

**IMPLEMENTASI KURIKULUM DI PAUD IT ANIC KOTA
BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
SITI MAISYARAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM DI PAUD IT ANIC KOTA
BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Maisyarah

NIM. 200101080292

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Maisyarah
NIM : 2001010080292
Tempat/Tanggal Lahir : Gambut, 13 Mei 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa Skripsi yang berjudul, "Implementasi Kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru" adalah benar-benar karya saya, kecuali yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 4 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Siti Maisyarah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor: 63/Un.14/III.1.k/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Maisyarah
NIM : 200101080292
Program : S-I
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:
Implementasi Kurikulum di PAUD It Anic Kota Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 20%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Maret 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul: "Implementasi Kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru"

Nama Siti Maisyarah, NIM 200101080292 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

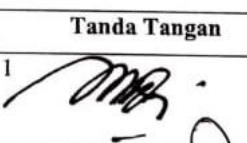
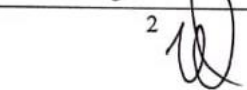

Hari : Kamis

Tanggal : 28 Maret 2024

Nilai : 85,6 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. H. Samdani, M.Fil. I Ketua	1 
2	Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, Anggota	2 
3	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota	3 

ABSTRAK

Siti Maisyarah. 200101080292. *Implementasi Kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru.* Dosen Pembimbing Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, Pada Program Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun lulus 2024.

Kata Kunci : Implementasi, Kurikulum, Komponen-Komponen Kurikulum

Kurikulum berperan penting dalam proses pendidikan karena sebagai acuan lembaga untuk mewujudkan cita-cita dan tujuan sekolah yang telah dirancang. Rumusan masalah penelitian ini adalah implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan komponen-komponen kurikulum. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang di ajarkan dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari sesuai dengan komponen-komponen pada kurikulum.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan yang menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu kepala PAUD dan wali kelas KB, TK A, dan TK B PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. Sedangkan objeknya adalah implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. Teknik pengumpulan data yang digunakan: wawancara, observasi serta dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik model Miles dan Huberman berupa pengumpulan data, reduksi data, analisis data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru: 1) komponen tujuan: meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri untuk mengikuti pendidikan lebih lanjut. 2) Komponen isi/materi: terdiri dari tema diriku ciptaan Allah, negaraku karunia Allah, lingkunganku islami, rekreasi karunia Allah, alam semesta, tanaman, binatang dan profesi, dikaitkan dengan 5 aspek perkembangan dan materi keislaman (pengenalan huruf hijaiyah, hafalan qur'an juz 30, berakhlakul karimah, beramal sholeh), pengenalan bahasa asing (bahasa Arab dan Inggris), dan materi wirausaha pada anak. 3) komponen proses: bermain bebas di playground, *circle morning*, kegiatan transisi, *english time*, tahfidz, kegiatan inti dan tadabur alam, kegiatan penutup makan siang, ganti baju, *story time* dan tidur siang. Adapun kegiatan mingguan: senam pagi, praktek sholat dhuha, kegiatan ekstrakurikuler dan praktek sedekah. 4) Komponen evaluasi: asesmen formatif (saat pembelajaran berlangsung dengan teknik catatan anekdot dan hasil karya), asesmen sumatif (untuk nilai raport), dan asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi sebelum proses pembelajaran dengan teknik ceklis.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا
محمد وعلى اله وصحبه اجمعين اما بعد

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt. Tuhan semesta alam. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

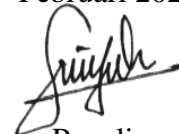
Sehubungan dengan itu, maka segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud, khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M.Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Hardiyanti Pratiwi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi sekaligus dosen penasehat akademik yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman serta nilai-nilai kehidupan yang sangat memotivasi penulis baik selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ustadzah Gt. Ahdiah Isranti, S.Pd selaku Kepala Sekolah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di lembaga tersebut dan ustadzah-ustadzah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang bersedia memberikan informasi data dalam penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah disisi-Nya. Amiin Amiin Ya Rabbal 'Alamin

Banjarmasin, 19 Sya'ban 1445 H
29 Februari 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	`
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.		:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	„
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (رُؤُوسَةُ الضُّ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	ai	a dan i
ـِـُ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yang dialihkan menjadi /I/, baik diikuti huruf syamsyiah maupun kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsyiah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi /h/ (lihat contoh 1 dibawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Oprasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Signifikasi Penelitian.....	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	8
G. Sistem Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Hakikat Kurikulum Pendidkan Anak Usia Dini.....	13
1. Pengertian dan Konsep Kurikulum.....	13
2. Komponen Kurikulum	18
3. Pelaksanaan Kurikulum	29
B. Perkembangan Kurikulum Sesuai Perkembangan Anak.....	31
1. Konsep Devlementally Apiipropriate Paractice (DAP)	31
2. Prinsip-prinsip Perkembangan DAP.....	35

BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Teknis dan Metode Penelitian	39
B. Objek dan Subjek Penelitian	40
C. Lokasi Penelitian	42
D. Data dan Sumber Data.....	42
E. Teknis Pengumpulan data	44
F. Teknis Analisis Data	47
G. Keabsahan Data.....	49
H. Prosedur penelitian	50
BAB IV HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Lokasi Penelitian	53
B. Penyajian Data.....	61
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	108
BAB V PENUTUP.....	116
A. Kesimpulan.....	116
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA	119
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	122
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	190

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Perbedaan Asesmen Formatif dan Asesmen Sumatif	28
3.1 Tentang data, Sumber data dan teknik pengumpulan data.....	46
4.1 Keadaan Guru PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru.....	58
4.2 Keadaan Peserta Didik PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru	59
4.3 Sarana Outdoor dan Indoor PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru	59
4.4 Prasarana PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru	60
4.5 Tema Pembelajaran Semester 1	64
4.6 Tema Pembelajaran Semester 2	64
4.7 Muatan Pembelajaran.....	70
4.8 Tabel Kegiatan Anak.....	77
4.9 Kegiatan dan Metode Pembelajaran Anak.....	102

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Jenis Asesmen dan Dinamikanya.....	26
2.2 Porsi Pelaksanaan Asesmen	27
4.1 Gedung Sekolah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru	53
4.2 Kegiatan <i>Circle Morning</i>	80
4.3 Makan Buah Sebelum Masuk Kelas	81
4.4 Kegiatan Anak Menulis.....	83
4.5 Kegiatan Anak Setoran Hafalan.....	84
4.6 Kegiatan Anak Belajar Membaca	84
4.7 Anak Membaca Do'a Senandung Al-Qur'an.....	86
4.8 Persiapan Anak Makan Snack.....	87
4.9 Kegiatan Tadabur Alam	90
4.10 Kegiatan Anak Makan Siang	91
4.11 Anak Yang Halfday Menunggu Jemputan.....	92
4.12 Kegiatan Anak <i>Storytime</i>	93
4.13 Tidur Siang.....	95
4.14 Senam Pagi Setiap Hari Kamis	96
4.15 Anak-Anak Berwudhu Sebelum Sholat Dhuha.....	97
4.16 Pelaksanaan Sholat Dhuha Setiap Hari Jum'at	98
4.17 Kegiatan Sedekah Jum'at.....	99
4.18 Kegiatan Ekstrakurikuler Mewarna Setiap Jum'at	101
4.19 Penilaian Ceklis TK B.....	105

4.20 Penilaian Bintang TK B	106
4.21 Buku Afeksi atau Buku Penghubung TK B	107
4.22 Buku Raport Anak	107

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	122
2. Pedoman Observasi	123
3. Pedoman Wawancara	124
4. Pedoman Dokumen	129
5. Catatan Lapangan Wawancara	130
6. Catatan Lapangan Observasi	145
7. Catatan Dokumentasi Foto Pembelajaran Setiap Hari	161
8. Catatan Dokumentasi Foto Kegiatan Pembelajaran Mingguan	165
9. Catatan Dokumentasi Foto Teknik Evaluasi	167
10. Catatan Dokumentasi Foto Fasilitas Sekolah	169
11. Catatan Dokumentasi Foto Dokumen Arsip Sekolah	173
8. Surat SK Pembimbing	177
9. Persetujuan Sempro	178
10. Surat Setelah Sempro	179
11. Berita Acara Sempro	180
12. Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing	181
13. Surat Izin Persetujuan Penelitian	182
14. Surat Selesai Penelitian	183
15. Sertifikat Ujian Kompre	184
16. Lembar Konsultasi	185