

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Sebelum peneliti menyajikan data tentang implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru peneliti akan memberikan gambaran umum tentang lokasi penelitian. Berikut gambaran lokasi penelitian yang peneliti sajikan.

1. Sejarah Singkat PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru



Gambar 4.1 Gedung Sekolah PAUD IT ANIC Banjarbaru (CDFFS.1)⁴⁵

PAUD IT ANIC didirikan sejak 21 Oktober tahun 2017 sampai sekarang. Sekolah Islam Terpadu (SIT) pada hakikatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan Islam berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah. Konsep sekolah Islam terpadu merupakan akumulasi dari proses pembudayaan, pewarisan, dan pengembangan nilai-nilai Islam dalam peradaban islam.

⁴⁵ Catatan Dokumen Foto. Fasilitas Sekolah. 1

PAUD Islam Terpadu Anak Indonesia Cerdas (ANIC), memadukan pendidikan umum dan pendidikan agama menjadi satu jalinan (integrasi) tanpa dikotomi, yaitu satu jalinan kurikulum yang merangkum optimalisasi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dalam seluruh dimensi pertumbuhan dan perkembangan manusia (holistik). Paradigma dan pendekatan metodologi tersebut dilakukan sejak masa usia dini, dimana pada masa keemasan (*golden age*) pemberian stimulasi dapat dilakukan secara efektif agar anak dapat mencapai tugas perkembangan secara optimal menuju pembangunan generasi yang kelak mampu menjalankan tugas-tugas kepemimpinan dimuka bumi.

PAUD IT ANIC singkatan dari Pendidikan Anak Usia Dini Islam Terpadu Anak Indonesia Cerdas yang memiliki program unggulan al-Quran dan B.inggris yang dimana TK ini ingin melahirkan anak-anak yang hafal qur'an dan bisa berbahasa inggris PAUD ini berada dibawah naungan yayasan ANIC (Anak Indonesia Cerdas) dan Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru yang memiliki luas tanah 1.000 m² dan luas bangunannya 288 m².

PAUD IT ANIC dipimpin oleh seorang kepala sekolah dengan empat orang guru. Semua pendidik di PAUD IT ANIC masih berstatus sebagai guru honorer. Semua tenaga pendidik ikut serta membantu sebagai tenaga administrasi sekolah. Satu guru KB, satu guru TK A, satu guru TK B dan satu guru pendamping. Sedangkan peserta didiknya berusia

3-6 tahun yang berjumlah 32 anak yang terbagi menjadi 3 rombel kelas yaitu: kelas KB (3-4 tahun) kelas TK A (4-5 tahun) dan TK B (5-6 tahun).

PAUD IT ANIC memiliki satu ruang kepala sekolah, tiga rombel kelas, satu perpustakaan dan disekat dengan ruang UKS, satu ruang tempat penyimpanan mainan, satu ruang dapur, dua ruang WC dan kamar mandi, selain ruangan di PAUD IT ANIC memiliki ruang kelas yang dilengkapi dengan meja, rak bacaan dan mainan anak, loker untuk menyimpan tas, sepatu dan perlengkapan anak. Berikut identitas-identitas PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru sebagai berikut:

2. Identitas Sekolah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

Adapun untuk identitas sekolah di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru sebagai berikut:

a. Yayasan/Lembaga

Nama Yayasan : Yayasan Anak No. Cerdas
 Ketua Pembina : Sudarningsih, M.Si
 Nama lembaga : PAUD IT ANIC
 Kepala PAUD : Gt. Ahdiah Isranti, S.Pd

b. Nama Taman Kanak-Kanak (TK) : PAUD IT ANIC

1) Izin Operasional

Nomor : 005/PAUD/DPMPTSP/2022

2) Masa berlaku : 21 Oktober 2022- adanya pencabutan izin PAUD

3) Nomor NPSN : 70035409

4) Akreditasi

Peringkat Akreditasi :-

Masa Berlaku :

5) Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jumat)

c. Nama Kelompok Bermain (KB) : PAUD IT ANIC

1) Izin Operasional

Nomor : 005/PAUD/DPMPTSP/2022

2) Masa berlaku : 21 Oktober 2022- adanya pencabutan izin PAUD

3) Nomor NPSN : 70035534

4) Akreditasi

Peringkat Akreditasi : B

Masa Berlaku :

5) Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin-Jumat)

3. Visi, Misi dan Tujuan PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

PAUD IT ANIC mempunyai visi, misi dan tujuan dalam meningkatkan kualitas pendidikan yang diberikan untuk anak. Isi visi, misi, dan tujuan PAUD ini adalah sebagai berikut :

a. Visi

Menuju PAUD IT unggulan Indonesia yang melahirkan generasi pemimpin yang hafal Al-Qur'an, berakhlakul karimah, bisa berbahasa Inggris atau berbahasa Arab, serta terbaik di bidang yang mereka minati berdasarkan kemampuan masing-masing. Visi tersebut dijabarkan menjadi beberapa indikator yang akan diwujudkan sebagai jaminan kualitas (*Quality assurance*) sebagai berikut:

1) Generasi Pemimpin

a) Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan lancar

b) Peduli terhadap lingkungan

c) Percaya diri

d) Disiplin

- 2) Hafal Al-Qur'an
 - a) Mengenal huruf hijaiyah (metode ummi)
 - b) Hafal minimal 1 juz selama 4 tahun
- 3) Berakhlaqul Karimah
 - a) Sholat dengan kesadaran
 - b) Berbakti kepada orang tua
 - c) Senang membaca
 - d) Berperilaku sosial baik
 - e) Memiliki budaya bersih dan sehat
- 4) Bisa Berbahasa Inggris Dan Atau Bahasa Arab

Memiliki kemampuan berbahasa Inggris atau bahasa Arab dalam bentuk memperkenalkan diri, percakapan sehari-hari, menyanyikan lagu, dan mengetahui perbendaharaan kata benda, tanaman, hewan, dan lain-lain.
- 5) Berjiwa Wirausaha
 - a) Memiliki kemampuan menghasilkan karya yang bernilai ekonomis
 - b) Memahami dasar-dasar berniaga dan belajar mengaplikasikannya
- 6) Terbaik Bidang Yang diminati Berdasarkan Kemampuan Masing-masing
 - a) Mengetahui bakat dan minat yang dimiliki kemudian belajar mengembangkannya

- b) Mengikuti perlombaan yang berhubungan dengan bakat dan minatnya

b. Misi

Menjadikan sekolah PAUD IT ANIC sebagai tempat pemupukan dan pengembangan enam kecerdasan siswa yaitu: kecerdasan emosional, spiritual, sosial, keuangan, intelektual dan kecerdasan fisik yang disingkat CESSKIF

c. Tujuan

Tujuan Pendidikan PAUD IT adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan dan kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti Pendidikan lebih lanjut.

4. Keadaan pegawai di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru memiliki satu orang kepala sekolah dan empat orang guru. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1 Keadaan guru PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

No.	Nama	Jabatan
1.	Gt. Ahdiah Isranti, S.Pd	Kepala Sekolah
2.	Siti Helmiah, S.Pd	Bendahara dan Wali Kelas TK B
3.	Humairoh	Guru Pendamping TK B
4.	Ika Lestari	Wali Kelas KB
5.	Meldatun Nisa, S.Ag	Wali Kelas TK A

Sumber data : Kepala Sekolah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

5. Keadaan Peserta Didik di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru memiliki 32 orang peserta didik.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	KB	6	3	9
2.	TK A	8	3	11
3.	TK B	10	2	12
jumlah		24	8	32

Sumber data : Kepala Sekolah PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

6. Sarana dan prasarana PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

Berdasarkan hasil observasi dan dokumentasi yang peneliti lakukan, peneliti memperoleh data tentang sarana dan prasarana yang dimiliki PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sangat menunjang dalam proses belajar mengajar. Fasilitas dan sarana yang ada baik fisik maupun non fisik mempunyai peranan penting dalam keberhasilan proses mengajar. Penyajian data sarana dan prasarana PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3 Sarana Outdoor dan Indoor PAUD IT ANIC

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi
1.	Meja Anak	32	Baik
2.	Meja Ustadzah	6	Baik
3.	Lemari	7	Baik
4.	Kipas Angin	5	Baik
5.	AC	3	Baik

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi
6.	Papan Tulis	4	Baik
7.	Rak Tas Anak	3	Baik
8.	Tempat Cuci Tangan	2	Baik
9.	Gambar lambang negara	4	Baik
10.	Gambar Presiden dan Wakil Presiden	4	Baik
10.	Jam Dinding	3	Baik
11.	Rak Sepatu	9	Baik
12.	Tempat Sampah	4	Baik
13.	Perosotan	1	Baik
14.	Ayunan	1	Baik
15.	putaran	1	Baik
16.	Jungkat-jungkit	1	Baik
17.	Halang rintang	1	Baik

Tabel 4.4 Prasarana PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru

No.	Jenis	Jenis Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Buruk	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
1.	Ruang Kantor/ Kepala PAUD	1	1	-	-	-	-
2.	Ruang Guru	1	1	-	-	-	-
3.	Ruang Perpustakaan	1	1	-	-	-	-
4.	Ruang UKS	1	1	-	-	-	-
5.	Ruang Kelas	3	3	-	-	-	-
6.	Ruang Makan	1	1	-	-	-	-
7.	Gudang	1	1	-	-	-	-

No.	Jenis	Jenis Ruang	Jumlah Ruang Kondisi Baik	Jumlah Ruang Kondisi Buruk	Kategori Kerusakan		
					Rusak Ringan	Rusak Sedang	Rusak Berat
8.	Ruang dapur	1	1	-	-	-	-
9.	Tempat wudhu	2	2	-	-	-	-
10.	Toilet	2	2	-	-	-	-
11.	Kamar Mandi	1	1	-	-	-	-

B. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan berdasarkan hasil yang peneliti lakukan dengan menggunakan sejumlah teknik pengumpulan data seperti observasi, wawancara dan dokumentasi kepala sekolah, wali kelas TK B dan peserta didik TK B di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. Hal ini disesuaikan dengan fokus penelitian, setelah data yang diperlukan sudah terkumpul dengan menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, maka tahap selanjutnya yaitu menyajikan data yang sudah diperoleh tentang implementasi kurikulum di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang disajikan dalam bentuk deskripsi atau dalam bentuk uraian kata-kata.

1. Komponen Tujuan

a. Visi dan Misi Lembaga

Visi “Menuju PAUD IT unggulan di Indonesia yang melahirkan generasi pemimpin yang hafal Al-Qur’an, berakhlakul karimah, bisa berbahasa Inggris atau bahasa Arab, berjiwa wirausaha, dan terbaik

dibidang yang mereka minati berdasarkan kemampuan mereka masing-masing”.

Misi “Menjadikan sekolah PAUD IT ANIC sebagai tempat pemupukan dan pengembangan enam kecerdasan siswa yaitu kecerdasan emosional, spiritual, sosial, keuagan, intelektual dan kecerdasan fisik yang disingkat dengan CESSKIF”.

b. Tujuan Lembaga

Secara khusus tujuan Pendidikan di PAUD IT ANIC adalah:

- 1) Meningkatkan pemahaman dalam bidang agama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Membekali siswa mampu mengenali huruf hijaiyah Al-Quran
- 3) Hafal Al-Qur’an Minimal 1 juz selama 4 tahun
- 4) Membiasakan siswa melakukan sholat
- 5) Membiasakan siswa menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab
- 6) Mengoptimalkan proses pembelajaran dengan berbagai pendekatan diantaranya CTL, PAIKEMI, dan pembelajaran berbasis pembiasaan serta layanan bimbingan konseling
- 7) Membekali siswa untuk mandiri
- 8) Membudayakan gemar membaca
- 9) Membiasakan siswa memiliki kesadaran terhadap kelestarian lingkungan hidup

10) Mengembangkan kepribadian sesuai dengan budaya dan karakter bangsa

11) Menumbuhkan jiwa wirausaha

c. Tujuan pembelajaran

Tujuan Pendidikan PAUD IT ANIC Banjarbaru adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri untuk mengikuti Pendidikan lebih lanjut. Jadi berdasarkan temuan data, PAUD IT ANIC berfokus pada beberapa pengenalan, yaitu: Pengenalan agama (pengenalan huruf hijaiyah, hafalan al-qur'an juz 30, dan melakukan sholat), pengenalan bahasa asing (bahasa arab dan bahasa inggris), pengenalan sikap pembiasaan (berakhlakul karimah, beramal sholeh, mandiri dan gemar membaca) serta menumbuhkan jiwa wirausaha pada diri anak.

2. Komponen Materi/isi Pembelajaran

a. Tema

PAUD ini adalah PAUD Islam Terpadu maka tema pembelajarannya adalah dengan merancang pembelajaran yang dikait dengan materi keislaman di setiap temanya. Pembelajaran dilakukan melalui tema-tema kegiatan. Tema tersebut, anak diajarkan berperan aktif serta mandiri dalam menemukan hal-hal baru untuk merangsang tumbuh kembang anak secara mendalam sesuai dengan tema.

Materi yang diajarkan di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru itu sesuai dengan Permendikbud nomor 137 tahun 2014 tentang standar nasional Pendidikan anak usia dini dan Permendikbud nomor 146 tentang kurikulum 2013 pendidikan anak usia dini.

Tabel 4.5 Tema Pembelajaran Semester 1

No.	Tema	Sub Tema	Sub-sub Tema
1.	Diriku Ciptaan Allah	Pengayaan dan puncak tema (Membuat Pizza)	Anggota Tubuh dan Panca Indra
2.	Negaraku Karunia Allah	Pengayaan dan puncak tema (Berkunjung ke makam pahlawan)	Lambang Negara
3.	Lingkunganku Islami	Pengayaan dan puncak tema (berkunjung ke masjid terbesar di Banjarbaru)	Lingkungan sekitar
4.	Rekreasi Karunia Allah	Pengayaan dan puncak tema (Berkunjung ke Terminal Gambut Barakat Tipe A)	Kendaraan Darat, laut dan Udara

Tabel 4.6 Tema Pembelajaran Semester 2

No.	Tema	Sub Tema	Sub-sub Tema
1.	Alam Semesta Ciptaan Allah	Mengenal Benda Alam	Lautan, gunung, batu, tanah dan pasir
2.	Tanaman Ciptaan Allah	Mengenal Tanaman Buah-buahan	Tanaman Buah, sayur dan Obat
3.	Binatang Ciptaan Allah	Mengenal Binatang Serangga	Binatang serangga, peliharaan dan buas
4.	Profesi Karunia Allah	Mengenal Macam-macam Profesi	Macam macam profesi dan profesi Rasulullah

b. Materi Pembelajaran

PAUD IT ANIC dalam sistem pembuatan materi pembelajaran dilakukan oleh ustadzah-ustadzah disini untuk membuat program pembelajaran semester satu dan dua, program pembelajaran mingguan dan program pembelajaran harian atau yang biasa disebut dengan *lesson plan*. Sedangkan untuk tema juga masih sama seperti diriku, negaraku, lingkunganku, dan berhubung PAUD ini IT jadi setiap tema itu diselipkan tentang agama seperti diriku-Ciptaan Allah, Negaraku-Karunia Allah. (CWGTKA.4).⁴⁶

PAUD IT ANIC ini memiliki dua program unggulan, yaitu:

1) Tahfidz

Program pembelajaran tahfidz dimulai dari hafalan juz 30, yaitu: surah Al-fatihah, An-naas, Al-falaq, Al-ikhlas sampai surah diatas nya. Materi pembelajaran hafalan masuk dalam jadwal pembelajaran tahfidz yang dilaksanakan setiap hari di jam 09.15-09.45 WITA anak-anak setiap harinya diminta untuk murajaah dan setoran hafalan surah kurang lebih dengan alokasi waktu sekitar 30 menit. Materi pembelajaran di PAUD ini tidak ada memiliki target tahfidz secara khusus. Akan tetapi dari para ustadzah-ustadzah disini mengupayakan dan memaksimalkan dalam satu semester minimal lima surah dimulai dari surah Al-fatihah, An-Naas, Al-falaq naik keatas.

⁴⁶ Catatan Wawancara Guru TK A.4

Materi pembelajaran di kelas TK B yang paling banyak hafalannya ada di surah Al-Balad yaitu atas nama Ahkbar Rabkha Rahlan, ada satu lagi nama Muhammad Athallah Danindra Fatah sama di surah al-balad juga. (CWKS2.11).⁴⁷ TK A juga tidak ada paksaan untuk anak harus menghafal, jadi targetnya menyesuaikan dengan batas dan kemampuan anak untuk menghafal. Semisalnya ada anak yang masih di surah an-nas sedangkan anak yang lain No. di surah al-fiil jadi itu semua disesuaikan lagi dengan kemampuan anaknya. (CWGTKA.2).⁴⁸ sedangkan di KB (kelompok bermain) juga tidak ada target, jadi tahfidz di KB mengikuti kemampuan anak dan ustadzah-ustadzah tidak menuntut untuk anak harus hafal beberapa surah. Dan itu juga mengikuti kemampuan anak dalam hafalannya. (CWGKB.3)⁴⁹

2) Bahasa Inggris

Program pembelajaran bahasa Inggris di PAUD IT ANIC ini terbagi dalam dua jenis pembelajaran, yaitu:

a) Pembelajaran bahasa Inggris sesuai SOP harian

Bahasa Inggris sesuai dengan SOP harian dilakukan di jam 08.30-08.50 WITA dengan materi pembelajaran *circle morning* (bernyanyi, berdoa, melafalkan hadist dan berikrar) dengan alokasi waktu sekitar 20 menit.

⁴⁷ Catatan Wawancara Kepala sekolah 2.11

⁴⁸ Catatan Wawancara Guru TK A.2

⁴⁹ Catatan Wawancara Guru KB.3

Tepuk CTPS (cuci tangan pakai sabun)

Tepuk CTPS we start with washing palm tan dua

Between each finger le tus rub...

Now the back of the hands it's such a simple plan

We washy washy clean scrub!scrub!

Clean the base of the thumbs one by one.....

Then the back of your fingers this is fun....

Don't forget your fingernails it's about details

We washy washy clean scrub!scrub!

Selain itu ada juga kalimat sederhana lainnya yang dilakukan setiap hari dalam bahasa inggris seperti :

- 1) Kalimat perintah: *take your marker, attention please, come here, put on your mask, sit down please, let's singing together, up your hand, etc*
- 2) Kalimat tanya : *have you finish ? who want to drink?, you like dragon fruits? How many rakaat? Etc*
- 3) Kalimat sederhana dalam bahasa Inggris : *I want too pee, I want to drink, I want to play etc*
- 4) Mengikuti lagu-lagu bahasa Inggris : *wash hand, walking-walking, if your happy, my body's etc.*

b) Pembelajaran bahasa Inggris sesuai tema

Bahasa Inggris sesuai tema dilakukan di jam 09.00-09.15 WITA yang masuk dalam materi pembelajaran *english time* dengan alokasi waktu 15

menit. Adapun untuk pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan tema pembelajaran yang diajarkan untuk anak adalah kosa kata sesuai dengan tema.

- 1) Nama alat transportasi : mobil-*car*, sepeda motor-*motorcycle*, sepeda- *bicycle*, kereta-*train*, and pesawat-*airplane etc*
- 2) Nama anggota keluarga : ayah-*father*, mama-*mother*, saudara(pr)-*sister*, saudara(lk)-*brother*, kakek-*grandfather*, nenek- *grandmother*, bayi-*baby*, *etc*
- 3) Nama ruangan yang ada di rumah : dapur-*kitchen*, ruang makan-*dining room*, ruang tamu-*living room*, kamar tidur-*bedroom*, kamar mandi-*bathroom*, *etc*
- 4) Nama benda yang ada disekitar sekolah : sekolah-*school*, meja-*table*, kelas-*class*, tas-*bag*, buku-*book*, *etc*
- 5) Nama benda yang berhubungan dengan negara : negara-*country*, presiden -*presiden*, wakil presiden-*vice president*, gubernur- *governor*, wakil gubernur-*vice governor etc.*

PAUD IT ANIC Banjarbaru juga memiliki program ekstrakurikuler yang terdiri dari delapan macam ekstrakurikuler, yaitu: Fun cooking, mewarna, berenang, bakti sosial, outbond, manasik haji, character building (kemandirian, kerjasama, disiplin, dll), dan program studi visual: pengenalan lingkungan dan kehidupan masyarakat melalui studi wisata ke berbagai kantor pelayanan masyarakat, seperti perpustakaan, museum, kantor pos, minimarket, kebun sayur dll).

Ekstrakurikuler yang sering dilaksanakan di PAUD IT ANIC adalah ekstrakurikuler mewarna yang dilakukan setiap satu minggu sekali setiap hari jum'at, yang diikuti oleh semua anak dari tingkatan KB, TK A dan TK B. (CWKS2.1).⁵⁰ Anak-anak berkumpul di teras sekolah dan membentuk lingkaran untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler mewarna. Jika ada anak yang tidak mau mengikuti ekstrakurikuler tersebut ustadzahnya tidak memaksakan anak dan anak bermain bebas di dalam kelas. CO.190124.TKB4.4.⁵¹ Ustadzah Ika pun sudah siap dengan peralatannya, di sela-sela itu ada anak yang bertanya “ustadzah hari ini kita mewarna apa ?” ustadzah Ika menjawab “ hari ini kita mau mewarna gambar masjid” CO.190124.TKB4.5⁵²

Materi pembelajaran untuk tiap hari dirancangnya setiap hari sabtu dan tetap menyesuaikan dengan RPPH yang sudah dibuat. Adapun untuk puncak temanya dilakukan setiap minggu keempat, dan kami adakan puncak tema yang dilaksanakan Outdoor atau Indoor tapi lebih sering nya ke Outdoor. (CWGTKB.6).⁵³ PAUD IT ANIC ini berbasis sekolah IT (Islam Terpadu) jadi semua materi dan kegiatan pembelajarannya selalu diselipkan dengan metode keislaman, contoh nya seperti Alam semesta karunia Allah, diriku ciptaan Allah dan sebagai nya. (CWGTKB.4).⁵⁴

⁵⁰ Catatan Wawancara Kepala Sekolah 2.1

⁵¹ Catatan Observasi. 19 Desember 2023. TK B 4.4

⁵² Catatan Observasi. 19 Desember 2023. TK B 4.5

⁵³ Catatan Wawancara Guru Tk B. 6

⁵⁴ Catatan Wawancara Guru Tk B. 4

Tabel 4.7 Muatan Pembelajaran

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
Nilai Agama dan Moral	1.1 mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaannya	1. Mengetahui sifat tuhan sebagai pencipta 2. Mengenal ciptaan-ciptaan tuhan 3. Membiasakan mengucapkan kalimat pujian terhadap ciptaan Tuhan
	1.2 menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan	1. Terbiasa merawat kebersihan diri 2. Tidak menyakiti diri atau teman 3. Menghargai teman (tidak mengolok-olok) hormat pada guru dan orang tua 4. Menjaga dan merawat tanaman, binatang peliharaan dan ciptaan Tuhan
	2.13 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur	1. Terbiasa berbicara sesuai fakta 2. Tidak curang dalam perkataan dan perbuatan 3. Tidak berbohong menghargai kepemilikan kan orang lain 4. Mengembalikan benda yang bukan haknya 5. Mengerti batasan yang boleh dan tidak boleh dilakukan 6. Terus terang 7. Anak senang melakukan sesuatu sesuai aturan kesepakatan 8. Mengakui kelebihan diri dan temannya
	3.1 mengenal kegiatan beribadah sehari-hari 4.1 melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa	1. Doa-doa (doa sebelum dan sesudah belajar) 2. Doa sebelum dan sesudah makan 3. Doa sebelum dan bangun tidur Doa untuk kedua orang tua, mengenal hari-hari besar agama, tempat ibadah dan lain sesuai agama yang dianut keluarga/orang tua kecuali bila ada kesediaan orang tua menggabungkan anaknya dengan kelompok lain
	3.2 mengenal perilaku baik sebagai cermin akhlak mulia 4.2 menunjukkan perilaku santun sebagai cerminan akhlak mulia	Perilaku baik dan santun disesuaikan dengan agama dan adat setempat. Tata cara berbicara secara santun, cara berjalan melewati orang tua, cara meminta bantuan, cara menyampaikan terima kasih setelah mendapat bantuan, tata cara berdoa tata cara makan, tata cara memberi salam dan cara berpakaian, dll.

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
Fisik Motorik	2.1 memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat	Kebiasaan anak makan-makanan bergizi seimbang, kebiasaan merawat diri semisalnya : mencuci tangan, menggosok gigi, mandi, berpakaian bersih, membuang sampah, menyayangi tanaman, melindungi diri dari percobaan kekerasan, menjaga keamanan diri dari tempat dan benda berbahaya.
	3.3 mengenal anggota tubuh, fungsi, dan Gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 3.4 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	1. Nama anggota tubuh, fungsi anggota tubuh, cara merawat kebutuhan agar anggota tubuh tetap sehat , berbagai Gerakan untuk melatih motorik kasar dalam kelenturan, kekuatan, kestabilan, keseimbangan, kelincihan, kelenturan, koordinasi tubuh. 2. Kegiatan untuk melatih motorik kasar antara lain merangkak, berjalan, berlari, merayap, berjinjit, melompat, memanjat, bergelantung, dan menendang. 3. Berguling dengan menggunakan Gerakan secara terkontrol, seimbang dan lincah dalam menirukan berbagai Gerakan yang teratur (semisal: senma, tarian, permainan tradisional, dll) 4. Keterampilan motorik halus untuk melatih koordinasi mata dan tangan kelenturan pergelangan tangan, kekuatan dan kelenturan jari-jari tangan, melalui kegiatan antara lain: meremas, menjumput, meronce, menggunting, menjahit, mengancing baju, menali sepatu, menggambar, menempel, makan, dll.
	3.4 mengetahui cara hidup sehat 4.3 mampu menolong diri sendiri untuk hidup sehat	Cara merawat kebersihan diri (semisal : mencuci tangan, berlatih toilet, merawat gigi, mulut, telinga, hidung, olahraga, mandi 2x sehari, memakai baju bersih), memilih makanan dan minuman yang sehat, makanan yang diperlukan tubuh agar tetap sehat, cara menghindari diri dari bahaya kekerasan (melindungi anggota tubuh yang terlarang :mulut, dada, alat kelamin, pantat, waspada terhadap orang asing/tidak dikenal).
Kognitif	1.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu	Kebiasaan anak yang tertarik pada sesuatu yang baru atau yang belum biasa dia liat, aktif bertanya, berusaha mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
	2.3 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif	Kebiasaan anak yang memiliki daya cipta, banyak gagasan, selalu aktif untuk melakukan sesuatu, tertarik pada suatu masalah untuk diatasi, berani menghadapi tantangan, senang melakukan hal-hal baru, tidak puas bila selalu mengulang hal yang sama, menggunakan benda atau bahan belajar untuk membuat sesuatu, selalu optimis, senang menceritakan impiannya walaupun terkadang tan d berlebihan.
	3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif 4.5 menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif	Menetapkan apa yang ingin dituju, mengenali masalah, mengetahui penyebab masalah, mengembangkan gagasan dalam mengatasi masalah, mencoba dengan berbagai cara untuk mengatasi masalah.
	1.6 mengenal benda-benda disekitar (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) 4.6 menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warna, bentuk dua dimensi (persegi, segitiga, bulat, segi empat). 2. Bentuk tiga dimensi (kubus, balok, limas, tabung) ukuran tanda dan pendek 3. Besar, kecil, berat, ringan, sebentar, lama, bilangan (satuan dan puluhan). 4. Tekstur kasar, halus, keras, lunak 5. Suara cepat, lambat, keras, halus, tinggi, rendah 6. Pengelompokkan (berdasarkan warna, bentuk, ukuran, fungsi). 7. Seriasi (kecil-besar, sangat kecil-sangat besar, lebih kecil, lebih besar, tanda, besar). 8. Pola (ab-ab, abc-abc, aab-aab) 9. Hubungan satu satu, satu ke banyak, kelompok ke kelompok
	3.7 mengenal lingkungan sosial (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) 4.7 menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan (keluarga, teman, tempat tinggal, tempat ibadah, budaya, transportasi) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keluarga (hubungan dalam keluarga, peran, kebiasaan, garis keturunan, dll). 2. Teman (nama, ciri-ciri, kesukaan, tempat tinggal, dll) 3. Lingkungan geografis (pedesaan/pantai/ pegunungan, kota, dll). 4. Kegiatan orang-orang (di pagi/sore hari, dst), pekerjaan (petani, buruh, guru, dll). 5. Budaya (perayaan terkait adat, pakaian, tarian, makanan, dst) 6. Tempat-tempat umum (sekolah, pasar, kantor pos, kantor polisi, terminal, dll). <p>Berbagai jenis transportasi (darat, air, udara, transportasi dahulu dan sekarang).</p>

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
	<p>3.8 mengenal lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll)</p> <p>4.8 menyajikan berbagai karya yang berhubungan dengan lingkungan alam (hewan, tanaman, cuaca, tanah, air, batu-batuan, dll) dalam bentuk gambar, bercerita, bernyanyi, dan gerak tubuh</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan misalnya ; jenis (nama, ciri-ciri, bentuk 2. Berdasarkan lingkungan hidup (darat, udara, air) 3. Makanan (herbivora, karnivora, omnivora) 4. Kelompok hidup (hewan ternak/ peliharaan/ buas) 5. Tanaman dikenalkan dengan jenis darat/air, perdu/batang, buah/hias/kayu, semusim/tahunan) 6. Berbagai bentuk dan warna daun dan bermacam akar 7. Berkembang biak (biji/stek/cangkok beranak/membelah diri/daun) 8. Cara merawat tanaman, dst, gejala alam (angin, hujan, cuaca, siang, malam, mendung, siklus air, dst) tanah, batu, dll
	<p>3.9 mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)</p> <p>4.9 menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama benda 2. Bagian-bagian benda 3. Fungsi 4. Cara menggunakan secara tepat dan cara merawat. Alat dan benda yang dimaksud dapat berupa peralatan sekolah, perabotan rumah tangga, perkakas kerja, peralatan elektronik, barang-barang bekas pakai
Sosial emosional	2.5 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebiasaan menyapa guru saat penyambutan 2. Berani tampil didepan teman, guru, orang tua, lingkungan sosial lainnya 3. Berani mengemukakan pendapat, menyampaikan keinginan, berkomunikasi dengan orang yang belum dikenal sebelumnya dengan pengawasan guru 4. Bangga menunjukkan hasil karya 5. Senang ikut serta dalam kegiatan bersama 6. Tidak terpengaruh pada penilaian orang tentang diri sendiri
	2.6 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap taat terhadap aturan sehari-hari untuk melatih kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbiasa mengikuti aturan 2. Tidak marah ketika diingatkan aturan oleh temannya 3. Mengingatkan temannya bila bertindak tidak sesuai aturan

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
	2.7 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap sabar (mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara) untuk melatih kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesiediaan diri untuk menahan diri 2. Bersikap tenang, tidak lekas marah dan dapat menunda keinginan 3. Sikap mau menunggu giliran, mau mendengarkan ketika orang lain berbicara 4. Tidak menangis saat berpisah dengan ibunya 5. Tidak mudah mengeluh, tidak tergesa-gesa 6. Senang ikut serta dalam kegiatan bersama 7. Tidak terpengaruh pada penilaian orang tentang dirinya
	2.8 memiliki perilaku yang mencerminkan kemandirian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebiasaan tidak tergantung pada orang lain 2. Terbiasa mengambil keputusan secara mandiri 3. Merencanakan, memilih, memiliki inisiatif untuk belajar atau melakukan sesuatu tanpa harus dibantu atau dengan bantuan seperlunya
	2.9 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kebiasaan mau mengindahkan dan memperhatikan kondisi teman 2. Mau menemani teman melakukan kegiatan bersama 3. Senang menawarkan bantuan pada teman atau guru 4. Peka untuk membantu orang lain yang membutuhkan 5. Mampu menenangkan diri dan temannya dalam berbagai situasi 6. Senang mengajak temannya untuk berkomunikasi, bereaksi positif kepada semua temannya
	2.10 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap Kerjasama	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku anak yang menerima perbedaan teman dengan dirinya 2. Menghargai karya teman 3. Tidak menertawakan saat teman berbicara 4. Tidak ingin menang sendiri 5. Senang berteman dengan semua nya, mengucapkan terimakasih atas bantuan yang diterima 6. Mengucapkan kata maaf bila salah, memberi tahu temannya dengan santun bila melakukan kesalahan

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
	2.11 memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku anak yang dapat melakukan kegiatan transisi 2. Tetap tenang saat berada ditempat baru dengan situasi baru misalnya saat bertamu, berada di pusat perbelanjaan, atau saat bertemu guru baru 3. Menyesuaikan diri dengan cuaca dan kondisi alam
	2.12 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perilaku anak yang menunjukkan kesediaan diri untuk menerima konsekuensi atau menanggung akibat atas tan dup yang diperbuat baik secara sengaja maupun tidak sengaja 2. Mau mengakui kesalahan dengan meminta maaf 3. Merapikan/membereskan mainan pada tempat semula 4. Mengerjakan sesuatu hingga tuntas 5. Mengikuti aturan yang telah ditetapkan walaupun sesekali masih harus diingatkan 6. Senang menjalankan kegiatan yang jadi tugasnya (semisal paket sebagai pemimpin harus membantu menyiapkan alat makan, dst)
	3.13 mengenal emosi diri dan orang lain 4.13 menunjukkan reaksi emosi diri secara wajar	Memahami penyebab sedih, marah, gembira, kecewa atau mengerti jika ia mengganggu temannya akan marah, jika ia membantu temannya akan senang, jika bermain dapat mengendalikan emosi dan saling berbagi.
	3.14 mengenali kebutuhan, keinginan dan minat diri 4.14 mengungkapkan kebutuhan, keinginan dan minat diri dengan cara yang tepat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara mengungkapkan apa yang dirasakannya (lapar ingin makan, kedinginan memerlukan baju hangat, perlu payung agar tidak kehujanan, kepanasan, sakit perut perlu obat) 2. Teknik mengambil makan sesuai kebutuhan, menggunakan alat main sesuai dengan gagasan yang dimilikinya 3. Membuat karya sesuai dengan gagasannya, dst
Bahasa	2.13 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap rendah hati dan santun kepada orang lain, pendidik, dan teman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara berbicara secara santun, menghargai teman dan orang yang lebih tua usianya 2. Memahami sikap rendah hati contoh perilaku rendah hati dan santun.

Program Pembelajaran	Kompetensi yang dicapai	Materi Pembelajaran
	3.10 memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca) 4.10 menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)	1. Cara menjawab dengan tepat ketika ditanya 2. Cara merespon dengan tepat saat mendengarkan cerita atau buku yang dibacakan guru 3. Melakukan sesuai dengan yang diminta dengan beberapa perintah 4. Menceritakan apa yang sudah didengarnya
	3.11 memahami bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal) 4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal dan nonverbal)	1. Mengungkapkan keinginannya, menceritakan tan du 2. Bercerita tentang apa yang sudah dilakukannya 3. Mengungkapkan perasaan emosinya dengan melalui bahasa tepat 4. Menggunakan buku untuk berbagai kegiatan
	3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain	1. Membaca gambar, membaca symbol 2. Menjiplak huruf 3. Mengenali huruf awal di namanya
	4.12 menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	1. Menuliskan huruf-huruf tan du, menuliskan pikirannya walaupun hurufnya masih terbalik atau tidak lengkap 2. Hubungan bunyi dengan huruf 3. Mengucapkan kata yang sering digunakan tulisannya pada buku cerita 4. Mengeja huruf 5. Membaca sendiri 6. Hubungan angka dan bilangan
Seni	2.4 memiliki perilaku yang mencerminkan sikap estetis	1. Cara menjaga kerapian diri, dan cara menghargai hasil karya baik dalam bentuk gambar, lukisan, pahat, gerak atau bentuk seni lainnya 2. Cara merawat kerapihan, kebersihan dan keutuhan benda mainan atau milik pribadi
	3.15 mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan tan , seni suara, seni music, karya tangan, dan lainnya dan menampilkan hasil karyanya

Bahwa dalam komponen isi/materi pembelajaran yang akan diberikan kepada anak menyesuaikan dengan tema yang telah dirancang oleh ustadzah yang mana di dalam materi tersebut diselipkan pembelajaran bahasa Inggris dan hafalan qur'an (surah-surah juz 30) yang mencakup terhadap 6 aspek perkembangan anak yaitu nilai agama dan moral, kognitif, sosial emosional, fisik motorik, bahasa dan seni.

Tabel 4.8 Tabel kegiatan anak

Kegiatan Anak		
No.	Kegiatan Harian	Kegiatan Rutin
1.	Berbaris dan ikrar	Renang
2.	Do'a dan hadist anak	Kerja Bakti
3.	Tahfidz juz 30	Sholat dhuha
4.	Belajar Al-qur'an	Bina kreatifitas
5.	Kegiatan motorik kasar dan motorik halus	Tadabur alam
6.	Makan kue/snack dan bermain	Olahraga
7.	Kegiatan pengembangan kemampuan dasar	Manasik haji
8.	Sholat dzuhur berjamaah	Pemeriksaan gigi
9.	Makan siang, cuci piring dan gosok gigi	Bimbingan konseling
10.	Kisah teladan sebelum tidur dan relaksasi	Peringatan hari besar islam
11.	Tidur siang	Peringatan hari besar nasional
12.	Minum susu, mandi	
13.	Sholat ashar berjamaah	
14.	Penutup, pemberian reward	
15.	Persiapan pulang	

3. Komponen Proses

Proses pembelajaran yang dilakukan di PAUD IT ANIC Banjarbaru hakikatnya adalah sekolah yang mengimplementasikan konsep pendidikan islam berdasarkan Al-Qur'an dan As-Sunnah, dalam aplikasinya PAUD Islam Terpadu Anak Indonesia Cerdas, memadukan pendidikan umum dan agama menjadi satu jalinan (terintegrasi). Karena PAUD ini PAUD IT yang berbasis keislaman maka metode pembelajaran dilakukan secara praktik langsung untuk melihat karunia dan kebesaran Allah Swt.

Adapun untuk proses kegiatan pembelajaran anak yang sudah terjadwal, peneliti membagi kedalam dua bagian kegiatan pembelajaran, yaitu:

a. Kegiatan pembelajaran Setiap Hari

1) Kegiatan Pagi (bermain bebas atau di playground)

Kegiatan pagi anak di mulai dari jam 07.45-08.30 WITA, anak-anak diantar ke sekolah orang tua nya masing-masing, dan tiba di sekolah disambut dengan ustadzah-ustadzahnya, selanjutnya anak boleh bermain bebas sembari menunggu teman yang belum datang dan bel masuk.

2) Kegiatan Circle Morning (bernyanyi, berdoa, melafalkan hadits dan berikrar)

Selanjutnya Pada pukul 08.30-08.50 anak-anak mencuci tangan dan kemudian duduk melingkar di teras sekolah untuk kegiatan, sebelum kegiatan *circle* dimulai biasanya ustadzahnya melakukan “*zero to hero*” atau tanya jawab mengenai aktivitas pagi dan dirumah. Ustadzah memberi

isyarat memulai circle morning dengan menyanyikan lagu “lingkaran kecil, lingkaran kecil, lingkaran besar”, dan *Circle morning* dimulai melakukan tepuk rukun iman, tepuk anak muslim, senandung asmaul husna, membaca doa masuk ruangan, doa sebelum belajar, doa mohon kesehatan, membaca hadits hadits shahih, membaca kalimat syahadat beserta artinya, murojaah beberapa surah dan mengucapkan ikrar.

Ikrar Anak ANIC

Pledge of ANIC Children

1. Love allah dan Rasulullah
Cinta Allah dan Rasulullah
2. Obey two parents
Berbakti kepada kedua orang tua
3. Respect ustadz, ustadzah dan love ur friends
Hormati ustadz dan ustadzah dan sayangi teman
4. Be honest, brave dan responsible
Jujur, berani dan tanggung jawab
5. Be polite everyone
Sopan santun kepada semua orang

Ikrar Anak Muslim

Pledge of Muslime Children

1. Allah Seing me
Allah melihat ku

Allahu nazirum ilayya

2. Allah is witness seeing me

Allah mempersaksikan ku

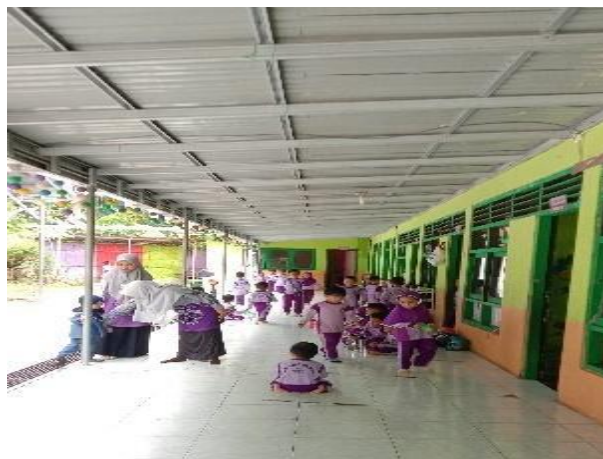
Allahu syahidun ilayya

3. Allah is with me

Allah bersamaku

Allahu ma'i

Circle morning ini ikuti oleh seluruh peserta didik dari tingkatan KB, TK A dan TK B. Dan Metode yang digunakan saat *circle* ini adalah metode praktek langsung yang dibaca oleh anak dan ustadzah secara bersamaan. Dan langsung dilanjutkan membaca doa makan terlebih dahulu mereka sama-sama mengucapkan "*attitude for praying up your hand*". Doa sebelum makan dan artinya mereka bacakan.



Gambar 4.2 Kegiatan Circle Morning (CDFPSH.1)⁵⁵

⁵⁵ Catatan Dokumentasi Foto Pembelajaran Setiap Hari.1

Kegiatan selanjutnya setelah *circle* makan makan buah dan ustadzah memberikan potongan buah naga untuk setiap anak satu potongan. Dan juga ustadzah bertanya kepada anak menggunakan bahasa inggris “*you like dragon fruits?*” dan anak-anak menjawab “*yes, i like ustadzah*”.
CO.180124.TKB3.2⁵⁶



Gambar 4.3 Makan Buah Sebelum Masuk Kelas (CDFPSH.2)⁵⁷

Anak-anak menikmati buah yang dimakan. Jika ada anak yang dimau atau tidak suka makan buah anak tersebut tetap ikut duduk diantara mereka dan ustadzah tidak memaksakan kepada anak. jika anak sudah selesai makan ustadzah menyuruh anak untuk mencuci tangan “*wash your hand*” dan anak-anak mencuci tangan nya.

3) Kegiatan Transisi (anak mencuci tangan, minum, BAK dan lain-lain)

Pada pukul 08.50-09.00 WITA anak melakukan kegiatan transisi seperti: anak mencuci tangan, minum, BAK dan lain-lain. Kemudian anak

⁵⁶ Catatan Observasi.18 Januari 2024.TK B 3.2

⁵⁷ Catatan Dokumentasi Foto Pembelajaran Setiap Hari.2

langsung masuk ke dalam kelasnya masing-masing untuk kegiatan selanjutnya. CO.180124.TKB3.3.⁵⁸

4) Kegiatan *English Time*

Pada ada saat itu pukul 09.00-09.15 WITA Anak-anak semua sudah masuk kedalam kelas untuk kegiatan tahfidz (hafalan surah), *english time*, membaca dan menulis. Tapi sebelum itu anak berdoa belajar dan doa belajar Al-Quran terlebih dahulu setelah itu baru ustadzah memaparkan mengenai tanggal dan hari dalam bahasa inggris "*what is time today*" "*after seventeen*" salah satu anak menjawab "*eighteen*" ustadzah memberikan pujiannya "*yes, very good asya*". Berikutnya menanyakan hari CO.180124.TKB3.4⁵⁹

Kegiatan selanjutnya ustadzah menjelaskan materi mengenai tema alam semesta ciptaan Allah dengan sub tema mengenal benda alam. Adapun metode yang digunakan yang itu metode ceramah dan tanya jawab. Materi yang ustadzah sampaikan mengenai apa saja yang ada di alam semesta dan ustadzah mengambil salah satu yaitu batu. Selain itu ustadzah juga menggunakan media gambar. Ustadzah bertanya kepada anak-anak "*whats is this?*" "*what's the meaning of stone*" selanjutnya ustadzah menulis kata *stone* dan menunjuk satu persatu huruf tersebut dan meminta anak untuk menyebutkan sesuai huruf yang ustadzah tunjukkan dengan menggunakan bahasa inggris semisal ustadzah menunjukkan huruf

⁵⁸ Catatan Observasi. 18 Januari 2024. TK B 3.3

⁵⁹ Catatan Observasi. 18 Januari 2024. TK B 3.4

“S” “*what is this*” selanjutnya anak menyebutkan “es” sampai semua kata “*Stone*”. CO.180124.TKB3.5⁶⁰

Ustadzah sudah selesai menjelaskan materinya, anak-anak diminta untuk menulis kata “*Stone*” di buku tulis mereka, sebanyak satu lembar di buku tulis. Anak-anak duduk lesehan dengan bertumpu pada meja untuk menulis. CO.160124.TKB2.2⁶¹



Gambar 4.4 Kegiatan Anak Menulis (CDFPSH.4)⁶²

5) Kegiatan Tahfidz

Kegiatan tahfidz dimulai pukul 09.15-09.45 WITA yang diikuti oleh seluruh anak di PAUD IT ANIC Banjarbaru. Metode yang digunakan yaitu metode murajaah dan praktek langsung dan hafalan dengan menyetorkan surah sesuai dengan catatan di kartu tahfidz.

Sistem pembelajaran tahfidz anak satu-satu maju kedepan untuk menghafal, sedangkan bahasa inggris mengalir semuanya, jika anak sudah hafal ya lanjut saja, sedangkan anak yang belum hafal maka akan diulangi

⁶⁰ Catatan Observasi.18 Januari 2024.TK B 3.5

⁶¹ Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.2

⁶² Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.4

lagi agar anak itu hafal juga seperti teman-teman yang lainnya. (CWGTKA.1).⁶³ Hafalan surah anak akan dituliskan kedalam kartu prestasi siswa tahfidz dan murojaah PAUD IT ANIC Banjarbaru.



Gambar 4.5 Kegiatan Anak Setoran Hafalan (CDFPSH.5)⁶⁴

Selanjutnya anak yang sudah setoran hafalan surah akan melanjutkan ke ustadzah satunya untuk kegiatan membaca, dalam kegiatan membaca anak dibantu dengan buku membaca yang dimiliki oleh setiap anak.



Gambar 4.6 Kegiatan Anak Belajar Membaca (CDFPSH.6)⁶⁵

⁶³ Catatan Wawancara Guru TK A.1

⁶⁴ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.5

⁶⁵ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.6

selanjutnya anak kembali ketempat duduk untuk melanjutkan kegiatan menulisnya. Jika anak sudah selesai buku tulisnya akan dikumpulkan ke ustadzah untuk beri bintang. Jika anak belum selesai maka anak kembali ketempat duduk untuk menyelesaikan tulisannya. CO.180124.TKB3.6⁶⁶

Jika semuanya sudah selesai ustadzah bertanya “*have you finish?*”. Dan semuanya sudah selesai ustadzah ikut serta di lingkaran anak-anak untuk membaca doa senandung al-qur’an tiga bahasa yaitu bahasa arab, Inggris dan No., selanjutnya dilanjutkan dengan tepuk CTPS (cuci tangan pakai sabun), bernyanyi lagu cuci tangan dalam bahasa inggris dan doa sebelum makan beserta artinya. CO.180124.TKB3.7⁶⁷

Doa senandung Al-qur’an

Dalam Bahasa Arab

اللهم ارحمنا با لقران . واجعله لنا ا ما ما ونورا وهدى ورحمة . اللهم
ذكرنا منه مانسينا . وعلمنا منه ما جهلنا . وازقنا تلاوته انا والليل اطراف
النهار واجعله لنا حجة يارب العالمينا .

Dalam Bahasa English

“Oh Allah bless us with Al-Qur’an make us our leader, our light, our guide and blessings. Allah reminds us of what we forget and teaches us what we don’t know, oh my beloved Allah. Do Al-Qur’an as our reading, all night and all days, all night and all days. Make Al-Qur’an as our foundation, ya rabbal ‘alamin”

⁶⁶ Catatan Observasi.18 Januari 2024.TK B 3.6

⁶⁷ Catatan Observasi.18 Januari 2024.TK B 3.7

Dalam Bahasa Indonesia

“Allah rahmati kami dengan Al-Qur’an, jadikan ia pimpinan, cahaya, petunjuk, dan rahmat, Allah ingatkan kami apa yang terlupa ajarkan lah yang tak diketahui rezekikan kami membacanya, siang dan malam sepanjang siang dan malam, jadikan ia penolong kami ya rabbal ‘alamin.



Gambar 4.7 Anak Membaca Doa Senandung Al-Qur’an (CDFPSH.7)⁶⁸

Tepuk CTPS (cuci tangan pakai sabun)

Tepuk CTPS we start with washing palm tan du

Between each finger le tus rub...

Now the back of the hands it’s such a simple plan

We washy washy clean scrub!scrub!

Clean the base of the thumbs one by one.....

Then the back of your fingers this is fun....

Don’t forget your fingernails it’s about details

We washy washy clean scrub!scrub!

⁶⁸ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.7

6) Snack Time

Anak keluar kelas pukul 09.45-10.00 WITA untuk cuci tangan secara bergantian dan masuk ke ruang makan terlebih dahulu sambil menunggu dibagikan kue nya oleh ustadzahnya. Ustadzahnya pun datang untuk membagikan kue bolu satu persatu. Untuk makan kue ini sesuai dengan kelasnya masing-masing.CO.160124.TKB2.3.⁶⁹ Metode yang digunakan adalah praktek langsung dan latihan.

Anak dilatih untuk melakukan adab-adab makan seperti makan menggunakan tangan kanan, makan nya duduk, melatih untuk menjaga kebersihan di ruang makan, makan tidak berhamburan dan selesai makan sampahnya dibuang ketempat sampah. Setelah anak-anak selesai makan kue bolu anak-anak lanjut mencuci tangan kembali dan kembali ke dalam kelas mereka untuk melanjutkan ke pembelajaran inti. CO.160124.TKB2.4⁷⁰



Gambar.4.8 Persiapan Anak Makan Snack (CDFPSH.8)⁷¹

⁶⁹ Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.3

⁷⁰ Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.4

⁷¹ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.8

7) Kegiatan Inti

Kegiatan inti dari jam 10.00-10.45 WITA, dan kegiatan inti dilakukan di dalam kelas masing-masing. Anak-anak sudah kembali ke dalam kelas dan duduk melingkar seperti awal tadi, lalu mereka bersama-sama membawa doa selesai makan beserta artinya, dan sebelum memulai pelajaran anak-anak membaca basmalah terlebih dahulu dan bernyanyi lagu *twinkle-twinkle little star*. Dan ustadzah mengucapkan “*let’s singing together*” dan anak-anak menyanyikan lagunya bersama-sama selanjutnya ustadzah “*tan dup please*” dan mereka semua berdiri selesai menyanyikan lagu ustadzah mengucapkan “*sit down please*”. CO.160124.TKB2.5⁷²

twinkle-twinkle little star

twinkle twinkle little star,

how i wonder what you are

up above the world so high

like a diamond in the sky

star light, star bright

the first star i see tonight

i wish i may, i wish i might

have the wish i wish tonight (2x)

selesai mereka bernyanyi selanjutnya ustadzah menjelaskan kembali materi mengenai alam semesta, dan menjelaskan kosa kata bahasa inggris.

⁷² Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.5

Adapun untuk metode yang digunakan yaitu metode tanya jawab, misalnya: Batu-*Stone*, logam-*metal*, lautan-*ocean*, penjelasan itu dilakukan berulang kali agar anak ingat dengan kosa kata bahasa Inggris tersebut, contohnya “*what is this?*” Sambil menunjukkan benda yang ada di papan mading tema. Selanjutnya ustazah menyampaikan bahwa pada hari ini akan mengadakan kegiatan diluar kelas yaitu tadabur alam. Kegiatan tadabur alam ini menggunakan metode pembelajaran praktek lapangan atau melakukan kegiatan secara nyata di alam terbuka. Sebelum keluar kelas ustazah memberikan pertamanya pada tiap anak untuk menyebutkan bahasa Inggris nya seperti : “batu *in english*”, “lautan *in english?*”, “logam *in english?*”. Anak yang bisa menjawab dipersilahkan untuk keluar kelas. CO.160124.TKB2.6⁷³

Selanjutnya anak saat diluar kelas memakai sepatunya terlebih dahulu dan selanjutnya anak-anak diminta untuk mengambil atau mencari batu masing masing anak mencari tiga batu, yang kemudian anak diminta menghitung batu itu dengan menggunakan bahasa Inggris setelah itu anak dipersilahkan membuat bentuk apapun dari batu tersebut, peneliti melihat banyak sekali imajinasi anak yang berbeda beda yang anak tuangkan dalam bentuk batu tersebut, saat peneliti tanya ada yang membuat, rumah, robot, manusia, mobil, bentuk segitiga, kotak dan masih banyak lagi. Selain itu juga yang peneliti lihat aspek perkembangan anak pun ikut jalan juga seperti: perkembangan fisik motorik, bahasa, seni, moral, kognitif dan

⁷³ Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.6

sosial emosionalnya. Ustadzah nya pun juga menjelaskan siapa yang menciptakan batu, jenis jenis batu dan kembali mengulang materi yang ada di dalam kelas. CO.160124.TKB2.7⁷⁴



Gambar 4.9 Kegiatan Tadabur Alam (CDFPSH. 9)⁷⁵

Untuk pelaksanaan media dan pembagian media pun tidak ada jadi untuk pelaksanaan media pembelajaran mengalir saja, tapi media ini juga di sesuai dengan tema semisal nya hari ini tema batu maka anak anak bisa mencari batu di luar sebagai media pembelajaran dan media pembelajaran ini juga sekalian tadabur alam karena ini PAUD IT dan semua pembelajaran dilibatkan materi keislamannya. Dan media ini juga setiap harinya beda beda jadi kami tidak bisa mengklasifikasikan media itu kembali lagi dengan tema dan pembelajaran setiap harinya. (CWGTKA.8)⁷⁶. Selain itu juga fungsi dari batu dan tanah juga dijelaskan

⁷⁴ Catatan Observasi.16 Januari 2024.TK B 2.7

⁷⁵ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari.9

⁷⁶ Catatan wawancara Guru TK A.8

agar anak mengetahui manfaat dan fungsi dari benda tersebut. (CWGTKA.4)⁷⁷

8) Makan Siang

Pada pukul 11.00-11.40 WITA selanjutnya anak-anak mencuci tangan kembali dan masuk kedalam kelas. Saat sudah didalam kelas ustadzah kembali bertanya jawab lagi mengenai kegiatan diluar kelas. Setelah itu anak anak kembali membaca doa mau makan beserta artinya jika sudah anak selang waktu lima belas menit anak langsung keruang makan untuk makan siang bersama-sama. CO.160124.TKB2.8⁷⁸



Gambar 4.10 Kegiatan Anak Makan Siang (CDFPSH.9)⁷⁹

9) Ganti Baju

Pada pukul 11.45-12.00 WITA anak yang sudah selesai makan, meletakkan piring yang kotornya di dalam wadah yang sudah disiapkan untuk menaruh piring kotor anak, selanjutnya anak yang *fullday* langsung

⁷⁷ Catatan Wawancara Guru TK A.4

⁷⁸ Catatan Observasi.16 Januari 2024. TK B 2.8

⁷⁹ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari. 10

ganti baju untuk kegiatan berikutnya. Sedangkan yang *halfday* tetap memakai pakaian seragam sekolah. Anak yang sudah ganti baju duduk rapi di teras sekolah untuk mendengarkan cerita atau dongeng sambil menunggu yang lain ganti baju, anak-anak bermain di halaman sekolah. Ustadzah menyiapkan barang barang untuk anak yang *halfday* seperti: tas, sepatu, botol minum dan helm disusun sejajar di depan teras. Peneliti lihat disini ada anak yang sudah dijemput dan ada juga yang belum di jemput.

CO.160124.TKB2.9⁸⁰



Gambar 4.11 Anak yang Half daya menunggu jemputan (CDFPSH.11)⁸¹

10) *Story Time*

Pukul 12.00-12.30 WITA selanjutnya kegiatan *Story time* yaitu waktunya bercerita. Ustadzah memimpin langsung kegiatan ini dan diikuti oleh seluruh anak dari tingkatan KB (Kelompok Bermain), TK A dan TK B. Metode yang digunakan yaitu metode bercerita dan tanya jawab. Sedangkan media yang digunakan yaitu buku cerita. Mereka semua duduk

⁸⁰ Catatan Observasi.16 Januari 2024. TK B 2.9

⁸¹ Catatan Dokumentasi Foto. Pembelajaran Setiap Hari. 11

rapi menghadap ustadzah sambil mendengarkan cerita yang dibawakan ustadzah, cerita yang didengarkan yaitu cerita keislaman yang menceritakan tentang kisah teladan Nabi Muhammad Saw. kurang lebih 30 menit cerita tersebut pun selesai.



Gambar 4.12 Kegiatan *Story Time* (CDFPSH.12)⁸²

Selanjutnya ada sesi tanya jawab antara ustadzah dengan anak-anak mengenai isi cerita, siapa tokoh ceritanya, pesan moral nya apa dan lainnya. Tanya jawab pun selesai selanjutnya anak melakukan kegiatan sebelum pulang yaitu menyanyikan lagu pulang “*my friends it's time to go home*” dan “sayonara”, doa-doa pulang membaca doa keluar ruangan, membaca doa naik kendaraan, doa sebelum tidur, doa penutup majelis dan mengucapkan janji pulang. CO.110124.TKB1.3⁸³

my friends its time to go home

It's time to go home (3x)

⁸² Catatan Dokumen Foto. Pembelajaran Setiap Hari. 12

⁸³ Catatan Observasi.11 Januari 2024.TK B1.3

*It's time to say goodbye
 I had so much fun
 And you had so much fun
 We all had so much fun
 And now we say goodbye
 Goodbye, goodbye
 See you again(2x)*

Anak-anak berhamburan kesana kemari, dan peneliti juga melihat salah satu ustadzah menyiapkan barang anak yang *half day* di teras sekolah yaitu: tas, sepatu, botol minum dan lain-lain. Ustadzah yang lain juga menyiapkan kasur dan bantal di setiap kelas bagi anak yang *full day* untuk tidur siang. Anak-anak yang *half day* atau setengah hari duduk diteras sambil bermain di ayunan, perosotan dan lainnya sambil menunggu jemputannya masing-masing. Sedangkan anak yang Fullday sudah bersiap untuk tidur siang. CO.110124.TKB1.4⁸⁴

Peneliti membiarkan anak-anak tertidur dulu baru melanjutkan observasinya. Saat didalam ruangan kepala sekolah peneliti mendengarkan ada suara murotal al-quran, dan peneliti bertanya kepada kepala sekolah “*setiap anak mau tidur murottal ini selalu diputarkan ya bu ?*” dan kepala sekolah menjawab “*iya kami setiap harinya selalu memutarkan murottal untuk pengantar tidur anak dan agar agar selalu ingat dan memudahkan anak untuk murajaah.*”. murottal yang diputarkan yaitu dari juz yang ke 30 dalam Al-quran. CO.110124.TKB1.5⁸⁵

⁸⁴ Catatan Observasi.11 Januari 2024.TK B1.4

⁸⁵ Catatan Observasi.11 Januari 2024.TK B1.5

Lima belas menit berlalu peneliti pun izin lagi untuk melihat dan mengamati anak lagi dan benar saja anak-anak sudah pada tertidur. Tidur siang ini anak perempuan dipisah dengan anak laki-laki. Dua ruangan untuk tempat tidur anak laki-laki dan satu ruangan untuk anak perempuan tidur.



Gambar 4.13 Tidur Siang (CDFPSH.13)⁸⁶

Murotal al-quran terus diputar sampai pukul 15.00 WITA, selanjutnya anak dibangunkan di jam tersebut dan dimandikan sebelum anak-anak pulang kerumah masing-masing. Anak-anak yang sudah mandi dan sudah rapi tinggal menunggu jemputan dari orang tuanya masing-masing. CO.110124.TKB1.6⁸⁷

b. Kegiatan pembelajaran Mingguan

1) Kegiatan Setiap Hari Kamis Senam pukul 08.30-09.00

WITA

⁸⁶ Catatan Dokumen Foto. Pembelajaran Setiap Hari.13

⁸⁷ Catatan Observasi.11 Januari 2024.TK B1.6

Jadwal senam di PAUD IT ANIC dilaksanakan satu minggu sekali setiap hari Kamis, yang diikuti oleh seluruh peserta didik dari tingkatan KB (kelompok bermain), TK A dan TK B. Adapun untuk metode yang digunakan yaitu dengan metode praktek lapangan dilakukan di halaman sekolah. Media yang digunakan dalam kegiatan senam adalah media audio-visual dari youtube yang dengan bantuan handphone yang disambungkan di sound system (salon) agar suaranya lebih jelas didengar.

Kegiatan senam dipimpin langsung oleh dua orang ustadzah yaitu ustadzah Humairoh dan ustadzah Nisa. Adapun untuk senamnya yaitu senam yang berjudul *go green* dan senam pinguin. CO.180124.TKB3.1⁸⁸



Gambar 4.14 Senam Pagi Setiap Hari Kamis (CDFKPM.1)⁸⁹

2) Kegiatan Setiap hari Jum'at sholat Dhuha

Kegiatan di PAUD IT setiap hari jum'at pukul 08.45-09.00 WITA, anak mempunyai kegiatan rutin yaitu sholat dhuha sebelum masuk

⁸⁸ Catatan Observasi.18 Januari 2024.TK B3.1

⁸⁹ Catatan Dokumen Foto. Kegiatan Pembelajaran Mingguan.1

pembelajaran inti dan anak-anak diminta berwudhu terlebih dahulu sebelum melaksanakan kegiatan sholat dhuha yang biasa dikerjakan di hari setiap hari jum'at. CO.190124.TKB4.1.⁹⁰ Metode yang saat pembelajaran ini adalah metode praktek langsung. Yang dilakukan oleh semua anak dari tingkatan KB (kelompok bermain), TK A dan TK B.



Gambar 4.15 Anak-anak Berwudhu Sebelum sholat Dhuha

(CDFKPM.2)⁹¹

Pukul 09.00 WITA anak-anak menyiapkan sajadahnya masing-masing dibantu dengan ustadzah-ustadzahnya dan yang perempuan mengenakan mukenanya. Semua anak sudah selesai berwudhu anak-anak duduk diatas sajadah nya masing-masing. Dan salah satu anak ada yang menjadi imam sholat dhuha, kemudian salah satu anak diminta untuk adzan terlebih dahulu sebelum melakukan sholat dhuha dan setelah itu dilakukan lah iqomah dengan dibimbing oleh ibu kepala sekolah. Selanjutnya anak-anak yang menjadi iman tadi diberikan mikrofon agar suaranya terdengar saat

⁹⁰ Catatan Observasi. 19 Januari 2024.TK B4.1

⁹¹ Catatan Lapangan Foto. Kegiatan Pembelajaran Mingguan.2

membaca bacaan sholat dan tak lupa juga bimbingan dan bantuan dari ustadzah dalam bacaan bacaan dan gerakan anak sholat. Sampai pada pada salam. Kemudian anak melipat dan mengembalikan sajadah mereka ke tempat semula. CO.190124.TKB4.2.⁹²



Gambar 4.16 Pelaksanaan Sholat Dhuha Setiap Hari Jum'at
(CDFKPM.3)⁹³

3) Kegiatan sedekah jumat

Pada pukul 09.30 WITA selesai anak melakukan sholat dhuha berjamaah anak melakukan kegiatan rutin setiap hari jum'at yaitu sedekah jumat untuk mengajarkan cara anak berbagi kepada sesama muslim. peneliti masih duduk di teras sekolah sambil melihat anak-anak bercanda gurau. Dan salah satu ustadzah mengeluarkan celengan untuk anak melakukan kegiatan sedekah jum'at, dan ustadzah memanggil anak-anak untuk mengambil uangnya yang sudah disiapkan oleh orang tua masing-masing untuk disedekahkan. Anak-anak berlarian mengambil uangnya

⁹² Catatan Observasi.19 Januari 2024.TK B4.2

⁹³ Catatan Dokumentasi Foto. Kegiatan Pembelajaran Harian.3

masing-masing dan langsung memasukkan uangnya ke dalam celengan secara bergantian. Dalam hal ini tidak ada paksaan dari para ustadzah, jika anak tidak ada yang membawa uang atau lupa tidak apa-apa. CO.190124.TKB4.3⁹⁴



Gambar 4.17 kegiatan sedekah Jumat (CDFKPM.4)⁹⁵

4) Kegiatan Setiap hari Jum'at Ekstrakurikuler Mewarna

Pada pukul 09.45 WITA adalah materi ekstrakurikuler mewarna yang diikuti oleh semua anak dari tingkatan KB, TK A dan TK B. Dan metode yang digunakan yaitu metode ceramah dan praktek langsung. Selanjutnya ustadzah M memanggil anak-anak dengan bantuan sound system *“ayo teman, ambil krayon nya masing-masing, bawa keteras kita mau melaksanakan ekstrakurikuler mewarna”* kata ustadzah M, lalu ada salah satu anak bertanya *“ustadzah lupa bawa krayon”*, kata ustadzahnya lagi *“kenapa jadi lupa”*, anak berucap lagi *“tadi ummi cepat-cepat jadi lupa”*, kata ustadzahnya lagi *“ya sudah gapapa pakai punya ustadzah saja, nanti*

⁹⁴ Catatan Observasi.19 Januari 2024.TK B4.3

⁹⁵ Catatan Dokumentasi Foto. Kegiatan Pembelajaran Harian.4

minggu depan harus bawa ya jangan lupa lagi”, ucap anak lagi *“iya ustadzah”*. Anak-anak pun berkumpul di teras sekolah dan membentuk lingkaran untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler mewarna. Jika ada anak yang tidak mau mengikuti ekstrakurikuler tersebut ustadzahnya tidak memaksakan anak dan anak bermain bebas di dalam kelas.
CO.190124.TKB4.4⁹⁶

Ekstrakurikuler ini dipandu langsung oleh ustadzah I sebagai wali kelas KB (kelompok bermain). Sembari ustadzah I menyiapkan perlengkapan mewarna, ustadzah yang lainnya membantu merapikan duduk anak. Ustadzah I pun sudah siap dengan peralatannya, di sela-sela itu ada anak yang bertanya *“ustadzah hari ini kita mewarna apa?”* ustadzah I menjawab *“hari ini kita mau mewarna gambar masjid”* lanjut ustadzah *“are you ready ?”* anak menjawab serentak *“ready ustadzah”*. Setelah itu ustadzah menjelaskan terlebih dahulu untuk teknik mewarnai dengan gradasi dua warna, ustadzah pun selesai menjelaskan. Lalu ustadzah yang lain membagikan sketsa gambar masjid kepada anak dan satu anak mendapatkan satu kertas sketsa gambar masjid.
CO.190124.TKB4.5⁹⁷

⁹⁶ Catatan Observasi.19 Januari 2024.TK B4.4

⁹⁷ Catatan Observasi.19 Januari 2024.TK B4.5



Gambar 4.18 Kegiatan Ekstrakurikuler mewarna Setiap Jum'at

(CDFKPM)⁹⁸

Semua anak sudah mendapatkan satu sketsa gambar selanjutnya, ustadzah I mamdu anak-anak untuk memulai mewarnai gambarnya, ucap ustadzah I *“sekarang teman-teman ambil dua warna yaitu warna hijau tua dan hijau muda”* ustadzah mengangkat dua warna tersebut dan anak-anak mengikuti sesuai arahan dari ustadzah, selanjutnya kata ustadzah *“sekarang yang dipakai warna hijau tua untuk mewarnai kubah masjid yang paling besar, warna hijau tuanya sampai setengah kubah saja”* dan anak-anak mengikuti kembali. Selanjutnya *“ambil warna hijau mudanya lanjutkan mewarnai di bagian atas kubah”* kata ustadzah I. Dan seterusnya anak-anak mengikuti arahan dan panduan dari ustadzah I hingga selesai di jam 10.30 dan peneliti pun izin pamit pulang kepada kepala sekolah dan peneliti pun pulang kerumahnya. CO.190124.TKB4.6⁹⁹

⁹⁸ Catatan Dokumentasi Foto. Kegiatan Pembelajaran Harian.5

⁹⁹ Catatan Observasi.19 Januari 2024.TK B4.6

Berdasarkan temuan data di atas di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru bahwa kegiatan dan metode pembelajaran anak berbeda-beda. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Kegiatan dan metode pembelajaran anak

No.	Kegiatan	Metode
1.	Kegiatan <i>Circle morning</i>	Praktek Langsung
2.	Kegiatan <i>English Time</i>	Ceramah dan Tanya Jawab
3.	Kegiatan Tahfidz	Metode Murojaah dan praktek langsung
4.	Kegiatan Inti	Tanya Jawab dan Praktek Lapangan
5.	Kegiatan <i>Story Time</i>	Bercerita
6.	Kegiatan Senam	Praktek Lapangan
7.	Kegiatan Sholat Dhuha	Praktek langsung
8.	Kegiatan Sedekah Jumat	Praktek langsung
9.	Kegiatan Ekstrakurikuler (mewarna)	Bercerita dan Praktek Langsung

4. Komponen Evaluasi

Penilaian adalah proses mengumpulkan dan menafsirkan berbagai informasi secara sistematis, terukur, berkelanjutan, menyeluruh tentang tumbuh kembang yang telah dicapai peserta didik selama kurun waktu tertentu. Penilaian dilakukan secara terukur, menyeluruh berkelanjutan, sistematis, transparan, objektif, dan bermakna. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perkembangan yang telah dicapai oleh anak didik selama mengikuti pembelajaran. Sedangkan, fungsinya antara lain: mengetahui tumbuh kembang anak selama mengikuti program, umpan

balik untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran, dasar untuk optimalkan fisik dan psikis dengan memberi kegiatan yang sesuai minat dan kebutuhan anak, memberi informasi kepada orang tua agar mampu menjadi team bagi penyidik dalam melaksanakan pendidikan di rumah. (CDFDAS.11).¹⁰⁰

Berdasarkan hasil rangkuman peneliti evaluasi yang dilakukan di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru untuk mengetahui tumbuh kembangan anak dalam belajar dibedakan dalam beberapa jenis asesmen diantaranya:

- a. Asesmen capaian anak dilakukan selama pembelajaran (CDFDAS.10)¹⁰¹

Asesmen capaian anak yang dilakukan selama pembelajaran dan dilakukan setiap harinya masuk ke dalam jenis asesmen formatif pendidikan mendapatkan informasi tentang kebutuhan untuk peningkatan suportif dan bermakna. Serta asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi keterampilan, kekuatan dan kelemahan murid pada saat kegiatan belajar mengajar. Asesmen ini masuk pada bagian asesmen diagnostik kognitif dilakukan di awal dan akhir pembelajaran untuk memantau sejauh mana pemahaman anak terhadap materi yang telah disampaikan. Tujuan diadakannya asesmen kognitif yaitu: mengidentifikasi capaian kompetensi anak, menyesuaikan pembelajaran dengan kompetensi rata-rata anak, memberikan kelas remedial atau pembelajaran tambahan kepada anak yang kompetensinya berada di bawah rata-rata.

¹⁰⁰ Catatan Dokumentasi Foto. Dokumentasi Arsip Sekolah.11)

¹⁰¹ Catatan Dokumentasi Foto. Dokumen Arsip Sekolah. 10

Proses penilaian antara lain:

1) Catatan anekdot

Catatan anekdot adalah cara mengumpulkan data melalui pengamatan langsung tentang sikap, perilaku anak yang muncul secara tiba-tiba (peristiwa yang terjadi secara insidental).

2) Hasil karya

Hasil karya adalah hasil kerja anak didik setelah melakukan suatu kegiatan. Hasil karya dapat berupa pekerjaan tangan, karya seni atau hasil kegiatan anak lain.

3) Ceklis

Ceklis memuat indikator pencapaian perkembangan anak yang sudah ditetapkan di dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian skala yang digunakan adalah:

BB : Belum Berkembang yaitu bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru

MB : Mulai Berkembang yaitu bila anak melakukannya masih diingatkan atau dibantu oleh guru

BSH : Berkembang Sesuai Harapan artinya bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau harus dicontoh oleh guru

BSB : Berkembang Sangat Baik yaitu bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum

mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.
(CDFDAS.12).¹⁰²

No	Indikator	Kategori	Tanggal Pengamatan																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12								
1	1.1. Menunjukkan kemampuan komunikasi verbal (mengucapkan kata, kalimat, dan paragraf) dengan menggunakan bahasa yang sesuai untuk situasi dan kondisi.	Menyebutkan kata, kalimat, dan paragraf.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1.2. Menunjukkan kemampuan komunikasi non verbal (menggunakan bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan intonasi).	Menggunakan bahasa tubuh, ekspresi wajah, dan intonasi.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	1.3. Menunjukkan kemampuan komunikasi tertulis (menyebutkan huruf, kata, dan kalimat).	Menggunakan huruf, kata, dan kalimat.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	1.4. Menunjukkan kemampuan komunikasi media (menggunakan gambar, foto, dan video).	Menggunakan gambar, foto, dan video.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	1.5. Menunjukkan kemampuan komunikasi digital (menggunakan komputer, tablet, dan smartphone).	Menggunakan komputer, tablet, dan smartphone.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Gambar 4.19 Penilaian Ceklis TK B (CDFTE.1)¹⁰³

Penilaian ini dilakukan oleh wali kelas masing-masing rombel. Jenis Penilaian untuk anak yang sering digunakan itu hasil karya, ceklis dan catatan anekdot yang dilakukan untuk setiap harinya. (CWGTKB.15).¹⁰⁴ seperti penilaian berkembang sesuai harapan, belum sesuai harapan sama ada penilaian yang menggunakan bintang. (CWGTKA.11).¹⁰⁵

¹⁰² Catatan Dokumentasi Foto. Dokumentasi Arsip Sekolah.12

¹⁰³ Catatan Dokumentasi Foto. Teknik Evaluasi.1

¹⁰⁴ Catatan Wawancara Guru TK B.15

¹⁰⁵ Catatan Wawancara Guru TK A.11

	Ok	Nov	Dek	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Juni	Juli	Ag	Sep
11. Mengenal simbol huruf dan gambar untuk penghubung antara huruf dan kata	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5
12. Mengenal gambar dan kata penghubung untuk kata	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5
13. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5
14. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5
15. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5
16. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5	5	5

Keterangan penilaian pengetahuan dan keterampilan (penugasan proyek 3,4,5,6)

11. Mengenal simbol huruf dan gambar untuk penghubung antara huruf dan kata

12. Mengenal gambar dan kata penghubung untuk kata

13. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung

14. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung

15. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung

16. Menulis kalimat yang menggunakan kata penghubung

Keterangan penilaian sikap (sikap 5 spiritual) (Observasi Penilaian diri dan anak lain) no : dan 2

31. Rasa Beribadah

32. Muli Beribadah

33. Beribadah sesuai lingkungan

34. Beribadah beragregasi

Tanggal: 12/12/2021

Penyusun: 12/12/2021

Gambar 4.20 Penilaian Bintang TK B (CDFTE.2)¹⁰⁶

- b. Evaluasi hasil belajar anak dilakukan setiap 6 bulan atau semester dan dilaporkan kepada orang tua (CDFDAS.10)¹⁰⁷

Asesmen hasil belajar anak setiap semester masuk dalam jenis asesmen sumatif yang dilaksanakan pada akhir lingkup materi atau dilaksanakan pada akhir semester. Tujuan dari asesmen sumatif ini adalah untuk mengukur ketercapaian hasil belajar peserta didik pada periode tertentu didasarkan pada kriteria capaian yang ditetapkan oleh pendidik.

Para ustadzah-ustadzah melakukan bentuk pelaporan kepada orang tua murid dengan dua jenis, yaitu: pertama pelaporan harian yang biasa disebut dengan buku afeksi atau buku penghubung, buku afeksi ini bentuk pelaporan yang diisi setiap hari dan orang tua juga mengisi kegiatan anak selama dirumah.

¹⁰⁶ Catatan Dokumentasi Foto. Teknik Evaluasi.2

¹⁰⁷ Catatan Dokumentasi Foto. Dokumentasi Arsip Sekolah. 10

No.	Aktivitas Anak Di Sekolah	S	E	R	K	J	S	M	A
1	Agak Berkhalujur								
2	Membantu teman dalam kebajikan								
3	Mulai mendirikan sholat								
4	Mulai mendirikan sholat dhupa								
5	Mulai mendirikan sholat								
6	Mulai mendirikan sholat								
7	Mulai mendirikan sholat								
8	Mulai mendirikan sholat								
9	Mulai mendirikan sholat								
10	Mulai mendirikan sholat								
11	Mulai mendirikan sholat								
12	Mulai mendirikan sholat								
13	Mulai mendirikan sholat								
14	Mulai mendirikan sholat								
15	Mulai mendirikan sholat								
16	Mulai mendirikan sholat								
17	Mulai mendirikan sholat								
18	Mulai mendirikan sholat								
19	Mulai mendirikan sholat								
20	Mulai mendirikan sholat								
21	Mulai mendirikan sholat								
22	Mulai mendirikan sholat								
23	Mulai mendirikan sholat								
24	Mulai mendirikan sholat								
25	Mulai mendirikan sholat								
26	Mulai mendirikan sholat								
27	Mulai mendirikan sholat								
28	Mulai mendirikan sholat								
29	Mulai mendirikan sholat								
30	Mulai mendirikan sholat								

Gambar 4.21 Buku Afeksi atau Buku Penghubung TK B

(CDFTE.3)¹⁰⁸

Sedangkan yang kedua pelaporan setiap semester atau yang sering disebut buku raport .(CWGTKB.16)¹⁰⁹.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	HASIL BELAJAR
1. Mengenal nilai Islam dan ajaran Islam	Mengenal nilai Islam dan ajaran Islam	Memahami nilai-nilai Islam
2. Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Memahami nilai-nilai Islam
3. Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Memahami nilai-nilai Islam
4. Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Memahami nilai-nilai Islam
5. Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Memahami nilai-nilai Islam
6. Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Mengenal dan memahami nilai-nilai Islam	Memahami nilai-nilai Islam

Materi

Materi yang akan dipelajari dalam bab ini adalah tentang nilai-nilai Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis. Materi ini akan dipelajari melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan sikap anak terhadap nilai-nilai Islam.

Materi yang akan dipelajari dalam bab ini adalah tentang nilai-nilai Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan Hadis. Materi ini akan dipelajari melalui kegiatan pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan sikap anak terhadap nilai-nilai Islam.

Gambar 4.22 Buku Raport Anak (CDFTE.4)¹¹⁰

¹⁰⁸ Catatan Dokumentasi Foto. Teknik Evaluasi.3

¹⁰⁹ Catatan wawancara Guru TK B.16

¹¹⁰ Catatan Dokumentasi Foto. Teknik Evaluasi.4

- c. Evaluasi program pembelajaran terhadap kegiatan media yang disediakan dan strategi yang digunakan atau dilakukan oleh guru setiap minggu. (CDFDAS.10)¹¹¹.

Evaluasi program pembelajaran kami lakukan setiap minggu di hari sabtu. Anak-anak masuk ke sekolah dari hari senin-jumat. Jadi waktu anak-anak libur di hari sabtu waktunya digunakan oleh para ustadzah-ustadzah untuk melakukan evaluasi dan perencanaan program pembelajaran satu minggu kedepan. jadi selama selama satu hari itu full untuk pembahasan evaluasi dan perancang media, strategi pembelajaran, metode untuk kegiatan proses pembelajaran. Agar nantinya di hari senin dapat dilakukan langsung perbaikan program pembelajaran untuk anak.(CWGTKB.17)¹¹²

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Berdasarkan data yang telah diperoleh dilapangan dan telah dipaparkan dalam penyajian data, tahap selanjutnya adalah menganalisis data tersebut. Penganalisisan data ini dilakukan agar memperoleh hasil yang sesuai dari setiap data yang disajikan. Agar lebih terarah dalam proses analisis ini, peneliti melakukan analisis berdasarkan penyajian data sebelumnya secara sistematis dan beruntung tentang Implementasi Kurikulum Di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang disetiap

¹¹¹ Catatan Dokumen Foto. Dokumentasi Arsip Sekolah.10

¹¹² Catatan wawancara Guru TK B.17

pembelajarannya sesuai dengan isi komponen kurikulum yaitu: Tujuan, Isi/materi pembelajaran, proses/metode, dan evaluasi.

Berdasarkan wawancara yang peneliti lakukan dengan Kepala sekolah dan guru, tentang komponen kurikulum yang mereka terapkan di setiap pembelajarannya, adalah sebagai berikut:

a. Tujuan

Kurikulum sekolah harus bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi semua anak untuk belajar dan mencapai apa yang diharapkan serta tujuan kurikulum berhubungan dengan visi dan misi sekolah yang mana di setiap lembaga dan penyelenggara Pendidikan pasti mempunyai visi dan misi yang berbeda untuk perkembangan dan pertumbuhan anak. tujuan erat kaitannya dengan arah dan sasaran yang harus dicapai oleh setiap upaya pendidikan merupakan alat untuk mencapai tujuan pendidikan dengan demikian perumusan tujuan merupakan salah satu komponen yang harus ada dalam sebuah kurikulum.¹¹³

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara yang peneliti teliti di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang mana tujuannya para tenaga pendidik di PAUD ingin semua anak bisa mengenal materi agama seperti (pengenalan huruf hijaiyah, hafalan al-qur'an juz 30, dan melakukan sholat), pengenalan bahasa asing (bahasa arab dan bahasa inggris), pengenalan

¹¹³ Sukmawati, "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran," 2021.

sikap pembiasaan (berakhlakul karimah, beramal sholeh, mandiri dan gemar membaca) serta menumbuhkan jiwa wirausaha pada diri anak.

b. Isi/Materi

Komponen isi ini idealnya memuat bidang pengembangan fisik motorik, Bahasa, sosial emosional, seni, nilai agama dan moral, kognitif. Dalam mengembangkan komponen isi yang mengacu pada standar isi dalam Permendikbud No. 137 Tahun 2014 dikemukakan bahwa lingkup materi meliputi program pengembangan yang disajikan dalam bentuk tema dan sub tema. komponen materi adalah bahan-bahan kajian yang terdiri dari ilmu pengetahuan, nilai, pengalaman, dan keterampilan yang dikembangkan dalam proses pembelajaran.¹¹⁴

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara yang peneliti teliti di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru yang mana dalam setiap pembelajaran ustadzah selalu mengaitkan isi materi dengan aspek perkembangan anak selain itu juga materi pembelajaran dikaitkan dengan pembelajaran keislaman yang pada dasarnya PAUD ini adalah PAUD Islam terpadu jadi anak langsung terjun kelapangan untuk melihat kuasa dan karunia Allah Swt.

c. Proses

Komponen ini berkaitan dengan pendekatan atau metode apa yang akan digunakan untuk mencapai tujuan. Proses pelaksanaan kurikulum harus menunjukkan adanya kegiatan pembelajaran, yaitu upaya guru untuk

¹¹⁴ Henni Sukmawati, "Komponen-Komponen Kurikulum Dalam Sistem Pembelajaran," *Ash-Shahabah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 7, no. 1 (2021): 62–70.

pembelajaran peserta didik, baik di sekolah melalui pembelajaran tatap muka, maupun diluar sekolah melalui kegiatan terstruktur dan mandiri. Dalam konteks inilah, guru dituntut untuk menggunakan berbagai strategi pembelajaran, metode mengajar, media pembelajaran dan sumber-sumber belajar.¹¹⁵

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara dan observasi yang peneliti teliti di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. Metode yang digunakan diantaranya adalah metode tanya jawab, metode bercerita, dan metode praktek langsung akan tetapi metode yang sering digunakan adalah metode tanya jawab agar memudahkan ustadzah nya untuk menilai aspek bahasa anak. selain itu juga media yang digunakan setiap hari nya berbeda-beda tergantung dengan tema, media yang digunakan pun bisa berasal dari alam langsung karna anak-anak melakukan kegiatan tadabur alam.

d. Evaluasi

Evaluasi kurikulum sebagai suatu proses mempertimbangkan untuk memberikan nilai dan arti terhadap tujuan, isi, hasil pembelajaran yang menyeluruh dan saling berkaitan. Evaluasi kurikulum merupakan perbaikan yang dalam program kurikulum yang sedang dikembangkan sehingga peserta didik mampu mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan dengan seefektif mungkin. Evaluasi kurikulum merupakan bentuk laporan yang harus dipertanggung jawab dari pengembangan kurikulum

¹¹⁵ Nazri, Azmar, and Neliwati, "Komponen-Komponen Kurikulum Sekolah Dasar."

kepada pihak-pihak yang bersangkutan, diantaranya pemerintah, orang tua, pelaksanaan Pendidikan, masyarakat, dan semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung ikut serta dalam pengembangan kurikulum yang bersangkutan.¹¹⁶

Berdasarkan penyajian data dapat diketahui bahwa hal ini berkesinambungan dengan wawancara dan observasi yang peneliti teliti di PAUD IT ANIC Kota Banjarbaru. Hasil dari rangkuman peneliti dapat disimpulkan bahwa asesmen yang dilakukan oleh PAUD IT ANIC dibedakan menjadi 3 jenis asesmen diantaranya: asesmen formatif, asesmen sumatif dan asesmen diagnostik.

Asesmen formatif digunakan pada saat ustadzah PAUD IT ANIC melakukan proses pembelajaran guna untuk perbaikan pembelajaran. Dan asesmen ini digunakan saat kegiatan inti yang dimana para ustadzah mengamati perkembangan, penguasaan peserta didik terhadap kompetensi yang sudah dipelajari untuk mencapai penguasaan anak yang optimal. Penilaian atau asesmen formatif bertujuan untuk memantau dan memperbaiki proses pembelajaran, serta mengevaluasi pencapaian tujuan pembelajaran. Asesmen ini dilakukan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar peserta didik, hambatan atau kesulitan yang mereka hadapi, dan juga untuk mendapatkan informasi perkembangan peserta didik. Penilaian formatif dilaksanakan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

¹¹⁶ Arofah, "Evaluasi Kurikulum Pendidikan."

Dalam satu kali tatap muka, penilaian formatif dapat dilakukan lebih dari satu kali. Dengan menggunakan teknis catatan anekdot.¹¹⁷

Asesmen diagnostik untuk mengidentifikasi keterampilan, kekuatan dan kelemahan murid pada saat kegiatan belajar mengajar. Asesmen diagnostik dibagi menjadi dua bagian yakni asesmen diagnostik non-kognitif dan asesmen diagnostik kognitif.¹¹⁸

Asesmen diagnostik non-kognitif menggali beberapa kondisi pada anak yaitu: kesejahteraan psikologis dan sosial anak, aktivitas anak selama belajar di rumah, kondisi keluarga dan pergaulan anak, dan karakter serta minat anak. penerapan asesmen diagnostik non-kognitif adalah dengan meminta anak untuk menjelaskan dan mengekspresikan perasaannya lewat cerita atau menggambar. Ustadzah di PAUD IT ANIC sering melakukan asesmen jenis ini disaat kegiatan *circle* sebelum masuk kelas dan sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, yang mana para ustadzah menanyakan kegiatan anak sebelum berangkat ke sekolah yang mana nantinya anak memberikan jawabannya dengan cara menceritakan kembali kegiatannya belum berangkat ke sekolah didepan ustadzah dan teman-temannya. Setelah itu, ustadzah dapat memberikan tindakan lanjut apabila ditemukan ekspresi bahagia, sedih atau emosi dari anak, dapat dituliskan dan dicatat oleh ustadzah dalam buku afeksi atau buku penghubung antar anak,

¹¹⁷ Budiono and Hatip, "Asesmen Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka." *Jurnal Axioma: jurnal matematika dan pembelajaran* 8, no 1 (2023)

¹¹⁸ Ardiansyah Ardiansyah, Fitri Sagita, and Juanda Juanda, "Asesmen Dalam Kurikulum Merdeka Belajar," *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3, no. 1 (2023): 8–13.

ustadzah dan orang tua. Dalam catatan tersebut dapat dikomunikasikan dan didiskusikan bersama dengan orang tua anak tersebut.

Asesmen kognitif dilakukan di awal dan akhir pembelajaran untuk memantau sejauh mana pemahaman anak terhadap materi yang telah disampaikan. Tujuan diadakannya asesmen kognitif yaitu: mengidentifikasi capaian kompetensi anak, menyesuaikan pembelajaran dengan kompetensi rata-rata anak, memberikan kelas remedial atau pembelajaran tambahan kepada anak yang kompetensinya berada di bawah rata-rata. Ustadzah di PAUD IT ANIC juga melakukan kegiatan asesmen ini, ustazah mengamati setiap anak mengenai capaian pembelajaran anak yang nantinya ditulis dan dicatat oleh ustadzah dalam catatan penilaian ceklis. Apakah anak sudah bisa melakukan kegiatan yang sudah disiapkan oleh guru atau sebaliknya.

Catatan ini ustadzah membagi anak dalam tiga kelompok yaitu: anak dengan nilai rata-rata, dibawah rata-rata dan diatas rata-rata. Kelompok anak anak yang berada dibawah rata-rata akan mengikuti pembelajaran serta pendampingan tersendiri terhadap kompetensi atau materi pembelajaran yang belum terpenuhi agar nanti nya anak tidak tertinggal dengan anak yang lainnya, yang mana evaluasi ini dilakukan saat minggu keempat atau akhir dari materi tema yang diajarkan. Kelompok anak dengan nilai rata-rata akan mengikuti pelajaran sesuai dengan fasenya. Sedangkan anak dengan nilai di atas rata-rata akan mengikuti pembelajaran disertai dengan memberikan ilmu yang lebih luas lagi.

Asesmen sumatif digunakan oleh ustadzah-ustadzah pada saat evaluasi nilai raport yang dilakukan setiap satu semester sekali atau enam bulan sekali. Yang mana asesmen ini bertujuan untuk mengetahui pencapaian belajar peserta didik dari pembelajaran yang sudah berakhir dan asesmen ini merupakan bukti mengenai apa yang dikuasai oleh peserta didik.