

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Ada beberapa kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini berdasarkan data yang sudah disajikan, antara lain:

1. Hasil belajar akidah akhlak peserta didik kelas V MIS Nurul Huda Banjarmasin mayoritas termasuk dalam kategori kurang baik (37,5%), artinya peserta didik memiliki pemahaman yang kurang baik terhadap materi atau bahan pelajaran yang telah diberikan yang meliputi: pengetahuan, pengertian, pemahaman dan merealisasikannya dalam perilaku sopan dalam bertutur kata dikehidupan sehari-hari.
2. Mayoritas tingkat perilaku kesopanan bertutur kata peserta didik kelas V MIS Nurul Huda Banjarmasin termasuk dalam kategori kurang baik (43,75%), artinya peserta didik belum secara penuh mengimplementasikan hasil dari materi akidah akhlak yang diperoleh peserta didik dalam pembelajaran akidah akhlak yang telah dipelajarinya dalam perilaku (bertutur kata) baik terhadap Tuhan, diri sendiri ataupun dengan orang lain.
3. Terdapat korelasi positif antara hasil belajar akidah akhlak dengan perilaku peserta didik kelas V MIS Nurul Huda Banjarmasin sebesar 0,933 dengan taraf signifikansi 0,000, semakin baik hasil belajar akidah akhlak peserta didik maka semakin baik pula perilaku peserta didik dan begitu juga sebaliknya.

B. Saran

Beberapa saran yang dapat diberikan oleh penulis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pihak madrasah harus memantau kegiatan belajar mengajar dan diharapkan memberikan saran atau pelatihan kepada guru tentang bagaimana cara meningkatkan dalam hal pembinaan, bimbingan dan motivasi untuk peserta didik agar pembelajaran yang lebih baik.
2. Guru diharapkan terus meningkatkan kompetensi dan motivasi, serta dapat menjadi teladan bagi peserta didik, baik dalam ucapan maupun perbuatan sehingga ke depannya peserta didik lebih memahami hakikat akhlak yang baik tersebut dan menjalankannya dalam sehari-hari.
3. Guru juga diharapkan lebih meningkatkan mutu dalam pembelajaran akidah akhlak dan memberikan metode, strategi ataupun media pembelajaran yang menarik untuk menambah semangat dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak dan agar tidak jenuh dalam pembelajaran.
4. Bagi peserta didik hendaknya bisa mencontoh apa yang telah bapak dan ibu guru contohkan dengan baik bagaimana bertutur dengan sopan dan baik, bukan sebatas bertutur saja. Peserta didik juga diharapkan dapat mencontoh bagaimana bertindak dan berpakaian yang baik, agar ilmu yang didapatkan tidak hanya berhenti di dalam kelas saja ataupun dilingkungan madrasah saja, akan tetapi juga diharapkan pada sehari-hari.

5. Bagi penelitian selanjutnya, mungkin bisa menggali faktor lain yang dapat mempengaruhi perilaku kesopanan bertutur kata peserta didik selain mata pelajaran akidah akhlak untuk menambah wawasan.