

**PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP TATA KALIMAT
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 5
MIS AL-HAMID BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
RAHMI FADIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

**PEMAHAMAN PESERTA DIDIK TERHADAP TATA KALIMAT
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI KELAS 5
MIS AL-HAMID BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Rahmi Fadia

NIM. 200101070585

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rahmi Fadia

NIM : 200101070585

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 15 Oktober 2001

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pemahaman Peserta Didik terhadap Tata Kalimat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Maret 2024
Yang membuat pernyataan,



Rahmi Fadia



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 25/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Rahmi Fadia
NIM : 200101070585
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pemahaman Peserta Didik Terhadap Tata Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 11%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Maret 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noer Aifulaila, S. Pd. I, M. Pd

NIP 198309022009122005

PERSETUJUAN

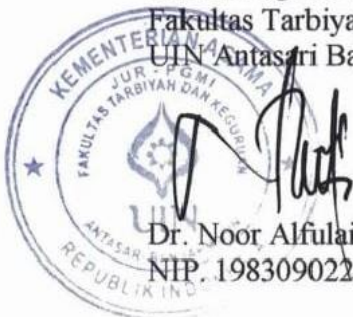
Skripsi yang berjudul : Pemahaman Peserta Didik Terhadap Tata Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin
Ditulis Oleh : Rahmi Fadia
NIM : 200101070585
Fakutas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023/2024 Genap
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 15 Oktober 2001
Alamat : Jln. Mahligai Permai 2 No. H/06 Rt. 28 Banjarmasin Timur, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 7 Maret 2024
Pembimbing,


Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 197608302006041002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd.I., M. Pd
NIP. 198309022009122005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pemahaman Peserta Didik Terhadap Tata Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin. Nama Rahmi Fadia NIM 200101070585 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Maret 2024
Nilai : 86,5 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
Desa Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd Ketua	1
2	Tamjidnor, S.Ag, M.Pd.I Anggota	2
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd Anggota	3

ABSTRAK

Rahmi Fadia. NIM. 200101070585. *Pemahaman Peserta Didik Terhadap Tata Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin*, Pembimbing skripsi Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci : Pemahaman, Tata Kalimat, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi peserta didik rata-rata kurang mampu memahami tata kalimat Bahasa Arab dengan benar dan tepat, hal ini terlihat masih banyak peserta didik yang kebingungan ketika mengerjakan latihan atau PR. Adapun tujuan penelitian ini untuk mengetahui pemahaman peserta didik serta mengetahui faktor yang mempengaruhi pemahaman peserta didik terhadap tata kalimat dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas 5 MIS Al-Hamid Banjarmasin.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), dengan pendekatan deskriptif kualitatif, data dikumpulkan berupa kata-kata bukan angka. Subjek penelitian ini yaitu guru Bahasa Arab dan peserta didik kelas 5 di MIS Al-Hamid Banjarmasin. Objeknya yaitu pemahaman peserta didik terhadap tata kalimat dalam pembelajaran Bahasa Arab serta faktor yang mempengaruhi pemahaman peserta didik. Pengumpulan data berdasarkan tes, wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan beberapa tahapan yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan pemahaman peserta didik kelas 5 terhadap tata kalimat dalam pembelajaran Bahasa Arab sudah baik. Meskipun ada beberapa tata kalimat yang masih sulit mereka tentukan seperti *ism*, dan mendalami *khobar muqaddam* dan *mubtada muakhhkar* dan faktor yang mempengaruhi pemahaman meliputi kurangnya perhatian peserta didik saat mengikuti pembelajaran serta sarana yang kurang memadai berupa LCD yang dimiliki, sehingga guru hanya mengandalkan buku paket saja.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. آمَابَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, dan Ibu Mahmudah, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag, M.Pd selaku dosen penasihat akademik dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku kepala Perpustakaan UIN Antasari dan para staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Jamhari, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah dan Ibu guru Bahasa Arab di MIS Al-Hamid Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Kepada kedua orang tua saya Sarjani dan Safiyah, keluarga dan seluruh teman saya yang telah memberikan doa, bantuan dan semangat kepada saya. Dan Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian.

Semoga Allah SWT. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 26 Sya'ban 1445 H
7 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. هـ : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau menoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) dîwân-al bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam Bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
يِي	Î	i dengan topi di atas
وُو	Û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-diwân bukan ad-diwân.

3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. Ta Matbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam system tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, aka demikiran halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksaraka meskipun akar katanya berasal dari Bahasa Arab. Mislanya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî: Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâliḥ
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirikum Allâh
الْمَظْهَرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْأَسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian.....	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Signifikansi Penelitian	7
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	12
A. Tinjauan Teoritik.....	12
1. Pemahaman Peserta Didik.....	12
2. Tata Kalimat dalam Pembelajaran Bahasa Arab	18
3. Materi Tata Kalimat dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas 5	20
B. Kerangka Berpikir.....	25

BAB III METODE PENELITIAN.....	26
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	26
B. Setting Penelitian	27
C. Subjek dan Objek Penelitian	27
D. Data dan Sumber Data	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Teknik Analisis Data	33
H. Teknik Validitas dan Keabsahan Data.....	35
 BAB IV HASIL LAPORAN PENELITIAN	 36
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	36
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan.....	54
 BAB V PENUTUP.....	 60
A. Kesimpulan	60
B. Saran.....	61
 DAFTAR PUSTAKA	 63
LAMPIRAN.....	66
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	109

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Pengumpulan Data	31
4.1 Rombongan Belajar MIS Al-Hamid Banjarmasin	39
4.2 Data Peserta Didik MIS Al-Hamid Banjarmasin.....	39

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 4.1 Grafik Hasil Jawaban Per-Butir Soal	44
Gambar 4.2 Grafik Hasil Nilai Tes Bahasa Arab Peserta Didik	46

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah	67
2. Silabus Pembelajaran	68
3. RPP	71
4. Instrumen Penelitian	73
5. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	82
6. SK Telah Seminar Proposal	92
7. Catatan Seminar Proposal	93
8. Surat Perubahan Judul Skripsi	94
9. Surat Persetujuan Riset dari Pembimbing.....	95
10. Surat Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	96
11. Surat Selesai Riset MIS Al-Hamid Banjarmasin	99
12. Catatan Bimbingan Skripsi	100
13. Dokumentasi Penelitian	106
14. Daftar Riwayat Hidup Penulis	109