tes (pengamatan sikap dalam pembelajaran)

Penilaian Pengetahuan : Teknik tes (tertulis berupa soal uraian)

Banjarmasin, 13 Mei

2023Peneliti

Fitriyatul Jahrah

NIM. 190101040238

Lampiran 12. Materi Pembelajaran

MATERI PEMBELAJARAN

Dalam ukuran pemusatan data terdiri dari mean, median, dan modus.

1. MEAN (RATA-RATA)

Mean adalah rata-rata hitung suatu data. Mean dihitung dengan cara membagi jumlah nilai data dengan banyaknya data. Untuk rata-rata tunggal dirumuskan:

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata

n = banyaknya data

x_n = nilai data ke-I ($I = 1, 2, 3, \dots, n$)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$$

Contoh Soal:

1. Satu kelompok belajar terdiri dari 5 anak. Tinggi badan kelima anak adalah 134 cm, 136 cm, 138 cm, 139 cm, dan 138 cm. berapakah rata-rata tinggi badan tersebut?
2. Perhatikan data nilai ulangan Matematika kelas VIII sebagai berikut :
60 80 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60 80 90
Buatlah ke dalam tabel dan tentukan nilai rata-ratanya!

Rata-rata Gabungan

Jika kelompok pertama rata-ratanya \bar{x}_1 dan banyak anggotanya n_1 sedangkan kelompok kedua rata-ratanya \bar{x}_2 dan banyak anggotanya n_2 , sehingga saat dua kelompok digabungkan dapat kita peroleh:

$$\bar{x}_{gab} = \frac{\bar{x}_1 \cdot n_1 + \bar{x}_2 \cdot n_2 + \dots + \bar{x}_n \cdot n_n}{n_1 + n_2 + n_n}$$

3. Nilai rata-rata 8 siswa adalah 60, nilai rata-rata 6 siswa yang lain adalah 70, dan nilai rata-rata 4 siswa berikutnya adalah 90. Berapakah nilai rata-rata seluruh siswa tersebut?

2. MEDIAN

Median adalah nilai tengah dari suatu kumpulan data. Dalam menyelesaikan median harus mengurutkan data terlebih dulu dari yang terkecil hingga terbesar.

1. Contoh soal median data ganjil

Perhatikan nilai ulangan Matematika kelas VIII:

60 80 90 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60
80

Tentukan median ulangan Matematika dari data tersebut!

Untuk data ganjil (n ganjil), mediannya adalah

$$Me = x_{\frac{n+1}{2}}$$

2. Contoh soal median data genap

Perhatikan nilai ulangan IPS berikut ini :

60 80 90 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60
80 90

Tentukan nilai median ulangan tersebut!

Untuk data genap (n genap), mediannya adalah

$$Me = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n+1}{2}}}{2}$$

Cara cepat mencari median data genap:

$$\frac{20}{2} = 10 \text{ (lihat datum ke-10)}$$

$$\text{Maka : } \frac{80+80}{2} = \frac{160}{2} = 80$$

3. MODUS

Modus merupakan **nilai data yang paling sering** atau **paling banyak muncul** dari suatu kumpulan data. Sama seperti median, cara menyelesaikan modus harus mengurutkan data dari yang terkecil hingga terbesar agar lebih memudahkan kita untuk mengetahui/menjumlah data mana yang lebih banyak muncul.

Contoh soal:

4, 6, 3, 7, 4, 6, 5, 7, 8, 6, 9, 6. Tentukan modus dari data tersebut!

Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

UKURAN PEMUSATAN DATA

Nama:

Isilah titik-titik tersebut!

Dalam ukuran pemusatan data terdiri dari mean, median, dan modus.

1. MEAN (RATA-RATA)

Mean adalah rata-rata hitung suatu data. Mean dihitung dengan cara membagi jumlah nilai data dengan banyaknya data. Untuk rata-rata tunggal dirumuskan:

$$\text{Mean } (\bar{x}) = \frac{x_1 + x_2 + x_3 + \dots + x_n}{n}$$

Keterangan:

\bar{x} = rata-rata

n = banyaknya data

x_n = nilai data ke- n ($n = 1, 2, 3, \dots, n$)

$$\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$$

Contoh Soal:

1. Satu kelompok belajar terdiri dari 5 anak. Tinggi badan kelima anak adalah 134 cm, 136 cm, 138 cm, 139 cm, dan 138 cm. berapakah rata-rata tinggi badan tersebut?

Jawab:

$$\bar{x} = \frac{134 + \dots + \dots + \dots + 138}{5} = \frac{\dots}{5} = 137 \text{ cm}$$

2. Perhatikan data nilai ulangan Matematika kelas VIII sebagai berikut :
60 80 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60 80 90
Buatlah ke dalam tabel dan tentukan nilai rata-ratanya!

Jawab :

| Nilai Ulangan | Frekuensi |
|---------------|-----------|
| 50 | 1 |
| 60 | ... |
| ... | 4 |
| ... | 6 |
| 90 | 4 |
| 100 | ... |

$$\bar{x} = \frac{(f_1 \cdot x_1) + (f_2 \cdot x_2) + (f_3 \cdot x_3) + \dots + (f_n \cdot x_n)}{f_1 + f_2 + \dots + f_n}$$

$$\bar{x} = \frac{(50 \cdot 1) + (\dots \cdot 3) + (70 \cdot \dots) + (\dots \cdot \dots) + (\dots \cdot \dots) + (\dots \cdot \dots)}{1 + \dots + \dots + \dots + \dots + 2}$$

$$\bar{x} = \frac{(50) + (\dots) + (\dots) + (\dots) + (\dots) + (\dots)}{20}$$

$$\bar{x} = \frac{\dots}{20}$$

$$\bar{x} = \dots$$

Jadi nilai rata-rata nilai ulangan Matematika kelas VIII tersebut adalah

Rata-rata Gabungan

Jika kelompok pertama rata-ratanya \bar{x}_1 dan banyak anggotanya n_1 sedangkan kelompok kedua rata-ratanya \bar{x}_2 dan banyak anggotanya n_2 , sehingga saat dua kelompok digabungkan dapat kita peroleh:

$$\bar{x}_{gab} = \frac{\bar{x}_1 \cdot n_1 + \bar{x}_2 \cdot n_2 + \dots + \bar{x}_n \cdot n_n}{n_1 + n_2 + n_n}$$

Contoh soal:

Pada suatu kelas terdapat 14 orang siswa laki-laki dan 16 orang siswa perempuan. Jika rata-rata berat badan siswa laki-laki 54kg dan rata-rata berat badan siswa perempuan 48kg, tentukan rata-rata berat badan seluruh siswa dalam kelas tersebut!

Penyelesaian:

$$n_1 = 14 \quad \bar{x}_1 = \dots$$

$$n_2 = \dots \quad \bar{x}_2 = 48$$

$$\bar{x}_{gab} = \frac{\bar{x}_1 \cdot n_1 + \bar{x}_2 \cdot n_2 + \dots + \bar{x}_n \cdot n_n}{n_1 + n_2 + n_n}$$

$$\bar{x}_{gab} = \frac{54 \cdot \dots + \dots \cdot 16 + \dots + 768}{14 + \dots + \dots} = \frac{\dots + 768}{30} = \frac{1.524}{30} = 50,8$$

Rata-rata berat badan seluruh siswa dalam kelas adalah ... kg

2. MEDIAN

Median adalah nilai tengah dari suatu kumpulan data. Dalam menyelesaikan median harus mengurutkan data terlebih dahulu dari yang terkecil hingga terbesar.

Contoh soal median data ganjil

Perhatikan nilai ulangan Matematika kelas VIII:

60 80 90 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60 80

Tentukan median ulangan Matematika dari data tersebut!

Jawab:

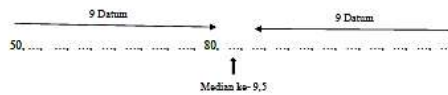
Urutkan data-data tersebut dari yang terkecil ke terbesar

Untuk data ganjil (n ganjil), medianya adalah $Me = \frac{x_{\frac{n+1}{2}}}{2}$

Setelah mengurutkan, hitung jumlah seluruh data. n = ...

Kemudian masukan ke dalam rumus: $Me = \frac{x_{\frac{n+1}{2}} + x_{\frac{n+1}{2}}}{2} = x_{\dots}$

Hitung dari kiri ke kanan angka yang menempati posisi tersebut adalah ...



Berarti nilai median ulangan Matematika kelas VIII adalah ...

Contoh soal median data genap

Perhatikan nilai ulangan IPS berikut ini :

60 80 90 70 80 80 80 90 100 100 70 60 50 70 90 80 70 60 80 90

Tentukan nilai median ulangan tersebut!

Jawab:

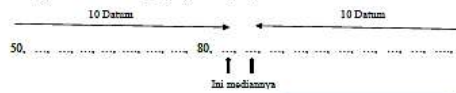
Urutkan terlebih dahulu data tersebut dimulai dari yang terkecil hingga terbesar.

Untuk data genap (n genap), medianya adalah $Me = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n+1}{2}}}{2}$

Setelah mengurutkan, hitung jumlah seluruh data. n = ...

Kemudian masukan ke dalam rumus: $Me = \frac{x_{\frac{n}{2}} + x_{\frac{n+1}{2}}}{2} = \frac{x_{\dots} + x_{\dots}}{2} = \dots$

Hitung dari kiri ke kanan angka yang menempati posisi tersebut adalah ...



Diperoleh nilai median dari data nilai ulangan IPS tersebut ialah

Cara cepat mencari median data genap:
 $\frac{20}{2} = 10$ (lihat datum ke-10)
 Maka: $\frac{80+80}{2} = \frac{160}{2} = 80$

3. MODUS

Modus merupakan nilai data yang paling sering atau paling banyak muncul dari suatu kumpulan data. Sama seperti median, cara menyelesaikan modus harus mengurutkan data dari

yang terkecil hingga terbesar agar lebih memudahkan kita untuk mengetahui/menjumlah data mana yang lebih banyak muncul.

Contoh soal:

4, 6, 3, 7, 4, 6, 5, 7, 8, 6, 9, 6. Tentukan modus dari data tersebut!

Jawab:

Urutkan terlebih dahulu data tersebut dari yang terkecil hingga terbesar:

.....

Cara 1 :

Datum 3 muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum ... muncul ... kali

Datum yang sering muncul adalah ..., yaitu sebanyak ... jadi modusnya adalah ...

Cara 2 :

| Datum/nilai | Muncul/frekuensi |
|-------------|------------------|
| 3 | 1 |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |

Diperoleh modusnya adalah

Lampiran 14. Lembar Pengamatan Siswa

LEMBAR PENGAMATAN PERKEMBANGAN SIKAP

Nama Pelajaran : Matematika

Waktu Pengamatan : Dalam proses pembelajaran di kelas

Sekolah : MTsN 4 Banjar

Kelas :

Kompetensi Dasar :

- 2.1 Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten, dan teliti, bertanggung jawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.

Indikator pengamatan perkembangan sikap ingin tahu :

1. **Sangat baik**, jika menunjukkan adanya usaha untuk mencoba, bertanya, menjawab, dan berpendapat dalam proses pembelajaran secara terus menerus dan konsisten.
2. **Baik**, jika menunjukkan sudah ada usaha untuk mencoba bertanya, menjawab, dan berpendapat dalam proses pembelajaran tetapi belum konsisten.
3. **Kurang baik**, jika kadang-kadang tidak berusaha untuk mencoba, bertanya, menjawab, dan berpendapat (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran.
4. **Sangat kurang baik**, jika sama sekali tidak ada/pernah berusaha untuk mencoba, bertanya, menjawab, dan berpendapat (tidak mau tahu) dalam proses pembelajaran.

Indikator pengamatan perkembangan sikap bertanggung jawab :

1. **Sangat baik**, jika selalu melakukan tugas-tugas dengan baik.
2. **Baik**, jika sering melaksanakan tugas-tugas dengan baik dan walaupun ada yang tidak dilaksanakan.
3. **Kurang baik**, jika kadang-kadang melaksanakan tugas-tugas dengan baik dan sering tidak dilaksanakan.
4. **Sangat kurang baik**, jika tidak pernah sama sekali melaksanakan tugas-tugas dengan baik.

| No. | Nama | Sikap | | | | | | | |
|-----|------|-----------------|---|----|-----|-------------------|---|----|-----|
| | | Rasa Ingin Tahu | | | | Bertanggung Jawab | | | |
| | | SB | B | KB | SKB | SB | B | KB | SKB |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | |
| 16. | | | | | | | | | |
| 17. | | | | | | | | | |
| 18. | | | | | | | | | |
| 19. | | | | | | | | | |
| 20. | | | | | | | | | |
| 21. | | | | | | | | | |
| 22. | | | | | | | | | |
| 23. | | | | | | | | | |
| 24. | | | | | | | | | |
| 25. | | | | | | | | | |
| 26. | | | | | | | | | |
| 27. | | | | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | |
| 29. | | | | | | | | | |
| 30. | | | | | | | | | |

Keterangan:

SB : Sangat Baik

B : Baik

KB : Kurang Baik

SKB : Sangat Kurang Baik

Lampiran 15. Media Pembelajaran (*Question Card* dan *Name Card* (POGIL))



Lampiran 16. Lembar Instrumen Soal Posttest

LEMBAR SOAL *POSTTEST*

Mata Pelajaran : MTsN 4 Banjar
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VIII/II (Genap)
 Materi Pokok : Ukuran Penyebaran Data
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Petunjuk mengerjakan:

- a. Berdoalah sebelum dan sesudah mengerjakan soal
- b. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu
- c. Tidak boleh mencontek, meniru dan bekerjasama dengan teman
- d. Kerjakanlah dengan jujur!

1. Nilai remedial ulangan harian matematika sebagai berikut.

60, 70, 50, 60, 80, 50, 75, 80, 70, 75, 70, 90, 60, 75, 70

Tentukan modus dan rata-rata nilai tersebut!

2. Rata-rata berat badan 13 siswa putra 55 kg, sedangkan rata-rata berat badan 7 siswa putri 48 kg. Hitunglah rata-rata berat badan seluruh siswa?
3. Perhatikan nilai ulangan pada tabel berikut.

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Nilai | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Frekuensi | 3 | 6 | 8 | 8 | 3 | 2 |

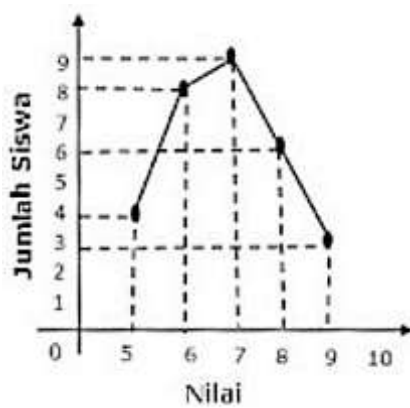
Tentukan rata-rata hitung dari nilai ulangan tersebut adalah ...

4. Perhatikan tabel data usia anak di bawah ini

| Usia (tahun) | Frekuensi |
|--------------|-----------|
| 4 | 8 |
| 5 | 7 |
| 6 | 3 |
| 7 | 6 |
| 8 | 5 |
| 9 | 2 |

Tentukan median dari data tersebut

5. Perhatikan diagram tersebut!



Tentukan nilai rata-rata dan modus diagram tersebut !

Selamat Mengerjakan ☺

Kejujuran adalah kunci dari sebuah kesuksesan

Lampiran 17. Lembar Jawaban

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

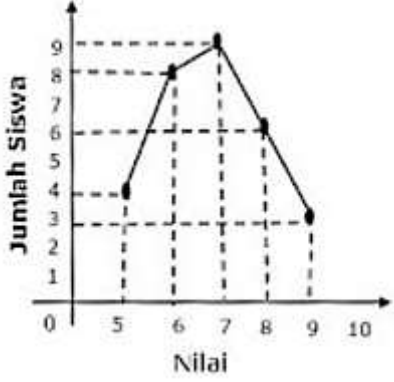
Lampiran 18. Instrumen Rubrik Penilaian Posttest

| No. | SOAL | JAWABAN | SKOR MAKSIMAL |
|-----|--|---|------------------|
| 1. | <p>Nilai remedial ulangan harian matematika sebagai berikut.</p> <p>60, 70, 50, 60, 80, 50, 75, 80, 70, 75, 70, 90, 60, 75, 70</p> <p>Tentukan modus dan rata-rata nilai tersebut!</p> | <p>Dit: Modus, median, dan rata-rata nilai ?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Urutkan data terlebih dahulu: 50, 50, 60, 60, 60, 70, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 80, 80, 90</p> <p>Modus : Nilai yang paling banyak muncul.</p> <p>Jadi modusnya adalah 70 muncul sebanyak 4 kali.</p> <p>Rata-rata = $\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$</p> $\bar{X} = \frac{\bar{x}_1 + \bar{x}_2 + \bar{x}_3 + \dots + \bar{x}_n}{n}$ $= \frac{2(50) + 3(60) + 4(70) + 3(75) + 2(80) + 1(90)}{15}$ $= \frac{1.035}{15}$ $= 69$ | 13 |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| | | Jadi diperoleh rata-ratanya adalah 69. | |
| 2. | Rata-rata berat badan 13 siswa putra 55 kg, sedangkan rata-rata berat badan 7 siswa putri 48 kg. Hitunglah rata-rata berat badan seluruh siswa! | <p>Dit: Rata-rata berat badan seluruh siswa = ?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Dik:</p> $n_1 = 13, \quad \bar{x}_1 = 55$ $n_2 = 7 \quad \bar{x}_2 = 48$ $\bar{x}_{gab} = \frac{\bar{x}_1 \cdot n_1 + \bar{x}_2 \cdot n_2 + \dots + \bar{x}_n \cdot n_n}{n_1 + n_2 + n_n}$ $\bar{x}_{gab} = \frac{55 \cdot 13 + 48 \cdot 7}{13 + 7}$ $= \frac{715 + 336}{20}$ $= \frac{1051}{20}$ $= 52,55$ <p>Rata-rata berat badan seluruh siswa adalah</p> <p>52,55 kg</p> | 13 |
| 3. | Perhatikan nilai ulangan pada tabel berikut. | <p>Dit: Rata-rata hitung dari nilai ulangan = ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$ | 13 |

| | | | | | | |
|-----------|----|----|----|----|----|----|
| Nilai | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 |
| Frekuensi | 3 | 6 | 8 | 8 | 3 | 2 |

| | <p>Tentukan rata-rata hitung dari nilai ulangan tersebut adalah ...</p> | $\bar{x} = \frac{(40.3)+(50.6)+(60.8)+(70.8)+(80.3)+(90.2)}{3+6+8+8+3+2}$ $= \frac{1880}{30}$ $= 62,7$ <p>Rata-rata nilai ulangan tersebut adalah 62,7.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|-----------|
| 4. | <p>Perhatikan tabel data usia anak di bawah ini</p> <table border="1" data-bbox="443 624 808 1018"> <thead> <tr> <th>Usia (tahun)</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tentukan median dari data tersebut!</p> | Usia (tahun) | Frekuensi | 4 | 8 | 5 | 7 | 6 | 3 | 7 | 6 | 8 | 5 | 9 | 2 | <p>Dit: Median dari data tersebut = ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $n = 31$ $Me = \frac{x_{n+1}}{2} = \frac{x_{31+1}}{2} = x_{16}$ <p>Data ke-16 = 6.</p> <p>Jadi median dari data tersebut adalah 6 tahun.</p> | 13 |
| Usia (tahun) | Frekuensi | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------------|--|--|-----------|
| 5. | <p>Perhatikan diagram tersebut!</p>  <p>Tentukan nilai rata-rata dan modus diagram tersebut !</p> | <p>Dit: nilai rata-rata dan modus = ?</p> <p>Penyelesaian:</p> $\text{Rata-rata} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyaknya data}}$ $\bar{X} = \frac{4(5)+8(6)+9(7)+6(8)+3(9)}{4+5+9+6+3}$ $= \frac{20+48+63+48+27}{30}$ $= \frac{206}{30}$ $= 6,87$ <p>Jadi nilai rata-rata diagram tersebut adalah 6,87</p> <p>Pada diagram tersebut menunjukkan bahwa grafik tertinggi adalah nilai 7 dengan banyaknya siswa adalah 9. Jadi modusnya adalah 7.</p> | 13 |
| JUMLAH SKOR | | | 65 |

Lampiran 19. Daftar Nama Siswa Beserta Nilai Data Awal dan Data Akhir Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nama | Jenis Kelamin | Kode | Data Awal | Data Akhir |
|----|------|---------------|------|-----------|------------|
| 1 | AM | P | E_01 | 70 | 78 |
| 2 | ARN | P | E_02 | 64 | 69 |
| 3 | ARH | P | E_03 | 60 | 85 |
| 4 | GMH | P | E_04 | 70 | 77 |
| 5 | K | P | E_05 | 68 | 74 |
| 6 | KN | P | E_06 | 55 | 66 |
| 7 | MH | L | E_07 | 78 | 86 |
| 8 | MNR | L | E_08 | 75 | 91 |
| 9 | MF | L | E_09 | 50 | 77 |
| 10 | MM | L | E_10 | 55 | 91 |
| 11 | MN | L | E_11 | 65 | 68 |
| 12 | MR | L | E_12 | 62 | 77 |
| 13 | MRO | L | E_13 | 64 | 75 |
| 14 | MRC | L | E_14 | 58 | 86 |
| 15 | NR | P | E_15 | 50 | 57 |
| 16 | RAM | L | E_16 | 70 | 82 |
| 17 | RM | L | E_17 | 58 | 58 |
| 18 | RN | P | E_18 | 64 | 58 |
| 19 | SW | P | E_19 | 60 | 62 |
| 20 | SM | P | E_20 | 55 | 57 |

Lampiran 20. Daftar Nama Siswa Beserta Nilai Data Awal dan Data Akhir Siswa Kelas Kontrol

| No | Nama | Jenis Kelamin | Kode | Data Awal | Data Akhir |
|----|------|---------------|------|-----------|------------|
| 1 | A | L | K_01 | 64 | 85 |
| 2 | AR | L | K_02 | 50 | 51 |
| 3 | AH | L | K_03 | 55 | 57 |
| 4 | ARD | L | K_04 | 70 | 71 |
| 5 | AZ | P | K_05 | 65 | 82 |
| 6 | AI | L | K_06 | 55 | 75 |
| 7 | DLL | P | K_07 | 50 | 51 |
| 8 | IAF | P | K_08 | 55 | 58 |
| 9 | Lisa | P | K_09 | 65 | 68 |
| 10 | MMK | L | K_10 | 40 | 46 |
| 11 | MR | L | K_11 | 75 | 83 |
| 12 | MA | L | K_12 | 40 | 45 |
| 13 | NMS | P | K_13 | 70 | 78 |
| 14 | R | P | K_14 | 60 | 72 |
| 15 | RH | P | K_15 | 68 | 69 |
| 16 | S | P | K_16 | 60 | 68 |
| 17 | SR | P | K_17 | 58 | 60 |
| 18 | SMA | P | K_18 | 50 | 52 |

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Skor Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (IKPM) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Hasil perhitungan skor indikator kemampuan pemecahan masalah matematika kelas Eksperimen

| Kode | SOAL 1 | | | | SOAL 2 | | | | SOAL 3 | | | | SOAL 4 | | | | SOAL 5 | | | | TOTAL SKOR | Nilai |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|----------|
| | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | | |
| E_01 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 1 | 0 | 51 | 78,46154 |
| E_02 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 4 | 3 | 0 | 45 | 69,23077 |
| E_03 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 55 | 84,61538 |
| E_04 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 50 | 76,92308 |
| E_05 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 48 | 73,84615 |
| E_06 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 43 | 66,15385 |
| E_07 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 56 | 86,15385 |
| E_08 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 59 | 90,76923 |
| E_09 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 50 | 76,92308 |
| E_10 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 59 | 90,76923 |
| E_11 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 44 | 67,69231 |
| E_12 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 50 | 76,92308 |
| E_13 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 49 | 75,38462 |
| E_14 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 56 | 86,15385 |
| E_15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 37 | 56,92308 |
| E_16 | 2 | 3 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3 | 0 | 53 | 81,53846 |
| E_17 | 2 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 38 | 58,46154 |
| E_18 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 38 | 58,46154 |
| E_19 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 2 | 40 | 61,53846 |
| E_20 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 37 | 56,92308 |

2. Hasil perhitungan skor indikator kemampuan pemecahan masalah matematika kelas Kontrol

| KODE | SOAL 1 | | | | SOAL 2 | | | | SOAL 3 | | | | SOAL 4 | | | | SOAL 5 | | | | TOTAL SKOR | NILAI |
|------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------------|----------|
| | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | IKPM 1 | IKPM 2 | IKPM 3 | IKPM 4 | | |
| K_01 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 55 | 84,61538 |
| K_02 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 33 | 50,76923 |
| K_03 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 37 | 56,92308 |
| K_04 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 46 | 70,76923 |
| K_05 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 53 | 81,53846 |
| K_06 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 49 | 75,38462 |
| K_07 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 33 | 50,76923 |
| K_08 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 38 | 58,46154 |
| K_09 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 44 | 67,69231 |
| K_10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 30 | 46,15385 |
| K_11 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 54 | 83,07692 |
| K_12 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 29 | 44,61538 |
| K_13 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 4 | 2 | 0 | 51 | 78,46154 |
| K_14 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 47 | 72,30769 |
| K_15 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 69,23077 |
| K_16 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 44 | 67,69231 |
| K_17 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 60 |
| K_18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 4 | 4 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 52,30769 |

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Output Aplikasi IBM SPSS 26 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Data Awal

1. Output Perhitungan Uji Normalitas Data Awal

| Tests of Normality | | | | | | | |
|---------------------------|---------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar (Data Awal) | KELAS A | ,085 | 20 | ,200 [*] | ,971 | 20 | ,778 |
| | KELAS B | ,104 | 18 | ,200 [*] | ,961 | 18 | ,620 |

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

2. Output Perhitungan Uji Homogenitas Data Awal

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar (Data Awal) | Based on Mean | 1,169 | 1 | 36 | ,287 |
| | Based on Median | 1,153 | 1 | 36 | ,290 |
| | Based on Median and with adjusted df | 1,153 | 1 | 33,909 | ,290 |
| | Based on trimmed mean | 1,168 | 1 | 36 | ,287 |

3. Output Perhitungan Uji Hipotesis Data Awal

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------|---|-------|------------------------------|--------|------|-------|-----------------|-----------------|-----------------------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference |
| | | Lower | Upper | | | | | | | |
| Hasil Belajar (Data Awal) | Equal variances assumed | 1,169 | ,287 | 1,465 | 36 | ,152 | 4,217 | 2,879 | -1,622 | 10,056 |
| | Equal variances not assumed | | | 1,445 | 32,085 | ,158 | 4,217 | 2,917 | -1,725 | 10,159 |

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Output Aplikasi IBM SPSS 26 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Data Akhir

1. Output Perhitungan Uji Normalitas Data Akhir

| Tests of Normality | | | | | | | |
|----------------------------|---------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Kelas | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| | | Statistic | df | Sig. | Statistic | df | Sig. |
| Hasil Belajar (Data Akhir) | KELAS A | ,117 | 20 | ,200* | ,931 | 20 | ,161 |
| | KELAS B | ,145 | 18 | ,200* | ,943 | 18 | ,327 |

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

2. Output Perhitungan Uji Homogenitas Data Akhir

| Test of Homogeneity of Variances | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|------------------|-----|--------|------|
| | | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
| Hasil Belajar (Data Akhir) | Based on Mean | ,770 | 1 | 36 | ,386 |
| | Based on Median | ,463 | 1 | 36 | ,501 |
| | Based on Median and with adjusted df | ,463 | 1 | 35,645 | ,501 |
| | Based on trimmed mean | ,764 | 1 | 36 | ,388 |

3. Output Perhitungan Uji Hipotesis Data Akhir

| Independent Samples Test | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|--------|
| | | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
| | | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | | Lower | Upper |
| Hasil Belajar (Data Akhir) | Equal variances assumed | ,770 | ,386 | 2,190 | 36 | ,035 | 8,644 | 3,947 | ,640 | 16,649 |
| | Equal variances not assumed | | | 2,175 | 34,052 | ,037 | 8,644 | 3,975 | ,566 | 16,723 |

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi uji coba posttest di kelas VIII SMPN 1 Tatah Makmur



Dokumentasi di kelas VIII A (kelas Eksperimen) MTsN 4 Banjar



Dokumentasi di kelas VIII B (Kelas Kontrol) MTsN 4 Banjar



Dokumentasi wawancara dengan perwakilan sampel kelas VIII A dan kelas VIII B



Dokumentasi bersama foto bersama guru matematika dan seluruh guru MTsN 4 Banjar



Lampiran 25. Sampel Jawaban Responden

LEMBAR JAWABAN

Nama :
 Kelas : V^{II}
 No. Absen :

1.) - mencari modus
 Jawab: 50, 50, 60, 60, 60, 70, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 80, 80, 90
 modusnya adalah 2-60, 70 dan 75

- mencari median
 Jawab: 50, 50, 60, 60, 60, 70, 70, 70, 70, 75, 75, 75, 80, 80, 90
 nilai tengah median

2.) - mencari rata-rata
 Jawab:
 $n = 15$

$$\text{mean} = \frac{X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + X_6 + X_7 + X_8 + X_9 + X_{10} + X_{11} + X_{12} + X_{13} + X_{14} + X_{15}}{n}$$

$$= \frac{60 + 70 + 50 + 60 + 60 + 50 + 75 + 80 + 70 + 75 + 70 + 90 + 80 + 75 + 70}{15}$$

$$= \frac{1035}{15}$$

$$= 69$$

3. Jawab:
 $n_1 = 13$ $\bar{X}_1 = 55$
 $n_2 = 7$ $\bar{X}_2 = 48$

$$\bar{X}_{gab} = \frac{55 \times 13 + 48 \times 7}{13 + 7} = \frac{715 + 336}{20} = \frac{1051}{20} = 52,6$$

3. Jawab:

$$\bar{X} = \frac{3(40) + 6(50) + 4(60) + 3(70) + 2(80)}{30}$$

$$= \frac{120 + 300 + 240 + 210 + 160}{30} = \frac{1030}{30} = 62,6$$

4. Jawab:
4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 6, 6, 6, 7, 7, 7, 7, 7, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 9, 9
 ↓
 nilai tengah median

5. Tentukan nilai rata-rata modus = $3(9) + 4(5) + 6(8) + 4(6) + 9(7)$

$$= 27 + 20 + 48 + 24 + 63$$

$$= 162$$

$$\frac{162}{35} = 4,63$$

modusnya adalah 7 sebanyak 9

Lampiran 26. Tabel r

Tabel r untuk df = 1 - 50

| df = (N-2) | Tingkat signifikansi untuk uji satu arah | | | | |
|------------|--|--------|--------|--------|--------|
| | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.0005 |
| | Tingkat signifikansi untuk uji dua arah | | | | |
| | 0.1 | 0.05 | 0.02 | 0.01 | 0.001 |
| 1 | 0.9877 | 0.9969 | 0.9995 | 0.9999 | 1.0000 |
| 2 | 0.9000 | 0.9500 | 0.9800 | 0.9900 | 0.9990 |
| 3 | 0.8054 | 0.8783 | 0.9343 | 0.9587 | 0.9911 |
| 4 | 0.7293 | 0.8114 | 0.8822 | 0.9172 | 0.9741 |
| 5 | 0.6694 | 0.7545 | 0.8329 | 0.8745 | 0.9509 |
| 6 | 0.6215 | 0.7067 | 0.7887 | 0.8343 | 0.9249 |
| 7 | 0.5822 | 0.6664 | 0.7498 | 0.7977 | 0.8983 |
| 8 | 0.5494 | 0.6319 | 0.7155 | 0.7646 | 0.8721 |
| 9 | 0.5214 | 0.6021 | 0.6851 | 0.7348 | 0.8470 |
| 10 | 0.4973 | 0.5760 | 0.6581 | 0.7079 | 0.8233 |
| 11 | 0.4762 | 0.5529 | 0.6339 | 0.6835 | 0.8010 |
| 12 | 0.4575 | 0.5324 | 0.6120 | 0.6614 | 0.7800 |
| 13 | 0.4409 | 0.5140 | 0.5923 | 0.6411 | 0.7604 |
| 14 | 0.4259 | 0.4973 | 0.5742 | 0.6226 | 0.7419 |
| 15 | 0.4124 | 0.4821 | 0.5577 | 0.6055 | 0.7247 |
| 16 | 0.4000 | 0.4683 | 0.5425 | 0.5897 | 0.7084 |
| 17 | 0.3887 | 0.4555 | 0.5285 | 0.5751 | 0.6932 |
| 18 | 0.3783 | 0.4438 | 0.5155 | 0.5614 | 0.6788 |
| 19 | 0.3687 | 0.4329 | 0.5034 | 0.5487 | 0.6652 |
| 20 | 0.3598 | 0.4227 | 0.4921 | 0.5368 | 0.6524 |
| 21 | 0.3515 | 0.4132 | 0.4815 | 0.5256 | 0.6402 |
| 22 | 0.3438 | 0.4044 | 0.4716 | 0.5151 | 0.6287 |
| 23 | 0.3365 | 0.3961 | 0.4622 | 0.5052 | 0.6178 |
| 24 | 0.3297 | 0.3882 | 0.4534 | 0.4958 | 0.6074 |
| 25 | 0.3233 | 0.3809 | 0.4451 | 0.4869 | 0.5974 |
| 26 | 0.3172 | 0.3739 | 0.4372 | 0.4785 | 0.5880 |
| 27 | 0.3115 | 0.3673 | 0.4297 | 0.4705 | 0.5790 |
| 28 | 0.3061 | 0.3610 | 0.4226 | 0.4629 | 0.5703 |
| 29 | 0.3009 | 0.3550 | 0.4158 | 0.4556 | 0.5620 |
| 30 | 0.2960 | 0.3494 | 0.4093 | 0.4487 | 0.5541 |
| 31 | 0.2913 | 0.3440 | 0.4032 | 0.4421 | 0.5465 |
| 32 | 0.2869 | 0.3388 | 0.3972 | 0.4357 | 0.5392 |
| 33 | 0.2826 | 0.3338 | 0.3916 | 0.4296 | 0.5322 |
| 34 | 0.2785 | 0.3291 | 0.3862 | 0.4238 | 0.5254 |
| 35 | 0.2746 | 0.3246 | 0.3810 | 0.4182 | 0.5189 |
| 36 | 0.2709 | 0.3202 | 0.3760 | 0.4128 | 0.5126 |

Lampiran 27. Tabel F


| Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| df untuk penyebut (N2) | df untuk pembilang (N1) | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 1 | 161 | 199 | 216 | 225 | 230 | 234 | 237 | 239 | 241 | 242 | 243 | 244 | 245 | 245 | 246 |
| 2 | 18.51 | 19.00 | 19.16 | 19.25 | 19.30 | 19.33 | 19.35 | 19.37 | 19.38 | 19.40 | 19.40 | 19.41 | 19.42 | 19.42 | 19.43 |
| 3 | 10.13 | 9.55 | 9.28 | 9.12 | 9.01 | 8.94 | 8.89 | 8.85 | 8.81 | 8.79 | 8.78 | 8.74 | 8.73 | 8.71 | 8.70 |
| 4 | 7.71 | 6.94 | 6.59 | 6.39 | 6.26 | 6.16 | 6.09 | 6.04 | 6.00 | 5.96 | 5.94 | 5.91 | 5.89 | 5.87 | 5.86 |
| 5 | 6.61 | 5.79 | 5.41 | 5.19 | 5.05 | 4.95 | 4.88 | 4.82 | 4.77 | 4.74 | 4.70 | 4.68 | 4.66 | 4.64 | 4.62 |
| 6 | 5.99 | 5.14 | 4.76 | 4.53 | 4.39 | 4.28 | 4.21 | 4.15 | 4.10 | 4.06 | 4.03 | 4.00 | 3.98 | 3.96 | 3.94 |
| 7 | 5.59 | 4.74 | 4.35 | 4.12 | 3.97 | 3.87 | 3.79 | 3.73 | 3.68 | 3.64 | 3.60 | 3.57 | 3.55 | 3.53 | 3.51 |
| 8 | 5.32 | 4.46 | 4.07 | 3.84 | 3.69 | 3.58 | 3.50 | 3.44 | 3.39 | 3.35 | 3.31 | 3.28 | 3.26 | 3.24 | 3.22 |
| 9 | 5.12 | 4.26 | 3.86 | 3.63 | 3.48 | 3.37 | 3.29 | 3.23 | 3.18 | 3.14 | 3.10 | 3.07 | 3.05 | 3.03 | 3.01 |
| 10 | 4.96 | 4.10 | 3.71 | 3.48 | 3.33 | 3.22 | 3.14 | 3.07 | 3.02 | 2.98 | 2.94 | 2.91 | 2.89 | 2.86 | 2.85 |
| 11 | 4.84 | 3.98 | 3.59 | 3.36 | 3.20 | 3.09 | 3.01 | 2.95 | 2.90 | 2.85 | 2.82 | 2.79 | 2.76 | 2.74 | 2.72 |
| 12 | 4.75 | 3.89 | 3.49 | 3.26 | 3.11 | 3.00 | 2.91 | 2.85 | 2.80 | 2.75 | 2.72 | 2.69 | 2.66 | 2.64 | 2.62 |
| 13 | 4.67 | 3.81 | 3.41 | 3.18 | 3.03 | 2.92 | 2.83 | 2.77 | 2.71 | 2.67 | 2.63 | 2.60 | 2.58 | 2.55 | 2.53 |
| 14 | 4.60 | 3.74 | 3.34 | 3.11 | 2.96 | 2.85 | 2.76 | 2.70 | 2.65 | 2.60 | 2.57 | 2.53 | 2.51 | 2.48 | 2.46 |
| 15 | 4.54 | 3.68 | 3.29 | 3.06 | 2.90 | 2.79 | 2.71 | 2.64 | 2.59 | 2.54 | 2.51 | 2.48 | 2.45 | 2.42 | 2.40 |
| 16 | 4.49 | 3.63 | 3.24 | 3.01 | 2.85 | 2.74 | 2.66 | 2.59 | 2.54 | 2.49 | 2.46 | 2.42 | 2.40 | 2.37 | 2.35 |
| 17 | 4.45 | 3.59 | 3.20 | 2.96 | 2.81 | 2.70 | 2.61 | 2.55 | 2.49 | 2.45 | 2.41 | 2.38 | 2.35 | 2.33 | 2.31 |
| 18 | 4.41 | 3.55 | 3.16 | 2.93 | 2.77 | 2.66 | 2.58 | 2.51 | 2.46 | 2.41 | 2.37 | 2.34 | 2.31 | 2.29 | 2.27 |
| 19 | 4.38 | 3.52 | 3.13 | 2.90 | 2.74 | 2.63 | 2.54 | 2.48 | 2.42 | 2.38 | 2.34 | 2.31 | 2.28 | 2.26 | 2.23 |
| 20 | 4.35 | 3.49 | 3.10 | 2.87 | 2.71 | 2.60 | 2.51 | 2.45 | 2.39 | 2.35 | 2.31 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 |
| 21 | 4.32 | 3.47 | 3.07 | 2.84 | 2.68 | 2.57 | 2.49 | 2.42 | 2.37 | 2.32 | 2.28 | 2.25 | 2.22 | 2.20 | 2.18 |
| 22 | 4.30 | 3.44 | 3.05 | 2.82 | 2.66 | 2.55 | 2.46 | 2.40 | 2.34 | 2.30 | 2.26 | 2.23 | 2.20 | 2.17 | 2.15 |
| 23 | 4.28 | 3.42 | 3.03 | 2.80 | 2.64 | 2.53 | 2.44 | 2.37 | 2.32 | 2.27 | 2.24 | 2.20 | 2.18 | 2.15 | 2.13 |
| 24 | 4.26 | 3.40 | 3.01 | 2.78 | 2.62 | 2.51 | 2.42 | 2.36 | 2.30 | 2.25 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.13 | 2.11 |
| 25 | 4.24 | 3.39 | 2.99 | 2.76 | 2.60 | 2.49 | 2.40 | 2.34 | 2.28 | 2.24 | 2.20 | 2.16 | 2.14 | 2.11 | 2.09 |
| 26 | 4.23 | 3.37 | 2.98 | 2.74 | 2.59 | 2.47 | 2.39 | 2.32 | 2.27 | 2.22 | 2.18 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.07 |
| 27 | 4.21 | 3.35 | 2.96 | 2.73 | 2.57 | 2.46 | 2.37 | 2.31 | 2.25 | 2.20 | 2.17 | 2.13 | 2.10 | 2.08 | 2.06 |
| 28 | 4.20 | 3.34 | 2.95 | 2.71 | 2.56 | 2.45 | 2.36 | 2.29 | 2.24 | 2.19 | 2.15 | 2.12 | 2.09 | 2.06 | 2.04 |
| 29 | 4.18 | 3.33 | 2.93 | 2.70 | 2.55 | 2.43 | 2.35 | 2.28 | 2.22 | 2.18 | 2.14 | 2.10 | 2.08 | 2.05 | 2.03 |
| 30 | 4.17 | 3.32 | 2.92 | 2.69 | 2.53 | 2.42 | 2.33 | 2.27 | 2.21 | 2.16 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.04 | 2.01 |
| 31 | 4.16 | 3.30 | 2.91 | 2.68 | 2.52 | 2.41 | 2.32 | 2.25 | 2.20 | 2.15 | 2.11 | 2.08 | 2.05 | 2.03 | 2.00 |
| 32 | 4.15 | 3.29 | 2.90 | 2.67 | 2.51 | 2.40 | 2.31 | 2.24 | 2.19 | 2.14 | 2.10 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 |
| 33 | 4.14 | 3.28 | 2.89 | 2.66 | 2.50 | 2.39 | 2.30 | 2.23 | 2.18 | 2.13 | 2.09 | 2.06 | 2.03 | 2.00 | 1.98 |
| 34 | 4.13 | 3.26 | 2.88 | 2.65 | 2.49 | 2.38 | 2.29 | 2.23 | 2.17 | 2.12 | 2.08 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.97 |
| 35 | 4.12 | 3.27 | 2.87 | 2.64 | 2.49 | 2.37 | 2.29 | 2.22 | 2.16 | 2.11 | 2.07 | 2.04 | 2.01 | 1.99 | 1.96 |
| 36 | 4.11 | 3.26 | 2.87 | 2.63 | 2.48 | 2.36 | 2.28 | 2.21 | 2.15 | 2.11 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.98 | 1.95 |
| 37 | 4.11 | 3.25 | 2.86 | 2.63 | 2.47 | 2.36 | 2.27 | 2.20 | 2.14 | 2.10 | 2.06 | 2.02 | 2.00 | 1.97 | 1.95 |
| 38 | 4.10 | 3.24 | 2.85 | 2.62 | 2.46 | 2.35 | 2.26 | 2.19 | 2.14 | 2.09 | 2.05 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.94 |
| 39 | 4.09 | 3.24 | 2.85 | 2.61 | 2.46 | 2.34 | 2.26 | 2.19 | 2.13 | 2.08 | 2.04 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.93 |
| 40 | 4.08 | 3.23 | 2.84 | 2.61 | 2.45 | 2.34 | 2.25 | 2.18 | 2.12 | 2.08 | 2.04 | 2.00 | 1.97 | 1.95 | 1.92 |
| 41 | 4.08 | 3.23 | 2.83 | 2.60 | 2.44 | 2.33 | 2.24 | 2.17 | 2.12 | 2.07 | 2.03 | 2.00 | 1.97 | 1.94 | 1.92 |
| 42 | 4.07 | 3.22 | 2.83 | 2.59 | 2.44 | 2.32 | 2.24 | 2.17 | 2.11 | 2.06 | 2.03 | 1.99 | 1.96 | 1.94 | 1.91 |
| 43 | 4.07 | 3.21 | 2.82 | 2.59 | 2.43 | 2.32 | 2.23 | 2.16 | 2.11 | 2.06 | 2.02 | 1.99 | 1.96 | 1.93 | 1.91 |
| 44 | 4.06 | 3.21 | 2.82 | 2.58 | 2.43 | 2.31 | 2.23 | 2.16 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.98 | 1.95 | 1.92 | 1.90 |
| 45 | 4.06 | 3.20 | 2.81 | 2.58 | 2.42 | 2.31 | 2.22 | 2.15 | 2.10 | 2.05 | 2.01 | 1.97 | 1.94 | 1.92 | 1.89 |

Lampiran 28. Tabel t

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

| Pr | 0.25 | 0.10 | 0.05 | 0.025 | 0.01 | 0.005 | 0.001 |
|----|---------|---------|---------|----------|----------|----------|-----------|
| df | 0.50 | 0.20 | 0.10 | 0.050 | 0.02 | 0.010 | 0.002 |
| 1 | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70820 | 31.82052 | 63.85674 | 318.30884 |
| 2 | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.38493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.38462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | 0.69120 | 1.34081 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70448 | 3.30688 |

Lampiran 29. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UIN ANTASARI BANJARMASIN
 NOMOR 112 TAHUN 2023
 TENTANG
 PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
 TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Merasukangi :

1. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
2. bahwa nama-nama sebagaimana tercantum dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditugaskan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Merasukangi :

1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1998 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Pendidikan dan Keputusan (Rekor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Sains (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Mendekatkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:



| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Nama | : M. Anas Fakhri, S.Pd., M.Pd |
| NIP/NK/P | : 198105142009121003 |
| Pangkat/Golongan | : Penata/III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
| Sebagai Pembimbing Skripsi | |

Untuk membimbing mahasiswa pengantar Skripsi:

| | |
|------------------|--|
| Nama | : Filizatul Jannah |
| NIM | : 150120040218 |
| Arsitektur/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN POGIL BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS VII MTsN 4 BANJAR |

Kedua : Biaya akta/dokumentasi keputusan ini ditanggung kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana adanya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.


 Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 10 Maret 2023
 DEKAN

 Dr. H. Rahmat, M.Pd.
 NIP. 660504051997031000

Tertutup:

1. Dekan UIN Antasari Banjarmasin
2. Ketua Prodi
3. Dosen Pembimbing

Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3257621; Faksimili (0511) 3254344
 Website: ftk.uin-antasari.ac.id, E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 180/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fitriyatul Jahrah
 NIM : 190101040238
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : J. P. Antasari GG. Hasanuddin RT. 18, Kel. Pekapuran Laut, Kec. Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

Penerapan model Pembelajaran Process Oriented Guide Inquiry Learning (POGIL) Berbantuan Question Card Terhadap Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

Pada Hari/Tanggal : Jum'at/2023-05-05
 Tempat : Via google meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 Mei 2023
 Dekan Prodi PMTK,

 Assidiqul S. Pd., M. Si
 NIP 198210192009121004

Lampiran 31. Surat Persetujuan Riset

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran POGIL Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

Dibuat oleh : Fitriyatul Jahrah

NIM : 190101040238

Jurusan : Pendidikan matematika

Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. P. Antasari GG. Hasamuddin, RT. 18, Kel. Pekapuran Laut, Kec. Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 3 Mei 2023

Dosen Pembimbing,



M. Amin Paris., S.Pd., M.Si.
NIP. 198105142009121000

Lampiran 32. Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3262426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 153 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fitriyatul Jahrah
 NIM : 190101040238
 Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. P. Antasari GG. Hasanuddin RT 18, Kel. Pekapuran Laut, Kec. Banjarmasin Tengah, kota Banjarmasin

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS VIII MTSN 4 BANJAR

Tempat Penelitian : MTsN 4 Banjar
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 15 Mei 2023
 Sampai Tanggal : 15 Juli 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Mei 2023


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M.Ag
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fitriyatul Jahrah
 190101040238

Lampiran 33. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama (KEMENAG)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faksimile (0511)4721249
 Email: banjarkalsel@kemenag.go.id

Nomor : B-0733/Kk-17.03-1/TL.00/05/2023 Martapura, 08 Mei 2023
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-153/Un.14/III.1/PP.00.9/05/2023 tanggal 08 Mei 2023 tentang Mohon Izin Riset dalam Rangka Penyusunan Skripsi :

Nama : FITRIYATUL JAHRAH
 N I M : 190101040238
 Sni/Fak/Jurusan : VIII (Delapan) Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Matematika
 Alamat : Jl. P. Antasari GG. Hasanuddin RT.018 Kali Pekapuram Laut Kec. Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin
 HP : (085349860636)


Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS VIII MTSN 4 BANJAR

Tgl Penelitian : 15 Mei 2023 s/d 15 Juli 2023
 Lama Penelitian : 2 (Dua) bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar, menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, pada MTs Negeri 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar.

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 H. Mohamad Zaenul Anshari, SH. MM
 NIP. 197260706 199103 1 005

Tembusan :
 1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel,
 2. Kepala MTs Negeri 4 Banjar,
 3. Yang bersangkutan.

Lampiran 35. Surat Izin Uji Coba di SMPN 1 Tatah Makmur



Lampiran 36. Surat Telah Selesai Riset


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MTsN 4 BANJAR
 Jl. Qubah Sari Desa Talibah Raya Kec. Tatab Makmur Kab. Banjar Kode Pos 70654
 email: operatorsak@kri9@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET
 Nomor : B-230/MTs.17.03.04/TL.00/11/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Nama | : NURIYATI, S.Ag., M.A. |
| NIP | : 197212302000032002 |
| Jabatan | : Kepala Madrasah |
| Unit Organisasi | : MTsN 4 BANJAR |

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa yang beridentitas :

| | |
|------------------|---|
| Nama | : FITRIYATUL JAHRAH |
| NIM | : 190101040238 |
| Asal Universitas | : UIN Antasari Banjarmasin |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan |
| Jurusan | : Pendidikan Matematika |
| Alamat | : Jl. P. Antasari Gg. Hasanuddin RT. 19 |

Telah selesai melakukan penelitian/riset di MTsN 4 BANJAR, Jl. Qubah Sari Rt.02 No.02 Desa Talibah Raya Kecamatan Tatab Makmur selama 2 (Dua) bulan, terhitung mulai tanggal 15 Mei 2023 s/d 15 Juli 2023 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROCESS ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL) BERBANTUAN QUESTION CARD TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA MATERI STATISTIKA SISWA KELAS VIII MTsN 4 BANJAR"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makmur, 17 Juli 2023
 Kepala Madrasah,










 Nuriyati, S.Ag., M.A.
 NIP. 197212302000032002



Lampiran 37. Lembar Konsultasi

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Fitriyati Jahrah
 NIM : 190101040238
 Pembimbing : Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

| No | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|----|---------------|---|--|
| 1. | 1 - 5 - 2023 | Masukan foto / data pada latar belakang - Apa alasan yang mendasari belakang masalah - Perbaiki lagi bagian latar belakang |  |
| 2. | 5 - 5 - 2023 | - Rumusan masalah pada no 4 harus dirapikan - Judul ditambahkan menjadi <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)</i> - Bahasan sintaks-model pembelajaran |  |
| 3. | 15 - 5 - 2023 | - Perbaiki lagi instrumen Penelitian |  |
| 4. | 6 - 6 - 2023 | - Perhatikan Spasi pada tiap tulisan - Tambahkan ayat Al Quran dan/atau pada lampiran belakang - Memeriksa Footnote jika |  |
| 5. | 12 - 6 - 2023 | - Perhatikan dan teori lagi pada tulisan bagian atas |  |
| 6. | 21 - 8 - 2023 | - Font sama ukuran 12 - Rincikan lagi materi statistika yang digunakan dalam Penelitian |  |
| 7. | 9 - 9 - 2023 | - Periksa kata - kata dalam setiap kalimat - Periksa Bida Lampiran - lampiran |  |
| 8. | 12 - Sep 2023 |  |  |

Lampiran 38. Surat Perubahan Judul Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 78 /Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2024 Banjarmasin, 26 Maret 2024
 Lamp :
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Fitriyatul Jahrah
 NIM. 190101040238
 Mahasiswa Prodi PMTK
 di-
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perbuahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi;

Penerapan Model pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Berbantuan Question Card Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

Berubah menjadi;

Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Berbantuan Question Card Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar Tahun Ajaran 2022/2023

Pembimbing;

M. Amin Paris,, S.Pd., M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 26 Maret 2024

Ketua Prodi PMTK,



[Handwritten Signature]
 M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
 NIP 198210192009121004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Fitriyatul Jahrah
2. NIM : 190101040238
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 19 Maret 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : JL. P. Antasari, GG. Hasanuddin RT.18,
Kel.Pekapuran Laut, Kec. Banjarmasin
Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan
Selatan
6. No. HP : 0853 4986 0836
7. Alamat Email : fitriyatuljahrah190302@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. Lembaga Dakwah Kampus (LDK) Nurul Fata UIN Antasari Banjarmasin
(2019 – 2023)
 - b. ATS Training ESQ 165 Banjarmasin (2018 – sekarang)
 - c. Lapak Mengaji kota Banjarmasin (2022 – sekarang)

Banjarmasin, 6 Agustus 2023

Penulis

Fitriyatul Jahrah