

**ANALISIS MISKONSEPSI PADA MATERI EKSPONEN DI
KELAS X MAN 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
HAFIZATUL AZMI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**ANALISIS MISKONSEPSI PADA MATERI EKSPONEN
DI KELAS X MAN 2 HULU SUNGAI TENGAH
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Hafizatul Azmi

NIM. 200101040796

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hafizatul Azmi

NIM : 200101040796

Tempat/ Tanggal Lahir : Banua Supanggal, 28 Nopember 2001

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Analisis Miskonsepsi Pada Materi Eksponen Di Kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 6 Maret 2024
Yang membuat pernyataan



Hafizatul Azmi

SURAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 61/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Hafizatul Azmi
NIM : 200101040796
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Analisis Miskonsepsi Pada Materi Eksponen di Kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah

Hasil Uji Plagiasi : 18%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Maret 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004



PERSETUJUAN

Skripsi yang Berjudul : Analisis Miskonsepsi Pada Materi
Ekspone Di Kelas X MAN 2
Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran
2023/2024

Ditulis Oleh : Hafizatul Azmi
NIM : 200101040796
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Banua Supanggal, 28 Nopember 2001
Alamat : Banua Supanggal RT/RW 004/002
Kec. Pandawan, Kab. Hulu Sungai
Tengah

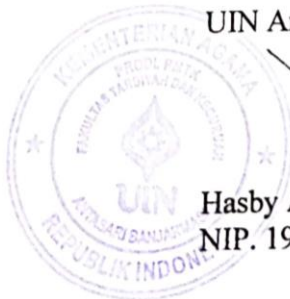
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

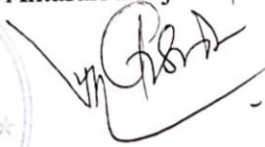
Banjarmasin, 6 Maret 2024
Pembimbing Skripsi



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.
NIP. 198708072020122008

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin





Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

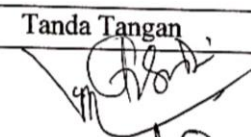
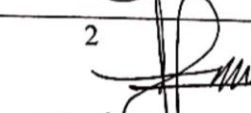
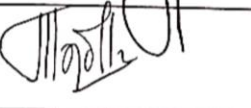
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Analisis Miskonsepsi Pada Materi Eksponen Di Kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2023/2024, Nama Hafizatul Azmi, NIM 200101040796, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Maret 2024
Nilai : 83 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1 
2	Muhammad Amin Paris, S.Pd, M.Si Anggota	2 
3	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Hafizatul Azmi. 200101040796. *Analisis Miskonsepsi Pada Materi Eksponen Di Kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah Tahun Ajaran 2023/2024.* Pembimbing Skripsi Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Miskonsepsi, Eksponen, Matematika

Matematika terdiri atas konsep-konsep yang tersusun secara sistematis dari tingkat paling dasar hingga paling kompleks. Oleh sebab itu, pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika sangat penting, karena konsep yang satu dengan yang lain saling berkaitan. Kemampuan siswa dalam memahami konsep juga sangat mempengaruhi proses belajar mengajarnya. Salah satu kendala dalam menanamkan konsep matematika adalah tidak semua siswa bisa memahami konsep dengan bagus, sering sekali pemahaman konsep siswa menyimpang dari konsep para ilmuwan (miskonsepsi). Miskonsepsi bisa terjadi diberbagai tingkat pendidikan baik dari sekolah dasar hingga sekolah menengah. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis dan penyebab miskonsepsi pada materi eksponen di kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah.

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pemilihan subjek berdasarkan siswa berkemampuan tinggi, kemampuan sedang, dan kemampuan rendah. Pengkategorian ini berdasarkan nilai ulangan matematika siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, wawancara, dan dokumentasi. Tahapan analisis data menurut Milles dan Humberman yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk uji keabsahan data menggunakan *triangulasi* teknik.

Hasil analisis miskonsepsi di kelas X MAN 2 Hulu Sungai Tengah pada materi eksponen menunjukkan bahwa jenis miskonsepsi siswa berkemampuan tinggi mengalami miskonsepsi jenis kesalahan aturan, siswa berkemampuan sedang mengalami miskonsepsi jenis tanda, dan pengartian huruf, siswa berkemampuan rendah mengalami miskonsepsi jenis generalisasi, tanda, kesalahan aturan, dan pengartian huruf. Penyebab miskonsepsi yang terjadi pada materi eksponen adalah pemikiran intuisi yang salah, *reasoning* tidak lengkap, dan kemampuan dan minat belajar siswa yang rendah.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q.S. Al-Insyirah: 6)

KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kepada Sang Maha Penolong, Maha penyayang, dan Maha Segala-galanya, Allah SWT. Shalawat dan salam selalu terucap kepada kekasih-Nya Rasulullah SAW. Saya persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta (Alm Abdurrazak dan Misrah) ribuan terima kasih tidak dapat membalas apa yang kalian berikan kepada saya, yang begitu tulus memberikan berjuta cinta dan kasih sayangnya, kesabaran dan keringat dalam membesarkan saya hingga kini. Manusia yang paling berjasa dalam setiap langkah hidup saya, yang tidak pernah bosan mendoakan dan memberikan dukungan untuk putrinya, meskipun saya sering mengeluh dan ingin menyerah dengan apa yang di hadapi.
2. Guru-guru dan dosen-dosen yang telah memberikan ilmu, bimbingan, pengalaman dan nasihat sebagai bekal untuk hidup saya di masa depan.
3. Keluarga saya yang selalu mendukung dan mendoakan setiap langkah saya dalam menggapai cita-cita.
4. Sahabat dan teman seperjuangan terkhususkan Humairah, Lisnawati, Khairatun Ni'mah, Farihatun Najiha, Rusnawati yang selalu membantu saya dalam suka maupun duka. Terima Kasih untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan semesta alam. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubung dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Faktultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Mayang Gadih Ranti, S. Si., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing Skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.

4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Drs. H. Ahmad Muaz, MM Kepala Sekolah MAN 2 Hulu Sungai Tengah yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Siti Zakiah S. Pd. dan Ibu Syamsianor S. Pd yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di Kelas XA.
7. Siswa Kelas XA yang berkenan menjadi subjek penelitian dan memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 4 Ramadhan 1445 H

14 Maret 2024

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy		28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab seperti vokal Bahasa Indonesia, terdiri dari vokal Tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرْوَرَة) tidak di tulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	Ai	a dan i
ـَـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal Panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah.

Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak di tulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun

akar katanya xii berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
MOTTO	vii
KATA PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Signifikansi Penelitian	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	10
G. Sistematika Penulisan	13
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	14
A. Kajian Teori	14
B. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	31
B. Kehadiran Peneliti	31
C. Setting Penelitian	31
D. Subjek Penelitian	32
E. Data dan Sumber Data	33
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian dan Validitas Instrumen	36
H. Analisis Data	38
I. Uji Keabsahan Data	40
J. Prosedur Penelitian	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	135

BAB V PENUTUP.....	143
A. Simpulan.....	143
B. Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	145
LAMPIRAN.....	150
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	227

DAFTAR TABEL

No		Halaman
2.1	Indikator Miskonsepsi	24
3.1	Kemampuan Matematika Siswa	32
3.2	Indikator Miskonsepsi	34
3.3	Kriteria Jawaban Siswa	35
3.4	Presentasi penilaian	38
4.1	Daftar Kepala Sekolah.....	44
4.2	Tenaga Pengajar MAN 2 Hulu Sungai Tengah.....	47
4.3	Tenaga Kependidikan MAN 2 Hulu Sungai Tengah	50
4.4	Keadaan Siswa MAN 2 Hulu Sungai Tengah	51
4.5	Sarana dan Prasarana MAN 2 Hulu Sungai Tengah	52
4.6	Kemampuan Matematika Siswa.....	53
4.7	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 1.....	57
4.8	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 2.....	60
4.9	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 3.....	64
4.10	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 4.....	67
4.11	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT2 No 1.....	71
4.12	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 2.....	73
4.13	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 3.....	76
4.14	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MT1 No 4.....	79
4.15	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD1 No 1	83
4.16	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD1 No 2	85

4.17	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD1 No 3	89
4.18	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD1 No 4	93
4.19	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD2 No 1	96
4.20	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD2 No 2	98
4.21	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD2 No 3	102
4.22	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MD2 No 4	104
4.23	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR1 No 1	108
4.24	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR1 No 2	111
4.25	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR1 No 3	114
4.26	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR1 No 4	117
4.27	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR2 No 1	120
4.28	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR2 No 2	122
4.29	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR2 No 3	125
4.30	Perbandingan Hasil Tes dan Wawancara Siswa MR2 No 4	127
4.31	Tingkat Pemahaman Siswa	128
4.32	Jenis Miskonsepsi Siswa	129

DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
2.1 Kerangka Pikir.....	30
4.1 Hasil Jawaban Siswa MT1 Nomor 1	55
4.2 Hasil Jawaban Siswa MT1 Nomor 2.....	59
4.3 Hasil Jawaban Siswa MT1 Nomor 3.....	62
4.4 Hasil Jawaban Siswa MT1 Nomor 4.....	65
4.5 Hasil Jawaban Siswa MT2 Nomor 1	69
4.6 Hasil Jawaban Siswa MT2 Nomor 2.....	72
4.7 Hasil Jawaban Siswa MT2 Nomor 3.....	75
4.8 Hasil Jawaban Siswa MT2 Nomor 4.....	78
4.9 Hasil Jawaban Siswa MD1 Nomor 1	81
4.10 Hasil Jawaban Siswa MD1 Nomor 2	84
4.11 Hasil Jawaban Siswa MD1 Nomor 3	87
4.12 Hasil Jawaban Siswa MD1 Nomor 4	91
4.13 Hasil Jawaban Siswa MD2 Nomor 1	94
4.14 Hasil Jawaban Siswa MD2 Nomor 2	97
4.15 Hasil Jawaban Siswa MD2 Nomor 3	100
4.16 Hasil Jawaban Siswa MD2 Nomor 4	103
4.17 Hasil Jawaban Siswa MR1 Nomor 1.....	106
4.18 Hasil Jawaban Siswa MR1 Nomor 2.....	109
4.19 Hasil Jawaban Siswa MR1 Nomor 3.....	112
4.20 Hasil Jawaban Siswa MR1 Nomor 4.....	115

4.21 Hasil Jawaban Siswa MR2 Nomor 1.....	118
4.22 Hasil Jawaban Siswa MR2 Nomor 2.....	121
4.23 Hasil Jawaban Siswa MR2 Nomor 3.....	123
4.24 Hasil Jawaban Siswa MR2 Nomor 4.....	126

DAFTAR LAMPIRAN

No		Halaman
1	Daftar Terjemahahan	150
2	Daftar Nilai Ulangan Matematika Siswa XA.....	151
3	Lembar Kerja Siswa Sebelum di revisi	152
4	Lembar Soal Sesudah di Revisi.....	153
5	Kunci Jawaban Soal Revisi	154
6	Pedoman Wawancara	155
7	Lembar Validasi Soal	156
8	Surat Uji Validasi	160
9	Hasil Tes dan Wawancara Subjek Berkemampuan Matematika Tinggi	162
10	Hasil Tes dan Wawancara Subjek Berkemampuan Matematika Sedang	173
11	Hasil Tes dan Wawancara Subjek Berkemampuan Matematika Sedang	184
12	Lembar Hasil Tes Subjek Berkemampuan Tinggi	195
13	Lembar Hasil Tes Subjek Berkemampuan Sedang	196
14	Lembar Hasil Tes Subjek Berkemampuan Rendah.....	199
15	Dokumentasi Wawancara Subjek Matematika Tinggi.....	201
16	Dokumentasi Wawancara Subjek Matematika Sedang.....	202
17	Dokumentasi Wawancara Subjek Matematika Rendah	203
18	Dokumentasi Tes Miskonsepsi.....	204

19	Dokumentasi Lokasi Penelitian.....	205
20	Modul Ajar	206
21	Buku Paket yang Digunakan	215
22	SK Pembimbing	218
23	Surat Perubahan Judul	219
24	Surat Izin Riset	220
25	Surat Izin Riset Sekolah	221
26	Surat Selesai Riset	222
27	Lembar Konsultasi	223