

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AGAMA DI TK
KEMALA BHAYANGKARI 01 BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RISKA SAFITRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN AGAMA DI TK KEMALA
BHAYANGKARI 01 BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Riska Safitri
NIM. 200101080617**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Riska Safitri
NIM : 200101080617
Tempat/Tanggal Lahir : Pandan Sari, 20 Agustus 2003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi saya yang berjudul, “Implementasi Pendidikan Multikultural Anak di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 11 Maret 2024
Yang membuat pernyataan,



Riska Safitri



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 54/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Riska Safitri
NIM : 200101080617
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Pendidikan Multikultural Anak di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 9%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 14 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Pendidikan Multikultural Anak di
TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin
Ditulis oleh : Riska Safitri
NIM : 200101080617
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2023-2024 Genap
Tempat dan tanggal lahir : Pandan Sari, 20 Agustus 2003
Alamat : Jl. Pandan Sari RT.01 RW.01 No.12 Kec. Tatah
Makmur Kab. Banjar.

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 11 Maret 2024
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP. 201703068

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Implementasi Pembelajaran Agama di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin".

Nama Riska Safitri, NIM 200101080617 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 26 Maret 2024


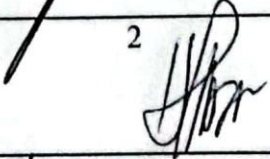
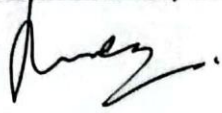
Nilai : 80,6 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd Ketua	1 
2	Nor Izzatil Hasanah, S.Pd, M.Pd Anggota 1	2 
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota 2	3 

ABSTRAK

Riska Safitri. 200101080617. *Implementasi Pembelajaran Agama di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Implementasi, Pembelajaran Agama, Anak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi pembelajaran agama di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin, serta faktor pendukung dan penghambat. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian ini yaitu guru kelas B, guru agama Islam, guru agama Kristen, dan anak kelompok B. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data menggunakan Triangulasi Teknik. Hasil penelitian pada perencanaan, semua anak juga difasilitasi tidak ada yang namanya diskriminasi, sehingga pada tahun 2017 adanya pembelajaran agama Islam dan Kristen tetapi tidak termasuk ke dalam RPPH tetapi jadwal kegiatan rutin tiap seminggu sekali, sedangkan pembelajaran tema masuk ke dalam RPPH yang telah di buat oleh guru TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin. Pada pelaksanaan implementasi pembelajaran agama setiap seminggu sekali pada hari Jum`at, sedangkan pembelajaran pada tema tiap persemester. Pada evaluasi pembelajaran tema berupa observasi seperti catatan anekdot dan ceklis. Sedangkan penilaian pada pembelajaran agama Islam dan Kristen adalah ceklis. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan adalah adanya guru pembelajaran agama Kristen, semangat para guru, dan komunikasi guru dengan orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya pemahaman anak, kurangnya waktu, dan anak merasa takut dan sedih beda ruangan dan guru.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izatil Hasanah, S.Pd., M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Nor Haida, S.Psi, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf serta Dr. Ahmad Syawqi, M. Pd. I, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Saidah, S.Ag selaku Kepala TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin serta Ibu Noor Maini, S.Pd AUD, Ibu Ribka Yonanda, S.Pd, dan Ibu Siti Shafa Husin, S.Pd yang telah bersedia memberikan informasi dalam penelitian ini.
7. Terkhusus untuk sosok kedua orang tua saya yang telah membimbing, memotivasi dan semangat kepada saya, yaitu Bambang Indriyono dan Saniah.
8. Kepada Sanah, Halimatus, Uus, Uswa, Cici, Maratus, serta teman-teman lainnya yang telah kebersamai peneliti.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 30 Syaban 1445 H
11 Maret 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	”
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	چ	:	F
6.	ح	:	H	21.	غ	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	غ	:	K
8.	د	:	D	23.	ث	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	-	:	M
10.	ر	:	R	25.	ف	:	N
11.	ز	:	Z	26.	ك	:	W
12.	س	:	S	27.	ق	:	H
13.	ش	:	Saya	28.	ء	:	”
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	ai	a dan i
اُوْ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَ	â	a dengan topi di atas
بِ	î	i dengan topi di atas
بُ	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak sete sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضرورة (tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na,,t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan

kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi,ʿl), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَتِ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤَيِّرِكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	ḥub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقَنَا	man salaka thariqan

DAFTAR ISI

No.	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	4
C. Fokus Penelitian	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	7
G. Sistematika Penulisan	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Pengertian Implementasi	10
B. Konsep Pembelajaran Agama	12
C. Konsep Anak Usia Dini	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	24
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Objek dan Subjek Penelitian	26
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	32
G. Keabsahan Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	35
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	35
B. Hasil Penelitian	39
C. Pembahasan Hasil Penelitian	74

BAB V PENUTUP.....	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	199

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1. Instrumen Observasi.....	29
3.2. Instrumen Wawancara.....	30
3.3. Instrumen Dokumentasi	31
4.1 Jumlah Anak Didik di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin	37
4.2 Jumlah Guru di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin	38
4.3 Sarana dan Prasarana di TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin	38

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
3.1.	Komponen-komponen analisis data model Miles dan Huberman 32
4.1.	Gedung TK Kemala Bhayangkari 01 Banjarmasin..... 35
4.2.	Foto ketika anak datang kesekolahan, langsung mencuci tangan terlebih dahulu..... 44
4.3.	Foto anak berbaris dihalaman ketika dibunyikan kerincingan oleh guru piket. 45
4.4.	Foto salah satu anak memimpin baca istighfar serta doa sebelum belajar... 46
4.5.	Foto anak memberi sebagian uangnya untuk disedekahkan pada orang yang membutuhkan..... 47
4.6.	Foto anak antri untuk mencuci tangan di kelas pembelajaran agama Islam sebelum kembali ke kelas masing-masing. 48
4.7.	Foto anak berdoa pada Tuhan Yesus. 50
4.8.	Foto anak mendengarkan cerita tentang “Daud melawan Goliat”. 51
4.9.	Foto anak kegiatan inti yaitu mewarnai gambar “Tuhan membuat Daud bisa mengalahkan Goliat”..... 53
4.10.	Foto anak ketika selesai mewarna ditanyai cerita tentang hari ini bagaimana Daud mampu melawan Goliat atas pertolongan Tuhan Yesus. 54
4.11.	Foto anak berdoa setelah belajar firman Tuhan serta doa mau makan. 55
4.12.	Foto anak berbaris untuk menuju ke masjid. 57
4.13.	Foto anak berjalan kaki menuju masjid. 58
4.14.	Foto anak ketika praktek wudhu. 59
4.15.	Foto anak ketika praktek sholat di masjid..... 60
4.16.	Foto anak ketika bernyanyi. 62
4.17.	Foto anak berdoa sesuai dengan agama masing-masing..... 63

4.18. Foto ketika guru menanyakan kepada anak hari, tanggal, bulan, dan tahun serta tema pembelajaran pada hari itu.	64
4.19. Foto ketika berdiskusi suku dari apa saja anak-anak.	65
4.20. Foto ketika guru berdiskusi serta menunjukkan media tempat tinggal di desa dan kota.	66
4.21. Foto ketika guru menjelaskan tugas kepada anak terkait aktivitas hari ini yaitu mewarnai gambar desa dan kota serta menulis angka.	67
4.22. Foto anak pada saat kegiatan inti yaitu mewarna gambar dan menulis angka.	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	89
2. Pedoman Observasi.....	90
3. Pedoman Wawancara	91
4. Jadwal Kegiatan Harian	99
5. Program Tahunan	100
6. Program Semester	102
7. Tema Pembelajaran Agama	103
8. RPPH.....	105
9. Sop Kegiatan Pembelajaran	108
10. Tata Tertib Anak dan Orang Tua	109
11. Penilaian Anak	110
12. Catatan Wawancara Guru Kelas B.....	116
13. Catatan Wawancara Guru Agama Islam	121
14. Catatan Wawancara Guru Agama Kristen	125
15. Catatan Wawancara Orang Tua Anak.....	129
16. Catatan Wawancara Kepala Sekolah	133
17. Catatan Lapangan Observasi.....	144
18. Catatan Dokumentasi (Foto) Pembelajaran Agama.....	161
19. Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara	171
20. Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Sekolah.....	174
21. Catatan Dokumentasi (Foto) Alat Permainan Edukatif	177
22. Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah	180

23. Triangulasi Data	182
24. Surat SK Dosen Pembimbing Skripsi	184
25. Surat Persetujuan Sempro	185
26. Surat Telah Sempro.....	186
27. Berita Acara Sempro	187
28. Catatan Sempro	188
29. Dokumentasi Sempro	190
30. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing	191
31. Surat Riset 1	192
32. Surat Riset 2	193
33. Surat Riset 3	194
34. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	195
35. Sertifikat Ujian Komprehensif	196
36. Lembar Konsultasi	197