

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS
ORIENTED GUIDED INQUIRY LEARNING* (POGIL)
BERBANTUAN *QUESTION CARD* DITINJAU DARI
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA MATERI
STATISTIKA SISWA KELAS VIII MTsN 4 BANJAR
TAHUN AJARAN 2022/2023**

SKRIPSI

**OLEH
FITRIYATUL JAHRAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROCESS ORIENTED
GUIDED INQUIRY LEARNING (POGIL)* BERBANTUAN *QUESTION
CARD* DITINJAU DARI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PADA
MATERI STATISTIKA SISWA KELAS VIII MTsN 4 BANJAR
TAHUN AJARAN 2022/2023**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh:

**Fitriyatul Jahrah
NIM. 190101040238**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitriyatul Jahrah

NIM : 190101040238

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 19 Maret 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian ini surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 5 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



10000
METERA
TEMPEL
420AKX482839508
Fitriyatul Jahrah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: prodi masing-masing Web: prodi masing-masing

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 415/Un.14/III.1.g/PP.00.9/9/2023

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitriyatul Jahrah
NIM : 190101040238
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Penerapan Model Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL) Berbantuan Question Card Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 September 2023

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Berbantuan *Question Card* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar

Ditulis oleh : Fitriyatul Jahrah

NIM : 190101040238

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

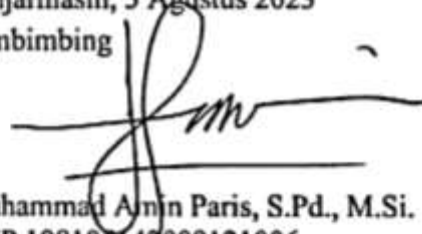
Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 19 Maret 2002

Alamat : Jln. P. Antasari, GG. Hasanuddin RT.18, Kel. Pekapuran Laut, Kec. Banjarmasin Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 5 Agustus 2023
Pembimbing



Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP.198105142009121006

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP.198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Penerapan Model *Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Berbantuan *Question Card* Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar Tahun Ajaran 2022/2023,

Fitriyatul Jahrah, NIM 190101040238, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Hari : Selasa

Tanggal : 19 Maret 2023

Nilai : 83,6 (A)



Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd

NIP. 196604051993031005

Nama	Tanda Tangan
1. Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si (Ketua)	1.
2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Fitriyatul Jahrah. 190101040238. Penerapan Model *Pembelajaran Process Oriented Guided Inquiry Learning (POGIL)* Berbantuan *Question Card* Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah pada Materi Statistika Siswa Kelas VIII MTsN 4 Banjar Tahun Ajaran 2022/2023. Dosen Pembimbing Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024

Kata Kunci: Model Pembelajaran POGIL, *Question Card*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Proses pembelajaran yang menarik akan membuat siswa aktif dan tertarik untuk lebih memahami materi pembelajaran. Kemampuan pemecahan masalah yang baik dimiliki siswa akan berpengaruh pada tercapainya tujuan pembelajaran dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menerapkan model pembelajaran POGIL berbantuan *question card*, 2) mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika dengan menerapkan model pembelajaran konvensional berbantuan *question card* dan 3) mengetahui ada atau tidak ada perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika yang diajarkan menerapkan model pembelajaran POGIL berbantuan *question card* dan model pembelajaran pembelajaran konvensional berbantuan *question card* pada materi statistika siswa kelas VIII MTsN 4 Banjar.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan kuantitatif dengan desain tes akhir. Populasi dan sampel yang digunakan ialah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan VIII B sebagai kelas kontrol dengan teknik sampling jenuh. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes uraian tertulis, dokumentasi dan wawancara. Sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan kemampuan pemecahan masalah matematika antara kelas eksperimen dengan rata-rata 74,4% dengan dan kelas kontrol dengan rata-rata 59,6%. Hal ini dapat disimpulkan bahwa kemampuan pemecahan masalah kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ

وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اتَّبَعَ هُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt., Tuhan seru sekalian alam. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda kita nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat. Tak ketinggalan juga kepada sahabat, keluarga dan pengikut-pengikut dari zaman dulu hingga sekarang.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Khususnya ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si., dan bapak Yusran Fauzi, M.Pd., Selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah

dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Muhammad Amin Paris, M.Pd., M.Si., Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan baik dalam kepenulisan bahasa, teknik kepenulisan, metodologi dan lainnya.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin. M.Ag., Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staff yang memberikan layanan kepada penulis untuk meminjam buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Adi Sandri, S.Pd dan Ibu Khairunnisa, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika SMPN 1 Tatah Makmur yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan uji coba.
7. Ibu Nuriyati, S.Ag., M. A., dan Bapak Rahmani, S.Pd., serta Ibu Mujibatunnisa, S.Pd., Selaku Kepala Sekolah dan Guru Matematika MTsN 4 Banjar yang telah memberikan izin dan dukungannya untuk mengadakan penelitian.

Semoga Allah swt., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 18 Muharram 1445 H
05 Agustus 2023 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>H</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari Vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	A	Fathah
اِ	I	Kasrah
اُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rîjâl bukan ar-rîjâl, (الدُّيُونَ) al-dîwân

bukan ad- dîwân

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُّورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al- dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab Dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	Â	a dengan topi di atas
بِ	Î	i dengan topi di atas
بُ	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariah. Contoh al-rîjâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad- dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *Tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan Dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggunakan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak

berlaku jika huruf yang menerima tanda *syaddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta' Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut di alihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 sdi bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun jika, huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ إِسْلَامِيَّةٌ	Al-Jâmî'ah- al-Islâmiyyah
3	وَاحِدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya

ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (**bold**). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَاتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفَاتُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

COVER	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah	8
1. Model Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL)	8
2. Model Pembelajaran Konvensional	8
3. Media <i>Question Card</i>	8
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	9
5. Materi Statistika	9
C. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis	11
2. Manfaat Praktis	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	17
A. Kajian Teori.....	17
1. Pembelajaran <i>Process Oriented Guided Inquiry Learning</i> (POGIL).17	
2. Pembelajaran Konvensional	27
3. Media <i>Question Card</i>	29
4. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	31
5. Materi Statistika	34
B. Kerangka Pikir	36
BAB III METODE PENELITIAN	37
1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37

2. Waktu Penelitian	37
B. Jenis Penelitian	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	39
1. Populasi Sampel Penelitian.....	39
2. Sampel Penelitian.....	40
D. Variabel penelitian	40
E. Data dan sumber data.....	41
1. Data.....	41
2. Sumber Data.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	42
1. Tes.....	42
2. Dokumentasi	43
3. Wawancara.....	43
G. Instrumen Penelitian	44
H. Teknik Analisis Data.....	52
1. Analisis Data Awal.....	53
2. Analisis Data Akhir	58
3. Analisis Data Kemampuan Pemecahan Masalah.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian.....	65
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	65
2. Deskripsi Data Penelitian	72
3. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	73
4. Pelaksanaan Penelitian	77
B. Analisis Hasil Penelitian	77
1. Analisis Data Awal.....	77
2. Analisis Data Akhir	81
C. Pembahasan	86
BAB V PENUTUP	90
A. Simpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	170

DAFTAR TABEL

1. Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu yang Relevan	12
2. Tabel 2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran Konvensional	27
3. Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Tahap Pemecahan Masalah Polya.....	34
4. Tabel 3.1 Jadwal pertemuan dalam penelitian	37
5. Tabel 3.2 Rancangan Penelitian	38
6. Tabel 3.3 jumlah siswa(i) kelas VIII MtsN 4 Banjar	39
7. Tabel 3.4 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	47
8. Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	49
9. Tabel 3.6 Rubrik Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	63
10. Tabel 3.7 kriteria kemampuan pemecahan masalah matematika.....	64
11. Tabel 4.1 kepemimpinan MTsN 4 Banjar	69
12. Tabel 4.2 Keadaan guru-guru MTsN 4 Banjar tahun ajaran 2022/2023 ...	70
13. Tabel 4.3 Jumlah siswa MTsN 4 Banjar tahun ajaran 2022/2023	71
14. Tabel 4.4 Hasil Analisis Validitas Uji Coba Instrumen	74
15. Tabel 4.5 Hasil Analisis Reliabilitas Uji Coba Instrumen.....	75
16. Tabel 4.6 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Uji Coba Instrumen.....	76
17. Tabel 4.7 Hasil Analisis Daya Pembeda Uji Coba Instrumen	76
18. Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Data Awal.....	78
19. Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Data Awal	79
20. Tabel 4.10 Hasil Uji Hipotesis Data Awal	80
21. Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Data Akhir	82

22. Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Data Akhir	82
23. Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis Data Akhir	83
24. Tabel 4.14 Hasil Analisis Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (IKPM).....	84

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	97
2. Lampiran 2. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Posttest	98
3. Lampiran 3. Lembar Instrumen Soal Uji Coba Posttest.....	101
4. Lampiran 4. Hasil Uji Coba Instrumen Posttest.....	103
5. Lampiran 5. Output Aplikasi IBM SPSS 26 Perhitungan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda	104
6. Lampiran 6. Silabus Mata Pembelajaran Matematika Kelas Eksperimen	106
7. Lampiran 7. RPP Pertemuan ke-1 Kelas Eksperimen	109
8. Lampiran 8. RPP Pertemuan ke-2 Kelas Eksperimen	114
9. Lampiran 9. Silabus Mata Pelajaran Matematika Kelas Kontrol.....	119
10. Lampiran 10. RPP Pertemuan ke-1 Kelas Kontrol	122
11. Lampiran 11. RPP Pertemuan ke-2 Kelas Kontrol	127
12. Lampiran 12. Materi Pembelajaran	132
13. Lampiran 13. Lembar Kerja Siswa (LKS) Kelas Eksperimen.....	135
14. Lampiran 14. Lembar Pengamatan Siswa	138
15. Lampiran 15. Media Pembelajaran (<i>Question Card</i> dan <i>Name Card</i> (POGIL)).....	140
16. Lampiran 16. Lembar Instrumen Soal Posttest.....	141
17. Lampiran 17. Lembar Jawaban	143
18. Lampiran 18. Instrumen Rubrik Penilaian Posttest.....	144
19. Lampiran 19. Daftar Nama Siswa beserta Nilai Data Awal dan Data Akhir Siswa Kelas Eksperimen.....	148

20. Lampiran 20. Daftar Nama Siswa beserta Nilai Data Awal dan Data Akhir Siswa Kelas Kontrol.....	149
21. Lampiran 21. Hasil Perhitungan Skor Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah (IKPM) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	150
22. Lampiran 22. Hasil Perhitungan Output Aplikasi IBM SPSS 26 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Data Awal	152
23. Lampiran 23. Hasil Perhitungan Output Aplikasi IBM SPSS 26 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis Data Akhir	153
24. Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian	154
25. Lampiran 25. Sampel Jawaban Responden	156
26. Lampiran 26. Tabel R.....	157
27. Lampiran 27. Tabel F	158
28. Lampiran 28. Tabel T	159
29. Lampiran 29. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi	160
30. Lampiran 30. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal..	161
31. Lampiran 31. Surat Persetujuan Riset	162
32. Lampiran 32. Surat Riset	163
33. Lampiran 33. Surat Izin Riset dari Kementerian Agama (KEMENAG) ..	164
34. Lampiran 34. Surat Izin Riset MTsN 4 Banjar	165
35. Lampiran 35. Surat Izin Uji Coba di SMPN 1 Tatah Makmur	166
36. Lampiran 36. Surat Telah Selesai Riset.....	167
37. Lampiran 37. Lembar Konsultasi.....	168
38. Lampiran 38. Surat Perubahan Judul Skripsi.....	169

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir 36
2. Gambar 4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Materi Ukuran Pemusatan Data..... 81
3. Gambar 4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswapada Materi Ukuran Pemusatan Data..... 85