

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم نشاط أو مسعى بشري لتطوير الإمكانيات الفطرية للمشاركين جسدياً وروحانياً أو للحصول على النتائج والإنجازات. بمعنى آخر، يمكن تفسير التعليم كنتيجة للحضارة الوطنية التي تم تطويرها على أساس نظرة الأمة الإندونيسية للحياة القائمة على بانكاسيلا في شكل: "القيم والمعايير الاجتماعية" التي تعمل كفلسفة تعليمية أو كمثل وبيان أهدافها التعليمية، التعليم من أجل حياة الإنسان هو ضرورة مطلقة يجب تلبيتها طوال الحياة (التعليم هو أقوى سلاح يمكنك استخدامه لتغيير العالم) لذلك الكلمة الشهيرة من نيلسون مانديلا. يوضح هذا الاقتباس مدى أهمية المعرفة والتعليم للإنسانية.¹

يقول الله سبحانه و تعالى في القرآن الكريم :

وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ تَبْيَانًا لِّكُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةً وَبُشْرَىٰ لِلْمُسْلِمِينَ (النحل : ٨٩)^٢

في هذه الآية يشرح خلق الإنسان وأهمية العلم، وبصرف النظر عن ذلك فإن الله سبحانه وتعالى يأمر جميع عباده بعدم التوقف عن التعليم. وبالعلم يستطيع الإنسان أن يثبت قدرة الله سبحانه وتعالى.

الأهداف التعليمية هي التغييرات التي يرغب نظام التعليم أو المعلمون أو المعلمون في تحقيقها في سلوك الطلاب. ولكي تحدث هذه التغييرات، من الضروري تنفيذ أنشطة وإجراءات لتحقيق تلك الأهداف، وكلما كانت التغييرات أكثر وضوحاً وتحديداً، كان تحقيقها أسهل. على الرغم من أن الأهداف هي التي تقود جميع الأنشطة وتوجه المعلمين

¹ Hamid Darmadi, Pengantar Pendidikan Era Globalisasi, AnImage, (2019) h.1

^٢ القرآن الكريم. النحل : ٨٩

والطلاب، إلا أنها نتيجة للتعليم نفسه. الأهداف هي نتيجة التغيرات في سلوك المتعلم بعد تنفيذ تجربة أو ممارسة أو مشاركة.^٣

كمعلمين يجب أن نمتلك ونعرف كيفية التدريس بشكل صحيح وصحيح، لذلك يتم إنشاء منهج تعليمي. المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة مبادئ توجيهية لتنظيم أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. المنهج عبارة عن مجموعة من الخبرات المتنوعة التي تقدمها المدرسة للطلاب في المدرسة وخارجها لتحقيق نمو مثالي للمتعلمين في الجوانب الجسدية والفكرية والنفسية والاجتماعية والدينية وفقاً لأهداف تعليمية محددة ومخططة وعلمية. المنهج كخطة مكتوبة فيما يتعلق بالقدرات التي يجب امتلاكها بناءً على المعايير الوطنية، والمواد التي يجب دراستها، وخبرات التعلم التي يجب إجراؤها لتحقيق هذه القدرات، فضلاً عن التقييمات التي يجب إجراؤها لتحديد مستوى تحقيق قدرات الطلاب.^٤

تظهر العديد من الدراسات الوطنية والدولية أن إندونيسيا تعاني من أزمة تعليم (أزمة التعليم) الذي كان بعد فترة طويلة، ساء هذا الوضع بسبب تفشي جائحة covid للتغلب على الأزمة والتحديات المختلفة، كانت هناك حاجة إلى تغيير منهجي، أحدها كان مع المناهج الدراسية. يقول (٢٠٠٣) نسوتيون أن المناهج الدراسية عبارة عن خطة مصممة لتسريع عملية التدريس والتعلم تحت إشراف ومسؤولية المدرسة أو المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بها. المنهج هو المكان الذي يمكن أن يحدد اتجاه التعليم. يعتمد نجاح أو فشل التعليم على المنهج المستخدم. تماشياً مع ما قالته Nana Sudjana (٢٠٠٥)، فإن

^٣ ذوقان عبيدات و سهيلة أبو السميد، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم و

المشرق التربوي، عمان : ديونو للطباعة و النشر و التوزيع، (٢٠١٣ م). ص ٥٦

^٤ Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", Jurnal Al-Maqoyis Vol 1 No 1 (2003), h. 128

المناهج الدراسية هي الأهداف والتوقعات المحددة في شكل خطط وبرامج تعليمية ينفذها المعلمون في المدارس.^٥ يتضمن المنهج أيضاً أدوات مهمة لإنشاء التعليم الشامل. يحدد المنهج المادة التي يتم تدريسها في الفصل. يؤثر المنهج أيضاً على وتيرة وأساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون لتلبية احتياجات الطلاب. تقوم وزارة التعليم والثقافة بتبسيط المناهج الدراسية في ظل ظروف خاصة (منهج الطوارئ) للتخفيف من فقدان التعلم أثناء الوباء. أظهرت نتائج ٣١,٥٪ من المدارس التي استخدمت منهج الطوارئ أن استخدام منهج الطوارئ يمكن أن يقلل من تأثير الوباء، وطلبت تغييرات المناهج بالتأكيد تكييفاً من قبل جميع عناصر نظام التعليم. تتطلب هذه العملية إدارة دقيقة حتى تحقق التأثير الذي نريده، أي تحسين جودة التعلم في إندونيسيا.^٦

أكد وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا (منديك بودريستك) نديم أنور مكارم على أهمية تبسيط المناهج الدراسية في شكل منهج في ظروف خاصة (منهج الطوارئ). وأوضح يوم الجمعة (٢/١١) أثناء إطلاق الحلقة التعليمية الخامسة عشرة من ميرديكا عبر الإنترنت: "كان هذا التبسيط لمنهج الطوارئ فعالاً في التخفيف من تراكم التعلم أثناء جائحة كوفيد-١٩" قال وزير التعليم والثقافة إن فعالية المناهج الدراسية في ظل ظروف خاصة تعزز بشكل أكبر أهمية تغيير استراتيجية تصميم وتنفيذ المنهج بطريقة أكثر شمولية. اتجاه تغيير المناهج الواردة في حلقة ١٥ هو هيكل منهج أكثر مرونة، ويركز على المواد الأساسية، ويوفر المرونة للمعلمين لاستخدام مختلف الوسائل التعليمية وفقاً لاحتياجات وخصائص الطلاب، بالإضافة إلى التطبيقات التي توفر مختلف مراجع للمعلمين لمواصلة تطوير ممارسات التدريس المستقلة ومختلف الممارسات الجيدة. الخيار

⁵ Siti Baro'ah, Dkk, Kurikulum Merdeka, Grup Penerbitan (Cv Tahta Media Group, 2023), h. 232.

⁶ Putu Tedy Indrayani Dkk, Penerapan Strategi Dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar, (Media Sains Indonesia, 2022), h. 1-7.

الأول منهج ٢٠١٣ بالكامل والخيار الثاني منهج الطوارئ وهو منهج ٢٠١٣ المبسط والخيار الثالث منهج مستقل.^٧

في عام ٢٠٢٢، بدأ تطبيق المنهج المستقل في العديد من المدارس. منذ تنفيذ المنهج المستقل، كان على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعًا استباقية. لم يعد دور المعلم أن يكون مسؤولاً عن المناهج، بل أن يكون البادئ باستخدام نهج مناسب للطلاب،^٨ لذلك يحتوي المنهج المستقل على مبادئ في عملية التصميم الخاصة به. بما في ذلك: البساطة، وسهولة الفهم والتنفيذ، والتركيز والكفاءة والشخصية لجميع الطلاب، والمرونة، والمنسقة، والتعاون المتبادل، والاهتمام بنتائج دراسات التغذية الراجعة.^٩

يشجع تنفيذ سياسة التعليم المستقل دور المعلم في تطوير المناهج الدراسية وعملية التعليم. إلى جانب كونه مصدرًا للتعليم، يعمل المعلم في التعليم المستقل كميّسر للتعليم مدعومًا بالكفاءة المهنية والتربوية والشخصية والاجتماعية. من خلال هذه الكفاءات، يمكن للمعلم أن يدرك تنفيذ وأهداف تنفيذ سياسة التعليم المستقل (فندي، ٢٠٢٠). كانت إحدى المشكلات التي نشأت والتي شجعت في نفس الوقت على ظهور سياسة التعليم المستقل هي عمل المعلمين الذين انغمسوا في إدارة التعليم بحيث لم يكن المعلمون هم الأمثل في تنفيذ عملية التعليم في الفصل الدراسي. يقبل المناخ التعليمي في إندونيسيا أن من واجبات المعلم إعداد وتنظيم إدارة التعليم وفقًا للوائح المعمول بها. يعتبر عمل رعاية إدارة التعليم جزءًا من عملية التعلم. وذكر هيت مان (٢٠٢٠) أن المعلمين والمدارس محاصرون في طرق وأهداف تجعل إدارة التعليم النشاط الأساسي حتى لا تتعارض مع أحكام

⁷ Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan kebudayaan, Riset Dan Teknologi, Pulihkan Pembelajaran, Mendikbudristek Luncurkan Kurikulum Merdeka Dan Platfrom Merdeka Mengajar (2022).

⁸ Siti baroah Dkk, Kurikulum Merdeka, Grup Penerbitan, h. 116.

⁹ Putu Tedy Indrayani Dkk, "Penerapan Strategi Dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar", h. 10

البيروقراطية والاعتماد والدرجات والامتحانات. في الواقع، يجعل المعلمون والمدارس الإدارة التربوية هدفاً وأولوية للأنشطة التعليمية.^{١٠}

يُنظر إلى المناهج الدراسية على أنها غرض وسياق استراتيجية في التعليم من خلال برنامج لتطوير أدوات أو مواد التعلم بشكل منهجي والتفاعل الاجتماعي وتقنيات التعليم في بيئة مؤسسية. التعليم (وحيودن، ٢٠١٤: ٦). لذلك فإن دور المنهج مهم للغاية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التعليمية بطريقة منظمة ومستدامة.^{١١}

من الشرح أعلاه يمكن القول أن تحديد المنهج يشمل تحديد أهداف التعليم في موضوع هو سياسة الحكومة وسياسة اللغة الوطنية. إحداها هي اللغة العربية كموضوع معروف لدى المسلمين، وخاصة في إندونيسيا. يتم تدريس اللغة العربية كمادة في المؤسسات التعليمية من المرحلة الابتدائية (الصف الرابع) إلى مؤسسات التعليم العالي.^{١٢}

ومع ذلك، هناك العديد من العوامل التي تجعل مهارات اللغة العربية لا تتحقق بين الطلاب لأن النماذج والاستراتيجيات المستخدمة من قبل المعلمين حتى الآن لا تتوافق مع روح وشخصية الطلاب على مستوى المدرسة الثانوية، بشكل عام على مستوى المدرسة الثانوية. مألوف بالفعل مع أجهزة الكمبيوتر. إن إلمامهم بمختلف تقنيات المعلومات والاتصالات يتطلب إبداعاً من التربويين لتنفيذ عملية التعلم وفقاً لأرواحهم واحتياجاتهم. لم تؤد ولادة الاستراتيجيات والنماذج الموجودة حتى الآن إلى الرضا والراحة لدى متعلمي اللغة، فوفقاً لعصر التقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، يحتاج عالم التعليم إلى مفاهيم تربوية متآزرة مع التقدم التكنولوجي. بما في ذلك تعليم اللغة. أثبتت الأبحاث أن نماذج التعليم المدعومة باستخدام وسائط التعليم تظهر تأثيراً كبيراً جداً على قدرة الطلاب

¹⁰ Agustina Tanggu Daga, "Makna Merdeka Belajar Dan Penguatan Peran Guru Di Sekolah Dasar", Jurnal Education, Vol 7, No 3, 2021. h. 1076

¹¹ Siti Baro'ah, Dkk, Kurikulum Merdeka, Grup Penerbitan, h. 209

¹² Ahmad Muradi, "Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (Arab) Di Indonesia", Jurnal Al-Maqoyis Vol 1 No 1. 200, h. 141

على فهم المادة مقارنة بنظام التدريس التقليدي (Hubbard) ٩٨:٢٠٠٦. التعليم المعتمد فقط على المحاضرات يساعد الطلاب على فهم المواد بنسبة تصل إلى ٥٪. إذا تطور نموذج التعليم جنبًا إلى جنب مع قراءتهم، سيزداد العرض التقديمي إلى ١٠٪، على التوالي، سوف يصل المستوى السمعي البصري، والشرح، والمناقشة، والتمرين، والتدريس المتبادل من ٢٠٪ إلى ٨٠٪ (Baso)، ٢٠١٣: ٢٢١.

بالنسبة للشعب الإندونيسي، لتعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى الراحة، هناك أيضًا مشاكل. يمكن أن يحدث هذا لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية بعد كل شيء، ونظام الصوت، والقواعد (ناهو وشرف) ونظام الكتابة (إملاء) تختلف عن الأندونيسية. تنشأ هذه التسهيلات عندما يكون هناك الكثير من القواسم المشتركة بين B1 (إندونيسي) و B2 (عربي) (معين، ٢٠٠٤: ٧).

هناك ثلاث مشاكل غالبًا ما تصبح مشكلات تواصل لمعلمي اللغة الثانية (لغة أجنبية)، وهي: (١) مشاكل في اختيار المعنى، (٢) مشاكل في اختيار الأشكال، (٣) مشاكل في اختيار قواعد الكلام. المقصود باختيار المعنى هو اختيار المفاهيم والأفكار والآمال والعواطف وما إلى ذلك التي يريد متعلم اللغة الثانية توصيلها. غالبًا ما يواجه متعلمي اللغة الثانية صعوبات في محاولاتهم للتعبير عن المعنى، بسبب التوفير المحدود للغة الهدف التي لديهم. يؤدي هذا إلى اختيار الحلول البديلة للمشكلات التي يجب الحصول عليها (نور هادي، ٢٠١٠: ٨٤).^{١٣} لذلك فإن وجود منهج مستقل يمكن أن يجعل تعليم اللغة العربية يحسن جودة تعليم اللغة العربية تحقيق الهدف المنشود / هدف التعليم، بالإضافة إلى ذلك الاستراتيجية لاتقل أهمية في تحقيق أهداف التعليم.

¹³ Muhammad Zainuri, "Perkembangan Bahasa Arab di Indonesia", Jurnal Tanling Vol 2 No 2 Yogyakarta, 2019 h. 240 – 244

فيما يتعلق بالتفسير أعلاه، فإن خلفية الباحثة هي التحقيق في الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم مع هذا المنهج الجديد، وهل لديه أي اختلافات عن المنهج السابق والمناهج المستقلة، وهل يواجه المعلم مشاكل في التدريس لاستخدام الاستراتيجيات المستخدمة لتعلم الأداء في المناهج المستقلة، سوف يستكشف المؤلف القضايا المذكورة أعلاه بمزيد من العمق والتي سيتم طرحها لاحقاً في أطروحة بعنوان تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل (Merdeka) في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ب- التعريف الإجرائي

للحد من المشكلة، تصف الباحثة معنى متغيرات البحث الرئيسية في التعريفات التشغيلية على النحو التالي:

١- تطبيق تعليم اللغة العربية

وفقاً David JR، فإن استراتيجية التعليم هي خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق الأهداف التعليمية،^{١٤} أما عن المقصود تطبيق التعليم اللغة العربية في هذه الدراسة، وهي تطبيق التي يطبقها مدرسو اللغة العربية في التعليم على أساس منهج المستقل.

٢- منهج مستقل

يتم تنفيذ منهج مستقل. بهدف تدريب الطلاب على استقلالية التفكير. أهم جوهر حرية الفكر موجه للمعلم. إذا لم يكن المعلم في التدريس مستقلاً بعد في التدريس، فإن الطلاب بطبيعة الحال ليسوا مستقلين في التفكير أيضاً،^{١٥} ما تمت مناقشته في هذه الدراسة هو حول كيفية حدوث مشاكل في التطبيق أو التدريس في نظام منهج المستقل.

¹⁴ Hadion Wijoyo, Strategi Pembelajaran, (Solo : Insan Cendikia Mandiri 2021), h.1.

¹⁵ Khoirurrijal Dkk, Pengembangan Kurikulum Merdeka, (Malang : Cv Literasi Nusantara Abadi, 2022), h. 15.

ج- أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة أعلاه، تحاول الباحثة البدء بصياغة صيغ مشكلة في هذه الأطروحة صيغ المشكلة هي:

١- كيف تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

٢- ما هي المشاكل في تنفيذ تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

د- أهداف البحث

٣- تحليل تطبيق تعليم اللغة العربية المطبقة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

١- لتحليل المشاكل الموجودة في تطبيق تعليم اللغة العربية بعد تطبيق منهج مستقل

هـ- أهمية البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يحقق هذا البحث فوائد في التعليم، بشكل مباشر وغير مباشر. فوائد هذا البحث كالتالي:

١- المزايا النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً لإضافة رؤى ومراجع علمية لمزيد من البحث المتعلق تطبيق تعليم اللغة العربية القائمة على منهج المستقل.

٢- فوائد عملية

أ- للمعلمين

من المتوقع أن يتغلب هذا البحث على العقبات وتحسين جهود المعلم في تنفيذ

تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل

ب- للمدرسة

من المؤمل أن يساهم هذا البحث بأفكار لجبل نور الفكري. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مساهمة في أفكار لتحسين جودة تدريس اللغة العربية بشكل عام وخطوات تخطيط وتطوير تدريس اللغة العربية في جامعة نور الفكري بشكل خاص.

و- الدراسات السابقة المناسبة

بناءً على مراجعة بعض الأبحاث التي أجراها المؤلفون فيما يتعلق بما يجب دراسته، وجد المؤلفون أن هناك العديد من الدراسات المماثلة.

١- سيتي نور خاطفة بعنوان "إستراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP)"، تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق إستراتيجية تعليم اللغة العربية على أساس منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) على مدرسة المتوسطة محمديّة من جديد وما هي المشاكل الموجودة في تطبيق استراتيجيات التعليم، اللغة العربية بناءً على مناهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) في مدرسة Mungkid المحمديّة المتوسطة.^{١٦} الاتفاق في هذه الدراسة هو مناقشة استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المناهج الدراسية والمشاكل التي ينطوي عليها تنفيذ الاستراتيجيات المختلفة.

٢- محمد جيلاني بعنوان "تعلم اللغة العربية على أساس منهج مستقل في المساكن الإسلامية"، يناقش هذا البحث كيفية استخدام التكنولوجيا من قبل الطلاب والأستاذ وكيفية تطبيق تدريس اللغة العربية على الإنترنت مع منهج مستقل، ١٧ التشابه في هذا البحث هو أنهم سيناقشون تنفيذ المنهج المستقل. الفرق هو أنه في المدارس الداخلية الإسلامية يناقش ممارسة تعليم اللغة العربية على أساس الإنترنت، بدلاً من مناقشة كيف تكون استراتيجية تعليم اللغة العربية بمنهج مستقل.

¹⁶ Siti Nurkhatifah, Skripsi "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp)", (Yogyakarta : Uin Sunan Kalijaga, 2009). h. 98

¹⁷ Jailani, Muhamad, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren", Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren, 1(01), 2022, h. 7-14

٣- نور عفيفة بعنوان "إستراتيجية المعلم في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة Unismuh ماكاسار المتوسطة"، يناقش هذا البحث استراتيجيات المعلم في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية والعوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية المنهج الدراسي وأثر استراتيجيات المعلم في تنفيذه^{١٨}. إن أوجه التشابه في هذا البحث ستناقش أيضًا استراتيجيات المعلمين ومعوقاتهم في تنفيذ المنهج المستقل، والفرق هو أنه في موضوع البحث وكذلك في الباحثة لا يوجد نقاش حول تأثير استراتيجيات المعلمين في تنفيذه.

ز- هيكل البحث

من أجل تسهيل كتابة هذه الأطروحة، تستخدم الباحثة النظاميات التالية :

باب الأول : المقدمة

يناقش خلفية البحث، التعريف الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

باب الثاني : الإطار النظرية

يناقش تعليم اللغة العربية، منهج مستقل.

باب الثالث : منهجية البحث

يناقش نوع البحث، موقع البحث، ، البيانات ومصدرها البيانات، تقنيات جمع البيانات، تقنية تحليل البيانات.

باب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

ناقش نتائج البحث والمناقشة. يجب هذا الباب على أسئلة البحث ويصف نتائج البحث المتعلق هو. تحليل تطبيق التعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور

¹⁸ Nur Afifah, "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII Smp Unismuh Makassar", Skripsi, (Makassar : Universitas Muhammadiyah, 2023). h. 7

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين، و تحليل المشكلات الموجودة في تنفيذ تطبيق التعليم اللغة العربية بناءً على منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

باب الخامس : الخاتمة

وتتكون من نتائج البحث والاقتراحات.