

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK  
*SELF MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN  
TANGGUNG JAWAB AKADEMIK PESERTA DIDIK DI MTS  
MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
RIDA DAMAYANTI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/ 1445 H**

**EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK *SELF  
MANAGEMENT* UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB  
AKADEMIK PESERTA DIDIK DI MTS MUHAMMADIYAH 3  
AL-FURQAN BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Rida Damayanti  
NIM. 200101060561**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
PENDIDIKAN ISLAM  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/ 1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rida Damayanti  
NIM : 200101060561  
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 25 Juni 2002  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 3 Maret 2024  
Yang membuat pernyataan



Rida Damayanti



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [bkpi@uin-antasari.ac.id](mailto:bkpi@uin-antasari.ac.id) Web: <http://ftk.iain-antasari.ac.id>

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 43/Un.14/III.1.w/PP.00.9/3/2024**

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rida Damayanti  
NIM : 200101060561  
Program : S-1  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

**Judul Skripsi:**

Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

**Hasil Uji Plagiasi : 9 %**

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Maret 2024

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam



Dra. Raihanatul Janah, M.Pd

196912011994032005

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin

Ditulis Oleh : Rida Damayanti

NIM : 200101060561

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S-1)

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

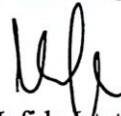
Tahun Akademik : 2023/2024 Genap

Tempat dan Tanggal Lahir : Tanah Laut, 25 Juni 2002

Alamat : Jl. A. Yani, Komp. Multi Madya, Ds. Liang Anggang, Kec. Bati-Bati, Lab. Tanah Laut

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 04 Maret 2024  
Pembimbing



Mufida Istati, M.Pd  
NIP. 198907212015032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Rarhanatu Jannah, M.Pd  
NIP. 196912011994032005

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Self Management* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

Rida Damayanti, NIM. 200101060561, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu  
Tanggal : 27 Maret 2024  
Nilai : 90,1 (A+)



Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP. 196604051993031005

## TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. H. Hidayat Ma'ruf, M.Pd Ketua	1.
2	Widiya Aris Radiani, S.Psi, M.Psi, Psikolog Anggota	2.
3	Mufida Istati, M.Pd Anggota	3.

## ABSTRAK

**Rida Damayanti.** 200101060561. *Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik Self Management Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin*, Mufida Istati, M.Pd., pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024.

**Kata Kunci:** Konseling Kelompok, Teknik *Self Management* dan Tanggung Jawab Akademik

Tanggung jawab akademik berkaitan erat dengan prestasi belajar di sekolah. Salah satu permasalahan yang terjadi di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin adalah rendahnya tanggung jawab akademik beberapa peserta didik. Rendahnya tanggung jawab akademik akan berdampak buruk bagi peserta didik apabila terus-menerus dibiarkan sehingga dapat memengaruhi proses belajar dan menurunnya hasil belajar peserta didik sehingga tidak tercapainya perkembangan potensi dengan baik bahkan penurunan prestasi. Maka dari itu, konseling kelompok dengan teknik *self management* perlu dilakukan agar konseli dapat mengatur dan mengevaluasi dirinya sendiri untuk mencapai potensi diri yang optimal sehingga dapat meningkatkan tanggung jawab akademiknya.

Tujuan pada penelitian ini adalah mengetahui tingkat tanggung jawab akademik sebelum dan sesudah layanan diberikan dan efektivitas dari konseling kelompok dengan teknik *self management*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *pre-eksperimental design* yaitu *one grup pretest-posttest design*. Populasi sebanyak 30 peserta didik dan sampel sebanyak 5 peserta didik yang dipilih secara *purposive sampling* yang memenuhi kriteria tanggung jawab akademik rendah. Uji normalitas menunjukkan nilai  $\text{sig } 0,20 > 0,05$  yang berarti data tersebut terdistribusi normal. Uji homogenitas menunjukkan  $\text{sig } 0,103 > 0,05$  yang berarti data tersebut homogen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan tanggung jawab akademik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan menggunakan konseling kelompok dengan teknik *self management* yaitu dari 58% menjadi 88%. Konseling kelompok dengan teknik *self management* efektif untuk meningkatkan tanggung jawab akademik peserta didik dengan hasil *uji paired T test* dengan nilai  $\text{sig } 0,000 < 0,05$  sehingga  $H_a$  dapat diterima. Persentase tanggung jawab akademik peserta didik meningkat sebesar 30% setelah diberikan perlakuan.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا  
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad saw. yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd., dan Ibu Nurul Rahmi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah membantu dan memberikan arahan dalam proses penyelesaian skripsi ini



3. Ibu Mufida Istati, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Ibu Nur Aeni Sanjaya, S.Sos., MA., selaku validasi ahli pedoman konseling kelompok yang digunakan dalam penelitian.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag., selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin beserta stafnya.
6. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
7. Ibu Zakiah, S.H., selaku kepala sekolah dan Ibu Nurul Jamil, S. Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 22 Sya'ban 1445 H  
3 Maret 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	,
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	,
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

<b>Tanda Vokal Arab</b>	<b>Tanda Vokal Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَانُ) al-dîwân bukan ad- dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

<b>Tanda Vokal Arab</b>	<b>Tanda Vokal Latin</b>	<b>Keterangan</b>
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
آ	Â	a dengan topi diatas
إِ	Î	i dengan topi diatas
أُ	Û	u dengan topi diatas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*naʿt*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-jâmîʿâh al-Islâmiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat

diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan

Kata Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah

Aksara Arab	Alih Aksara
حُبُّ الإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ العَيْنِ	tharf al-'ayni
المُسَاهِمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	15
H. Asumsi Penelitian .....	16
I. Sistematika Penulisan.....	17
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	19
A. Tinjauan Teoritik.....	19
1. Layanan Konseling Kelompok.....	19
a. Pengertian Konseling Kelompok .....	19
b. Tujuan Konseling Kelompok .....	21
c. Fungsi Konseling Kelompok .....	22
d. Asas Konseling Kelompok.....	23
e. Tahapan-Tahapan Konseling Kelompok.....	25
2. Teknik <i>Self Management</i> .....	27
a. Pengertian <i>Self Management</i> .....	27
b. Konsep Dasar <i>Self Management</i> .....	29



c.	Tujuan Teknik <i>Self Management</i> .....	30
d.	Manfaat Teknik <i>Self Management</i> .....	31
e.	Tahap-Tahap Teknik <i>Self Management</i> .....	32
3.	Tanggung Jawab Akademik.....	33
a.	Pengertian Tanggung Jawab Akademik.....	33
b.	Macam-Macam Tanggung Jawab .....	36
c.	Ciri-Ciri Tanggung Jawab Belajar .....	37
d.	Aspek-Aspek Tanggung Jawab Belajar .....	38
B.	Kerangka Pikir.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....		41
A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B.	Desain Penelitian.....	41
C.	Setting Penelitian.....	42
D.	Populasi dan sampel Penelitian.....	44
E.	Data dan Sumber Data.....	46
F.	Teknik Pengumpulan Data .....	48
G.	Instrumen Penelitian.....	51
H.	Teknik Analisis Data .....	57
I.	Teknik Validitas dan Keabsahan Data .....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		64
A.	Hasil Penelitian .....	64
1.	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	64
2.	Identitas Sekolah .....	65
3.	Tujuan Sekolah.....	68
4.	Visi dan Misi Sekolah .....	68
B.	Penyajian Data.....	69
1.	Deskripsi Data <i>Pretest</i> .....	69
2.	Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik di MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.73	
3.	Deskripsi Data <i>Posttest</i> .....	85
4.	Uji Prasyarat Analisis.....	89
5.	Uji Hipotesis.....	91
C.	Pembahasan.....	96
1.	Tingkat Tanggung Jawab Akademik Pada Peserta Didik Kelas IX C MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Sebelum ( <i>Pretest</i> ) diberikan <i>Treatment</i> Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> .....	96

2. Tingkat Tanggung Jawab Akademik Pada Peserta Didik Kelas IX C MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Setelah ( <i>Posttest</i> ) diberikan <i>Treatment</i> Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Self Management</i> .....	98
3. Efektivitas Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik <i>Self management</i> Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Pada Peserta Didik Kelas IX C MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	101
D. Keterbatasan Penelitian .....	103
BAB V PENUTUP.....	105
A. Kesimpulan .....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA .....	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	178

## DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Desain Penelitian.....	42
3.2 Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	43
3.3 Jumlah Responden Peserta Didik Kelas IX C.....	45
3.4 Sampel Penelitian.....	45
3.5 Kisi-Kisi Angket .....	49
3.6 Norma Skoring Skala Likert .....	53
3.7 Kategori Tanggung Jawab Akademik.....	55
3.8 Kategori Pembagian <i>N-Gain Score</i> .....	55
3.9 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i> .....	55
3.10 Matriks Data.....	56
3.11 Hasil Uji Validitas Kuesioner Tanggung Jawab Akademik .....	60
3.12 Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	63
4.1 Fasilitas MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	66
4.2 Jumlah Peserta Didik MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	67
4.3 Hasil <i>Pretest</i> Kuesioner Tanggung Jawab Akademik.....	71
4.4 Hasil Analisis Data <i>Pretest</i> .....	72
4.5 Persentase <i>Pretest</i> Berdasarkan Karakteristik.....	72
4.6 Jadwal Pelaksanaan Konseling Kelompok.....	74
4.7 Pertemuan Pertama.....	75
4.8 Pertemuan Kedua .....	78

No.	Halaman
4.9 Pertemuan Ketiga .....	80
4.10 Pertemuan Keempat .....	83
4.11 Hasil Analisis Data <i>Posttest</i> .....	87
4.12 Persentase <i>Posttest</i> Berdasarkan Karakteristik .....	87
4.13 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain Score</i> .....	88
4.14 <i>N-Gain Score</i> .....	88
4.15 Hasil Uji Normalitas .....	90
4.16 Hasil Uji Homogenitas .....	91
4.17 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i> .....	92
4.18 Data <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Skor Perolehan .....	93
4.19 Perbandingan <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan Skor Perolehan Berdasarkan Karakteristik .....	94

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Pikir .....	40
3.1 Peta Lokasi Penelitian .....	43
4.1 Grafik <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>N-Gain Score</i> .....	89
4.2 Grafik Tingkat Tanggung Jawab Akademik .....	94
4.3 Grafik Karakteristik Tanggung Jawab Akademik.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Daftar Terjemahan dan Transliterasi.....	112
Pedoman Observasi.....	113
Uji Validitas Dan Reliabilitas .....	114
Nilai rtabel Signifikasi 5% dan 1% .....	119
Angket Tanggung Jawab Akademik .....	120
Hasil <i>Pretest</i> Kuesioner Tanggung Jawab Akademik.....	123
Hasil <i>Posttest</i> Kuesioner Tanggung Jawab Akademik .....	127
Pedoman Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Self Management</i> Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Akademik Peserta Didik Di Mts Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin .....	128
RPL Pertemuan I, II, III, dan IV .....	149
Dokumentasi Penelitian .....	160
Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis, Uji N-Gain Score .....	163
Surat Keterangan Pembimbing Skripsi .....	166
Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal .....	167
Surat Perubahan Judul.....	168
Surat Izin dan Surat Selesai Penelitian.....	169
Surat Pernyataan Validasi Pedoman Penelitian Skripsi.....	171
Lembar Konsultasi .....	173

