

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

<b>No</b>	<b>Bab</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemah</b>
1	1	Q.S. An-Nahl ayat 125	2	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.

# MODUL AJAR

## Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

### Bab 4 Hidup Lapang dengan Berbagi



#### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Rizki Amali, S.Pd
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 3 Jam Pertemuan
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023 / 2024

## B. KOMPONEN INTI

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir Fase C, pada elemen Al-Qur'an Hadits peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surah-surah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar. Pada elemen akidah, peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, *qada'* dan *qadr*. Pada elemen akhlak, peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan (*kalimah sawa'*) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi. Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah. Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah *al-khulafa al-rasyidin*.

### Fase B Berdasarkan Elemen

Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik mampu membaca, menghafal, menulis, dan memahami pesan pokok surahsurah pendek dan ayat Al-Qur'an tentang keragaman dengan baik dan benar.
Aqidah	Peserta didik dapat mengenal Allah melalui asmaulhusna, memahami keniscayaan peristiwa hari akhir, <i>qada'</i> dan <i>qadr</i> .
Akhlak	Peserta didik mengenal dialog antar agama dan kepercayaan dan menyadari peluang dan tantangan yang bisa muncul dari keragaman di Indonesia. Peserta didik memahami arti ideologi secara sederhana dan pandangan hidup dan memahami pentingnya menjaga kesatuan atas keberagaman. Peserta didik juga memahami pentingnya introspeksi diri untuk menjadi pribadi yang lebih baik setiap harinya. Peserta didik memahami pentingnya pendapat yang logis, menerima

	perbedaan pendapat, dan menemukan titik kesamaan ( <i>kalimah sawa'</i> ) untuk mewujudkan persatuan dan kerukunan. Peserta didik memahami peran manusia sebagai khalifah Allah di bumi untuk menebarkan kasih sayang dan tidak membuat kerusakan di muka bumi.
<b>Fikih</b>	Pada elemen fikih, peserta didik mampu memahami zakat, infak, sedekah dan hadiah, memahami ketentuan haji, halal dan haram serta mempraktikkan puasa sunnah.
<b>Sejarah Peradaban Islam</b>	Pada elemen sejarah, peserta didik menghayati ibrah dari kisah Nabi Muhammad saw. di masa separuh akhir kerasulannya serta kisah <i>alkhulafa al-rasyidin</i> .
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan 8 golongan mustahik zakat</li> <li>2. Mendesain Infografis Mengenai 8 golongan mustahik zakat</li> <li>3. Mempresentasikan Infografis mengenai 8 golongan mustahik zakat</li> </ol>
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Bernalar Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	Zakat, mustahiq, muzaki.

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Peserta didik :</b>
32 Peserta didik
<b>Assesmen :</b>
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesmen individu</li> <li>- Asesmen kelompok</li> </ul>
<b>Jenis Assesmen :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi</li> <li>• Produk</li> <li>• Tertulis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjuk Kerja</li> <li>• Tertulis</li> </ul>
<b>Model Pembelajaran</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tatap muka</li> </ul>
<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: <b>YA/TIDAK</b></li> <li>• Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA/TIDAK</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkelompok</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
<i>Saintifik, TPACK, Diskusi, Penugasan, Mind Mapping, Project Based Learning.</i>
<b>Media Pembelajaran</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laptop</li> <li>2. Alat bantu audio (speaker)</li> <li>3. Proyektor</li> <li>4. Jaringan internet</li> <li>5. Video : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgmIS1_Yxhk">https://www.youtube.com/watch?v=cgmIS1_Yxhk</a></li> <li>6. Chromebook</li> </ol>
<b>Materi Pembelajaran</b>
<p>Bab 4 Hidup Lapang Dengan Berbagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zakat fitrah, infak, sedekah, hadiah, hikmah hidup berbagi.</li> </ul>
<b>Sumber Belajar :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumber Utama Buku Pendidikan Agama Islam Kelas 5 Kemdikbud RI tahun 2021.</li> <li>2. Sumber Alternatif Internet dan Youtube.</li> </ol>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>b. Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>c. Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>d. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik</li> </ol>

<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>1. Zakat Fitrah (1 x 3 JP)</b>
<b>Kegiatan Pembuka</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Spidol media lain yang akan digunakan saat itu.</li> <li>• Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.</li> <li>• Mengkondisikan peserta didik agar duduk sesuai kelompoknya masing-masing</li> </ul>
<b>Apersepsi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memandu kegiatan awal pembelajaran dengan tadarus Al-Qur'an dan berdoa.</li> <li>• Guru dapat melakukan kegiatan apersepsi dengan menghubungkan fakta orang dermawan. Fakta-fakta orang yang membutuhkan perhatian dalam bidang kesejahteraan hidup di sekitar lingkungan sekolah, keluarga dan masyarakat.</li> </ul>
<b>Pemantik</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana perasaan kalian pada Bulan Ramadan tiba? Tentu sangat menyenangkan. Apalagi menjelang akhir Ramadan, sungguh sangat membahagiakan, apalagi kalian bisa berbagi bahan makanan pokok atau yang lainnya. Bagaimana pengalaman kalian di akhir bulan Ramadan?</li> <li>• Bagaimana perasaan orang-orang yang membutuhkan (fakir miskin) pada hari raya?</li> <li>• Kepada siapa kamu dan orang tua mengantar Zakat Fitrah biasanya ?</li> </ul>
<b>Kegiatan Inti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengantarkan pembelajaran diawali dengan mengamati video pembelajaran (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=cgmIS1_Yxhk">https://www.youtube.com/watch?v=cgmIS1_Yxhk</a>) sebagai stimulus. Dapat pula guru memberikan stimulus pembelajaran yang berhubungan dengan materi yang akan disajikan.</li> <li>• Guru juga dapat mengembangkan stimulus pembelajaran dengan mengeksplorasi peserta didik berdasarkan kebutuhan dan wawasan lingkungan peserta didik. Guru melanjutkan untuk mengamati gambar 4.2. Peserta didik diajak merenungi dan berpikir. Kegiatan ini peserta didik dibantu untuk membuat pernyataan, pendapat, dan pertanyaan terkait dengan gambar. Pendapat dapat disampaikan dalam bentuk tulisan sebagai mana rubrik Aktivitasku.</li> </ul>














Gambar 4.1 Senang berbagi

Setelah kegiatan pembelajaran sudah mulai interaktif guru melakukan langkah-langkah sebagai berikut:

- Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok.
- Guru menentukan anggota kelompok dengan mempertimbangkan karakteristik peserta didik.
- Guru memberikan tugas untuk membaca dan memahami video tentang 8 golongan mustahik zakat.
- Guru dapat memberikan buku sumber lain yang relevan dan lebih luas tentang 8 golongan mustahik zakat
- Guru memberikan tugas kepada peserta didik berkelompok untuk membuat/mendesain infografis golongan mustahik zakat dalam bentuk Infografis *Canva*.
- Kelompok peserta didik secara otomatis akan berlomba adu kreatif membuat infografis yang menarik.
- Guru memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil infografisnya sementara kelompok yang lain ikut mencermati.
- Guru memberikan apresiasi bagi kelompok yang terpilih.
- Guru memberikan LKPD secara individu.
- Guru menerima hasil tugas individu dan kerja kelompok.

#### **Kegiatan Penutup**

- Guru membuat kesimpulan atau rangkuman dari materi yang disampaikan dalam satu pembelajaran.
- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan refleksi terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik.
- Mengajak semua peserta didik untuk mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama mengucapkan hamdalah

<b>Pelaksanaan Asesmen</b>	
<p><b>Sikap</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.</li> <li> Mengamati refleksi peserta didik.</li> </ul> <p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Presentasi</li> <li> Proyek (Infografis)</li> </ul>	
<b>Pengayaan dan Remedial</b>	
<p><b>Pengayaan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</li> <li> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</li> <li> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</li> </ul>	<p><b>Remedial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.</li> <li> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</li> <li> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</li> </ul>
<b>Kriteria Penilaian :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.</li> <li>• Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100</li> </ul>	





Aspek dan rubik penilaian:

Aspek Penilaian	Nilai	Perolehan Nilai
<b>1) Kejelasan dan kedalaman informasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna.	30	
b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna	20	
c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap.	10	
<b>2) Keaktifan dalam diskusi project</b>		
a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi.	30	
b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi.	20	
c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi.	10	
<b>3) Kejelasan dan kerapian presentasi</b>		
a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi.	40	
b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi.	30	
c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi.	20	
Total Perolehan Nilai		

### Perhitungan Perolehan Nilai

Nilai akhir yang diperoleh setiap kelompok merupakan akumulasi perolehan nilai untuk setiap aspek yang dinilai.

Contoh:

Jika kelompok tertentu pada:

- Aspek pertama memperoleh nilai 30
- Aspek kedua memperoleh nilai 20
- Aspek ketiga memperoleh nilai 30

Maka total perolehan nilainya adalah 80. Selanjutnya, nilai 80 tersebut dikonversikan ke skala 4 (yang telah ditetapkan dalam 2013), yaitu dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 4 = \dots$$

$$\frac{80}{100} \times 4 = 3.2 (B+)$$

### Refleksi Guru:

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah pemilihan media pembelajaran relevan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran?	
2	Apakah model pembelajaran yang digunakan mampu mencapai tujuan pembelajaran?	
3	Apakah kegiatan pembelajaran yang dilakukan dapat mengembangkan kompetensi sikap spiritual peserta didik?	
4	Apakah pelaksanaan pembelajaran dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### Refleksi Peserta Didik:



#### Refleksi

Setelah kalian belajar tentu banyak pengalaman yang telah kalian dapatkan.

Bagaimana perasaan kalian setelah mengikuti pembelajaran ini?  
Tuliskan 5 hal yang akan kalian lakukan setelah mengikuti pelajaran ini?

### C. LAMPIRAN

#### Bahan Bacaan Peserta Didik :

- Buku Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti untuk SD Kelas V
- Al quran dan terjemahannya

#### Glosarium

Mustahik: Orang yang berhak menerima zakat.

Muzakki : Orang yang berzakat.

#### Daftar Pustaka:

B .Uno, Prof. Dr. Hamzah. 2011. *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.  
 Kementerian Agama Republik Indonesia. 2011. Materi Peningkatan Guru Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.  
 Kementerian Agama Republik Indonesia. 2015. *Modul Metode Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.

Mengetahui

Kepala Sekolah,



(Yuni Chandra Dewi, S.Pd)  
 NIP. 19720628 199303 2 005

Guru Mapel PAI & Budi Pekerti

(Rizki Amali, S.Pd)

Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V-A SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin

**PEDOMAN WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN FIQIH  
KELAS V SD NEGERI TELUK DALAM 7 BANJARMASIN**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

No.	Pertanyaan
1	Apa yang melatarbelakangi bapak menggunakan media infografis berbasis <i>canva</i> sebagai penunjang pembelajaran?
2	Bagaimana respon peserta didik saat pertama kali diperkenalkan media infografis berbasis <i>canva</i> ini?
3	Apakah semua antusias dan bersemangat untuk mempelajari media infografis berbasis <i>canva</i> ?
4	Apakah terdapat kesulitan saat bapak menerapkan media berbasis <i>canva</i> ini kepada peserta didik?
5	Bagaimana cara bapak menarik minat peserta didik yang kurang merespon dalam pembelajaran berbasis <i>canva</i> ini?
6	Bagaimana cara bapak mengajarkan <i>chromebook</i> kepada peserta didik, karena perangkat ini berbeda dengan laptop baik dari <i>keyboard</i> maupun banyak jumlah aplikasinya.
7	Mengapa bapak tidak menggunakan <i>handphone</i> peserta didik sebagai perangkatnya?
8	Bagaimana menyikapi apabila peserta didik yang sudah telaten dalam penggunaan <i>canva</i> tidak ingin memberikan kesempatan bagi peserta didik lain untuk belajar?
9	Apakah dalam penerapan pembelajaran ini peserta didik menyimak dan mengerjakannya dengan serius?
10	Apa yang melatarbelakangi bapak memilih <i>chromebook</i> sebagai perangkat pembelajaran?
11	Apa berapa unit <i>chromebook</i> yang difasilitasi sekolah?
12	Apakah bapak memberikan kebebasan kepada peserta didik mengenai desain terhadap materi zakat pada aplikasi <i>canva</i> ?
13	Dalam bentuk apa peserta didik mengumpulkan tugas template tersebut?
14	Bagaimana cara bapak mengukur hasil belajar peserta didik?

Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V-A SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang melatarbelakangi bapak menggunakan media infografis berbasis <i>canva</i> sebagai penunjang pembelajaran?	Yang melatarbelakangi kenapa saya memilih media infografis berbasis <i>canva</i> sebagai penunjang pembelajaran karena yang pertama Sekolah kami adalah sekolah yang menerapkan pembelajaran berbasis digital sehingga media infografis yang biasanya kami melaksanakan berbasis poster kami transisi menjadi dalam bentuk file digital <i>canva</i> .
2	Bagaimana respon peserta didik saat pertama kali diperkenalkan media infografis berbasis <i>canva</i> ini?	Respon peserta didik saat pertama kali diperkenalkan dengan aplikasi <i>canva</i> tentunya anak-anak menjadi lebih senang dan bersemangat dalam belajar karena mereka praktek dengan menggunakan sarana <i>chromebook</i> yang dimiliki sekolah dan ini adalah hal yang baru bagi mereka menggunakan tanpa untuk edukasi atau pembelajaran.
3	Apakah semua antusias dan bersemangat untuk mempelajari media infografis berbasis <i>canva</i> ?	Sangat antusias dan bersemangat Karena pada pembelajaran di sana mereka bebas menuangkan imajinasi mereka dengan macam-macam variatif template yang disediakan oleh aplikasi tanpa <i>for education</i> , tetapi pasti ada peserta didik yang kurang responsif.
4	Apakah terdapat kesulitan saat bapak menerapkan media berbasis <i>canva</i> ini kepada peserta didik?	Kalau kesulitan pasti ada, seperti kendala di internet, kurangnya <i>chromebook</i> yang disediakan, dan ada beberapa peserta didik yang kurang responsif terhadap pembelajaran berbasis digital ini seperti yang saya paparkan tadi.

5	Apakah sekolah ini menyediakan wifi untuk keberlangsungan proses pembelajaran menggunakan teknologi pak?	Iya sekolah ini menyediakan wifi, jadi wifi yang sekolah sediakan ada 3 unit. 2 unit untuk peserta didik, dan 1 unit untuk di kantor.
6	Apakah sama kekuatan tegangan jangkauan wifi untuk peserta didik dan untuk di kantor?	Tentu saja tidak, karena peserta didik tidak terlalu sering menggunakan internet, kalau guru kan lebih dominan mengakses internet. Jadi untuk peserta didik itu kami menggunakan kekuatan tegangan 30 Mbps, sementara di kantor 50 Mbps.
7	Apakah semua kelas bisa mengakses internet sersebut? Ditaruh di kelas mana saja?	Jadi untuk wifi peserta didik terdapat 2 buah, 1 unit untuk kelas IV-A, IV-B, dan V-A yang posisi kelasnya dibawah. Sementara untuk 1 unit lagi dijangkau oleh kelas V-B, VI-A, dan VI-B.
8	Apakah semua peserta didik dapat satu <i>chromebook</i> ?	Tidak, karena jumlah <i>chromebook</i> yang sekolah sediakan dan itu pemberian dari kemendikbud berjumlah 15 unit. Jadi peserta didik berkelompok dalam mengerjakannya.
5	Bagaimana cara bapak menarik minat peserta didik yang kurang merespon dalam pembelajaran berbasis <i>canva</i> ini?	Cara saya untuk menarik minat peserta didik yang kurang merespon dalam pembelajaran terhadap media yang berbasis teknologi adalah dengan menghimbau kepada peserta didik tersebut untuk memperdalam materi. Jadi nanti ada presentasi kelompok, jadi semua aktif dalam kelompok.
6	Bagaimana cara bapak mengajarkan <i>chromebook</i> kepada peserta didik, karena perangkat ini berbeda dengan laptop baik dari <i>keyboard</i> maupun banyak jumlah aplikasinya.	Dengan menyuruh mereka bergantian untuk menggunakan perangkat dan bagi yang memiliki <i>smartphone</i> boleh membawa pada kegiatan pembelajaran tersebut agar semua bisa mengeksplor aplikasi <i>canva</i> . Namun kebanyakan anak-anak sudah mulai mahir menggunakan teknologi lantaran kelas yang saya ambil yaitu kelas 5 SD yang mana mereka itu sudah sering

		bersentuhan dengan yang namanya teknologi.
7	Mengapa bapak tidak menggunakan <i>handphone</i> peserta didik sebagai perangkatnya?	Pada dasarnya bisa saja menggunakan <i>handphone</i> , namun kendalanya karena kami berada di pemukiman warga menengah kebawah, sehingga peserta didik yang memiliki perangkat HP masih sedikit. Terlebih di sekolah juga menyediakan <i>chromebook</i> yang mana juga difungsikan untuk memfasilitasi proses pembelajaran di sekolah.
12	Apakah bapak memberikan kebebasan kepada peserta didik mengenai desain terhadap materi zakat pada aplikasi <i>canva</i> ?	Tentu saja saya memberikan kebebasan kepada anak-anak untuk mengekspresikan hasil desain yang mereka tuangkan dan boleh menambahkan gambar atau elemen apa saja yang Menarik bagi mereka Sesuai dengan suasana hati mereka.
13	Dalam bentuk apa peserta didik mengumpulkan tugas template tersebut?	Terkadang bisa mengumpulkan dalam bentuk file berbagi link langsung ke email belajar.id guru atau mereka mengumpulkan dalam bentuk file format foto dan dikirim Via wa guru.
	Sudah berapa kali bapak menerapkan pembelajaran berbasis digital dengan menggunakan media infografis dengan aplikasi <i>canva</i> ini?	Kami diberi <i>chromebook</i> pada 2022, saya mencoba menerapkannya pada tahun 2023 pada kelas V juga. Setelah itu, saya menerapkan pada tahun 2023 semester ganjil ini sebanyak 2 kali. satu kali materi tentang asmaul husna, dan satu kali pada zakat.
14	Bagaimana cara bapak mengukur hasil belajar peserta didik?	Dengan mereka mempresentasikan hasil penuangan pemahaman mereka ke dalam infografis dan memberikan LKPD untuk mereka kerjakan.



Lampiran 5. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah

**PEDOMAN WAWANCARA KEPALA SEKOLAH  
SD NEGERI TELUK DALAM 7 BANJARMASIN**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

<b>No.</b>	<b>Pertanyaan</b>
1	Bagaimana cara mendapatkan sarana <i>chromebook</i> ?
2	Apakah ada guru khusus yang handle perangkat <i>chromebook</i> ?
3	Apakah guru di sini sudah mahir menggunakan <i>chromebook</i> ?
4	Bagaimana tanggapan bapak/ibu atas diterapkannya media infografis berbasis <i>canva</i> dengan menggunakan perangkat <i>chromebook</i> ?
5	Apakah ada kemungkinan nantinya untuk disemua kelas diterapkan pembelajaran menggunakan <i>chromebook</i> ?
6	Ada berapa unit <i>chromebook</i> yang ada di sekolah?
7	Apakah semua unit dapat berfungsi dengan baik?
8	Apakah nantinya ada rencana dari pihak sekolah untuk memperbanyak unit perangkat <i>chromebook</i> ?

Lampiran 6. Hasil Wawancara Kepala Sekolah

**HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH  
SD NEGERI TELUK DALAM 7 BANJARMASIN**

Nama Guru : Yuni Chandradewi, S. Pd  
Hari/Tanggal : Kamis, 16 November 2023  
Tempat : Ruang Kepala Sekolah SDN Teluk Dalam 7 Kota  
Banjarmasin

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana cara mendapatkan sarana <i>chromebook</i> ?	Karena sekolah SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin merupakan sekolah penggerak, maka dinas pendidikan memberikan kepada sekolah penggerak pada tahun 2022. Pada 2021 dinas pendidikan sudah memberikan perangkat <i>chromebook</i> kepada sekolah penggerak, tetapi karena belum rezekinya, maka sekolah ini baru dapat tahun 2022.
2	Apakah ada guru khusus yang menghandle perangkat <i>chromebook</i> ?	Tidak ada guru khusus yang menghandle penerapan pembelajaran menggunakan perangkat <i>chromebook</i> ini, dan tidak semua guru mahir dalam mengoperasikannya. Keuntungan kami mendapatkan pada tahun 2022 yaitu diundang salah satu guru untuk mengikuti pelatihan yang diselenggarakan di Jakarta. Jadi guru tersebutlah yang membawa ilmu untuk guru yang lain dalam mengoperasikan perangkat <i>chromebook</i> tersebut. Jadi semua guru dapat belajar.

3	Bagaimana tanggapan ibu atas diterapkannya media infografis berbasis <i>canva</i> dengan menggunakan perangkat <i>chromebook</i> ?	Tanggapan dari pihak sekolah dan saya pribadi tentunya sangat senang karena banyak dampak positif dengan diterapkannya pembelajaran berbasis teknologi, hal sederhana bagi peserta didik yakni untuk memberikan pengalaman karena tidak semua peserta didik pernah mengoperasikan <i>chromebook</i> , terlebih disini mayoritas peserta didik menengah kebawah. Guru juga sebagai fasilitator yakni yang memfasilitasi peserta didik untuk belajar, guru harus mengejar perkembangan zaman juga, karena semakin kesini, peserta didik diharapkan semakin menguasai terhadap ilmu teknologi.
4	Apakah nantinya ada rencana dari pihak sekolah untuk memperbanyak unit perangkat <i>chromebook</i> ?	Kami dari pihak sekolah, rencananya ada unntuk memperbanyak unit <i>chromebook</i> , karena untuk saat ini dalam satu kelas, tidak bisa menerapkan dengan satu unit, satu peserta didik, melainkan berkelompok. Jadi sekolah nantinya mengusulkan kepada dinas pendidikan agar diberi <i>chromeook</i> untuk keberlangsungan dan kelancaran pembelajaran.

Lampiran 7. Hasil Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI MATERI ZAKAT**  
**KELAS V SD NEGERI TELUK DALAM 7 BANJARMASIN**

Hari/Tanggal : Rabu, 22 November 2023

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islamm dan Budi Pekerti

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Guru memberikan penjelasan mengenai media infografis berbasis <i>canva</i> .	✓	
2	Guru menjelaskan cara kerja aplikasi <i>canva</i> .	✓	
3	Guru memberikan penjelasan mengenai penggunaan perangkat <i>chromebook</i> .	✓	
4	Peserta didik merespon dengan antusias untuk mempelajari media infografis berbasis <i>canva</i> .	✓	
5	Guru memberikan pemahaman terhadap kelompok yang kurang paham mengoperasikan perangkat.	✓	
6	Semua anggota kelompok bekerja sama dala mengerjakan tugas.		✓
8	<i>Chromebook</i> difasilitasi oleh sekolah.	✓	
12	Guru memberikan kebebasan mengenai desain yang ingin dibuat peserta didik.	✓	
13	Guru membagi kelompok peserta didik dengan adil (ada yang pandai mengoperasikan <i>canva</i> )		✓
14	Semua kelompok mengumpulkan hasil dengan tepat waktu.	✓	
15	Semua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.	✓	
16	Guru memberikan penilaian terhadap hasil kerja peserta didik.	✓	
17	Terdapat peningkatan pemahaman melalui pembelajaran infografis.	✓	

## Lampiran 8. Buku yang Digunakan saat Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Materi Zakat



Lampiran 9. Dokumentasi Wawancara Bersama Kepala Sekolah dan Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas V-A SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin



Dokumentasi wawancara bersama kepala sekolah SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin



Dokumentasi wawancara guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti kelas V-A

Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Implementasi Media Infografis Berbasis *Canva* Berbantuan *Chromebook* Materi Zakat Kelas V-A



Dokumentasi Pengerjaan Tugas Diskusi Kelompok Mendesain Infografis



Dokumentasi Presentasi Hasil Kerja Peserta Didik



Lampiran 11. Perangkat *Chromebook* Yang Dimiliki SDN Teluk Dalam 7 Kota Banjarmasin



Perangkat *Chromebook* Berjumlah 15 Unit



Lampiran 12. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi

**SURAT KEPUTUSAN TENTANG  
PENETAPAN DOSEN SKRIPSI**

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 5/ TAHUN 2023  
TANGGAL 21/ MARET 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

5.	Raudatul Jannah	100101070155	Implementasi Media Infografis berbasis Canva Berbantuan <i>Chromebook</i> pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7	Drs. Muhammad Yusuf, M.FIL.I
6.	Muhammad Firmansyah	180101070694	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I MI Kersanga (Mika) Banjarmasin	Drs. Muhammad Yusuf, M.FIL.I
7.	Hartati	200101070331	Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kerja Sama Kelas III MI Raudhatul Aulad kecamatan Juai Kabupaten Balangan	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
8.	Rabiatul Adawiah	200101070370	Pengaruh Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN Kelas IV MIS Hayatuddiniyah Desa Sungai Pantai Kecamatan Rantau Badauh	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
9.	Siti Nurhaliza	200101070368	Pengaruh Penggunaan Media <i>Multiply Cards</i> pada Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
10.	Desy Andriyani	200101070389	Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar di Kelas Tinggi SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kedumpang Utara Kabupaten Kotabaru	Sitti Rahmasari, M.Pd

Lampiran 13. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi

**SURAT KETERANGAN TELAH  
MELAKUKAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3273939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: fik.antasari@gmail.com Web:  
fik.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Raudatul Jannah  
NIM : 200101070155  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI MEDIA INFOGRAFIS BERBASIS CANVA  
BERBANTUAN CHROMEBOOK PADA MATERI ZAKAT KELAS V  
SDN TELUK DALAM 7**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Maret 2023

Tempat : Gedung C. Ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 14. Catatan Seminar Proposal

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : Raudatul Jannah   |
| 2. | N I M                  | : 200101070155  |
| 3. | Program Studi          | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : <b>Implementasi Media Infografis Berbasis Canva Berbantuan Chromebook Sebagai Penunjang Belajar Siswa Pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7</b> |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I   |
| 6. | Dosen Penguji          | : Dra Raihanatul Jannah, M. Pd  |
| 7. | Catatan Hasil Seminar  | :   |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Revisi bagian footnote disama	1.	Sesuaikan judulnya supaya pas
2.	Ken. Page halaman	2.	Sebagai penunjang belajar di home
3.	Sub judul.	3.	judul diperbaiki kembali
3.	arti ayat ditaruh di lampiran		
4.	ada typo		

Banjarmasin, 10 Maret 2023  
 Moderator,

  
**Azkia Mujakir**

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 15. Surat Perubahan Judul Skripsi

**SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : .../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2023  
Lamp :-  
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
**Saudari Raudatul Jannah**  
**NIM 200101070155**  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Saudari, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Saudari yang semula berbunyi:

**Implementasi Media Infografis Berbasis Canva Berbantuan *Chromebook* Sebagai Penunjang Belajar Siswa Pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7.**


Berubah menjadi:

**Implementasi Media Infografis Berbasis Canva Berbantuan *Chromebook* Pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7.**

Demikian agar Saudari segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 10 Maret 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,

  
**Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd**  
NIP 198309022009122005

Dosen Penguji Proposal Skripsi

  
**Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd**  
NIP. 196912019994032005

Lampiran 16. Surat Persetujuan Riset Dari Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN RISET DARI PEMBIMBING**

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : IMPLEMENTASI MEDIA INFOGRAFIS BERBASIS  
CANVA BERBANTUAN *CHROMEBOOK* PADA  
MATERI ZAKAT KELAS V SDN TELUK DALAM 7

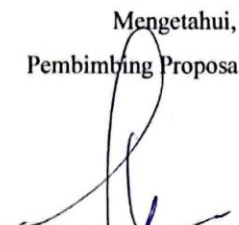
Ditulis oleh : Raudatul Jannah  
NIM : 200101070155  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jalan Irigasi Kayu Bawang RT. 004, Kecamatan Gambut,  
Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing. Riset akan dilaksanakan pada:

**Tempat Riset : SD Negeri Teluk Dalam 7**  
**Daerah Tempat Riset : Jalan Sutoyo S Komplek Hidayatullah, RT. 30,  
No. 27, Teluk Dalam, Kecamatan Banjarmasin  
Tengah, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan.**

Banjarmasin, 31 Oktober 2023

Mengetahui,  
Pembimbing Proposal Skripsi

  
**Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I**  
NIP. 196704031993031006



Lampiran 17. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

## SURAT RISET DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTARASARI BANJARMASIN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 1353 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Raudatul Jannah  
NIM : 200101070155  
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan Irigasi Kayu Bawang RT. 004 Kecamatan Gambut,  
Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

### **IMPLEMENTASI MEDIA INFOGRAFIS BERBASIS CANVA BERBANTUAN CHROMEBOOK PADA MATERI ZAKAT KELAS V SDN TELUK DALAM 7**

Tempat Penelitian : SDN Teluk Dalam 7  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 14 November 2023  
Sampai Tanggal : 14 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 07 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Raudatul Jannah  
200101070155

Lampiran 18. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian

**SURAT KETERANGAN TELAH  
SELESAI MELAKSANAKAN RISET**



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI TELUK DALAM 7 NIS 10 2250  
KECAMATAN BANJARMASIN TENGAH**



Alamat : Jl. May. Jend. Sutoyo S. Komplek Hidayatullah RT. 30 No. 27 Banjarmasin  
✉ sdntelukdalam7@gmail.com ☎ 0511- 6723004

Nomor : 421.2/26/SDN.TD.7/BTGH/II/2024  
Hal : Surat Keterangan Selesai Riset

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yuni Chandra Dewi, S. Pd  
NIP : 19720628 199303 2 005  
Pangkat/ Golongan : Pembina / IV A  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang bernama:

Nama : Raudatul Jannah  
NIM : 200101070155  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas : UIN Antasari Banjarmasin

Yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di SDN Teluk Dalam 7, terhitung pada bulan November 2023 sampai Januari 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul Implementasi Media Infografis Berbasis *Canva* Berbantuan *Chromebook* Pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagai semestinya.

Banjarmasin, 15 Februari 2024

Kepala Sekolah,  
  
Yuni Chandra Dewi, S. Pd  
NIP. 19720628 199303 2 005

Lampiran 19. Catatan Konsultasi dengan Dosen Pembimbing Skripsi

**CATATAN KONSULTASI DENGAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI**





**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : RAUDATUL JANNAH  
NIM : 200101070155  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH  
IBTIDAIYAH (PGMI)  
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 21 MARET 2023  
DOSEN PEMBIMBING  
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 MARET 2023  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : Drs. MUHAMMAD YUSUF, M. Fil. I  
JUDUL SKRIPSI : IMPLEMENTASI MEDIA INFOGRAFIS  
BERBASIS CANVA BERBANTUAN  
*CHROMEBOOK* PADA MATERI ZAKAT  
KELAS V SDN TELUK DALAM 7



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1445 H**



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Paraf
1	24 / 2023 / 7	Konsultasi awal tentang skripsi Menetapkan informan dalam penelitian	
2	31 / 2023 / 10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teknik penulisan disesuaikan dengan pedoman</li> <li>2. Bila instrumen penelitian sudah siap, bisa meminta surat riset ke prodi</li> <li>3. Fokus permasalahan di poin nomor 3 diubah menjadi "solusi"</li> </ol>	
3	3/12/2023	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <del>ayat</del> / Hadits Cai yang lebih spesifik sesuai dengan uraian sebelumnya</li> <li>2. pada Bab IV. Selsai ke bagian A. dan C (Analisis)</li> <li>3. perbaiki telunjuk penulisan sesuai pedoman.</li> </ol>	
4	19/2/24	<ul style="list-style-type: none"> <li>- penulisan sumber kutipan. diperbaiki</li> <li>- bag. lampiran deskripsi implikasi di lengkapi dan perbaiki lampiran lampiran evaluasi</li> <li>- kesimpulan sesuai dengan hasil dan pembahasan</li> <li>- subtitel di bagian bagian pada muka / bag. awal.</li> </ul>	
5	4/3/24	perbaiki sesuai konsultasi pada saat subp muka.	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Raudatul Jannah  
NIM : 200101070155  
Tempat, Tanggal Lahir : Gambut, 20 Agustus 2002  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jalan Irigasi Kayu Bawang, RT. 004, Kecamatan  
Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan  
Nomor HP : 085348095864  
Alamat Email : [raudatuljannah732@gmail.com](mailto:raudatuljannah732@gmail.com)  
Pengalaman Organisasi :  
1. Forum Muda FTK Tahun 2020-2021  
2. Sanggar Bahana Antasari Tahun 2021-sekarang  
Prestasi Akademik : -  
Prestasi Non Akademik : -  
Daftar Karya Ilmiah : -