

LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah

No	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	2	Q.S An-Nahl ayat 125	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk

Lampiran 2 Pedoman Dokumentasi

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIS Sungai Baru Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIS Sungai Baru Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIS Sungai Baru Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah peserta didik secara keseluruhan dan jumlah peserta didik masing-masing kelas di MIS Sungai Baru Banjarmasin

Lampiran 3 Kisi-kisi Validasi Angket Minat Belajar

Variabel	Indikator	No Item Instrumen
Media Pembelajaran Pop-Up Book	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyukai media pembelajaran pop-up book 2. Tertarik dengan media pembelajaran pop-up book 	12, 17, 18, 21, 23
Minat Belajar Pelajaran Fikih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perhatian peserta didik 2. Perasaan senang dalam mengikuti pembelajaran 3. Konsentrasi dalam belajar 4. Kesadaran peserta didik dalam belajar, waktu dan tanggung jawab pada tugas yang diberikan 5. Kemampuan peserta didik dalam mempelajari sesuatu tanpa paksaan 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 24, 25

Lampiran 4 Lembar Angket Validasi Media Pembelajaran

UJI VALIDITAS AHLI MEDIA

LEMBAR ANGKET VALIDASI (Untuk Ahli Media Pembelajaran)

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MIS Sungai Baru Banjarmasin
Penyusun : Nada Amalia
Pembimbing : Mursalin, S.Pd, M.Pd

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan adanya penelitian tentang Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MIS Sungai Baru Banjarmasin, maka melalui instrumen ini Bapak/Ibu kami mohon untuk memberikan penilaian terhadap produk yang telah dibuat tersebut. Penilaian dari Bapak/Ibu akan digunakan sebagai validasi dan masukan untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas produk ini sehingga bisa diketahui layak atau tidak produk tersebut digunakan dalam pembelajaran fikih.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda check list (√) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas media pembelajaran
2. Jika anda memilih kurang (2 dan 1), mohon untuk memberikan masukan atau saran pada kolom yang telah disediakan

Keterangan

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Cukup
2 : Kurang
1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas diri secara lengkap terlebih dahulu.

Nama : Muhammad Ridha, M. Pd.
NIP : 199206262022031001
Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

No.	Indikator	Respon				
		5	4	3	2	1
Aspek Desain						
A	1 Ketepatan ukuran/format media	✓				
	2 Kemenarikan desain media	✓				
	3 Ketepatan penggunaan <i>font</i> dan ukuran huruf		✓			
	4 Ketepatan <i>background</i> pada media		✓			
	5 Kelengkapan materi		✓			
	6 Ketepatan penggunaan gambar atau animasi	✓				
Aspek Penulisan						
B	7 Keterbacaan teks atau kalimat oleh peserta didik	✓				
	8 Ketepatan kaidah bahasa	✓				
	9 Keruntutan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat	✓				
	10 Keterpautan makna dalam bagian/bab/sub bab/paragraf/kalimat	✓				
Aspek Penggunaan						
C	11 Kemudahan dalam penggunaan media oleh siswa dimanapun dan kapanpun	✓				
	12 Kemudahan dalam mengelola media	✓				
	13 Kemudahan dalam pengoperasian media	✓				
Aspek Strategi						
D	16 Kesesuaian penyajian media dengan karakteristik siswa	✓				
	17 Kesesuaian media dengan karakter siswa		✓			
	18 Kejelasan petunjuk belajar	✓				
	20 Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓				
Jumlah Skor		65	20			
Total Skor		85				


Pertanyaan Pendukung

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran pengembangan mengenai **Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MIS Sungai Baru Banjarmasin.**
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda check list (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap **Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V di MIS Sungai Baru Banjarmasin.**

Kesimpulan:

Produk tidak dapat digunakan	
Produk dapat digunakan dengan revisi	
Produk dapat digunakan tanpa revisi	✓

Banjarmasin, 20 Desember 2023
Validator Media



Muhammad Ridha, M.Pd.
NIP. 199206262022031001

Lampiran 5 Lembar Validasi Angket Penelitian

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENELITIAN

Jawablah dengan symbol (√) pada pilihan jawaban ya atau tidak. Dan jika kurang tepat dimohonkan untuk memberikan komentar atau saran.

No	Pertanyaan	Jawaban		Komentar
		Ya	Tidak	
A. Kisi-kisi Angket				
1.	Apakah penyusunan angket minat belajar siswa sesuai dengan skala minat belajar siswa?	✓		
2.	Apakah butir pertanyaan sudah sesuai dengan komponen minat belajar siswa?	✓		
B. Kelengkapan Angket				
3.	Apakah pertanyaan dan cara menjawab pada angket mudah dipahami?	✓		
4.	Apakah Bahasa yang digunakan mudah dimengerti?	✓		
C. Redaksional Dalam Penyusunan Angket				
5.	Apakah ada pertanyaan yang tidak tepat dijawab?		✓	
6.	Apakah ada pertanyaan yang sama?	✓		Kata-kata yang terulang dapat dicari sinonimnya sehingga pertanyaan tidak terkesan hanya dibolak balik saja.

Saran dan Masukan:

- Pada pertanyaan di nomor 9 dan 10 bisa di pilih salah satu atau diganti dengan kata jenuh sebagai sinonim kata bosan.
- Pada pertanyaan di nomor 11 dan 14 dapat ganti sinonim kata bersemangat yaitu termotivasi.
- Selebihnya sudah bagus dan relevan terhadap indikator minat belajar.

Banjarmasin, 04 Januari 2024
Validator/Penilai

(Rahmatul Khairiah, M. Pd)

Lampiran 6 Data Hasil Uji Coba Angket Minat Belajar

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total	
1	4	3	2	3	1	3	2	4	2	1	4	5	2	5	5	4	3	5	5	1	5	3	4	1	4	81	
2	2	5	4	5	4	1	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	5	5	4	5	3	1	5	1	95
3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	5	105	
4	5	4	4	4	4	3	3	5	4	3	5	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	5	4	105	
5	5	3	2	5	4	4	1	3	2	4	5	4	4	1	5	2	2	4	5	5	2	3	4	3	5	89	
6	4	4	3	5	5	4	3	1	2	2	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	1	2	4	96	
7	2	5	1	2	3	5	3	2	3	4	4	3	5	5	5	4	2	5	5	2	5	4	2	5	4	90	
8	5	3	2	2	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	103	
9	2	5	3	4	2	5	2	5	3	3	3	4	4	5	5	4	2	5	5	5	4	4	5	2	4	95	
10	4	4	5	5	5	4	5	2	2	2	5	5	4	3	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	105	
11	3	4	4	5	2	5	5	3	4	5	2	5	5	3	5	3	3	4	4	1	4	5	2	4	2	92	
12	5	5	2	2	5	4	4	2	3	3	4	4	5	5	4	4	2	5	3	5	1	2	5	3	4	91	
13	4	4	4	3	3	3	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	3	107	
14	5	5	3	2	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	5	4	4	5	106	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	78	
16	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	121	
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	104	
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	123	
20	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	120	
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	104	

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Angket Minat Belajar

No Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r _{hitung}	r _{tabel}	Ket	Cronbach alpha	Ket
1.	0,521	0,433	Valid	0,892	Sangat tinggi
2.	0,507	0,433	Valid		
3.	0,725	0,433	Valid		
4.	0,411	0,433	Tidak Valid		
5.	0,602	0,433	Valid		
6.	0,442	0,433	Valid		
7.	0,682	0,433	Valid		
8.	0,571	0,433	Valid		
9.	0,653	0,433	Valid		
10.	0,564	0,433	Valid		
11.	0,573	0,433	Valid		
12.	0,574	0,433	Valid		
13.	0,564	0,433	Valid		
14.	0,352	0,433	Tidak Valid		
15.	0,424	0,433	Tidak Valid		
16.	0,649	0,433	Valid		
17.	0,647	0,433	Valid		
18.	0,338	0,433	Tidak Valid		
19.	0,399	0,433	Tidak Valid		
20.	0,555	0,433	Valid		
21.	0,489	0,433	Valid		
22.	0,688	0,433	Valid		
23.	0,512	0,433	Valid		
24.	0,649	0,433	Valid		
25.	0,496	0,433	Valid		
<p>Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika r_{hitung} > r_{tabel}, maka butir soal tersebut VALID.</p>					

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.892	20

Lampiran 8 Lembar Angket *Pre-Test* Minat Belajar Peserta Didik

Lembar Angket Pre-Test

ANGKET PENELITIAN

MINAT PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN FIKIH DI MIS SUNGAI BARU TANPA MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia
2. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya sesuai terhadap salah satu minat dalam mengikuti pembelajaran Fikih

Keterangan Pilihan Jawaban :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RR = Ragu Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Menurut saya media buku pelajaran fikih yang guru gunakan menarik					
2.	Saya sering bisa menjawab pertanyaan dari guru					
3.	Media buku pelajaran membuat saya fokus dalam mengikuti pelajaran fikih					
4.	Media buku pelajaran yang guru terapkan tidak membosankan					
5.	Saya menjadi tidak malas belajar ketika menggunakan media bukupelajaran fikih					
6.	Saya tertarik dengan pembelajaran fikih karena mediayang digunakan kurang menarik					
7.	Media buku pelajaran fikih membuat saya bersemangatdalam mengikuti pembelajaran fikih					

8.	Saya mudah memahami materi pelajaran fikih menggunakan media buku pelajaran					
9.	Dengan belajar menggunakan media buku pelajaran membuat suasana pelajaran fikih menjadi bosan					
10.	Saya tidak cepat jenuh saat belajar menggunakan media buku pelajaran fikih					
Minat Belajar						
11.	Saya menjadi lebih termotivasi belajar pelajaran fikih ketika menggunakan media buku pelajaran fikih					
12.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru					
13.	Saya suka belajar pelajaran fikih menggunakan media pelajaran buku					
14.	Saya menjadi fokus belajar fikih ketika menggunakan media buku Pelajaran fikih					
15.	Saya menjadi senang belajar fikih ketika menggunakan buku pelajaran					
16.	Saya selalu senang mengikuti pembelajaran fikih dengan menggunakan media buku pelajaran					
17.	Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi pelajaran fikih menggunakan media buku pelajaran fikih					
18.	Saya selalu belajar di rumah sebelum besok pagi belajar di sekolah					
19.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran fikih menggunakan media buku pelajaran					
20.	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran fikih setelah menggunakan media buku pelajaran fikih					

Lampiran 9 Lembar Angket *Post-test* Minat Belajar

Lembar Angket Post-Test

ANGKET PENELITIAN

**MINAT PESERTA DIDIK DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
FIKIH DI MIS SUNGAI BARU MENGGUNAKAN MEDIA
PEMBELAJARAN POP-UP BOOK**

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian:

1. Pilih salah satu jawaban dengan memberikan tanda (√) pada kolom jawaban yang telah tersedia
2. Angket ini bertujuan untuk Minat Peserta Didik Dalam Mengikuti Pembelajaran fikih menggunakan media pembelajaran pop-up book di MIS Sungai Baru
3. Jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan pendapat dan keadaan anda yang sebenarnya sesuai terhadap salah satu minat dalam mengikuti pembelajaran Fikih

Keterangan Pilihan Jawaban :

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

RR = Ragu ragu

ST = Setuju

SS = Sangat Setuju

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1.	Menurut saya media pembelajaran <i>pop-up book</i> yang guru gunakan menarik					
2.	Saya bisa menjawab pertanyaan dari guru					
3.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membuat saya fokus dalam mengikuti pelajaran fikih					
4.	Media <i>pop-up book</i> yang guru terapkan tidak membosankan					
5.	Saya menjadi tidak malas belajar ketika menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>					

6.	Saya tertarik dengan pembelajaran fikih karena media yang digunakan kurang menarik						
7.	Media pembelajaran <i>pop-up book</i> membuat saya bersemangat dalam mengikuti pembelajaran fikih						
8.	Saya mudah memahami materi pelajaran fikih menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
9.	Dengan belajar menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i> membuat suasana Pelajaran fikih menjadi tidak bosan						
10.	Saya tidak cepat jenuh saat belajar menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
Minat Belajar							
11.	Saya menjadi lebih termotivasi belajar fikih ketika menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
12.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru						
13.	Saya suka belajar Pelajaran fikih menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
14.	Saya menjadi fokus belajar fikih ketika menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
15.	Setelah belajar menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i> , saya lebih mudah dalam mengerjakan tugas dari guru						
16.	Saya selalu senang mengikuti pembelajaran fikih dengan menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
17.	Saya mendengarkan ketika guru menjelaskan materi pelajaran fikih menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
18.	Saya selalu belajar di rumah sebelum besok pagi belajar disekolah						
19.	Saya memperhatikan saat guru menjelaskan materi pelajaran fikih menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						
20.	Saya sangat antusias mengikuti pembelajaran fikih setelah menggunakan media pembelajaran <i>pop-up book</i>						

Lampiran 10 Daftar Nama Peserta Didik Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1.	Ahmat Arya Royduhasan	V
2.	Ahmad Faris Maulana	V
3.	Ahmad Zauzi	V
4.	A. Rizki Fauzi	V
5.	Annisa Muthia Rahmah	V
6.	Alifiyatussadiyah	V
7.	Ana Safitri	V
8.	Jihan Fahina	V
9.	Giska Cahya Ningrum	V
10.	Miranda	V
11.	Muhammad Aditya	V
12.	M. Ghozali	V
13.	M. Ridho Baihaki	V
14.	Nadtiatul Amelia	V
15.	Niweroh	V
16.	Ilyana Angelie	V
17.	Ila Rizkiyatul Jannah	V
18.	Tati Alfiya	V
19.	Uswatun Hasanah	V
20.	Zahira Nor Hasna	V

Lampiran 11 Lembar RPP Penelitian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MIS Sungai Baru
Mata Pelajaran : Fikih
Kelas/Semester : 5/2
Materi : Haji
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menerima kebenaran bahwa haji adalah perintah Allah Swt
- 2.1 Menjalani sikap sabar, disiplin dan tanggung jawab
- 3.1 Memahami ketentuan haji
- 4.1 Mengomunikasikan tata cara haji

C. Indikator

1. Memahami pengertian dan dasar hukum haji
2. Memahami ketentuan dan tata cara haji
3. Mengkomunikasikan tata cara haji

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami penjelasan guru terkait materi ibadah haji dengan baik dan benar
2. Siswa dapat mengetahui apa saja tata cara pelaksanaan ibadah haji
3. Siswa dapat mendemonstrasikan tata cara pelaksanaan ibadah haji

E. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (Pendahuluan)
 - a. Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan kehadiran siswa
 - b. Kelas dilanjutkan dengan membaca do'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa.
 - c. Guru memberikan motivasi
 - d. Guru melakukan apersepsi
 - e. Guru melakukan pre test
2. Kegiatan Inti
 - a. Guru memberikan penjelasan terkait materi ibadah haji menggunakan media pembelajaran pop-up book
 - b. Siswa di minta untuk menulis materi ibadah haji
 - c. Siswa di minta untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru
 - d. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan maka akan mendapatkan gift dari guru
3. Kegiatan Penutup
 - a. Guru memberikan post test

- b. Guru memberikan kesimpulan
- c. Guru dan siswa bersama sama membaca hamdallah

F. Penilaian Pembelajaran

- 1. Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk Instrumen: Angket
- 2. Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
 - b. Bentuk Instrumen: Soal
- 3. Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Praktek
 - b. Bentuk Instrumen: Observasi

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Menyetujui,

Validator



(Aulia Rahma Sari, S. Pd)

Lampiran 12 Lembar Silabus Penelitian

Standar Kompetensi : 3. Mengenal tata cara ibadah haji

Kompetensi Dasar 1	Materi Pembelajaran 2	Kegiatan Pembelajaran 3	Indikator 4	Penilaian 5	Alokasi Waktu 6	Sumber Belajar 7
3.1 menjelaskan tata cara haji	Haji	<ul style="list-style-type: none"> Membaca artikel / bacaan tentang haji Mencari pengertian haji Mendengarkan penjelasan guru tentang waktu pelaksanaan haji Memperhatikan uraian tentang syarat haji Memperhatikan uraian tentang wajib haji Menyimak penjelasan tentang rukun haji 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan pengertian haji Menunjukkan hukum haji Menyebutkan waktu pelaksanaan haji Menyebutkan syarat haji Menyebutkan rukun haji Menyebutkan wajib haji Menyebutkan sunnah haji Memperagakan cara memakai ihram 	Tes tulis Performance tes	2 x 35 menit	Kamus, ensiklopedi islam, buku/kitab Fikih, tabloid / bulletin
3.2 mendemonstrasikan tata cara ibadah haji	Memperagakan tata cara / manasik haji	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan tayangan tata cara haji Dipandu guru memperagakan tata cara / manasik haji 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan urutan pelaksanaan haji Memperagakan tata cara (manasik) haji 	Performance tes	4 x 35 menit	VCD manasik haji

Banjarmasin, 18 Januari 2024
Validator


Aulia Rahmasari, S. Pd

Lampiran 13 Profil Lokasi Penelitian

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Identitas Sekolah

Madrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin Kecamatan Banjarmasin Tengah adalah sebuah Lembaga pendidikan agama formal yang berada di bawah naungan Kementrian Agama yang berlokasi di jalan Sungai baru, RT 7 No 6. Adapun letaknya dengan jalan umum bejarak sekitar 100 meter, jalan tersebut adalah jalan umum yang dapat dilewati kendaraan bermotor. Madrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin didirikan pada tahun 1948 yang pertama kali dipimpin oleh Bapak H. Yarkani, berdasarkan Surat Keputusan Kepala Kantor Kementrian Agama SK w.0/6.pp.03.2/02/1994 dengan nomor statistik sekolah (NSS) 112637102032. Keberadaan Madrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin ini mendapat sambutan yang sangat cukup baik dari masyarakat sekitar khususnya masyarakat wilayah Banjarmasin Tengah.

2. Keadaan Kepala Sekolah, Dewan Gueu dan Staf Tata Usaha

Madrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin di pimpin oleh seorang kepala sekolah dan jumlah tenaga pengajarnya seluruhnya ada 9 orang. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat pada table berikut:

Tabel Keadaan Sekolah, Dewan Guru dan Staf Tata Usaha

No	Nama/ NIP/ NUPTK	Jabatan
1.	Dra. Hj. Hejeriyati, S. Pd. I NUPTK. 543774764993399953	Kepala Madrasah

2.	H. Zulkifli, S. Ag, S. Pd. I NIP. 196809012006041009	
3.	Ardi, S. Ag NUPTK. 5844746649200032	GTY
4.	Jamilah, S. Ag NUPTK. 8654752654300022	GTY
5.	M. Badaruddin, S. Pd. I NUPTK. 2463757658200012	GTY
6.	Arbainah, S. Pd. I NUPTK. 6734747649300062	GTY
7.	Abdur Rahman, S. Pd. I NUPTK. 9441758662200003	GTY
8.	Ahmad Shadiq, S. Pd PEGID. 30304348193001	GTY
9.	Aulia Rahma Sari, S. Pd PEGID. 30304381199001	GTY

3. Keadaan Peserta didik dan Jumlah Kelas di Madrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin

Jumlah peserta didik Maadrasah Ibtidaiyah Sungai Baru Banjarmasin pada tahun 2024/2025 tercatat berjumlah 125 orang dengan rincian laki laki sebanyak 61 orang dan Perempuan sebanyak 64 orang. Jumlah peserta didik tersebut di bagi kepada 6 kelas belajar. untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Tabel Keadaan Peserta didik MIS Sungai Baru Banjarmasin

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	I	15	12	27
2.	II	13	12	25
3.	III	12	8	20
4.	IV	7	7	14
5.	V	7	13	20
6.	VI	7	10	17

Lampiran 14 Daftar Skor Angket Minat Belajar

No	Nama	Jumlah Skor		Kelas
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>	
1.	Ahmat Arya Royduhasan	61	71	V
2.	Ahmad Faris Maulana	51	60	V
3.	Ahmad Zauzi	67	73	V
4.	A. Rizki Fauzi	66	71	V
5.	Annisa Muthia Rahmah	50	56	V
6.	Alifiyatussadiyah	52	63	V
7.	Ana Safitri	68	76	V
8.	Jihan Fahina	58	60	V
9.	Giska Cahya Ningrum	57	69	V
10.	Miranda	49	64	V
11.	Muhammad Aditya	50	69	V
12.	M. Ghozali	49	59	V
13.	M. Ridho Baihaki	42	56	V
14.	Nadiatul Amelia	58	65	V
15.	Niweroh	52	63	V
16.	Ilyana Angelie	46	70	V
17.	Ila Rizkiyatul Jannah	44	60	V
18.	Tati Alfiya	61	70	V
19.	Uswatun Hasanah	55	70	V
20.	Zahira Nor Hasna	43	62	V

Lampiran 15 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK KELAS
EKSPERIMEN**

Nama Observer : *Tiara Pebrianti*
 Hari/ Tanggal : *Kamis, 1 Februari 2024*

Amatilah hal hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran pop-up book yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan :

Ya : Jika aspek yang diamati muncul

Tidak : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kemampuan membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian peserta didik untuk memfokuskan diri dalam memulai pelajaran	✓		
	b. Memotivasi peserta didik agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang disampaikan	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang diajarkan	✓		
2.	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa	✓		
	b. Tidak melakukan Gerakan atau ungkapan mengganggu perhatian peserta didik	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan dalam menerangkan materi	✓		

	b. Kejelasan dalam memberi contoh/ilustrasi sesuai dengan aspek kompetensi	✓		
	c. Mencerminkaan penguasaan materi ajar secara oprasional	✓		
4.	Implementasi Langkah-langkah pembelajaran			
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang tertuang dalam RPP	✓		
	b. Antusias menanggapi dan merespon peserta didik yang bertanya	✓		
	c. Cermat dalam memanfaatkan waktu sesuai dengan alokasi yang direncanakan	✓		
5.	Penggunaan Media Pembelajaran			
	a. Memperlihatkan prinsip penggunaan jenis media	✓		
	b. Tepat saat penggunaan	✓		
	c. Terampil dalam mengoperasikan	✓		
	d. Membantu kelancaran proses pembelajaran	✓		
6.	Evaluasi			
	a. Melakukan evaluasi sesuai dengan RPP	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	✓		
7.	Kemampuan menutup pelajaran			
	a. Menyimpulkan kembali materi yang diajarkan	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada pessenger didik	✓		

Banjarmasin,
Observer,

2024



Tiara Pebrianti

Lampiran 16 Distribusi Nilai r_{tabel}

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Lampiran 17 Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi

1. Perhitungan Rata-Rata dan Standar Deviasi Minat Belajar Peserta Didik Kelas Eksperimen Menggunakan SPSS 26

		Statistics	
		Pre-Test	Post-Test
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		53.9500	65.3500
Median		52.0000	64.5000
Mode		49.00 ^a	60.00 ^a
Std. Deviation		7.87050	5.86044
Range		26.00	20.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran 18 Perhitungan Uji Normalitas Minat Belajar Peserta Didik

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretes minat belajar	.148	20	.200*	.953	20	.409
posttest minat belajar	.183	20	.077	.944	20	.291

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

- Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa uji normalitas pre-test menunjukkan signifikansi bernilai $0,40 > 0,05$. Jadi data berdistribusi normal.
- Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa uji normalitas post-test menunjukkan signifikansi bernilai $0,29 > 0,05$. Jadi data berdistribusi normal.

Lampiran 19 Perhitungan Uji Paired Simpel Test Angket Minat Belajar

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretes	53.9500	20	7.87050	1.75990
	Posttest	65.3500	20	5.86044	1.31043

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretes & Posttest	20	.723	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2- tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretes – Posttest	-11.4000	5.44252	1.21699	-13.94718	-8.85282	-9.367	19	.000

H_0 : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar peserta didik sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*).

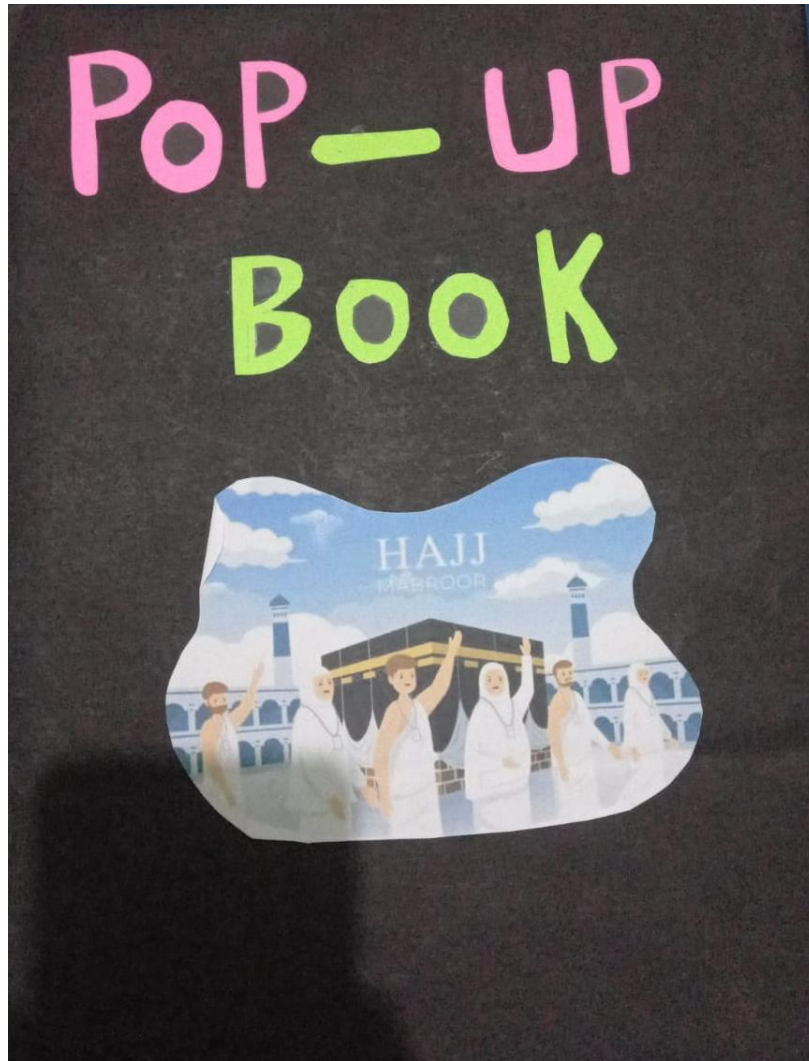
H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar peserta didik sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*).

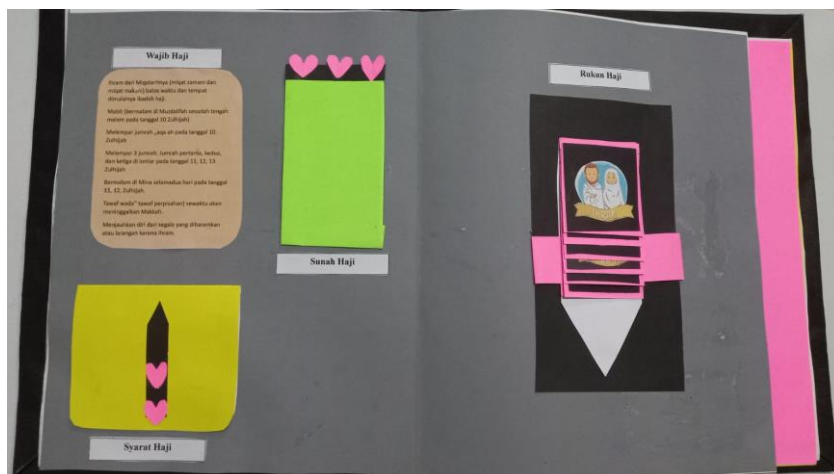
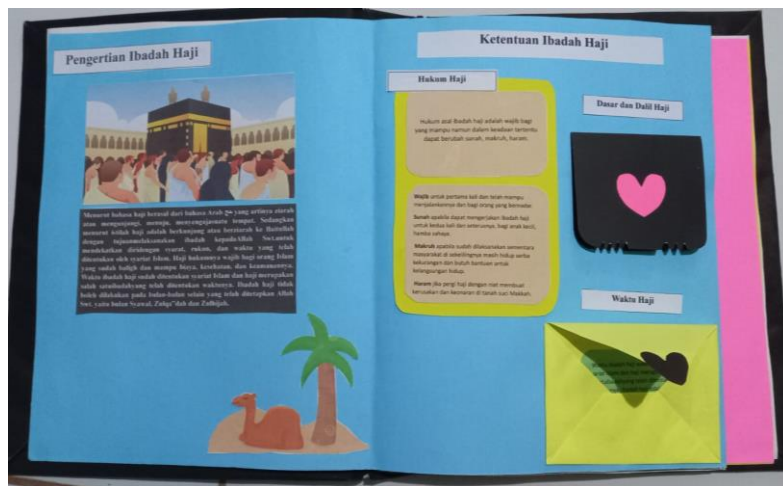
Kriteria pengujianya yaitu, sebagai berikut:

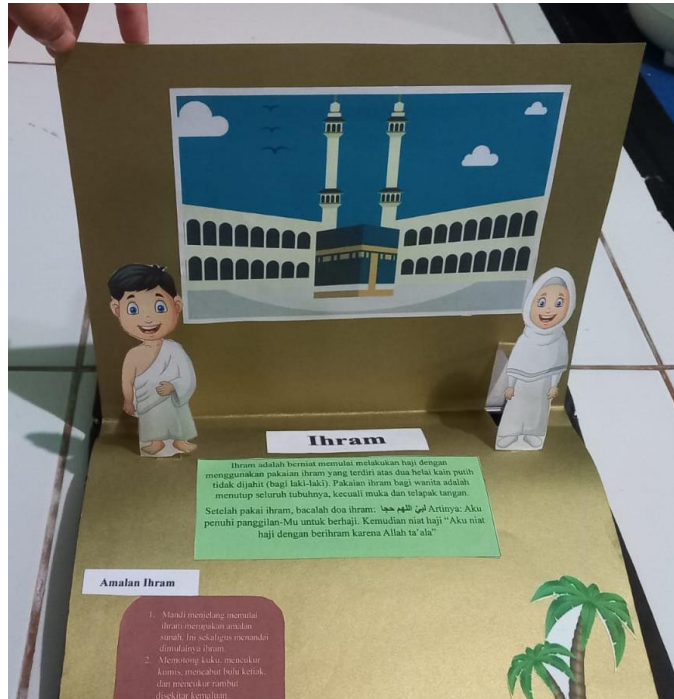
- Jika nilai Sig. (2-tailed) $< 0,05$, maka terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar pada data *pre-test* dan *post-test* maka H_0 ditolak dan H_a diterima.
- Jika nilai Sig. (2-tailed) $> 0,05$, maka tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara minat belajar pada data *pre-test* dan *post-test* maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

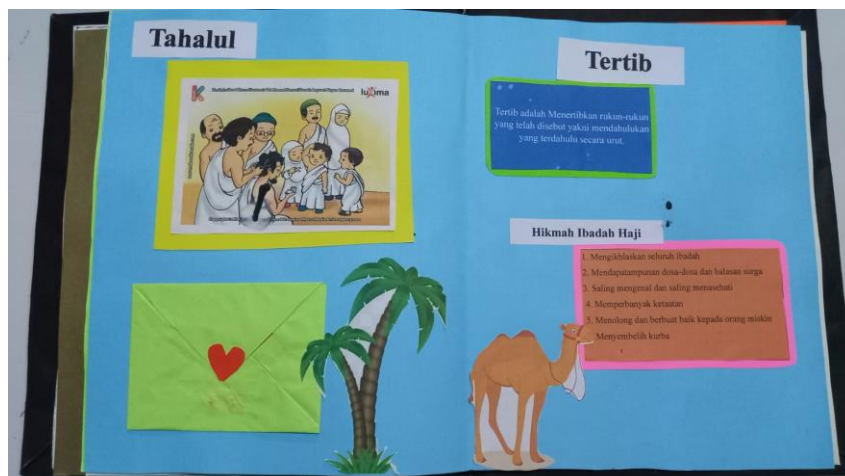
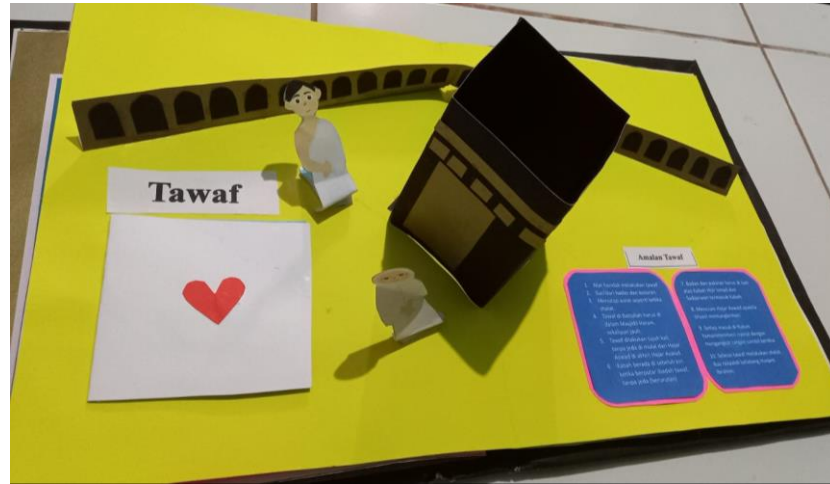
Berdasarkan tabel paired sampels test diketahui bahwa nilai signifikansi (2-tailed) $0,000 < 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar peserta sebelum dan sesudah adanya perlakuan (*treatment*).

Lampiran 20 Dokumentasi Media Pembelajaran











Lampiran 21 Dokumentasi Penelitian







Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nada Amalia

NIM : 200101070515

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP
BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN FIKIH KELAS III DI MI NURUL ISLAM
BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 30 Maret 2023

Tempat : Gedung C 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23 Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
327449 0511 (Telepon (0511) 3253939 Faksimile
Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 277/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2023

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Nada Amalia

NIM. 200101070515

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Saudari, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Saudari yang semula berbunyi:

Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III Di MI Nurul Islam Banjarmasin

Berubah menjadi:

Pengaruh Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas V MIS Sungai Baru Banjarmasin

Demikian agar Saudari segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,

Banjarmasin, 29 Agustus 2023

Dosen Pembimbing Skripsi



Dr. Noor Alfulaila. S. Pd. L. M. Pd

NIP. 198309022009122005

Mursalin. M. Pd

NIP 201702009

Lampiran 24 Catatan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Nada Amalia
2. N I M : 200101070515
3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Pop-Up Book* Terhadap Hasil dan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III di MI Nurul Islam Banjarmasin
5. Dosen Pembimbing : Mursalin, M.Pd
6. Dosen Penguji : M. Irfan Islamy, M.Pd.
7. Catatan Hasil Seminar :

No.	Catatan/saran Penanggap	No.	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa peneliti memilih tempat tersebut sebagai tempat penelitian	1.	Pilih judul awal atau hasil jangan dua-duanya
2.	Kenapa peneliti menggunakan metode pre eksperimental, mengapa tidak quasi eksperimental.	2.	kajian teori cumu ada media pembelajaran, Pop-up Book itu apa minat itu apa dan psikologi perkembangan anak kelas rendah
		3.	Perbaiki penulisan paragraf

Banjarmasin, Kamis 30 Maret 2023
 Moderator,


Miftahul Jannah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 25 Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0075 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nada Amalia
NIM : 200101070515
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Gang Mansyur RT 18 RW 03 Desa Panggung Kec. Pelaihari Kab. Tanah Laut
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK TERHADAP
MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MIS
SUNGAI BARU BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MIS Sungai Baru Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 15 Januari 2024
Sampai Tanggal : 15 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,







(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nada Amalia
200101070515

Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Sekolah

	KEMENTERIAN AGAMA MIS. SUNGAI BARU	
NPSN : 30304348	NSS : 111263710024	
Jl . Pekapuran A, Rt.07 No.06 Telpon : 0511 – 3251557 Banjarmasin		
Email : missungaibaru@gmail.com Kode Pos : 70233		
<hr/>		
Surat Pernyataan Telah Memberikan Izin Penelitian No: B.44/MI-SB.24.01-1/SK.15/01/2024		
Yang bertanda Tangan dibawah ini :		
Nama	:	Dra.Hj.Hejeriyati, S.Pd.I
Jabatan	:	Kepala Madrasah
Unit Kerja	:	MIS Sungai Baru
Menerangkan dengan sebenarnya bahwa		
Nama	:	Nada Amalia
NIM	:	200101070515
Jurusan	:	Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / PGMI
Semester	:	7 (Tujuh)
Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNA MEDIA PEMBELAJARAN POP - UP BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V MIS SUNGAI BARU BANJARMASIN		
Telah diberikan ijin untuk melakukan Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi di Madrasah Ibtidaiyah Swasta Sungai Baru yang beralamat Jl.Sungai Baru. Gang Kelinci Rt.07 No.06 Banjarmasin Tengah Kota Banjarmasin		
Demikian Surat pernyataan ini kami buat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya		
Banjarmasin, 15 Januari 2024		
 Dra.Hj.Hejeriyati, S.Pd.I NIP/PTK/5437747649300053		
		

Lampiran 27 Surat Izin Penelitian Kementerian Agama



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-14/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Nada Amalia

17 Januari 2024

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0075/Un.14/II.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 10 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nada Amalia
NIM : 200101070515
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MIS SUNGAI BARU BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIS Sungai Baru Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 Januari 2024 sampai dengan 15 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum w.w.

Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:
Kepala MIS Sungai Baru Kota Banjarmasin

Lampiran 28 Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA MIS. SUNGAI BARU



NPSN : 30304348 NSS : 111263710024
Jl . Sungai Baru, Gang Kelinci Rt.07 No.06 Telpn : 0511 – 3251557 Banjarmasin
Email : missungaibaru@gmail.com Kode Pos : 70233

SURAT KETERANGAN


No: B.51/MI-SB.24.01-1/SK.05/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Sungai Baru Banjarmasin Menerangkan bahwa .

Nama : Nada Amalia
NIM : 200101070515
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset/penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan skripsi dengan judul “ PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN POP-UP BOOK TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELS V DI MIS SUNGAI BARU BANJARMASIN “ yang dilaksanakan dari tanggal 23 Januari s/d 05 Februari 2024

Demikian Surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Banjarmasin, 05 Februari 2024
Kepala Madrasah

H.E. Hajarivati, S.P.d.I
NPK 2694350061068




Lampiran 29 Lembar Konsultasi Skripsi




**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**



NAMA : NADA AMALIA
NIM : 200101070515
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 28 APRIL 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : MURSALIN, M. PD
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL: 30 MARET 2023
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *POP-UP BOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS V DI MIS SUNGAI BARU BANJARMASIN



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2023 M / 1445 H**

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	24 Juli 2023	1. Perhatikan penulisan kalimat dan susunan paragraf 2. Segera buat instrumen penelitian	
2.	08 September 2023	1. boleh konsultasi instrumen saat mengerjakan revisian bab 1, 2, 3 2. dalam definisi operasional di cantumkan mata pelajaran untuk menghindari kesalahpahaman	
4.	08 September 2023	1. Daftar terjemah sudah buat di lampiran 2. beri spasi 1 di setiap sub bab baru	

5.	07 Desember 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Lembar Instrumen harus ada dalam lembar validasi2. Cari validator ahli media	
6.	4 Januari 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Susun Instrumen setelah bab III selesai, baru riset2. Format footnote mengikuti mandreng	
7.	5 Januari 2024	<p>- media dan Instrumen sudah selesai di validasi boleh melakukan riset.</p> <p>-</p>	

8.	6. maret 2024	<ol style="list-style-type: none">1. hasil pembahan penelitian dibagikan dalam 2 bagian sesuai rumusan masalah2. Tujuan pembahan untuk menjawab rumusan3. guraikan teori yang dipakai dibab II untuk menjawab masalah	
9.	7 maret 2024	<ol style="list-style-type: none">1. Silahkan laksanakan lampiran2. Urus berkas sidang	
10.			

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

A. Biodata Pribadi

1. Nama : Nada Amalia
2. NIM : 200101070515
3. Jenis Kelamin : Perempuan
4. Tempat, Tanggal Lahir: Tanah Laut, 19 April 2002
5. Kebangsaan : Indonesia
6. Status : Mahasiswi
7. Tinggi, Berat Badan : 163 cm, 45 kg
8. Agama : Islam
9. Alamat : Gang Mansyur RT 18 RW 03 Ke. Pelaihari Kab.
Tanah Laut
10. No. HP / Wa : 0887436038012
11. Email : nadaamalia19@gmail.com
12. Nama Orang Tua :
Ayah : Rusliansyah
Ibu : Nur Ainah

B. Riwayat Pendidikan

1. TK : TK Aisyah Bustan ul Athfal
2. SD/MI : MIS Panggung
3. SMP/Mts : MTsN 2 Tanah Laut
4. SMA/MA : MAN Tanah Laut
5. Perguruan Tinggi : UIN Antasari Banjarmasin, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

C. Pengalaman Organisasi

1. Forum Muda FTK 2020-2021 sebagai anggota moral dan keagamaan
2. HMJ PGMI