

الباب الثالث

منهجية البحث

أ) نوع ومدخل البحث

البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم تنسيقًا وصفيًا في شكل كلمات مكتوبة أو أوصاف الأشخاص والسلوك الملحوظ.^{٤٣} طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة ما بعد الوضعية المستخدمة للبحث في ظروف الكائن الطبيعي (على عكس التجارب) حيث يكون البحث أداة رئيسية. يتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل افتراضي وتقنيات جمع كرة الثلج مع مزيج من الاستقراء يؤكد تحليل البيانات / نتائج البحث النوعي والنوعي على المعنى بدلاً من التعميم.^{٤٤}

ب) موقع البحث

موقع البحث هو مدرسة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

ج- البيانات ومصدرها البيانات

مصدر بيانات البحث هو الموضوع الذي يتم الحصول على البيانات منه. يوضح هذا القسم أنواع البيانات ومصادر البيانات. يشمل الوصف البيانات التي يتم جمعها، وما هي خصائصها، ومن هم موضوع البحث والمبلغون، وما هي خصائص الأشخاص والمخبرين، حتى يمكن ضمان مصداقيتهم.^{٤٥} سيتم استخدام هذه البيانات لاحقًا لمعرفة

⁴³Tohirin. Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling, (Jakarta, Rajawali Press, 2012), h. 2

⁴⁴ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Dan R&D, (Bandung, Alfabeta, 2008), h. 115

⁴⁵ Zuhairi, Dkk, Pedoman Penulisan Karya Ilmiah, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), h. 40

معلومات حول تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل (Merdeka) في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.
تنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى قسمين، البيانات ومصادرها البيانات:

١- البيانات

أ) البيانات الأولية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها مباشرة من المخبرين و المستجيبين في شكل ملاحظات مكتوبة من المقابلات والملاحظات والوثائق المتعلقة بتنفيذ تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل (Merdeka) في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ب) البيانات الثانوية هي البيانات التي تكون مفيدة وداعمة لاستكمال وتقديم شرح لمصادر البيانات الأولية في شكل أبحاث مكتوبة، مثل المقالات والأبحاث العلمية والوثائق.

٢- مصدر البيانات

مصادر البيانات لهذا البحث هي كما يلي:

أ) المخبرون أهم موضوعات بحثية يمكنهم المساهمة في البحث. في هذا البحث، كان المخبرون هم معلمي اللغة العربية والطلاب في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

ب) وثائق في شكل مواد مكتوبة أو أرشيفات أو ملاحظات تتعلق بالبيانات التي يتم استخراجها. يمكن أن تحتوي هذه البيانات على معلومات متنوعة على شكل كتابات وصور وما إلى ذلك لإكمال مصدر البيانات.

هـ- تقنيات جمع البيانات

يذكر في هذا القسم أن الباحثة تستخدم أهم تقنيات جمع البيانات وهي الملاحظة، المقابلة، و التوثيق. فيما يلي تقنية بحثية لجمع البيانات وهي:

١- الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها عن طريق الملاحظة مصحوبة بتسجيلات لحالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٤٦} هناك ثلاثة أنواع من الملاحظة وهي:

(ب) المراقبة المباشرة أي الملاحظات التي تتم بدون وسطاء

(ت) الملاحظة غير المباشرة، أي الملاحظات التي تتم على كائن عن طريق أداة

أو طريقة يتم إجراؤها في مواقف حقيقية ومصطنعة.^{٤٧}

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات عن طريق المراقبة المنهجية وتسجيل الأعراض أو الظواهر قيد التحقيق. استخدم الباحثة هذا النوع من الملاحظة المباشرة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية الكاملة. تم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين للحصول على البيانات الأولية لحالة المدرسة في تنفيذ تعليم الشخصية في المدارس. قدمت الباحثة ملاحظات قبل بدء ساعات التعليم أثناء تنفيذ التعليم والأنشطة في البيئة المدرسية. أتت الباحثة إلى موقع البحث للمراقبة والتسجيل بشكل مباشر لمعرفة حالة المعلمين

٢- المقابلة

المقابلة هي محادثات لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح الأسئلة والمحاور الذي قدم إجابات للأسئلة التي تم طرحها. الهدف هو الحصول على المعلومات من المصادر،^{٤٨} تنقسم المقابلات بشكل عام إلى قسمين، وهما المقابلات غير المنظمة والمقابلات المنظمة. غالبًا ما تسمى المقابلات غير المنظمة أيضًا المقابلات المتعمقة والمقابلات المكثفة والمقابلات النوعية والمقابلات المفتوحة والمقابلات الإثنوغرافية. وفي الوقت نفسه، غالبًا ما تسمى المقابلات المنظمة أيضًا المقابلات

⁴⁶ Abdurrahman, Fatoni. Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), h. 104-105

⁴⁷ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung : Pt. Remaja Rosdakarya, 2007), h. 36

⁴⁸ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, h. 186

الموحدة، والتي يتم فيها تحديد تكوين الأسئلة مسبقاً (عادةً ما تكون مكتوبة) مع توفير خيارات الإجابة أيضاً.^{٤٩} أجريت هذه المقابلة للوقوف على آراء واتجاهات ومشاعر المشاركين في البحث فيما يتعلق بالمشكلة قيد الدراسة.

٣- التوثيق

التوثيق هو "البحث عن بيانات حول الأشياء أو يقوم الباحثون بفحص أشياء مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك."^{٥٠} تم إجراء تحليل التوثيق لجمع البيانات التي تم الحصول عليها من المحفوظات والوثائق الموجودة في موقع البحث أو خارج موقع البحث والتي لها علاقة بالبحث.^{٥١} بناءً على الاقتباس أعلاه، فإن المقصود بالتوثيق هو طريقة قياس البيانات المستخدمة في الدراسة من خلال تسجيل بعض المشكلات التي تم توثيقها. لأنه باستخدام طرق المراقبة والمقابلة، لا يتم الحصول على جميع البيانات، مثل عدد الطلاب ونتائج إنجازات تعلم الطلاب وتاريخ المؤسسات التعليمية. وبالتالي، باستخدام طريقة التوثيق هذه، يمكن للباحثين الحصول على عدد الطلاب، وعدد الإنجازات التي حققها الطلاب، وتاريخ المؤسسات التعليمية، ومعرفة عدد المعلمين والطلاب، وهيكل المناهج الدراسية، وأدوات التعليم، والهيكل التنظيمي.

و- تقنية تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث بالتزامن مع عملية جمع البيانات. من بينها المراحل الثلاث لنموذج المياه، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق منها.^{٥٢} تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، وفرزها

⁴⁹ Dedi, Mulyana, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Rosda. 2006) h 120

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktik", (Jakarta : Rinek Cipta. 2010) h. 201.

⁵¹ S.Margono, Metodologi Penelitian, " (Jakarta : Rinek Cipta. 2005) h 134

⁵² S.Margono, Metodologi Penelitian, 144

- في وحدات يمكن إدارتها، وتولييفها، والبحث عن الأنماط والعثور عليها، وتحديد ما هو مهم وما تم تعلمه، وتحديد ما يمكن إخباره للآخرين.^{٥٣} إجراءات تطوير البيانات النوعية هي:
- ١- جمع البيانات، أي عملية جمع البيانات.
 - ٢- تحرير البيانات، وهي عملية تنظيف البيانات، مما يعني مراجعة الإجابات مرة أخرى لمعرفة ما إذا كانت طريقة الإجابة عليها صحيحة.
 - ٣- تقليل البيانات، أي البيانات التي يتم تبسيطها وتقليلها وترتيبها وترتيبها وإهمالها، وهي البيانات غير الصحيحة.
 - ٤- عرض البيانات أي عرض البيانات في شكل اللفظ الوصفي.
 - ٥- التحقق من البيانات أي إعادة فحص تكرار البيانات.
 - ٦- بيانات الخاتمة، أي صياغة استنتاجات نتائج البحث المقدمة، سواء الصياغات العامة أو المحددة.^{٥٤}

⁵³ Lexy J. Moeleong. Metode Penelitian Kualitatif, h. 248

⁵⁴ Ahmad Tanzeh, Metode Penelitian Praktis (Jakarta Pusat: PT Bina Ilmu. 2004), h. 31