

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ- ملحة مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

٢- تاريخ المدرسة

كانت تاريخ مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين تأسست عام ٢٠٠٧ وهي مدرسة مؤسسة التربية الإسلامية المتكاملة (LPIT) التي تطبق مفهوم التعليم على أساس القرآن والسنة، وهو تراكم لعملية الحضارة والتراث وتطوير الدين الإسلامي تطبق مؤسسة الترب

ية الإسلامية المتكاملة (LPIT) منهجًا يجمع بين التعليم العام والديني في منهج واحد بحيث لا يمكن فصل جميع المواد والأنشطة المدرسية عن تعاليم ورسائل القيم الإسلامية.

٣- الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة	: مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين
اسم المدير	: فتح الرحمن السرجانا
مستوى المدرسة	: المرحلة الإعدادية
عنوان المدرسة	: شارع Cempaka Raya، مدينة بنجرماسين، جنوب كاليمانتان.
الاعتماد	: A
منهج	: منهج مستقل (Merdeka)
لبريد الإلكتروني	: nurulfikrismpit22@gmail.co
تاريخ مرسوم التأسيس	: ٢٦ مايو ٢٠١٤
تاريخ المرسوم التشغيلي	: ٠٢ أبريل ٢٠١٥

٤- الأهداف للمدرسة

الأهداف من إنشاء مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية الكاملة بنجرماسين

هو:

أ هل لديك عقيدة مستقيمة

ب أداء العبادة بشكل صحيح

ج- تتمتع بشخصية ناضجة وشخصية نبيلة

د- كن شخصًا جادًا ومنضبطًا وقادرًا على السيطرة الذات

هـ- أن يكون لديه القدرة على قراءة القرآن وحفظه وفهمه جيدًا

و- لديك رؤية واسعة

ز- امتلاك مهارات حياتية

ح- تنفيذ عادات الطلاب للحصول على ثقافة نظيفة

ط- تنفيذ اهتمام الطلاب بالبيئة

ي- تنفيذ مشاركة الطلاب في المحافظة على البيئة المدرسية

٥- الرؤية والرسالة للمدرسة

بأ الرؤية : تكوين جيل روبراني مثقف ومستقل ومحب للبيئة.

بب الرسالة: توفير التربية الإسلامية، وتوجيه الطلاب للاستمتاع بالتفاعل مع

القرآن، وأن تكون منتدى لتمكين إمكانات الطلاب ومهاراتهم الحياتية، وجعلها مدرسة

إسلامية تهتم بالبيئة.

٦- المناهج

يتكون المنهج المستخدم في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجرماسين من:

أ- منهج التربية الوطنية

وهو منهج يتم تنفيذه على المستوى الوطني من قبل حكومة جمهورية إندونيسيا. تم تطوير المنهج بالكامل من خلال الرجوع إلى المعايير الوطنية وإثرائه بالقيم الإسلامية في عملية التعليم. . إذن المنهج الذي يتم تطبيقه حاليا في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة مع تطبيق منهج التعليم الوطني هو المنهج المستقل، وبالنظر إلى تطبيق التعليم الذي يتم ترتيبه في وحدات التدريس، هناك مكونات وحدة تدريس المنهج المستقل، بما في ذلك:

- ١- معلومات عامة
 - ٢- إنجاز التعليم
 - ٣- الملف الشخصي للطالب بان كاسيلا
 - ٤- المرافق والبنية التحتية
 - ٥- الطلاب المستهدفون
 - ٦- نموذج التعليم
 - أنشطة التعليم (تفاصيل الخطط والاجتماعات) تفاصيل خطة الاستخدام
 - ٧- خطة التقييم
 - التقييمات تكوينية وتلخيصية ومع ذلك، لا يجب استخدام جميع هذه الأساليب، حيث يمكن للمعلمين تكييفها مع احتياجات ونطاق أهداف التعليم
 - ٨- الإثراء والعلاج
 - ٩- المرفقات (اوراق عمل الطالب، مواد القراءة للمعلم والطالب)
 - ١٠- المسرد والبليوغرافيا
- من بين جميع المكونات المذكورة أعلاه وبعد التحليل، تتوافق وحدات التدريس التي أعدها المعلم في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة مع مكونات وحدات التدريس في المنهج المستقل.

ب- منهج JSIT اندونيسيا

هذا هو المنهج النموذجي لشبكة المدارس الإسلامية الإندونيسية المتكاملة (JSIT) والتي تعد السمة المميزة للمدارس الإسلامية المتكاملة في جميع أنحاء إندونيسيا. الذي يتبع المنهج منهج التربية الوطنية ولكن يضيف أو يدرج الديني والخروي، المثال كما هو مكتوب في وحدة التعليم في قسم "فهم المعنى" هناك حديث تمت إضافته من قبل المعلم في وحدة التعليم.

ج- منهج LPIT نور الفكر بنجرماسين الفريد

وهو منهج مميز طورته LPIT Nurul Fikri Banjarmasin على شكل منهج للقرآن، تحسين، تحفيظ، ترجمة القرآن الكريم، تطوير الذات، عربي-انجليزي وغيره. بصرف النظر عن الجمع بين المناهج الثلاثة المذكورة أعلاه، تقدم المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين أيضًا إرشادات حول عبادة الطلاب، والإرشاد الإسلامي في الأنشطة اليومية، والتدريب على الاستقلال والمسؤولية، وتنفيذ نظام التعليم المدرسي ليوم كامل بالإضافة إلى "التدريس عن ظهر قلب" و"بناء الشخصية" "التعليم بالشخصية" يرافقه معلمون على درجة عالية من الالتزام والولاء للتعليم.

٧- اسم المدارس ومادة دراسية

الجدول ٤،١ اسم المدارس ومادة دراسية في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين

١	Fathur Rahman, S.pd	PAI
٢	Muhammad Masruri, S.pd	PPKN
٣	Isnainah Qumainah, S.pd	B. Indo
٤	Mahriani, S.pd	B. Inggris
٥	Royani, S.pd.I	Mtk
٦	Hamzah Haj, S.pd	IPA

٧	Noor Ayna, S.pd	IPS
٨	Lika Wartita, S.pd	PJOK
٩	Hilal Madaaniah	TIK
١٠	Ahmad Riyadi, S.pd	Pakarya
١١	M. Rizki Maulana, S.Th.I	Informatika
١٢	Indah Bulkis Lestari, S.pd	B.Arab
١٣	M. Fahrurrozi, S. Kom	Qur'an
١٤	Reza Fahlevi, S.pd	BPI
١٥	Irma Yunita, S.pd	Pram
١٦	Siti Fatimah, S.pd	BK
١٧	Tim Al-Qu'ran Ikhwan	
١٨	Tim Al Qur'an Akhwat	
١٩	Tim BPI Ikhwan	
٢٠	Tim BPI Akhwat	
٢١	Giyarsi, S.pd	
٢٢	Tim Qur'an ma'had	

٨- اسم الطلاب

الجدول ٤،٢ اسم الطلاب في الصف التاسع في مدرسة نور الفكر المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

١	ALI AKHMAD SHOHIBUL HUDA	9A
---	--------------------------	----

٢	MUHAMMAD HANIF AL-HAQ	9A
٣	IRFANY NUR FADLI	9A
٤	RIZKY EKA RAMADHANI	9A
٥	MUHAMMAD IBRAHIM FIRDAUS	9A
٦	MUHAMMAD RASYA ARIFQI RIDWAN	9B
٧	MUHAMMAD APREZYAL PRADANA	9B
٨	MUHAMMAD GHONIM MUJAHID AKBAR	9B
٩	MUHAMMAD MIRZA ARKANA	9B
١٠	ATIQAHA ZAHRA FITRIYA	9C
١١	CHIKA DINDA AISHA	9C
١٢	DEWI FATMA WATI	9C
١٣	FAIZA DINDA FAHRIANI	9C
١٤	GHINA RAUDHATUL JANNAH	9C
١٥	LUBABATUL KHAIRIYAH	9C
١٦	NAYLA AMELIA PUTERI	9C
١٧	SELFY HANDAYANI	9C
١٨	VEGA ARUM ARDHEANI	9C
١٩	IBTISAMMAH	9C

٩- برنامج النشاط للمدرسة

الجدول ٤،٣ برنامج النشاط للمدرسة في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية

المتكاملة بنجرماسين

Senin

Jam	Waktu	Mata Pelajaran
0	07.30 - 08.15	Upacara Senin
1	08.15 - 08.45	Shalat Dhuha + Murajaah
2	08.45 - 09.15	Literasi Time
3	09.15 - 09.45	Informatika
4	09.45 - 10.15	Informatika
0	10.15 - 10.30	Adab-adab Islami
5	10.30 - 11.00	Qur'an
6	11.00 - 11.30	Qur'an
0	11.30 - 11.50	Qailulah / Tidur siang
0	11.50 - 12.15	Makan Siang
0	12.15 - 13.10	Shalat Zuhur dan Tilawah
7	13.10 - 13.40	Mtk
8	13.40 - 14.10	Mtk
9	14.10 - 14.40	B.Ingg
10	14.40 - 15.10	B.Ingg
0	15.10 - 15.30	Persiapan Shalat Ashar, wudhu, pejalanan ke mesjid dll
	15.30 - 16.15	Shalat Ashar, Al Ma'tsurat dan kepulangan

Selasa

Jam	Waktu	Mata Pelajaran
0	07.30 - 08.00	Shalat Dhuha + Tilawah
0	08.00 - 08.15	Bina Karakter
1	08.15 - 08.45	Qur'an
2	08.45 - 09.15	Qur'an
3	09.15 - 09.45	IPA
4	09.45 - 10.15	IPA
0	10.15 - 10.30	Adab-adab Islami
5	10.30 - 11.00	Mtk
6	11.00 - 11.30	Mtk
0	11.30 - 11.50	Qailulah / Tidur siang
0	11.50 - 12.15	Makan Siang
0	12.15 - 13.10	Shalat Zuhur dan Tilawah
7	13.10 - 13.40	PAI
8	13.40 - 14.10	PAI
9	14.10 - 14.40	B.Indo

10	14.40 - 15.10	B.Indo
0	15.10 - 15.30	Persiapan Shalat Ashar, wudhu, perjalanan ke mesjid dll
0	15.30 - 16.15	Shalat Ashar, Al Ma'tsurat dan kepulangan

Rabu

Jam	Waktu	Mata Pelajaran
0	07.30 - 07.45	Shalat Dhuha
0	07.45 - 08.15	Senam Sehat
1	08.15 - 08.45	Qur'an
2	08.45 - 09.15	Qur'an
3	09.15 - 09.45	Pram
4	09.45 - 10.15	Pram
0	10.15 - 10.30	Adab-adab Islami
5	10.30 - 11.00	IPA
6	11.00 - 11.30	IPA
0	11.30 - 11.50	Qailulah / Tidur siang
0	11.50 - 12.15	Makan Siang
0	12.15 - 13.10	Shalat Zuhur dan Tilawah
7	13.10 - 13.40	B.Arab
8	13.40 - 14.10	B.Arab
9	14.10 - 14.40	IPS
10	14.40 - 15.10	IPS
	15.10 - 15.25	Persiapan Shalat Ashar, wudhu, perjalanan ke mesjid dll
	15.25 - 16.00	Shalat Ashar, Al Ma'tsurat dan kepulangan

Kamis

Jam	Waktu	Mata Pelajaran
0	07.30 - 08.00	Shalat Dhuha + Tilawah
0	08.00 - 08.15	Bina Karakter
1	08.15 - 08.45	Prakarya
2	08.45 - 09.15	Prakarya
3	09.15 - 09.45	PJOK
4	09.45 - 10.15	PJOK
0	10.15 - 10.30	Adab-adab Islami
5	10.30 - 11.00	Qur'an
6	11.00 - 11.30	Qur'an

0	11.30 - 11.50	Qailulah / Tidur siang
0	11.50 - 12.15	Makan Siang
0	12.15 - 13.10	Shalat Zuhur dan Tilawah
7	13.10 - 13.40	PPKN
8	13.40 - 14.10	PPKN
9	14.10 - 14.40	BK
10	14.40 - 15.10	BK
	15.10 - 15.25	Persiapan Shalat Ashar, wudhu, pejalanan ke mesjid dll
	15.25 - 16.00	Shalat Ashar, Al Ma'tsurat dan kepulangan

Jum'at

Jam	Waktu	Mata Pelajaran
0	07.30 - 08.15	Shalat Dhuha + Tilawah Al Kahfi
1-2	08.15 - 09.15	Taklim dan Infaq Jumat
3	09.15 - 09.45	B.Indo
4	09.45 - 10.15	B.Indo
	10.15 - 10.30	Adab-adab Islami
5	10.30 - 11.00	Qur'an
6	11.00 - 11.30	Qur'an
	11.30 - 11.50	Persiapan Shalat Jumat (ikhwan) dan Qailulah / Tidur siang (Akhwat)
	11.50 - 12.15	Makan Siang
0	12.15 - 13.10	Shalat Jumat/Shalat Zuhur dan Tilawah
7	13.10 - 13.40	BPI
8	13.40 - 14.10	BPI
9	13.10 - 13.40	B.Ingg
10	13.40 - 14.10	B.Ingg
0	15.10 - 15.25	Persiapan Shalat Ashar, wudhu, pejalanan ke mesjid dll
	15.25 - 16.00	Shalat Ashar, Al Ma'tsurat dan kepulangan

١٠ - منشأة المدرسة

- قاعة الدراسة

- مكتبة

- مسجد
- منطقة استراحة
- مكان الضوء والمرحاض
- مختبر الحاسوب
- مختبر العلوم

ب- عرض البيانات

بعد شرح الوصف العام لموقع البحث، سيقدم الباحثة في هذا القسم بيانات البحث الميداني من مقابلات وملاحظات وأفلام وثائقية. سيتم تقديم البيانات التي تم الحصول عليها في شكل وصفي، أي شرحها من خلال أوصاف الكلمات التي ستصبح بعد ذلك جملاً بسيطة وسهلة الفهم. في هذا البحث يمكن عرض بيانات " تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين يركز البحث على كيف تطبيق تعليم اللغة العربية بناءً على أساس منهج المستقل في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين وما هي المشكلات الموجودة في تنفيذ تطبيق تعليم اللغة العربية بناءً على أساس منهج المستقل في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين يمكن رؤية عرض أكثر تفصيلاً للبيانات من الوصف التالي:

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين هي مدرسة تحت رعاية مؤسسة التربية الإسلامية المتكاملة (LPIT) والتي تجمع بين التعليم العام والتربية الدينية في منهج واحد، كما تؤكد مؤسسة التربية الإسلامية المتكاملة (LPIT) على التكامل في أساليب التعلم حتى تتمكن من تحسين القدرات المعرفية والمجالات العاطفية والحركية النفسية، والآثار المترتبة على هذا التكامل يتطلب تطوير مناهج عملية التعليم المتنوعة.

وفي الوقت نفسه تنفيذ المنهج في المدرسة الإعدادية تقوم مدرسة نور الفكري المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات حاليًا بتنفيذ منهج مستقل صممه وزارة التعليم والثقافة. في المنهج المستقل، يعتبر المعلمون والطلاب مواد في نظام التعليم، مما يعني أنه لا المعلمون فقط هم الذين يلعبون دورًا نشطًا، ولكن يمكن للمدرسين والطلاب التعاون هو القوة الدافعة للتقدم التعليمي.

ولذلك فإن المنهج لا يتم تطبيقه على الفور فحسب، بل يجب أن يكون لدى المعلم هدف لتطبيقه في التعليم الفعال قبل القيام بعملية التعليم، وأول خطوة تتخذها المدرسة هي عقد التدريب على المنهج المستقل الذي يهدف إلى تزويد المعلمين بالمعرفة والفهم للمواد المعنية المتعلقة بالمنهج المستقل، بحيث يتمكن كل معلم من تحديد كيفية تطبيق التعليم في تنفيذ المنهج المستقل.

وهذا وفقًا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"والحمد لله، الآن تم تحديد المنهج المستقل في هذه المدرسة للفصل الدراسي والعام الدراسي الجديد لجميع الصفوف لاستخدام المنهج المستقل، والذي تمكنا خلال العام الماضيين والحمد لله من تنفيذ ما تريده الحكومة لأنه في السنة الأولى لتطبيق المنهج المستقل كان لا يزال الأمر ممتدًا بعض الشيء، من المدول إلى التعلم، والحمد لله، هذه هي السنة الثانية، أمس شاركنا في الكثير من التدريب وبالصدفة، كنت أنا لجنة مدرسة القيادة ومعلم القيادة، والحمد لله، تمكنت من تكييف المعيار الحكومي لتنفيذ هذا المنهج المستقل"^{٥٥}

^{٥٥} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفَمْبِر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

وفي الوقت نفسه، هناك بالتأكيد اختلافات يشعر بها المعلمون والطلاب أثناء تنفيذ هذا المنهج المستقل، لذا فإن الاختلافات التي يشعرون بها كبيرة جداً، أحدها في أدوات التدريس وأنشطة التعليم التي تركز بشكل أكبر على الطالب. وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

وهذا الفرق يمكن الشعور به سواء كمعلم أو طالب، أولاً في مجال كيفية تقديم المادة في الفصل وسابقاً، ففي ما يتعلق بإعداد أدوات التدريس هناك فرق كبير، مثال صغير هو أن معظم فلاشات التكنولوجيا يتم تجربة أكبر قدر ممكن من التعلم في هذا المنهج المستقل. هذا هو مركز الطلاب بحيث تتمحور جميع أنشطة التعلم حول الطلاب، ويختلف الأمر أيضاً كثيراً على الجهاز عندما يستخدم منهجاً دراسياً في المنهج ٢٠١٣ وما إلى ذلك. وفي المنهج المستقل يكون الأمر أسهل لأنه يستخدم الوحدات فقط.^{٥٦}

وبصرف النظر عن ذلك، عند تنفيذ التعليم، يقوم المعلمون بإجراء الملاحظات الأولى للطلاب من أجل معرفة نوع التنفيذ الذي سيتم تنفيذه في التعليم في الفصل الدراسي بحيث يكون متوافقاً مع أهداف المنهج المستقل وعلى هذا الأساس يتم تطبيق التعليم يتم تنفيذ اللغة العربية من خلال الملاحظة في بداية تعليم اللغة العربية والتي يتم تنفيذها بطريقة مرنة من خلال تكييف المنهج الحالي، والخطوة الأولى التي يتخذها المعلم في التعليم هي إجراء تشخيص أولي في أول لقاء في الفصل، حتى يتمكن المعلمون من معرفة وتحديد الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها عند التدريس ويمكنهم تحقيق أهداف التعليم، مثل عرض صور مثيرة للاهتمام وخارج الصف في تعليمه.

^{٥٦} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٩،٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في بعد الاقتباس:

"إذا كان ما يحدث طوال هذا الوقت هو اتباع المنهج وأنا مرن للغاية عندما يتطلب المنهج مثل هذا، فسوف أقوم بتكييفه، من أجل الإستراتيجية، عادةً ما أقوم بالتشخيص مبكراً في تعليم اللغة العربية لدى الأطفال حتى يمكن تشغيل التعليم إلى أقصى حد. خاصة الآن بعد أن أصبح الأمر أسهل مع منهج مستقل لا يعتمد على الكتاب، فالاستراتيجية لا تزال هي نفسها خلال العامين الماضيين مع صور مثيرة للاهتمام وأحياناً الخروج لتدريسها"^{٥٧}

بصرف النظر عن تطبيق التعليم أعلاه، من المهم للمعلم أن يطبق التأمل في التعليم حتى يتمكن من تعزيز تطبيق تعليم اللغة العربية ويمكنه أيضاً معرفة إلى أي مدى تم ممارسة فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية بواسطة المعلم في تطبيق تعليم اللغة العربية.

لذلك، يقوم المعلم في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتك بتطبيق نظام تعليم اللغة العربية في شكل تأمل بشكل مباشر أو غير مباشر، وفي الوقت نفسه، بشكل مباشر، أي عن طريق طرح الطلاب بشكل عشوائي وثانياً كتابياً كأئلة تدريب معينة من مصادر أخرى، وبعد التأمل وإذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون، فيتخذ المعلم الإجراء من خلال إضافة مصادر أخرى مثل YouTube وما إلى ذلك

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"عادةً ما أستخدم استراتيجيات تقوية لمواد تعليم اللغة العربية، مثل التفكير المباشر أو غير المباشر. مباشرة، أي عن طريق سؤال الطلاب بشكل عشوائي، ثم ثانياً، كتابياً،

^{٥٧} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نَفْمِبر ٢٠٢٣ الساعة ٩،٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

عادةً ما أعطي أسئلة تدريبية ثم أعطيها مرة أخرى من مصادر أخرى. لذا، إذا كان هناك شيء غير مفهوم، فسأبحث عن مصادر أخرى مثل اليوتيوب وغيره. وكمثال على ما حدث مع مادة الساعة، عادةً ما لا يزال الأطفال لا يفهمونها، لذا لتعزيزها، عادةً ما أكررها مرة أخرى في الأسبوع التالي وأستخدم الوسائل التعليمية ذات الصلة مثل الساعة^{٥٨}

وعدا عن ذلك، فإن إدارة الفصل الدراسي مهمة أيضًا في تنفيذ التعليم بحيث تساعد على تحقيق أهداف التعليم، ومن بينها إعداد خطة جيدة لتنفيذ التعليم، وإتقان المادة، واستخدام الأساليب التي تناسب ظروف الطلاب.

الإستراتيجية التي يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في الفصل هي من خلال إعطاء أسئلة تحفيزية وهذا مفيد جدًا في مشاركة الأطفال. يمكنك استخدام سؤال واحد أو سؤالين تحفيزيين فقط للتأثير على الطلاب، وبصرف النظر عن ذلك، يوفر المعلم أيضًا مقاطع فيديو/صور سريعة الانتشار ومثيرة للاهتمام بحيث تجعل الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعروا بالملل في التعليم. وهذا ما يفعله المعلمون عادةً لجعل الفصول الهادئة أكثر نشاطًا. وبصرف النظر عن القيام بذلك، يقوم المعلمون أيضًا بربطها بشيء حديث أو سريع الانتشار في التعلم مما يجعل الطلاب متحمسين.

وهذا وفقًا لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"إن الإستراتيجية التي تجعل الفصل نشطًا ويكون الطلاب متحمسين للتعليم هي أنني عادةً ما أعطي أسئلة تحفيزية، وهذه الأسئلة المحفزة مؤثرة جدًا وأقدم أيضًا مقاطع فيديو/صورًا رائجة أو مثيرة للاهتمام، مثل المثال الذي قدمته والذي انتشر بالأمس، وهي "لقد سألت" ثم أقوم بربطها بالتعليم. اللغة العربية في شكل اسم استفهام وهذا يعني عادة

^{٥٨} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نَفَمبر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

أن الأطفال يجب أن يجتمعوا ٢-٣ مرات وبمجرد أن يفهموا ذلك فقط وهذا يساعد المعلمين حقًا في تشجيع الطلاب"^{٥٩}

ومن بين تطبيق المتعددة التي استخدمها المعلم، كانت ردود الطلاب على تطبيق أنهم شعروا بسعادة غامرة وجعلتهم يجعلون من تعليم اللغة العربية درساً كانوا ينتظرونه ويعجبون به، لأنه من خلال التشخيص في بداية الدرس يعرف المعلم ما يريده الطلاب في التعليم. ومع هذا المنهج المستقل، يمكن للمدرسين أن يكونوا أكثر إبداعاً، من خلال التعليم خارج الفصل الدراسي الذي لا يتطلب محاضرات في الفصل مما يجعل الطلاب يشعرون بالملل، ولكن المهم في هذا المنهج المستقل هو تحقيق أهداف التعليم. ويدعم ذلك مقابلات مع الطلاب في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"التعليم مع السيد رواني ممتع لأنه ليس مليئاً بالمواد فحسب، بل ندعوك أحياناً لسرد القصص وممارسة الألعاب"^{٦٠}

"طريقة سيدين في التدريس ممتعة، ولا تجعلنا مملين، ونحن لا نتعلم بشكل مستمر، سنتعلم فقط قصصاً جديدة لاحقاً"^{٦١}

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

^{٥٩} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفَمْبِر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

^{٦٠} نتائج المقابلة مع طالبات المدرسة في ١٣ نُفَمْبِر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

^{٦١} نتائج المقابلة مع طالبات المدرسة في ١٣ نُفَمْبِر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

"والحمد لله استجابتهم كانت سعيدة لأن التعليم كان ممتعاً وكانت هناك ردود فعل من الأطفال بأن اللغة العربية كانت من الدروس التي كانوا ينتظرونها وقد أعجبتهم، نعم لأنه كان لدينا تشخيص مبكر، ماذا أرادوا؟ لذلك خلال مادة واحدة، هناك الكثير من مقاطع الفيديو، والكثير من مقاطع الفيديو خارج الفصل، الشيء المهم هو تحقيق مخرجات التعليم، وهذا هو الهدف، وهذه هي الإستراتيجية، بغض النظر عن الأمر، الشيء المهم هو تحقيقه، أنت لا تفعل ذلك. لا يتعين عليك تفويت الفصل الدراسي، ولا يتعين عليك دراسة المحاضرات، ولا يتعين عليك أن تكون قادراً على الدراسة في الخارج"^{٦٢}

وبصرف النظر عن تنفيذ التعليم الجيد والمناسب، يحتاج المعلم أيضاً إلى تحفيز الطلاب في التعليم، وهذا يؤثر أيضاً على نجاح أهداف التعليم، لأن للتحفيز مكانة مهمة في تحقيق أهداف التعليم، فإن ظهور الدافع لا يأتي من الطلاب أنفسهم فقط ولكن يجب على المعلمين إشراك أنفسهم لتحفيز تعلم الطلاب. سيوفر الدافع الحماس بحيث يكون الطلاب متحمسين للتعليم.

لذلك، يقوم المعلم في مدرسة نور الفكري المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات بتحفيز الطلاب من خلال غرس المبادئ وتعزيز الدافع من خلال نقل التوجيه في البداية حيث يرسلهم آباؤهم إلى المدرسة في مدرسة نور الفكري المتوسطة لتكنولوجيا المعلومات للتعرف على الإسلام، ويتعلمون اللغة العربية. لغة الرسول ولغة القرآن ولأن المدارس لديها نظام لحفظ القرآن الكريم، فهذا أيضاً من دوافع الطلاب لأن تعليم اللغة العربية يسهل عليهم فهم القرآن وحفظه بسهولة.

^{٦٢} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفْمَيْر ٢٠٢٣ الساعة ٩،٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"لأننا مدرسة إسلامية، نقول لهم في البداية أن اللغة العربية هي لغتنا للمسلمين. اللغة العربية هي لغة النبي، ولغة القرآن، وما إلى ذلك، لذا فالأمر أسهل بالنسبة لهم هناك. مبادئهم قد تم بالفعل قاموا ببناء حافز للآباء لإرسال أطفالهم إلى المدارس الإسلامية، وأدركوا تلقائياً أنهم يعلمون عن الإسلام هنا، اللغة العربية قوية حقاً، يأتون إلى هنا لدراسة الدين، أحدها تعليم اللغة العربية ويحفظون القرآن هنا، فالأشخاص الذين يستطيعون التحدث باللغة العربية سيكون لديهم وقت أسهل في حفظ القرآن"^{٦٣}

وبصرف النظر عن ذلك، فإن تقييم التعليم هو عملية الحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لتحديد مدى وكيفية تقدم التعليم من أجل إجراء التقييمات والتحسينات اللازمة لتعظيم النتائج.

لذلك، يقوم المعلمون في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرامسين بإجراء التقييمات بطرق مباشرة وغير مباشرة والتي تتم عادة في نهاية التعليم، مثل الاختبارات اليومية النهائية والاختبارات لكل فصل، وملاحظات، إذا كان هناك طلاب لم يفهموا الدرس، فسيتم متابعته بمناقشة الأسبوع التالي لمدة حوالي ١٠-١٥ دقيقة لمناقشة الدرس الذي لم يفهموه من قبل، وإذا كان هناك الكثير الطلاب الذين لم يفهموا سيتم مناقشته كاملاً الأسبوع القادم مستقبلاً أو إعادة الدرس مرة أخرى حتى يفهموا، كما أقوم بتقييم طريقة التسليم في التدريس.

^{٦٣} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفْمَيْر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرامسين.

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"عادة ما يحدث هذا بشكل مباشر وغير مباشر خلال نهاية الدرس، هناك ردود فعل إذا فهم الكثير منهم، في الأسبوع المقبل، حوالي ١٠-١٥ دقيقة كافية للشطف مرة أخرى حتى يفهموا ويتابعها على الفور في الأسبوع المقبل، إذا كان الكثير منهم على سبيل المثال منهم لا يفهمون. وهذا تلقائياً هو الأسبوع التالي تعليم الكامل لنفس المادة عن طريق طرح أسئلة عشوائياً على الأطفال. حسناً، إذا فهم الكثير منهم ذلك، فإن الكثير منهم متحمسون، مما يعني أنهم يفهمون بالفعل هذا هو السبب التقييم كما يمكن أن يكون لديك الوقت الكافي ونقله مباشرة بعد الاختبار اليومي النهائي أو اختبار لكل فصل، حسناً، الكثير منهم لا يفهمون التقييم، سواء كانت طريقة التدريس أو التقييم أو التسليم"^{٦٤}

٢- المشاكل في تنفيذ تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

بناءً على نتائج بحث الباحثة في هذا المجال، فإن المشكلة التي يواجهها المعلمون في تطبيق المنهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة هي الانتقال بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل، مما له تأثير على الطلاب وكذلك على المعلمين الذين يتعين عليهم التكيف مع أدوات التدريس الجديدة، والوقت كما هو الحال في منهج ٢٠١٣، هناك التعليم في منتصف المدة، وهناك التعليم في نهاية الفصل الدراسي، والآن في المنهج المستقل الذي لم يعد موجوداً، بينما في المنهج المستقل يوجد التعليم في الفصل الدراسي النهائي وP5، الانتقال بين مرحلة الروضة ١٣ والمنهج المستقل يجعل المعلمين والطلاب في حالة صدمة، لذلك في

^{٦٤} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفْمِبر ٢٠٢٣ الساعة ٩،٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

الظروف الحالية من المهم للمعلمين اتخاذ قرارات حكيمة بسرعة وتكييفها مع المنهج المستقل، وحتى الآن مع مرور الوقت أصبح المنهج المستقل تم تنفيذه على النحو الأمثل في مدرسة نور الفكري المتوسطة.

وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"العائق الأول هو أن التغيير بين منهج ٢٠١٣ والمنهج المستقل له تأثير كبير على الطلاب وأيضاً على المعلمين الذين يقومون بضبط المعدات وتعديل طرق التدريس مرة أخرى، بما في ذلك التوقيت، على سبيل المثال في منهج ٢٠١٣ كان هناك التعليم في منتصف المدة في الوقت الحالي، ولكن في كומר لا يوجد "ليس أي التعليم في الفصل الدراسي النهائي وP5، وما إلى ذلك"^{٦٥}

بعد معوقات المنهج المستقل، فإن العائق في التدريس باستخدام المنهج المستقل هو أن المعلمين يجدون صعوبة في تحديد التقييمات لأنها أكثر تفصيلاً من منهج ٢٠١٣. وهذا وفقاً لنتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بعد الاقتباس:

"بالتأكيد هناك معوقات عند التدريس وقبل وبعد التدريس، مشكلتي تتعلق بالمنهج، للتدريس في الفصل هناك صعوبات، ربما تحديد التقييم لأن تقييم المنهج المستقل أكثر تفصيلاً من منهج ٢٠١٣، لذلك في التقييم قبل التدريس، قم بإعداد هذه الوحدة. اللغة صعبة للغاية وبعد ذلك التقييم معقد للغاية وهو معقد بعض الشيء، خاصة باللغة العربية، إذا لم يكن لديك تقييم في المدرسة الإعدادية، فلن يكون لدى الحكومة تدفق

^{٦٥} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفمبر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

أهداف التعليم، لذلك إذا أخذته في نتائج التعلم، يمكنك أن تأخذه في نتائج التعليم، ثم قم بتعديله وفقاً لقدراتك. "لا يوجد شيء متاح لنتائج التعليم للمدرسة الإعدادية، لذلك من الصعب تعديل الوحدات."

أما عن كيفية التغلب على هذه العقبات عن طريق:

"في التعامل مع هذا، نعم، اقرأ كثيراً، ابحث عن المراجع في الخارج، لا توجد وحدات اللغة العربية، هناك وحدات في الخارج، وحتى للمدارس الثانوية والمدارس الإعدادية، هناك أيضاً تلك المراجع، ولكن اضبط مرة أخرى، اقرأ كثيراً و ابحث عن المراجع كثيراً"^{٦٦}

ج- التحليل

وبناء على المقابلات ومراجعة الوثائق، سيتم بعد ذلك مراجعة نتائج البحث. في تحليل نتائج البحث، سيربط الباحثة نتائج المقابلة مع المخبرين بشأن "تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل وما هي المشاكل التي يواجهها المعلمون في التعليم على أساس المنهج المستقل". في هذه المرحلة، سيشرح الباحثة المناقشة بالوصف التالي:

١- تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

بناء على النظريات الموجودة في الدراسات النظرية يعتبر المنهج مخططاً تعليمياً منظماً تدعمه المدارس والمؤسسات التعليمية، وتحديد المنهج له تأثير كبير في عملية التعليم لأنه مع هذا التجديد ستكون عملية التعليم أو النموذج أو الطريقة أكثر فعالية وكفاءة، فبرابر ٢٠٢٢ ثم أطلقت وزارة التربية والتعليم والثقافة المنهج المستقل رسمياً. المنهج المستقل هو أسلوب تعليمي يشير إلى نهج الموهبة والاهتمام. يمكن للطلاب اختيار المواد التي يرغبون

^{٦٦} نتائج المقابلة مع المدرس في ١٣ نُفْمبر ٢٠٢٣ الساعة ٩,٠٠ بتوقيت WITA في المدرسة نور

الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين.

في دراستها وفقاً لشغفهم.^{٦٧} ويختلف عن المنهج السابق الذي يهدف إلى تنمية قدرات الطلاب بشكل شمولي، بما في ذلك الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية النفسية بناءً على نتائج بحث الباحثة في هذا المجال، قامت في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة حالياً بتطبيق المنهج المستقل على مدار العامين الماضيين تتمثل الفروق التي يشعر بها المعلمون والطلاب في تطبيق المنهج المستقل في إعداد أدوات التدريس وتسليم المادة في الفصل، وكانت الاختلافات كبيرة جداً، كما هو الحال في المنهج السابق الذي كان في الغالب متمركزاً حول المعلم (التركيز على المعلم)، بينما يسعى المنهج المستقل إلى التعليم المتمركز حول الطالب. (يركز على الطلاب) والذي يسعى إلى التعلم المتمركز حول الطالب. أما بالنسبة لأدوات التدريس، فهي أيضاً مختلفة تماماً. عندما استخدم المنهج السابق منهج الكفاءة، استخدم المنهج المستقل طابعاً ونهج المهارات. تتمثل جهود المدرسة في الإعداد لتنفيذ المنهج المستقل من خلال إجراء التدريب على المنهج المستقل الذي يهدف إلى تزويد المعلمين بالمعرفة والفهم المنهج المستقل، بحيث يتمكن كل معلم من تحديد تدفق التعليم، ومن بينها استراتيجيات التدريس . واستناداً إلى نظرية الاستراتيجية الموجودة في الدراسات النظرية في بيئة التدريس، يجب على المعلمين معرفة كيفية تقديم الدروس للطلاب،^{٦٨} في تنفيذ عملية التعليم، يجب أن يكون المعلمون قادرين على استخدام استراتيجيات التعليم المناسبة، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على خلق جو ملائم ونشط وممتع، هيلدا تابا في سوربهادي سابوترو وآخرون، ينص على أن "استراتيجيات التعليم هي خطوات" ما يفعله المعلمون في عملية التعليم يمكن أن يسهل على الطلاب تحقيق أهدافهم التعليمية.^{٦٩}

⁶⁷ Ayu isti prabandari, "Tujuan kurikulum Merdeka" (<https://www.merdeka.com/jateng/mengenal-tujuan-kurikulum-merdeka-dan>, di akses pada 10 januari 2023)

⁶⁸ Shahabudin Hashim, Dkk, "Pedagogi Strategi dan Teknik Mengajar Dengan Berkesan", (Kuala Lumpur :Pts Profesional, 2007) h. 15-16

⁶⁹ M. Khalilullah, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif "Kemahiran Qira'ah Dan Kitabah", Jurnal Sosial Budaya, Vol.8 No 01, 2011, h. 154

هناك حاجة إلى استراتيجيات لتحقيق النجاح، يجب على الطلاب الذين يرغبون في تحقيق إنجازات تعليمية استخدام الاستراتيجيات في التعليم، وكذلك في أنشطة التعليم في الفصل الدراسي، يحتاج المعلمون أيضًا إلى استراتيجيات حتى يمكن تحقيق أهداف التعليم، قبل تدريس المادة يجب على المعلمين تصميم التعليم الأنشطة التي يتم ذلك من خلال تحديد استراتيجيات وأساليب التعليم، واختيار استراتيجيات وأساليب التعليم المناسبة لزيادة الكفاءة والفعالية في عملية التعليم.^{٧٠}

بناءً على نتائج الباحثة في هذا المجال، فإن الإستراتيجية المستخدمة في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية الكاملة تلي متطلبات التعريف أعلاه، وهي أنه قبل أن يحدد المعلم الإستراتيجية في التدريس، يقوم المعلم بإجراء تشخيص أولي للطلاب بحيث يتمكن المعلم من تحديد تدفق التعليم وتحديد الإستراتيجية المناسبة، اعتمادًا على الظروف ووفقًا لاهتمامات الطلاب، فإن الاستراتيجيات التي يطبقها المعلمون مرنة جدًا من خلال تكييف المنهج المستقل، مثل عرض صور أو مقاطع فيديو مثيرة للاهتمام أو الذهاب إلى المدرسة خارج الفصول الدراسية في تعلمهم، والذي يتوافق مع هيكل المنهج المستقل وهو التعلم المرن والبسيط.

بالإضافة إلى الاستراتيجيات المستخدمة في عملية التعليم، يجب أن يتمتع المعلمون بمهارات التعزيز، والتي تعد جزءًا من تعديل سلوك المعلم تجاه سلوك الطالب، لتقديم المعلومات أو التغذية الراجعة للطلاب (Wina Sanjaya, 2003) من خلال مهارات التعزيز التي يقدمها المعلم، سيتم تشجيع الطلاب إلى الأبد على الاستجابة في كل مرة يظهر فيها حافز من المعلم القادر على تقديم التعزيز الذي سيجعل معظم الطلاب يقبلون التفاعلات بسعادة واهتمام.^{٧١}

⁷⁰ Diah Rahmawati As'ari, strategi dan metode pembelajaran Bahasa arab, jurnal prosiding konferensi nasional Bahasa arab, vol 1 no 1, 2015, h. 114

⁷¹ M. Sobry Sutikno, *Strategi Pembelajaran* (Indramayu Penerbit Adab, 2021), h 16.

بناءً على نتائج الباحثة في هذا المجال، يقوم معلمو مادة اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة أيضاً بتنفيذ استراتيجيات تقوية مثل التفكير أو تقديم التحفيز للطلاب بشكل مباشر أو غير مباشر، وفي الوقت نفسه، بشكل مباشر، أي عن طريق سؤال الطلاب الفرديين بشكل عشوائي وثانياً كتابياً كأئلة تدريب محددة من مصادر أخرى، وبعد التفكير، وإذا كان لا يزال هناك طلاب لا يفهمون المادة، فسيستخدم المعلم الإجراء عن طريق إضافة مصادر أخرى مثل YouTube وما إلى ذلك.

وبصرف النظر عن أهمية تعزيز التعليم، فإن إدارة الفصل مهمة أيضاً لجعل الفصل ملائماً لعملية التعليم، كما يفعل معلمو اللغة العربية في جعل الفصل ملائماً من خلال تطبيق أساليب/نماذج التعليم المختلفة، ليصبحوا مدرساً لطيفاً حتى يتمكن الطلاب من التعليم. يجب العديد من الطلاب التدريس، والسماح للطلاب بأن يكونوا مبدعين، والدراسة في الهواء الطلق، وتحلل التعليم بالنكات، وتقديم النصائح، وعادةً ما يقوم المعلمون أيضاً بإعطاء الطلاب سؤالاً أو سؤالين محفزين، بصرف النظر عن ذلك، يوفر المعلم أيضاً مقاطع منشار/صور مثيرة للاهتمام. فهو يجعل الطلاب أكثر حماساً ولا يشعرون بالملل في التعلم كما أن المعلم يربطه بشيء متداول أو منتشر في التعليم مما يجعل الطلاب متحمسين. من الوصف أعلاه فيما يتعلق بالاستراتيجيات التي ينفذها المعلم وبناءً على نتائج الأبحاث في هذا المجال، فإن استجابات الطلاب للاستراتيجيات التي ينفذها المعلم هي أنهم يشعرون بسعادة كبيرة بالتعليم الذي ينفذه المعلم وهذا ما يجعلهم يشعرون بالسعادة تعليم اللغة العربية درس كانوا ينتظرونه ويحبونه، تقريبا بعض الطلاب ومعظم الفتيات يحبون تعليم اللغة العربية لأن المعلمين الذين يقومون بالتدريس ليسوا رتبين فقط في التعليم، وأحيانا يخلط المعلم الألعاب والنكات حتى لا يتعلم الطلاب عدم الشعور بالملل في التعلم ويقوم المعلم أيضاً بالتشخيص في بداية التعلم حتى يعرف المعلم ما يجري يريده الطلاب في التعليم. ومع هذا المنهج المستقل، يمكن للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في التدريس في الفصل الدراسي.

وبصرف النظر عن الاستراتيجيات الجيدة والمناسبة، يحتاج المعلم أيضاً إلى تحفيز الطلاب في التعليم، فالاستراتيجية الرئيسية في توليد الدافع للتعليم تقع بشكل أساسي على عاتق المعلم أو المعلم نفسه، وقالت وينا سانجايا إن عملية التعليم هي الدافع وهو ديناميكية مهمة جداً أما من ناحية الدافع فهو تغير الطاقة داخل شخصية الإنسان والتي تتميز بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف، لذا فإن نجاح تعليم الطلاب في عملية التعلم يتأثر بشكل كبير بالدافعية الموجودة لديهم.^{٧٢}

يشير التدريس إلى استراتيجيات التعليم، أي الخطوات والإجراءات التي يتبعها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم. تتضمن هذه الإستراتيجية تقديم دروس تحفز دافعية التعليم لدى الطلاب وتحديد تسلسل التعليم. الأنشطة التعليمية والتعلمية التي تمكن من تحقيق الأهداف المرجوة، بما في ذلك تحديد دور المشاركين في هذه الأنشطة (المعلمين الطلاب).^{٧٣}

وبعيداً عن ذلك، فإن وجود اللغة العربية حالياً لا يمكن إنكار أن اللغة العربية لها مكانة خاصة ليس فقط عند المجتمع العربي ولكن أيضاً عند سكان العالم لأن اللغة العربية أصبحت لغة عالمية إلى جانب اللغة الإنجليزية. بصرف النظر عن ذلك، بالنسبة للمسلمين في جميع أنحاء العالم، فإن هذا يرجع جزئياً إلى أن اللغة العربية هي لغة القرآن، ولغة الحديث، ولغة الصلاة، ولغة الخبراء السماويين، ولغة المفسرين.^{٧٤}

بناءً على نتائج الباحثة في هذا المجال، يقوم معلمو مادة اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة أيضاً بتحفيز الطلاب من خلال غرس المبادئ وتعزيز الدافع من خلال إيصالهم (الطلاب) إلى أنه تم إرسالهم إلى المدرسة نور الفكر

⁷² Emda amna, Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, Jurnal Lantanida, vol. 5 No.2 (2017), h. 175

⁷³ Sa'idatul Abidah, thesis, استراتيجية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة، مالانج. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, (2020), h. 18

⁷⁴ Rahma Hayati Siregar, skripsi, الدافع في تعلم اللغة العربية. IAIN Padangsidimpuan, (2020). h. 90

المتوسطة الإسلامية المتكاملة للتعليم. عن الإسلام، لأن مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي مدرسة مؤسسية تطبق مفهوم التربية الإسلامية على أساس القرآن، ويتعلمون اللغة العربية، مما يعني تعليم لغة النبي ولغة القرآن ولأن المدرسة لديها نظام حفظ القرآن، فهذا أيضاً من الدوافع، لأنهم عندما يتعلمون اللغة العربية يسهل عليهم فهم القرآن وحفظه.

في عملية التعليم والتعليم بأكملها، تكون أهداف التعليم وعملية التعليم، وكذلك عملية التقييم، مترابطة ولا يمكن فصلها، لمعرفة كيفية تحقيق الاستراتيجيات والأساليب لأهداف التعليم، من الضروري إجراء التقييم أنشطة.

بعد تحفيز الطلاب يكون التقييم الذي يقوم به المعلم بطريقة مباشرة وغير مباشرة ويتم عادة في نهاية الدرس مثل اختبار يومي نهائي أو اختبار لكل فصل، وكتغذية راجعة إذا كان هناك طلاب الذين لم يفهموا الدرس، سيتم متابعتهم بمناقشة الأسبوع التالي لمدة ١٠-١٥ دقيقة تقريباً لمناقشة الدروس التي لم يفهموها سابقاً، وإذا لم يفهمها العديد من الطلاب فسوف يناقشونها بالكامل الأسبوع المقبل أو أعيد الدرس مرة أخرى حتى يفهموا، كما أقوم بتقييم طريقة الإلقاء في التدريس.

٢- المشاكل في تنفيذ تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس منهج المستقل في مدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجرماسين

استناداً إلى النظريات الموجودة في الدراسات النظرية، يعد المنهج المستقل برنامجاً تعليمياً متنوعاً في الفصل الدراسي. لتعليم المفاهيم وتعزيز مهاراتهم. يتمتع المعلمون بسلطة اختيار مصادر التعليم المختلفة لتكييف التعليم مع احتياجات الطلاب واهتماماتهم التعليمية. وتشكل بعض المواضيع التي حددتها الحكومة أساس هذا المنهج، والذي تم

تصميمه لزيادة إنجازات طلاب بانكاسيلا. حيث لا يرتبط المشروع بمحتوى الموضوع لأنه غير موجه لتحقيق أهداف تعليمية محددة.^{٧٥}

بناءً على نتائج الباحثة في هذا المجال، تم تحديد المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة في تنفيذ منهج التعليم المستقل، وتحديدًا في تخطيط في المنهج المستقل، بناءً على نتائج المقابلة التي أجريت في ضوء ما تم إجراؤه، يواجه المعلمون صعوبات عند إعداد خطط التعليم، وهي عند تحليل نتائج التعليم التي يحققها الطلاب، ثم صياغتها على شكل أهداف تعليمية (TP) وترتيبها على شكل تدفق أهداف التعليم (ATP) ويواجه المعلمون أيضًا صعوبات في استخدام P5 القائم على المشاريع.

عدا عن ذلك فإن عامل الصعوبة بالنسبة للمعلمين يكمن في تحديد التقييمات التي تتوافق مع أهداف التعليم التي سيتم تحقيقها، وذلك لعدم وجود تدفق لأهداف التعليم نواتج التعليم في مواد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية، مما يجعل الأمر صعبًا لمدرسي المادة إنشاء وحدات دراسية، كما هو الحال بالنسبة لطلاب الصف التاسع الذي لا يزال في مرحلة التكيف باستخدام التعليم المستقل القائم على المناهج الدراسية.

أما بالنسبة لجهود المعلمين في التغلب على المشكلات المتعلقة بتنفيذ مناهج التعليم المستقل في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة واستنادًا إلى نتائج المقابلة التي تم إجراؤها، فمن الواضح أنه في تنفيذ منهج التعليم المستقل يواجه كل معلم صعوبات مختلفة والعوائق، خاصة في تنفيذ مناهجهم الدراسية، من البحث في جهود معلمي في المدرسة نور الفكر المتوسطة الإسلامية المتكاملة للتغلب على المشكلات الحالية، وهي أن مدير المدرسة والمعلمين شاركوا في التدريب على تنفيذ منهج التعليم المستقل من أجل تحسين جودة المعلمين. الحل الذي يستخدمه المعلمون في تحديد نتائج التعلم (CP) هو عن طريق أخذ

⁷⁵ Ayu isti prabandari, "Tujuan kurikulum Merdeka" (<https://www.Merdeka.Com/Jateng/Mengenal-Tujuan-Kurikulum-Merdeka-Dan>, di akses pada 10 januari 2023)

نتائج التعليم (CP) على مستوى المدرسة الثانوية وإعادة تكييفها مع المهارات على مستوى المدرسة الإعدادية، وكذلك البحث عن مزيد من المعلومات أو المراجع حول تقييمات التعليم والمشاركة بانتظام في التدريب.