

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No. | Bab | Kutipan | Halaman | Terjemah |
|-----|-----|--|---------|--|
| 1. | I | <i>The learning process in the development of science and technology increasingly encourages reforms effort in the utilization of the results of technology to improve student achievement</i> | | Proses pembelajaran dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi akan semakin mendorong upaya reformasi dalam pemanfaatan hasil teknologi untuk meningkatkan prestasi siswa |
| 2. | I | Al-Qur'an Surah An-Nahl ayat 44 | 3 | “(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-keterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Dzikir (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan,” |

Lampiran 2. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MATERI

1. ASPEK KELAYAKAN ISI MENURUT BSNP

| Butir Penilaian | Deskripsi |
|---------------------------------|--|
| Kelengkapan materi | Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) |
| Keluasan materi | Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian Kompetensi Dasar (KD). |
| Keadalaman materi | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan di SD/MI dan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) |
| Keakuratan konsep dan definisi | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep definisi yang berlaku dalam materi |
| Keakuratan contoh dan kasus | Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. |
| Keakuratan gambar dan ilustrasi | Gambar dan ilustrasi yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik. |

| | |
|------------------------------------|--|
| Keakuratan notasi, simbol dan ikon | Notasi, simbol, dan ikon disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi |
| Keakuratan acuan pustaka | Pustaka disajikan secara benar menurut kelaziman yang berlaku dalam materi |
| Keakuratan fakta dan data | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik |

2. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN MENURUT BSNP

| Butir Penilaian | Deskripsi |
|---|---|
| Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar | Penyajian sistematika disajikan secara konsisten dalam setiap kegiatan belajar, dari kegiatan 1 sampai kegiatan yang terakhir |
| Keruntutan konsep | Penyajian konsep disajikan secara runtut mulai dari yang mudah ke sukar, dari yang konkret ke abstrak dan dari yang sederhana ke kompleks, dari yang dikenal sampai yang belum dikenal. Materi bagian sebelumnya bisa membantu pemahaman materi pada bagian selanjutnya |
| Contoh-contoh soal dalam setiap kegiatan belajar | Terdapat contoh-contoh soal yang dapat membantu menguatkan pemahaman konsep |
| Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar | Soal-soal yang diberikan dapat melatih kemampuan memahami dan |

| | |
|----------------------------|---|
| | menerapkan konsep yang berkaitan dengan materi dalam kegiatan belajar |
| Kunci jawaban soal latihan | Terdapat kunci jawaban dari soal latihan setiap akhir kegiatan belajar lengkap dengan caranya dan pedoman penskorannya. |
| Pengantar | Memuat informasi tentang peran modul dalam proses pembelajaran. |
| Glosarium | Glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut, dan ditulis alfabetis. |
| Daftar pustaka | Daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan modul diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku/majalah/makalah/artikel, tempat, dan nama penerbit, nama dan lokasi situs internet serta tanggal akses situs (jika memakai acuan yang memiliki situs). |
| Rangkuman | Rangkuman merupakan konsep kunci kegiatan belajar yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas dan jelas, memudahkan memahami keseluruhan isi kegiatan belajar. |
| Daftar isi | Tersedia daftar isi yang memudahkan peserta didik mengetahui keseluruhan isi dan halaman bahan ajar. |

| | |
|------------------|--|
| Petunjuk belajar | Petunjuk belajar berisi petunjuk penggunaan modul untuk digunakan dalam pembelajaran matematika oleh guru dan siswa. |
|------------------|--|

3. ASPEK KELAYAKAN BAHASA MENURUT BSNP

| Butir Penilaian | Deskripsi |
|--|---|
| Ketepatan struktur kalimat | Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan dengan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia |
| Keefektifan kalimat | Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran |
| Kebakuan istilah | Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia dan / atau adalah istilah teknis yang telah baku digunakan dalam materi |
| Pemahaman terhadap pesan atau informasi | Pesan atau informasi disampaikan dengan bahasa yang menarik dan lazim dalam komunikasi tulis Bahasa Indonesia |
| Keefektifan penyampaian pesan/informasi secara visual, dengan bantuan gambar, ilustrasi, poster, komik atau kartun | Pesan atau komunikasi yang disampaikan secara visual dengan bantuan gambar, kartun, komik, menarik dan dapat ditangkap dengan mudah |
| Kemampuan memotivasi peserta didik | Bahasa yang digunakan membangkitkan rasa senang ketika peserta didik membacanya dan |

| | |
|---|---|
| | mendorong mereka untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas |
| Kemampuan mendorong berpikir kritis | Bahasa yang digunakan mampu merangsang peserta didik untuk mempertanyakan suatu hal lebih jauh, dan mencari jawabnya secara mandiri dari buku teks atau sumber informasi lain |
| Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik | Bahasa yang digunakan dalam menjelaskan suatu konsep harus sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik. |
| Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik. | Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat kematangan emosional peserta didik |
| Ketepatan tata bahasa | Tata kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan mengacu kepada kaidah tata Bahasa Indonesia yang baik dan benar |
| Ketepatan ejaan | Ejaan yang digunakan mengacu kepada pedoman Ejaan Yang Disempurnakan |
| Konsistensi penggunaan istilah | Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep harus konsisten antar-bagian dalam modul |
| Konsistensi penggunaan simbol atau ikon | Penggambaran simbol atau ikon harus konsisten antar-bagian dalam modul |

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI

| Kriteria | Indikator | Nomor Soal |
|-------------------------------------|---|-------------------|
| A. Aspek Kelayakan Isi | Kesesuaian materi dengan KI, KD, Silabus, Tujuan Pembelajaran | 1, 2, 3 |
| | Keakuratan materi | 4, 5 |
| | Kesesuaian animasi dengan materi | 6 |
| | Kesesuaian materi dengan evaluasi | 7 |
| B. Aspek Kelayakan Bahasa | Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 1, 2 |
| | Lugas dan komunikatif | 3 |
| | Kesesuaian dengan kaidah bahasa | 11, 12, 13 |
| C. Aspek Kelayakan Penyajian | Teknik penyajian | 14, 15, 16 |
| | Pendukung penyajian | 17 |

Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

DESKRIPSI BUTIR PENILAIAN AHLI MEDIA

1. ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN MENURUT BSNP

| Butir Penilaian | Deskripsi |
|---|---|
| Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten | Desain sampul muka, punggung dan belakang merupakan suatu kesatuan yang utuh. Elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara harmonis dan saling terkait satu dan lainnya |
| Menampilkan pusat pandangan (<i>center point</i>) yang baik. | Sebagai daya tarik awal dari media yang ditentukan oleh ketepatan dalam penempatan unsur/materi desain yang ingin ditampilkan atau ditonjolkan di antara unsur/materi desain lainnya sehingga memperjelas tampilan teks maupun ilustrasi dan elemen dekoratif lainnya |
| Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi | Memperhatikan tampilan warna secara keseluruhan yang dapat memberikan nuansa tertentu dan dapat memperjelas materi/isi media |
| Ukuran huruf judul media lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran media, nama pengarang | Judul media harus dapat memberikan informasi secara cepat tentang materi isi media. |
| Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi huruf | Menggunakan dua jenis huruf agar lebih komunikatif dalam menyampaikan informasi yang |

| | |
|---|--|
| | disampaikan. Untuk membedakan dan mendapatkan kombinasi tampilan huruf dapat menggunakan variasi dan seri huruf. |
| Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek | Dapat dengan cepat memberikan gambaran tentang materi ajar tertentu dan secara visual dapat mengungkap jenis ilustrasi yang ditampilkan berdasarkan materi ajarnya. |
| Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola | Penempatan unsur tata letak (judul, subjudul, kata pengantar, daftar isi, ilustrasi dll.) pada setiap awal kegiatan konsisten. |
| Ilustrasi dan keterangan gambar | <ul style="list-style-type: none"> - Mampu memperjelas penyajian materi baik dalam bentuk, ukuran yang proporsional serta warna yang menarik. - Keterangan gambar ditempatkan berdekatan dengan ilustrasi dengan model yang berbeda dari huruf teks. |
| Penggunaan variasi huruf (<i>bold, italic, all capital, small capital</i>) tidak berlebihan | Digunakan untuk membedakan jenjang/ hirarki judul, dan subjudul serta memberikan tekanan pada susunan teks yang dianggap penting dalam bentuk tebal dan miring. |
| Spasi antar baris susunan teks normal | Jarak spasi tidak terlalu lebar atau tidak terlalu sempit sehingga memudahkan dalam membaca |

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

| Kriteria | Indikator | Nomor Soal |
|----------------------------|--|------------|
| A. Aspek Desain | Ketepatan ukuran media | 1 |
| | Kemenarikan desain | 2 |
| | Kelengkapan materi | 5 |
| | Ketepatan komponen penyajian | 3, 4, 6 |
| B. Aspek Penulisan | Lugas dan komunikatif | 7 |
| | Kesesuaian dengan kaidah bahasa | 8 |
| | Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik | 9, 10 |
| C. Aspek Penggunaan | Kemudahan penggunaan dan pengelolaan media | 11, 12, 14 |
| | Kesesuaian program media dengan teknologi | 13 |
| D. Aspek Strategi | Kesesuaian media dengan karakteristik siswa | 16, 17, 19 |
| | Kejelasan petunjuk penggunaan | 18 |
| | Kesesuaian materi dan evaluasi | 20, 21 |

LEMBAR ANGKET VALIDASI

(Untuk Ahli Materi Pembelajaran)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek pengembangan multimedia pembelajaran.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :
NIP :
Instansi :

| No. | Indikator | Respon | | | | | Saran |
|--------------------|----------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| A | Aspek Kelayakan Isi | | | | | | |
| | 1 | Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi dasar | | | | | |
| | 2 | Kesesuaian uraian materi dengan silabus | | | | | |
| | 3 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| | 4 | Ketepatan materi | | | | | |
| | 5 | Kesesuaian judul dengan materi | | | | | |
| | 6 | Kesesuaian gambar dengan materi | | | | | |
| | 7 | Kesesuaian materi dengan soal-soal latihan yang diberikan | | | | | |
| B | Aspek Kelayakan Bahasa | | | | | | |
| | 8 | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik | | | | | |
| | 9 | Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik | | | | | |
| | 10 | Keterbacaan pesan oleh peserta didik | | | | | |
| | 11 | Ketepatan kaidah bahasa | | | | | |
| | 12 | Keruntutan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | | | | | |
| | 13 | Keterpautan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | | | | | |
| C | Aspek Kelayakan Penyajian | | | | | | |
| | 14 | Keterpusatan pada peserta didik | | | | | |
| | 15 | Pengembangan ide, kreatifitas dan cara berpikir kritis peserta didik | | | | | |
| | 16 | Pengembangan kemandirian belajar | | | | | |
| | 17 | Pengembangan kemampuan refleksi/evaluasi diri | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

LEMBAR ANGKET VALIDASI

(Untuk Ahli Media Pembelajaran)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek pengembangan multimedia pembelajaran.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama :
NIP :
Instansi :

| No. | Indikator | Respon | | | | | Saran |
|--------------------|-------------------------|--|---|---|---|---|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| A | Aspek Desain | | | | | | |
| | 1 | Ketepatan ukuran/format media | | | | | |
| | 2 | Kemenarikan desain media | | | | | |
| | 3 | Ketepatan penggunaan <i>font</i> dan ukuran huruf | | | | | |
| | 4 | Ketepatan <i>Background</i> pada media | | | | | |
| | 5 | Kelengkapan materi | | | | | |
| B | Aspek Penulisan | | | | | | |
| | 7 | Keterbacaan teks atau kalimat oleh peserta didik | | | | | |
| | 8 | Ketepatan kaidah bahasa | | | | | |
| | 9 | Keruntunan makna dalam bagian/bab/subbab/paragraph/kalimat | | | | | |
| C | Aspek Penggunaan | | | | | | |
| | 11 | Kemudahan dalam penggunaan media oleh siswa dimanapun dan kapanpun | | | | | |
| | 12 | Kemudahan dalam mengelola media | | | | | |
| | 13 | Kemudahan dalam pengoperasian media | | | | | |
| | 14 | Kesesuaian program dengan kemampuan laptop/pc pada saat ini | | | | | |
| | 15 | Kemudahan dalam pemeliharaan/perawatan media | | | | | |
| D | Aspek Strategi | | | | | | |
| | 16 | Kesesuaian penyajian media dengan karakteristik siswa | | | | | |
| | 17 | Kesesuaian media dengan karakter siswa | | | | | |
| | 18 | Kejelasan petunjuk belajar | | | | | |
| | 19 | Kejelasan sound atau suara saat media dijalankan | | | | | |
| | 20 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | | | | | |
| | 21 | Kesesuaian soal-soal latihan dengan materi | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | | |
| Total Skor | | | | | | | |

Pertanyaan Pendukung

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan mengenai **Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap pengembangan **Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.**

Kesimpulan:

| | |
|--------------------------------------|--|
| Produk tidak dapat digunakan | |
| Produk dapat digunakan dengan revisi | |
| Produk dapat digunakan tanpa revisi | |

Banjarmasin,.....

Validator Materi

.....

NIP.

Lampiran 6. Hasil Validasi Materi

LEMBAR ANGKET VALIDASI

(Untuk Ahli Materi Pembelajaran)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, kelayakan bahasa dan kelayakan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek pengembangan multimedia pembelajaran.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Azkia Maulida, M.Pd.
NIP :
Instansi : UIN Ar-Raniry Banjarmasin

| No. | Indikator | Respon | | | | | Saran |
|----------------------------------|---|--------|----|----|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| Aspek Kelayakan Isi | | | | | | | |
| A | 1 Kesesuaian uraian materi dengan kompetensi dasar | ✓ | | | | | |
| | 2 Kesesuaian uraian materi dengan silabus | | ✓ | | | | |
| | 3 Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | | ✓ | | | | |
| | 4 Ketepatan materi | | | ✓ | | | |
| | 5 Kesesuaian judul dengan materi | | | ✓ | | | |
| | 6 Kesesuaian gambar dengan materi | | | | ✓ | | Buat soal seimbang Untuk penilaian Perlu tambahan soal. |
| | 7 Kesesuaian materi dengan soal-soal latihan yang diberikan | | | ✓ | | | |
| Aspek Kelayakan Bahasa | | | | | | | |
| B | 8 Kesesuaian dengan tingkat perkembangan kognitif peserta didik | | ✓ | | | | |
| | 9 Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial-emosional peserta didik | | ✓ | | | | |
| | 10 Keterbacaan pesan oleh peserta didik | | | ✓ | | | |
| | 11 Ketepatan kaidah bahasa | | | ✓ | | | |
| | 12 Keruntutan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | | ✓ | ✓ | | | |
| | 13 Keterpautan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | | ✓ | ✓ | | | |
| Aspek Kelayakan Penyajian | | | | | | | |
| C | 14 Keterpusatan pada peserta didik | | | ✓ | | | |
| | 15 Pengembangan ide, kreatifitas dan cara berpikir kritis peserta didik | | ✓ | | | | |
| | 16 Pengembangan kemandirian belajar | | | ✓ | | | |
| | 17 Pengembangan kemampuan refleksi/evaluasi diri | | | ✓ | | | |
| Jumlah Skor | | 5 | 28 | 24 | 2 | | |
| Total Skor | | 59 | | | | | |

Pertanyaan Pendukung

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan mengenai Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.

Secara umum Pengembangan multimedia sudah baik. Namun perlu perbaikan keterbacaan pada materi yg ditampilkan pada beberapa slide yg ukuran huruf terlalu kecil. Sehingga dikhawatirkan siswa kesulitan membaca, serta alat evaluasi bisa ditambah mengingat sub tema yg cukup banyak.

2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.

Kesimpulan:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Produk tidak dapat digunakan | |
| Produk dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| Produk dapat digunakan tanpa revisi | |

Banjarmasin, 16 November 2023

Validator Materi



Azkia Maulida, M.Pd.

NIP.

Lampiran 7. Hasil Validasi Media

LEMBAR ANGKET VALIDASI (Untuk Ahli Media Pembelajaran)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATMEdu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk tersebut digunakan dalam pembelajaran tematik. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek desain, aspek penulisan dan aspek penggunaan serta aspek strategi dalam penyajian media oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek pengembangan multimedia pembelajaran.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Muhammad Ridha, M. Pd.
NIP : 199206262022031001
Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

| No. | Indikator | Respon | | | | |
|---|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| | Aspek Desain | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | 1 Ketepatan ukuran/format media | 5 | | | | |
| | 2 Kemenarikan desain media | 5 | | | | |
| | 3 Ketepatan penggunaan <i>font</i> dan ukuran huruf | | 4 | | | |
| | 4 Ketepatan <i>background</i> pada media | 5 | | | | |
| | 5 Kelengkapan materi | 5 | | | | |
| | 6 Ketepatan penggunaan gambar atau animasi | 5 | | | | |
| | Aspek Penulisan | | | | | |
| B | 7 Keterbacaan teks atau kalimat oleh peserta didik | | | 3 | | |
| | 8 Ketepatan kaidah bahasa | 5 | | | | |
| | 9 Keruntutan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | 5 | | | | |
| | 10 Keterpautan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat | 5 | | | | |
| | Aspek Penggunaan | | | | | |
| C | 11 Kemudahan dalam penggunaan media oleh siswa dimanapun dan kapanpun | | 4 | | | |
| | 12 Kemudahan dalam mengelola media | | 4 | | | |
| | 13 Kemudahan dalam pengoperasian media | | 4 | | | |
| | 14 Kesesuaian program dengan kemampuan laptop/pc pada saat ini | 5 | | | | |
| 15 Kemudahan dalam pemeliharaan/perawatan media | 5 | | | | | |
| | Aspek Strategi | | | | | |
| D | 16 Kesesuaian penyajian media dengan karakteristik siswa | 5 | | | | |
| | 17 Kesesuaian media dengan karakter siswa | 5 | | | | |
| | 18 Kejelasan petunjuk belajar | | 4 | | | |
| | 19 Kejelasan <i>sound</i> atau suara saat media dijalankan | 5 | | | | |
| | 20 Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran | 5 | | | | |
| | 21 Kesesuaian soal-soal latihan dengan materi | 5 | | | | |
| Jumlah Skor | | 75 | 20 | 3 | | |
| Total Skor | | | | | | |

Pertanyaan Pendukung

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan mengenai **Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.**
 - Jenis dan ukuran font serta spasi pada “Interval Nada” terkesan susah untuk dibaca”. Sebaiknya gunakan jenis font yang lebih mudah dan nyaman dibaca serta spasinya disesuaikan!
 - Petunjuk penggunaan sebaiknya diperjelas lagi per tahapannya
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (√) untuk memberikan kesimpulan terhadap pengembangan **Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.**

Kesimpulan:

| | |
|--------------------------------------|---|
| Produk tidak dapat digunakan | |
| Produk dapat digunakan dengan revisi | √ |
| Produk dapat digunakan tanpa revisi | |

Banjarmasin, 27 November 2023
Validator Media



Muhammad Ridha, M.Pd.
NIP. 199206262022031001

Lampiran 8. Surat Permohonan Uji Validasi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1500/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 05 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Ibu Azkia Maulida, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MI AL-MUHAJIRIN "** , maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Km. 25, Desa Anjir Muara Kota, RT. 05,
No. 45, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-1500/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 05 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. **Bapak Muhammad Ridha, M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MI AL-MUHAJIRIN** ", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Trans Kalimantan Km. 25, Desa Anjir Muara Kota, RT. 05,
No. 45, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 9. Angket Respon Peserta Didik Uji Skala Kecil

RSK

LEMBAR ANGKET TANGGAPAN SISWA
(Untuk Siswa Uji Coba Pemakaian Skala Kecil)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, siswa kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Maysarah.....
Kelas : 6.100am.....
Sekolah : mi. Almuhajirin.....

| No. | Pernyataan | Respon | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Petunjuk penggunaan ATM Edu jelas dan mudah dipahami | | ✓ | | | |
| 2. | Tidak kebingungan dalam mempelajari materi yang ada dalam ATM Edu | | ✓ | | | |
| 3. | Lebih memahami materi setelah belajar menggunakan ATM Edu | ✓ | | | | |
| 4. | Tulisan (jenis font, ukuran font) dalam ATM Edu sudah jelas dan mudah dibaca | | ✓ | | | |
| 5. | Bahasa dalam ATM Edu sudah dekat, akrab dan memberikan kesan komunikatif | ✓ | | | | |
| 6. | Gambar-gambar yang terdapat dalam ATM Edu menarik dan sesuai dengan materi | ✓ | | | | |
| 7. | Penyajian materi sesuai dengan silabus | | ✓ | | | |
| 8. | Pengemasan soal latihan yang terdapat dalam ATM Edu sesuai dengan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Secara keseluruhan tampilan pada ATM Edu sudah menarik | | ✓ | | | |
| 10. | ATM Edu memudahkan siswa dalam mempelajari materi di kehidupan sehari-hari | ✓ | | | | |

Pesan dan kesan lanjutan mengenai Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.

Sangat baik.....

Banjarmasin,.....

Siswa

Mul
(Maysarah.....)

Lampiran 10. Angket Respon Peserta Didik Uji Skala Besar

70

LEMBAR ANGKET TANGGAPAN SISWA
(Untuk Siswa Uji Coba Pemakaian Skala Besar)

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin

Penyusun : Syifa Azkia

Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, siswa kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Muhammad Reza Ul Fikri

Kelas : VI (enam)

Sekolah : MI Al Muhajirin

| No. | Pernyataan | Respon | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Petunjuk penggunaan ATM Edu jelas dan mudah dipahami | ✓ | | | | |
| 2. | Tidak kebingungan dalam mempelajari materi yang ada dalam ATM Edu | | ✓ | | | |
| 3. | Lebih memahami materi setelah belajar menggunakan ATM Edu | | ✓ | | | |
| 4. | Tulisan (jenis font, ukuran font) dalam ATM Edu sudah jelas dan mudah dibaca | ✓ | | | | |
| 5. | Bahasa dalam ATM Edu sudah dekat, akrab dan memberikan kesan komunikatif | | | ✓ | | |
| 6. | Gambar-gambar yang terdapat dalam ATM Edu menarik dan sesuai dengan materi | ✓ | | | | |
| 7. | Penyajian materi sesuai dengan siswa ^{siswa} pelajaran | ✓ | | | | |
| 8. | Pengemasan soal latihan yang terdapat dalam ATM Edu sesuai dengan menarik | | ✓ | | | |
| 9. | Secara keseluruhan tampilan pada ATM Edu sudah menarik | ✓ | | | | |
| 10. | ATM Edu memudahkan siswa dalam mempelajari materi di kehidupan sehari-hari | | ✓ | | | |

Pesan dan kesan lanjutan mengenai Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.

penjilasan nya bagus
gambar nya jelas

Banjarmasin, 24 November, 2023

Siswa

(.....)

Lampiran 11. Angket Respon Praktisi Pendidikan

LEMBAR ANGKET TANGGAPAN GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin
Penyusun : Syifa Azkia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas multimedia pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : HJ. ZAKIAH DARAJAT S.Pd.1
NIP : 197710051998032002
Instansi : MI AL MUHAJIRIN

| No. | Pernyataan | Respon | | | | |
|-----|--|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Petunjuk penggunaan ATM Edu jelas dan mudah dipahami | | ✓ | | | |
| 2. | Tidak kebingungan dalam mempelajari materi yang ada dalam ATM Edu | ✓ | | | | |
| 3. | Lebih memahami materi setelah belajar menggunakan ATM Edu | ✓ | | | | |
| 4. | Tulisan (jenis font, ukuran font) dalam ATM Edu sudah jelas dan mudah dibaca | | | ✓ | | |
| 5. | Bahasa dalam ATM Edu sudah dekat, akrab dan memberikan kesan komunikatif | ✓ | | | | |
| 6. | Gambar-gambar yang terdapat dalam ATM Edu menarik dan sesuai dengan materi | ✓ | | | | |
| 7. | Penyajian materi sesuai dengan silabus | ✓ | | | | |
| 8. | Pengemasan soal latihan yang terdapat dalam ATM Edu sesuai dengan menarik | ✓ | | | | |
| 9. | Secara keseluruhan tampilan pada ATM Edu sudah menarik | ✓ | | | | |
| 10. | ATM Edu memudahkan siswa dalam mempelajari materi di kehidupan sehari-hari | | ✓ | | | |

Kritik dan saran lanjutan mengenai Pengembangan Multimedia Pembelajaran ATM Edu Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, 24.11.2023

Guru

H.S. ZAKIAH DARAJAT S.Pd.1

NIP. 197910051998032002

Lampiran 12. Data Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Skala Kecil

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| R1 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| R2 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |

Lampiran 13. Hasil Respon Angket Peserta Didik Uji Coba Skala Kecil

| No. | Responden | Jumlah Skor | x_i |
|--------------------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| 1 | Siswa 1 | 45 | 4,5 |
| 2 | Siswa 2 | 46 | 4,6 |
| 3 | Siswa 3 | 42 | 4,2 |
| Jumlah x_i | | | 13,3 |
| Rata-rata | | | 4,433 |
| Kriteria | | | Sangat Baik |

Lampiran 14. Data Angket Respon Peserta Didik Uji Coba Skala Besar

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| R1 | 4 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 |
| R2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| R3 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| R4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 |
| R6 | 1 | 3 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 |
| R7 | 3 | 4 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| R8 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 4 | 5 | 3 | 5 |
| R9 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 |
| R10 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| R11 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 |
| R12 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| R13 | 2 | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| R14 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| R15 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R16 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R17 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 |
| R18 | 5 | 3 | 4 | 1 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 |
| R19 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 3 | 5 |
| R20 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| R21 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| R22 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 3 |
| R23 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 |
| R24 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| R25 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |

Lampiran 15. Hasil Respon Angket Peserta Didik dan Guru Uji Coba Skala Besar

Hasil Respon Angket Peserta Didik

| No. | Responden | Jumlah Skor | x_i |
|--------------------------------|-----------|-------------|--------------|
| 1 | Siswa 1 | 35 | 3,5 |
| 2 | Siswa 2 | 23 | 2,3 |
| 3 | Siswa 3 | 41 | 4,1 |
| 4 | Siswa 4 | 46 | 4,6 |
| 5 | Siswa 5 | 38 | 3,8 |
| 6 | Siswa 6 | 27 | 2,7 |
| 7 | Siswa 7 | 33 | 3,3 |
| 8 | Siswa 8 | 42 | 4,2 |
| 9 | Siswa 9 | 41 | 4,1 |
| 10 | Siswa 10 | 47 | 4,7 |
| 11 | Siswa 11 | 42 | 4,2 |
| 12 | Siswa 12 | 42 | 4,2 |
| 13 | Siswa 13 | 30 | 3,0 |
| 14 | Siswa 14 | 45 | 4,5 |
| 15 | Siswa 15 | 43 | 4,3 |
| 16 | Siswa 16 | 45 | 4,5 |
| 17 | Siswa 17 | 42 | 4,2 |
| 18 | Siswa 18 | 32 | 3,2 |
| 19 | Siswa 19 | 43 | 4,3 |
| 20 | Siswa 20 | 44 | 4,4 |
| 21 | Siswa 21 | 31 | 3,1 |
| 22 | Siswa 22 | 43 | 4,3 |
| 23 | Siswa 23 | 43 | 4,3 |
| 24 | Siswa 24 | 45 | 4,5 |
| 25 | Siswa 25 | 48 | 4,8 |
| Jumlah x_i | | | 99,1 |
| Rata-rata | | | 3,964 |
| Kriteria | | | Baik |

Hasil Respon Angket Guru

| Butir pertanyaan | Skor |
|-------------------------|--------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |
| 3 | 5 |
| 4 | 3 |
| 5 | 5 |
| 6 | 5 |
| 7 | 5 |
| 8 | 5 |
| 9 | 5 |
| 10 | 4 |
| Jumlah | 46 |
| Rata-rata | 4,6 |
| Kriteria | Sangat Baik |

Lampiran 16. Kisi-kisi Wawancara

KISI-KISI WAWANCARA PRAKTISI PENDIDIKAN

| Variabel | Sub Variabel | Indikator | Nomor Soal |
|--------------------|--------------------------------------|---|-------------------|
| Media pembelajaran | 1. kurikulum yang digunakan | Mengetahui kurikulum yang digunakan pada pembelajaran | 1 |
| | 2. pengelolaan kelas | Mengelola kondisi kelas | 3, 6 |
| | 3. konsep atau materi yang digunakan | Mengaitkan pengembangan dalam pembelajaran | 7, 8 |
| | | Mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari | 2 |
| | 4. penggunaan media pembelajaran | Media yang sering digunakan | 4, 5 |
| | | Menjelaskan media pembelajaran yang dibutuhkan bagi peserta didik | 9, 10 |

Lampiran 17. Pertanyaan dan Hasil Wawancara

HASIL

WAWANCARA PRAKTIKI PENDIDIKAN

| No. | Pertanyaan | Jawaban |
|-----|--|---|
| 1. | Apakah Bapak/Ibu selalu mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum mengajar? | Iya, sebelum mengajar di kelas menyusun RPP, dengan adanya RPP pembelajaran di kelas dapat berjalan secara sistematis |
| 2. | Apakah bapak/ibu mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari dalam pembelajaran? | Ya, dengan mengaitkan materi yang diajarkan dengan kehidupan sehari-hari, metode pembelajaran ini harus mampu mendorong siswa menciptakan hubungan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari |
| 3. | Bagaimana usaha Bapak/Ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung? | Membuat kelas tetap kondusif saat pelajaran berlangsung dengan cara berikut, misalnya <ul style="list-style-type: none"> - Menghilangkan segala sesuatu yang mungkin bisa mengganggu konsentrasi belajar - Membuat aturan bersama siswa - Berikan satu tugas dalam satu waktu - Selalu perhatikan siswa saat mengajar - Ubah metode mengajar - Berikan penghargaan kepada siswa - Sisihkan waktu istirahat di tengah proses belajar mengajar |
| 4. | Apakah Bapak/Ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran? | Media mutlak harus ada atau harus dimanfaatkan di dalam setiap pembelajarana sebab jika salah satu komponen tidak ada maka hasil yang diperoleh tidak maksimal |
| 5. | Media apakah yang sering bapak/ibu gunakan untuk proses pembelajaran? | Media yang sering digunakan adalah media visual dan audio visual seperti video, buku dan gambar |
| 6. | Bagaimana Bapak/Ibu menyelenggarakan kegiatan | Untuk mengembangkan materi pembelajaran di kelas biasanya dengan memperbanyak praktik, |

| | | |
|-----|---|---|
| | pembelajaran untuk membuat siswa aktif? | melakukan diskusi dan kelompok, serta memberikan pertanyaan yang HOTS |
| 7. | Bagaimana cara Bapak/Ibu untuk mengembangkan materi pembelajaran yang disajikan di kelas? | Cara mengembangkan materi pembelajaran di kelas seperti <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan tujuan pembelajaran - Memilih materi yang sesuai - Menyusun struktur bahan ajar |
| 8. | Apa sajakah sumber pembelajaran yang Bapak/Ibu gunakan dalam mengajar? | Sumber pembelajaran yang digunakan dalam mengajar biasanya <ul style="list-style-type: none"> - Materi belajar/bahan - Lingkungan seperti tempat berlangsungnya pembelajaran - Media sebagai alat yang digunakan dalam proses pembelajaran |
| 9. | Apakah bapak/ibu menguasai multimedia sebagai media pembelajaran? | Sedikit menguasai |
| 10. | Saran apa yang dapat bapak/ibu berikan untuk pengembangan media pembelajaran di masa yang datang? | Semoga kedepannya untuk pengembangan media pembelajaran di masa yang akan datang ada workshop dari kemeterian. |

Lampiran 18. Kisi-kisi Observasi

KISI-KISI OBSERVASI

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator |
|------------|---------------------------|--|
| 1. | Keadaan Lingkungan | <ol style="list-style-type: none">1. Lokasi sekolah2. Kebersihan sekolah3. Tingkat kenyamanan sekolah4. Tata tertib sekolah5. Keamanan sekolah6. Sarana dan prasarana |
| 2. | Proses Belajar | <ol style="list-style-type: none">1. Kurikulum yang digunakan2. Penerapan kurikulum3. Suasana belajar4. Penggunaan media |
| 3. | Kondisi Peserta Didik | <ol style="list-style-type: none">1. Kondisi fisik peserta didik2. Komunikasi peserta didik |

Lampiran 19. Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI

| No. | Aspek yang dinilai | Indikator | Hasil Observasi |
|------------|---------------------------|-------------------------------|--|
| 1. | Keadaan Lingkungan | 1. Lokasi sekolah | Lokasi sekolah berada di dalam gang yang dekat dengan jalan raya, pasar dan juga terminal |
| | | 2. Kebersihan sekolah | Kondisi sekolah bersih, namun tempat pembuangan sampah akhir masih perlu perbaikan |
| | | 3. Tingkat kenyamanan sekolah | Sekolahnya nyaman dan teratur |
| | | 4. Tata tertib sekolah | Tata tertib sekolah sangat ditekankan, tata tertib sekolah dimasukkan beberapa kaidah Islam sehingga setiap siswa membiasakan diri untuk bersikap sopan santun, berakhlak dan agamis |
| | | 5. Keamanan sekolah | Keamanan sekolah lumayan baik walaupun tidak adanya satpam yang berjaga di sekolah |
| | | 6. Sarana dan prasarana | Sarana dan prasana cukup memadai walaupun belum digunakan secara maksimal |
| 2. | Proses Belajar | 1. Kurikulum yang digunakan | Kurikulum yang digunakan masih kurikulum 2013 |
| | | 2. Penerapan kurikulum | Sekolah menerapkan kurikulum 2013 dengan baik |
| | | 3. Suasana belajar | Suasana belajar lumayan nyaman dan kondusif walaupun ada beberapa hal yang dapat mengganggu siswa karena sekolah masih dalam tahap renovasi |
| | | 4. Penggunaan media | Pemanfaatan media masih kurang maksimal dalam proses pembelajaran, kebanyakan guru lebih |

| | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|
| | | | menggunakan media visual dan praktik dalam pembelajaran |
| 3. | Kondisi Peserta Didik | 1. Kondisi fisik peserta didik | Kondisi peserta didik baik dan tidak ada yang mengalami sakit parah baik itu secara fisik maupun mental, serta tidak ada siswa penyandang disabilitas |
| | | 2. Komunikasi peserta didik | Semua siswa dapat berkomunikasi dengan baik dan sopan |

Lampiran 20. Berita Acara Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

BERITA ACARA
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023
Judul Proposal Skripsi : Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif ATM Edu pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MIN 9 Banjar
Nama Penyaji /NIM : Syifa Azkia (200101070438)
Dosen Pembimbing : Mursalin, M.Pd
Ruang Seminar : Gedung C 2.10
Alamat Rumah : Jl. Trans Kalimantan Km. 25, Anjir Muara Kota RT. 05, No. 25, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala


Penanggung Utama : Nurul Nikmah
Penanggung Umum : I. Khairunnida Munawarah


Banjarmasin, Kamis 30 Maret 2023

Pembimbing Proposal Skripsi,

Penguji Proposal Skripsi

Moderator,


Mursalin, M.Pd
NIP. 201702009


M. Irfan Islamy, M.Pd
NIP.

Miftahul Jannah
NIM. 200101070560

Catatan :

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui REPORT SEMPRO.PGMI, setelah kegiatan seminar dilaksanakan

Lampiran 21. Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0611) 3263939 Fakalmile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Syifa Azkia |
| 2. | N I M | : 200101070438 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengembangan Multimedia Interaktif ATM Edu pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MIN 9 Banjar |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Mursalin, M.Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : M. Irfan Islamy, M.Pd. |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

| NO | Catatan/saran Penanggap | NO | Catatan/saran Dosen |
|----|--|----|---------------------|
| 1. | Apa kelebihan dari multimedia Interaktif ATM Edu dibandingkan dengan media pembelajaran | | |
| 2. | Apa yang menjadi inspirasi anda dalam membuat ATM sebagai media pembelajaran kemudian menggabungkan dengan multimedia. | | |
| 3. | Teori jawaban dari rumusan masalah dan fokus penelitian tanpa definiti. | | |

Banjarmasin, Kamis 30 Maret 2023
 Moderator,


Miftahul Jannah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 22. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Syifa Azkia

NIM : 200101070438

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA
PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MIN 9
BANJAR**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

Tempat : Gedung C 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 12 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23. Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : ~~26~~/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2023
Lamp : -
Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Sdr (i) Syifa Azkia
NIM 200101070438
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamua'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Pengembangan Multimedia Interaktif ATM EDU pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MIN 9 Banjar

Berubah menjadi:

Pengembangan Multimedia Interaktif ATM EDU pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al-Muhajirin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.


Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309022009122005

Banjarmasin, 9 Agustus 2023

Dosen Pembimbing Skripsi


Mursalin, S.Pd, M.Pd
NIP 201702009

Lampiran 24. Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1534 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 12 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Al-Muhajirin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Trans Kalimantan km. 25, Desa Anjir Muara Kota, RT. 5, No. 45,
Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala
No HP : 081343195559

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1534 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Trans Kalimantan km. 25, Desa Anjir Muara Kota, RT. 5, No. 45,
Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten Barito Kuala
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MI AL-MUHAJIRIN**

Tempat Penelitian : MI Al-Muhajirin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 18 Desember 2023
Sampai Tanggal : 23 Desember 2023

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 12 Desember 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Syifa Azkia
200101070438

Lampiran 25. Surat Kesiediaan Tempat Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN
(STATUS TERAKREDITASI A)

Alamat : Jl. Pramuka Km.6 Gg. Al-Muhajirin RT.29 No.37 No.Telp.0853-8856-4024
e-mail : mialmuhajirinbjmtimur@gmail.com



SURAT IZIN RISET

NOMOR : 101 / MI.k / 051 / SK / 12 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin :

Nama : Muhammad Ansyari, S.Pd
NIK : 05 007 026

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Di izinkan melaksanakan Penelitian atau Riset Ilmiah di MI Al Muhajirin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana di Universitas Islam Negeri Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul penelitian :

"PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MI AL-MUHAJIRIN."

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023
Kepala Madrasah

Muhammad Ansyari, S.Pd
NIK. 05 007 026

Lampiran 26. Surat Persetujuan Izin Riset dari Kemenag Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-2143/Kk.17.01-2/PP.00.9/12/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Syifa Azkia

19 Desember 2023

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam
Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-1534/Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 tanggal 12 Desember 2023, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA INTERAKTIF ATM EDU PADA PEMBELAJARAN
TEMATIK INTEGRATIF KELAS VI DI MI AL-MUHAJIRIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 18 Desember sampai dengan 23 Desember 2023 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



Dr. H. TAUFIK RAHMAN, S.Ag., M.Pd

Tembusan
Kepala MI Al-Muhajirin Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah diandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran 27. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL- MUHAJIRIN BANJARMASIN
(STATUS TERAKREDITASI A)
Alamat : Jl. Pramuka Km.6 Gg. Al-Muhajirin RT.29 No.37 No.Telp.0853-8856-4024
e-mail : mlalmuhajirinbimtmur@gmail.com



SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
NOMOR : 102 / MI.k / 051 / SK / 12 / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Muhajirin :

Nama : Muhammad Ansyari, S.Pd
NIK : 05 007 026

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Syifa Azkia
NIM : 200101070438
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Memang benar mahasiswa(i) tersebut telah melaksanakan penelitian atau riset di MI Al Muhajirin dari tanggal 18 Desember – 23 Desember 2023, yang mana digunakan untuk pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana di Universitas Islam Negeri Banjarmasin yang bersangkutan dengan judul penelitian :

Pengembangan Multimedia Interaktif ATM EDU Pada Pembelajaran Tematik Integratif Kelas VI di MI Al Muhajirin.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 23 Desember 2023

Kepala Madrasah,

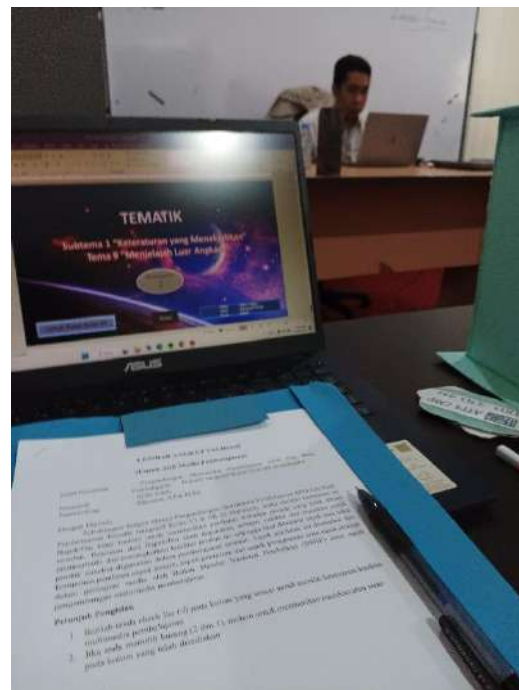

Muhammad Ansyari, S.Pd
NIK 05 007 026

Lampiran 28. Dokumentasi Penelitian

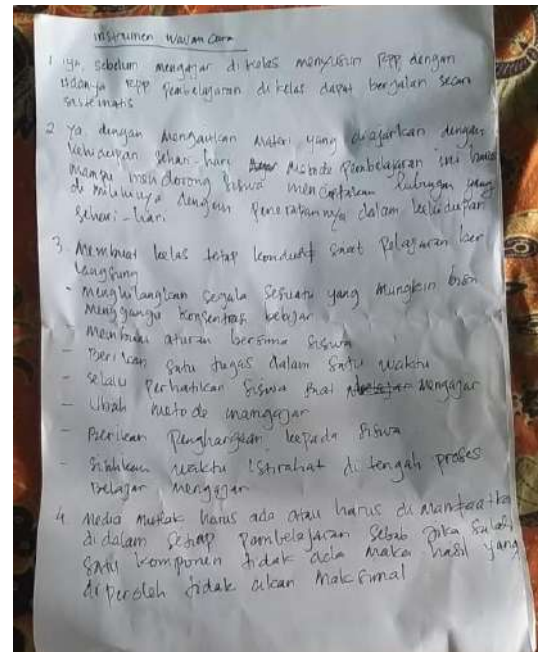
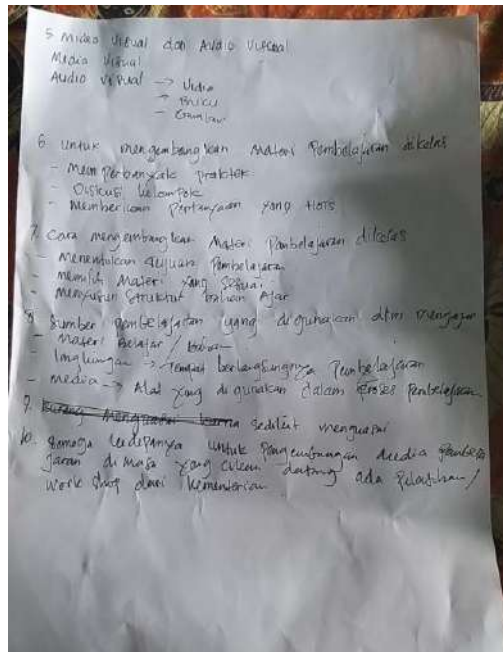
Uji Validasi Materi



Uji Validasi Media



Hasil wawancara dengan wali kelas VI



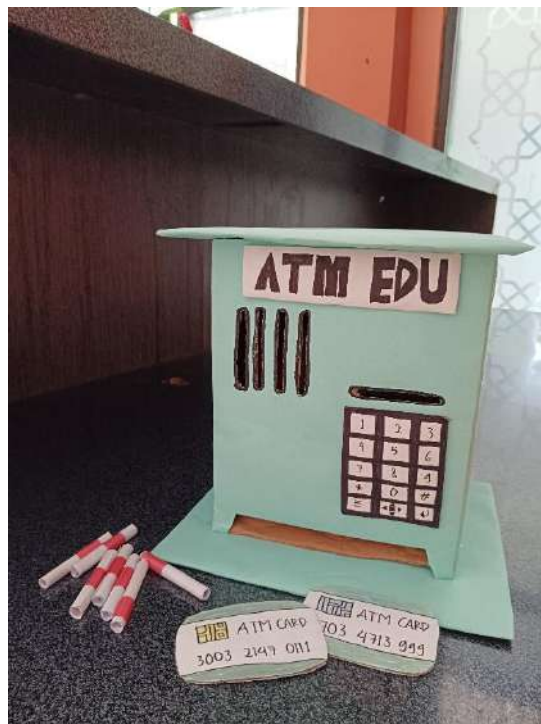
Uji coba skala kecil



Uji coba skala besar



ATM EDU



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Nama Lengkap : Syifa Azkia
- NIM : 200101070438
- Tempat dan Tanggal Lahir : Anjir Muara, 17 Maret 2003
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Jl. Trans Kalimantan Km. 25, Desa Anjir Muara Kota
RT. 05, No. 45, Kecamatan Anjir Muara, Kabupaten
Barito Kuala
- No. HP : 081343195559
- Alamat Email : azkiasyifaed@gmail.com
- Pengalaman Organisasi : 1. Anggota Bidang Humas Kerukunan Mahasiswa
Kabupaten Barito Kuala 2022/2023
2. Anggota Divisi Pemberdayaan Anggota Asrama
Putri Barito Kuala 2022/2023
3. Ketua Divisi Pemberdayaan Anggota Asrama
Putri Barito Kuala 2023
- Prestasi Akademik : -
- Prestasi Non-Akademik : 1. Juara 1 Lomba Media Pembelajaran RESPECT
PGMI 2022
2. Juara 3 Lomba Karya Tulis Ilmiah RESPECT
PGMI 2022
- Daftar Karya Ilmiah : 1. Kompetensi Profesional Guru dalam
Menguasai Kurikulum Merdeka
2. Pemanfaatan Olahan Telur Puyuh Untuk
Menambah Nutrisi Pada Anak Sebagai Upaya
Pencegahan Stunting Desa Sungai Rutas Hulu