

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal	Bab	Kutipan	Terjemah
1	2	1	Q.S An Nahl Ayat 125	Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu. Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesal dari jalan-Nya. dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk.

Lampiran 2

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumentasi tentang sejarah berdirinya SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala
3. Dokumen tentang jumlah kelas di SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan di SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA**A. Wawancara dengan Kepala Sekolah**

1. Upaya apa yang harus dilakukan sekolah dan mengembangkan potensi anak?
2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala
3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala?

B. Wawancara dengan Wali kelas II

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sejak kapan Ibu ditetapkan menjadi guru?
3. Apakah Ibu membuat RPP. Bagaimana RPP tersebut?
4. Strategi Pembelajaran apa yang biasa guru gunakan dalam proses pembelajaran?
5. Metode pembelajaran apa yang biasa digunakan guru dalam proses pembelajaran?
6. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
7. Apakah siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran?
8. Bagaimana guru mengatasi siswa yang kurang paham saat pembelajaran berlangsung?
9. Bagaimana pencapaian hasil belajar siswa
10. Apakah pembelajaran yang direncanakan sudah terlaksana dengan baik dan tercapai?
11. Apakah guru pernah menggunakan metode bermain pasar-pasaran pada pembelajaran Matematika?

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Judul Penelitian : Efektivitas metode bermain pasar-pasaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Matematika kelas II Kabupaten Barito Kuala
Sasaran Program : SDN Sungai Lumbah 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : II
Validator : Rahmatul Khairiyah, M.Pd
Peneliti : Zahratun Nisa

Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu Berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor **1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik)** pada kolom setiap butir soal yang telah disediakan.
2. Sebelum memberi penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca pedoman penilaian lembar validasi.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Penilaian Bupena Tematik 2013

Indikator penilaian	Butir Soal																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1 Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2 Tata bahasa yang digunakan Benar	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3 Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4 Pedoman menjawab atau mengisi instrument jelas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5 Jumlah butir pertanyaan sudah tepat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6 Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa ke las II	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Rekomendasi (lingkari pada angka yang telah disediakan untuk meunjukkan rekomendasi Bapak/Ibu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Saran:

Banjarmasin, 2023
Validator



Rahmatul Khairiyah, M.Pd
NIP.

Rekomendasi (tingkari pada angka yang telah disediakan untuk menunjukkan rekomendasi Bapak/Ibu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Saran:

Setujui saran pada catatan instrumen.

Bagaimana, 4 Januari 2024
Validator,



Ardian Tiro Weksono, S.Si., S.Pd., M.Pd.
NIP. 200707029198806272023211018

Rekomendasi (lingkari pada angka yang telah disediakan untuk menunjukkan rekomendasi Bapak/Ibu):

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan revisi kecil
3. Dapat digunakan dengan revisi besar
4. Belum dapat digunakan

Saran:

Banjarmasin, 2023
Validator,



Nurul Hidayah, S.Pd.I
NIP.

Lampiran 5

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Satuan Pendidikan : SDN Sungai Lumbah 2
 Kelas : II
 Tema : 3
 Subtema : 1
 Muatan pelajaran : Matematika

Kompetensi inti:

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Mewujudkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan ditempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar:

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator:

No. KD	Indikator	Nomor soal
3.5.1	Menyebutkan nilai mata uang	1,2,3,4,5,6,7,8
4.5.1	Menghitung nilai mata uang	9,10,11,12,13,14,15,16,17
4.5.2	Menghitung nilai kesetaraan uang	18,19,20,21,22
4.5.3	Mengurutkan nilai mata uang	23,24,25,26,27,28,29,30

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

Indikator soal	Butir soal	Instrumen soal	Kunci jawaban
3.5.1	1.	Perhatikan pecahan uang berikut!  Berapa nilai uang pada gambar di atas? (A) Rp1.000 (B) Rp2.000 (C) Rp5.000	b. Rp2.000
3.5.1	2.	Mata uang resmi Indonesia adalah.... (A) Ringgit (B) Peso (C) Rupiah	c. Rupiah
3.5.1	3.	Di bawah ini yang merupakan uang pecahan kertas adalah.... (A) Rp100 (B) Rp500 (C) Rp2.000	c. Rp 2000
3.5.1	4.	Di bawah ini yang bukan uang pecahan logam adalah.... (A) Rp5.000 (B) Rp5.00 (C) Rp100	a. Rp 5.000
3.5.1	5.	Di bawah yang merupakan pecahan uang logam adalah.... (A) Rp5.000 (B) Rp500 (C) Rp2.000	b. Rp 500
3.5.1	6.	Di bawah ini yang tidak termasuk uang logam adalah.... (A) Rp2.000 (B) Rp200 (C) Rp500	a. Rp 2.000
3.5.1	7.	Apa yang dapat kita beli dengan uang Rp1000?	a. Permen

		(A) Permen (B) Sepeda (C) Rumah	
3.5.1	8.	Fungsi utama uang dalam kehidupan sehari-hari adalah.... (A) Digunakan untuk bermain game (B) Alat tukar barang dan jasa (C) Hanya untuk dikoleksi	b. Alat tukar barang dan jasa
4.5.1	9.	Harga kelereng adalah Rp1.000 Harga bola plastik adalah Rp500 Total Harga Kelereng dan Bola Plastik adalah.... (A) Rp1.500 (B) Rp1.000 (C) Rp2.000	a. Rp 1.500
4.5.1	10.	Andi membeli buku seharga Rp5.000 dan memberikan uang sebesar Rp10.000. Berapakah sisa kembalian uang Andi? (A) Rp7.000 (B) Rp6.000 (C) Rp5.000	c.Rp5.000
4.5.1	11.	Jika kamu memiliki lima uang logam senilai Rp500 berapa total nilainya? (A) Rp2.500 (B) Rp2.000 (C) Rp1.500	a. 2.500
4.5.1	12.	Rara memiliki tiga uang kertas Rp1.000 dan empat uang logam Rp500, berapa total nilai uang Rara? (A) Rp2.000 (B) Rp5.000 (C) Rp3.000	b. Rp5.000
4.5.1	13.	Ahmad pergi ke pasar untuk membeli alat tulis bersama ibu, ketika sudah sampai ke pasar Ahmad membeli 2 pensil seharga Rp2.000, membeli 5 buku seharga Rp5.000 dan membeli 1 penghapus seharga Rp1.500. Berapa total uang yang harus dibayar oleh Ahmad?	c. Rp8.500

		(A) Rp10.000 (B) Rp9.500 (C) Rp8.500	
4.5.1	14.	Berapa nilai dari lima uang logam Rp500? (A) Rp2.500 (B) Rp2.000 (C) Rp3.000	a. 2.500
4.5.1	15.	Jika kamu memiliki 3 lembar uang Rp1000, berapa total nilai uangmu? (A) Rp2000 (B) Rp3000 (C) Rp4000	b. Rp3.000
4.5.1	16.	Jika satu lusin kelereng di jual seharga Rp2000, berapa total harga 3 lusin kelereng? (A) Rp6.000 (B) Rp5.000 (C) Rp4.000	a. Rp6.000
4.5.2	17.	Jika dua topi di toko seharga Rp4.000, berapa harga 1 topi? (A) Rp2.000 (B) Rp5.000 (C) Rp1.000	a. Rp2.000
4.5.2	18.	Berapa jumlah pecahan uang logam Rp200 pada uang kertas Rp1.000? (A) 4 pecahan uang logam (B) 3 pecahan uang logam (C) 5 pecahan uang logam	c.5 pecahan uang logam
4.5.2	19.	Uang kertas Rp1.000 setara dengan berapa uang logam Rp500 ? (A) 2 uang logam (B) 3 uang logam (C) 5 uang logam	a. 2 uang logam
4.5.2	20.		c.Lima lembar uang Rp1.000

		<p>Nilai uang yang setara dengan uang pada gambar di atas adalah....</p> <p>(A) Tiga lembar uang Rp2.000 (B) Dua lembar uang Rp2.000 (C) Lima lembar uang Rp1.000</p>	
4.5.2	21.	<p>Sepuluh uang logam Rp200 setara dengan uang kertas senilai....</p> <p>(A) Rp2.000 (B) Rp5.000 (C) Rp1.000</p>	a. Rp2.000
4.5.2	22.	<p>Sepuluh lembar uang Rp1.000 setara dengan uang senilai ...</p> <p>(A) Rp5.000 (B) Rp10.000 (C) Rp20.000</p>	b. Rp10.000
4.5.3	23.	<p>Di bawah ini yang sesuai dengan urutan uang logam dari kecil ke besar adalah...</p> <p>(A) </p> <p>(B) </p> <p>(C) </p>	<p>b.</p> 
4.5.3	24.	<p>Di bawah ini nilai uang yang paling kecil adalah...</p> <p>(A) Rp2.000 (B) Rp1.500 (C) Rp3.000</p>	b.Rp1.500
4.5.3	25.	<p>Uang berikut yang lebih besar dari Rp1.000 adalah...</p> <p>(A) </p> <p>(B)  </p>	c.

		(C)	
4.5.3	26.	<p>Perhatikan gambar uang logam di bawah ini!</p> <p>1.  2.  3. </p> <p>Dari gambar di atas nilai mata uang yang paling kecil adalah....</p> <p>(A) Gambar 1 (B) Gambar 2 (C) Gambar 3</p>	a. Gambar 1
4.5.3	27.	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>1.  2. </p> <p>3. </p> <p>Dari gambar di atas nilai mata uang yang paling besar adalah....</p> <p>(A) Gambar 1 (B) Gambar 2 (C) Gambar 3</p>	b. Gambar 2
4.5.3	28.	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p> <p>1.   3. </p> <p>Gambar berapakah yang menunjukkan nilai uang kertas Rp1.000?</p> <p>(A) Gambar 2 (B) Gambar 1 (C) Gambar 3</p>	c. Gambar 3

4.5.3	29.	Di bawah ini nilai uang yang paling besar adalah.... (A) Rp2.000 (B) Rp3.000 (C) Rp1.500	b.Rp3.000
4.5.3	30.	Di bawah ini nilai uang yang paling kecil adalah.... (A) Rp1.000 (B) Rp500 (C) Rp2.000	b.Rp2.000

Lampiran 6

SOAL UJI COBA TES**PANDUAN Pengerjaan Soal**

1. Tulislah **identitas Anda** pada lembar jawaban yang telah disediakan, terdiri dari:
Nama
Kelas
2. **Wajib menyelesaikan semua soal yang diberikan untuk memperoleh nilai maksimal.**
3. **Dilarang untuk bekerjasama dan/atau mencontek pekerjaan teman.**
4. **Dilarang menggunakan kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya.**
5. Berilah tanda silang (x) pada huruf pilihan jawaban yang benar!
6. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang menurut Anda lebih mudah.

SELAMAT MENGERJAKAN

KEJUJURAN ANDA LAMBANG KEPERCAYAAN DIRI ANDA

1. Perhatikan pecahan uang berikut!



- Berapa nilai uang pada gambar di atas?
- (A) Rp1.000
 - (B) Rp2.000
 - (C) Rp5.000
2. Mata uang resmi Indonesia adalah....
 - (A) Ringgit
 - (B) Peso
 - (C) Rupiah
 3. Di bawah ini yang merupakan uang pecahan kertas adalah....
 - (A) Rp100

- (B) Rp500
 - (C) Rp2.000
4. Di bawah ini yang bukan uang pecahan logam adalah....
 - (A) Rp5.000
 - (B) Rp5.00
 - (C) Rp100
 5. Di bawah yang merupakan pecahan uang logam adalah....
 - (A)Rp5.000
 - (B) Rp500
 - (C) Rp2.000
 6. Di bawah ini yang tidak termasuk uang logam adalah....
 - (A)Rp2.000
 - (B) Rp200
 - (C) Rp500
 7. Apa yang dapat kita beli dengan uang Rp1000?
 - (A)Permen
 - (B) Sepeda
 - (C) Rumah
 8. Fungsi utama uang dalam kehidupan sehari-hari adalah....
 - (A) Digunakan untuk bermain game
 - (B) Alat tukar barang dan jasa
 - (C) Hanya untuk dikoleksi
 9. Harga kelereng adalah Rp1.000
Harga bola plastik adalah Rp500
Total Harga Kelereng dan Bola Plastik adalah....
 - (A)Rp1.500
 - (B) Rp1.000
 - (C) Rp2.000
 10. Andi membeli buku seharga Rp5.000 dan memberikan uang sebesar Rp10.000. Berapakah sisa kembalian uang Andi?
 - (A)Rp7.000
 - (B) Rp6.000
 - (C) Rp5.000
 11. Jika kamu memiliki lima uang logam senilai Rp500 berapa total nilainya?
 - (A)Rp2.500
 - (B) Rp2.000
 - (C) Rp1.500
 12. Rara memiliki tiga uang kertas Rp1.000 dan empat uang logam Rp500, berapa total nilai uang Rara?
 - (A)Rp2.000

- (B) Rp5.000
(C) Rp3.000
13. Ahmad pergi ke pasar untuk membeli alat tulis bersama ibu, ketika sudah sampai ke pasar Ahmad membeli 2 pensil seharga Rp2.000, membeli 5 buku seharga Rp5.000 dan membeli 1 penghapus seharga Rp1.500. Berapa total uang yang harus dibayar oleh Ahmad?
(A) Rp10.000
(B) Rp9.500
(C) Rp8.500
14. Berapa nilai dari lima uang logam Rp500?
(A) Rp2.500
(B) Rp2.000
(C) Rp3.000
15. Jika kamu memiliki 3 lembar uang Rp1000, berapa total nilai uangmu?
(A) Rp2000
(B) Rp3000
(C) Rp4000
16. Jika satu lusin kelereng di jual seharga Rp2000, berapa total harga 3 lusin kelereng?
(A) Rp6.000
(B) Rp5.000
(C) Rp4.000
17. Jika dua topi di toko seharga Rp4.000, berapa harga 1 topi?
(A) Rp2.000
(B) Rp5.000
(C) Rp1.000
18. Berapa jumlah pecahan uang logam Rp200 pada uang kertas Rp1.000?
(A) 4 pecahan uang logam
(B) 3 pecahan uang logam
(C) 5 pecahan uang logam
19. Uang kertas Rp1.000 setara dengan berapa uang logam Rp500 ?
(A) 2 uang logam
(B) 3 uang logam
(C) 5 uang logam



20. Nilai uang yang setara dengan uang pada gambar di atas adalah....
(A) Tiga lembar uang Rp2.000

- (B) Dua lembar uang Rp2.000
 (C) Lima lembar uang Rp1.000
21. Sepuluh uang logam Rp200 setara dengan uang kertas senilai....
 (A) Rp2.000
 (B) Rp5.000
 (C) Rp1.000
22. Sepuluh lembar uang Rp1.000 setara dengan uang senilai ...
 (A) Rp5.000
 (B) Rp10.000
 (C) Rp20.000
23. Di bawah ini yang sesuai dengan urutan uang logam dari kecil ke besar adalah....
- (A) 
- (B) 
- (C) 
24. Di bawah ini nilai uang yang paling kecil adalah...
 (A) Rp2.000
 (B) Rp1.500
 (C) Rp3.000
25. Uang berikut yang lebih besar dari Rp1.000 adalah...
- (A) 
- (B) 
- (C) 

Lampiran 7: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrument Tes

Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nomor Soal	Kunci Jawaban
1.	B	16.	A
2.	C	17.	A
3.	C	18.	C
4.	A	19.	A
5.	B	20.	C
6.	A	21.	A
7.	A	22.	B
8.	B	23.	B
9.	A	24.	B
10.	C	25.	C
11.	A	26.	A
12.	B	27.	B
13.	C	28.	C
14.	A	29.	B
15.	B	30.	B

Lampiran 8: Data Uji Coba Instrumen Tes

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	0	3	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3
2	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3
5	3	3	0	0	3	0	3	3	3	0	0	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3
11	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3
13	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	3
14	3	0	3	3	3	0	3	3	0	3	0	0	0	3	3
15	3	3	0	3	3	3	3	3	0	3	0	0	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3
21	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	0	0	3	3	3	3	3	3	3	0	0	3	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	0	3	3	3	3	0	0	3	0	0	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	3	0	3	0

Lampiran 9:

**Nilai Ulangan Tengah Semester pada Muatan Matematika kelas II A SDN
Sungai Lumbah 2**

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan
1.	Aditya	75	Tuntas
2.	Alfina	70	Tuntas
3.	Ahmad Hafi	67	Tuntas
4.	Elsya	80	Tuntas
5..	Ernawati	50	Tidak Tuntas
6.	Fatimah	60	Tidak Tuntas
7.	Firzha	70	Tuntas
8.	Mariatul Kiptiyah	55	Tidak Tuntas
9.	Morgan Rasyid	65	Tuntas
10.	Muhammad Aldi	75	Tuntas
11.	Muhammad Ali Yannor	60	Tidak Tuntas
12.	Muhammad Arfan Arsyah	60	Tidak Tuntas
13.	Muhammad Hafiz	60	Tidak Tuntas
14.	Muhammad Rais	70	Tuntas
15.	Rahim	65	Tuntas

**Nilai Ulangan Tengah Semester pada Muatan Matematika kelas II B SDN
Sungai Lumbah 2**

No.	Nama	Nilai	Ketuntasan
1.	Ahmad Fikri	70	Tuntas
2.	Ahmad Reza	50	Tidak Tuntas
3.	Ahmad Topan	65	Tuntas
4.	Ahmad Yazid Khairi	65	Tuntas
5..	Fadillah Mulyadi	65	Tuntas
6.	M. Nur Alfarizi	65	Tuntas
7.	M. Syahreza	70	Tuntas
8.	Muhammad Andika	65	Tuntas
9.	Muhammad Indra	72	Tuntas
10.	Muhammad Nur Abdan	70	Tuntas
11.	Muhammad Rizki	75	Tuntas
12.	Nia	70	Tuntas
13.	Ridwan	60	Tidak Tuntas
14.	Riswan	65	Tuntas
15.	Sahidah	80	Tuntas

Lampiran 10:

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN SOAL MATEMATIKA

No. Soal	Validitas			Reliabilitas		
	r_{hitung}	r_{tabel}	Sig	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,000	0,396	0,000	Tidak Valid	0,714	Tinggi
2	0,435	0,396	0,030	Valid		
3	0,462	0,396	0,020	Valid		
4	0,214	0,396	0,305	Tidak Valid		
5	0,294	0,396	0,154	Tidak Valid		
6	0,238	0,396	0,252	Tidak Valid		
7	0,000	0,396	0,000	Tidak Valid		
8	0,000	0,396	0,000	Tidak Valid		
9	0,427	0,396	0,033	Valid		
10	0,410	0,396	0,042	Valid		
11	0,771	0,396	0,000	Valid		
12	0,183	0,396	0,382	Tidak Valid		
13	0,563	0,396	0,003	Valid		
14	0,000	0,396	0,000	Tidak Valid		
15	0,049	0,396	0,816	Tidak Valid		
16	0,604	0,396	0,001	Valid		
17	0,563	0,396	0,003	Valid		
18	0,310	0,396	0,131	Tidak Valid		
19	0,665	0,396	0,000	Valid		
20	0,436	0,396	0,029	Valid		
21	0,464	0,396	0,020	Valid		
22	0,249	0,396	0,229	Tidak Valid		
23	0,105	0,396	0,616	Tidak Valid		
24	0,515	0,396	0,008	Valid		
25	0,384	0,396	0,058	Valid		
26	0,091	0,396	0,665	Tidak Valid		
27	0,398	0,396	0,049	Valid		
28	0,571	0,396	0,003	Valid		
29	0,432	0,396	0,031	Valid		
30	000,0	0,396	000,0	Tidak Valid		
<p>Harga r pada tabel kritik product moment dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal tersebut VALID</p>						

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,714	40

Tabel Kategori Reabilitas Instrumen (sumber: Creswell, 2012:347)

Koefisien Alpha Cronbach	Kategori Reliabilitas Instrumen Tes
0,86 – 1,00	Sangat Tinggi
0,66 – 0,85	Tinggi
0,36 – 0,65	Rendah
0,20 – 0,35	Sangat Rendah
0,00 – 0,19	Tidak Reliabel

Lampiran 11: Soal Pretest dan Posttest

PANDUAN Pengerjaan Soal

1. Tulislah **identitas Anda** pada lembar jawaban yang telah disediakan, terdiri dari:
Nama
Kelas
2. **Wajib menyelesaikan semua soal yang diberikan untuk memperoleh nilai maksimal.**
3. **Dilarang untuk bekerjasama dan/atau mencontek pekerjaan teman.**
4. **Dilarang menggunakan kalkulator, atau alat bantu hitung lainnya.**
5. Berilah tanda silang (x) pada huruf pilihan jawaban yang benar!
6. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang menurut Anda lebih mudah.

SELAMAT MENGERJAKAN

KEJUJURAN ANDA LAMBANG KEPERCAYAAN DIRI ANDA

1. Mata uang resmi Indonesia adalah....
(A) Ringgit
(B) Peso
(C) Rupiah
2. Di bawah ini yang merupakan uang pecahan kertas adalah....
(A) Rp100
(B) Rp500
(C) Rp2.000
3. Harga kelereng adalah Rp1.000
Harga bola plastik adalah Rp500
Total Harga Kelereng dan Bola Plastik adalah....
(A) Rp1.500
(B) Rp1.000
(C) Rp2.000
4. Andi membeli buku seharga Rp5.000 dan memberikan uang sebesar Rp10.000. Berapakah sisa kembalian uang Andi?
(A) Rp7.000
(B) Rp6.000

(C) Rp5.000

5. Uang kertas Rp1.000 setara dengan berapa uang logam Rp500 ?
- (A) 2 uang logam
(B) 3 uang logam
(C) 5 uang logam



6. Nilai uang yang setara dengan uang pada gambar di atas adalah...
- (A) Tiga lembar uang Rp2.000
(B) Dua lembar uang Rp2.000
(C) Lima lembar uang Rp1.000
7. Di bawah ini nilai uang yang paling kecil adalah...
- (A) Rp2.000
(B) Rp1.500
(C) Rp3.000
8. Uang berikut yang lebih besar dari Rp1.000 adalah...

(A)



(B)



(C)



9. Di bawah ini nilai uang yang paling besar adalah...
- (A) Rp2.000
(B) Rp3.000
(C) Rp1.500
10. Di bawah ini nilai uang yang paling kecil adalah...
- (A) Rp1.000
(B) Rp500
(C) Rp2.000

Kunci Jawaban :

1. C
2. C
3. A
4. C
5. A
6. C
7. B
8. C
9. B
10. B

Lampiran 12

PROFIL LOKASI PENELITIAN**A. Identitas Penelitian**

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Nama Sekolah | : SD NEGERI SUNGAI LUMBAH 2 |
| 2. NPSN | : 30300918 |
| 3. Jenjang Pendidikan | : SD |
| 4. Status Sekolah | : Negeri |
| 5. Alamat Sekolah | : Desa Sungai Lumbah Rt. 06 |
| RT/RW | : 6/0 |
| Kode Pos | : 70582 |
| Kelurahan | : Sungai Lumbah |
| Kecamatan | : Kec. Alalak |
| Kabupaten/Kota | : Kab. Barito Kuala |
| Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| Negara | : Indonesia |
| Posisi Geografis | : -3.2375 Lintang
114.5785 Bujur |
| 6. SK Pendirian Sekolah | : 421.2/357/Bidang Pemb.Dikdas/Disdik |
| 7. Tanggal SK Pendirian | : 2023-02-23 |
| 8. Status Kepemilikan | : Pemerintah Daerah |
| 9. NPWP | : 0013671687310000024 |
| 10. Nomor telepon | : 081348468991 |
| 11. Tahun Berdiri | : 1975 |

B. Waktu belajar

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| Kegiatan Belajar Mengajar | : Pagi |
| Jam | : 08.00 s/d 12.00 |

C. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Ahmad Midani | : Guru Kelas |
| 2. Akhmadi | : Guru Mapel |
| 3. Dahlia | : Guru Kelas |
| 4. Faridah | : Guru Kelas |
| 5. Hafsah | : Kepala Sekolah |
| 6. Ika Sari | : Guru Kelas |
| 7. Muhammad Aditya Rahman | : Penjaga Sekolah |
| 8. Paulina | : Guru Mapel |
| 9. Siti Khadijah | : Guru Kelas |
| 10. Siti Rahmah | : Guru Kelas |

D. Jumlah Peserta Didik

Laki-laki	Perempuan	Total
77	53	130

E. Jumlah Ruang Belajar

Kamar Mandi/WC Siswa	: 1 buah
Kamar Mandi/WC Guru	: 1 buah
Perpustakaan	: 1 buah
Ruang Guru	: 1 buah
Ruang Kelas 1	: 1 buah
Ruang Kelas 2	: 2 buah
Ruang Kelas 3	: 1 buah
Ruang Kelas 4	: 1 buah
Ruang Kelas 5	: 1 buah
Ruang Kelas 6	: 1 buah
Ruang Teori /Kelas	: 1 buah

Lampiran 13

DATA NAMA SAMPEL PENELITIAN

1. Data nama siswa kelas eksperimen menggunakan metode bermain pasar-pasaran.

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Aditya	LK	II
2.	Alfina	PR	II
3.	Ahmad Hafi	LK	II
4.	Elsya	PR	II
5..	Ernawati	PR	II
6.	Fatimah	PR	II
7.	Firzha	LK	II
8.	Mariatul Kiptiyah	PR	II
9.	Morgan Rasyid	LK	II
10.	Muhammad Aldi	LK	II
11.	Muhammad Ali Yannor	LK	II
12.	Muhammad Arfan Arsyah	LK	II
13.	Muhammad Hafiz	LK	II
14.	Muhammad Rais	LK	II
15.	Rahim	LK	II

2. Data nama siswa kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1.	Ahmad Fikri	LK	II
2.	Ahmad Reza	LK	II
3.	Ahmad Topan	LK	II
4.	Ahmad Yazid Khairi	LK	II
5..	Fadillah Mulyadi	LK	II
6.	M. Nur Alfarizi	LK	II
7.	M. Syahreza	LK	II
8.	Muhammad Andika	LK	II
9.	Muhammad Indra	LK	II
10.	Muhammad Nur Abdan	LK	II
11.	Muhammad Rizki	LK	II
12.	Nia	PR	II
13.	Ridwan	LK	II
14.	Riswan	LK	II
15.	Sahidah	PR	II

Lampiran 14: Data kemampuan awal (pretest) siswa

1. Data kemampuan awal siswa kelas eksperimen menggunakan metode bermain pasar-pasaran.

No.	Nama	Pretest
1	Aditya	60
2	Alfina	60
3	Ahmad Hafi	70
4	Elsya	80
5	Ernawati	80
6	Fatimah	40
7	Firzha	70
8	Mariatul Kiptiyah	60
9	Morgan Rasyid	80
10	Muhammad Aldi	60
11	Muhammad Ali Yannor	70
12	Muhammad Arfan Arsyah	50
13	Muhammad Hafiz	60
14	Muhammad Rais	60
15	Rahim	60
Jumlah		960
Rata-rata		64

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*pretest*) Kelas Eksperimen

PREEKS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	1	6.7	6.7	6.7
	50	1	6.7	6.7	13.3
	60	7	46.7	46.7	60.0
	70	3	20.0	20.0	80.0
	80	3	20.0	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

2. Data kemampuan awal siswa kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

No	Nama	<i>Pretest</i>
1	Ahmad Fikri	70
2	Ahmad Reza	50
3	Ahmad Topan	80
4	Ahmad Yazid Khairi	80
5	Fadillah Mulyadi	60
6	M. Nur Alfarizi	70
7	M. Syahreza	70
8	Muhammad Andika	90
9	Muhammad Indra	70
10	Muhammad Nur Abdan	80
11	Muhammad Rizki	80
12	Nia	60
13	Ridwan	70
14	Riswan	60
15	Sahidah	60
Jumlah		1050
Rata-rata		70

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*pretest*) Kelas Kontrol

PREKONTR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50	1	6.7	6.7	6.7
	60	4	26.7	26.7	33.3
	70	5	33.3	33.3	66.7
	80	4	26.7	26.7	93.3
	90	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Lampiran 15: Data kemampuan akhir (Posttest) siswa

1. Data kemampuan akhir siswa kelas eksperimen menggunakan metode bermain pasar-pasaran.

No.	Nama	Post Test
1	Aditya	90
2	Alfina	90
3	Ahmad Hafi	100
4	Elsya	80
5	Ernawati	100
6	Fatimah	70
7	Firzha	80
8	Mariatul Kiptiyah	70
9	Morgan Rasyid	100
10	Muhammad Aldi	90
11	Muhammad Ali Yannor	100
12	Muhammad Arfan Arsyah	90
13	Muhammad Hafiz	100
14	Muhammad Rais	100
15	Rahim	80
Jumlah		1340
Rata-rata		89,3

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*posttest*) Kelas Eksperimen

POSTEKS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	2	13.3	13.3	13.3
	80	3	20.0	20.0	33.3
	90	4	26.7	26.7	60.0
	100	6	40.0	40.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

2. Data kemampuan akhir siswa kelas kontrol menggunakan metode konvensional.

No	Nama	<i>Post test</i>
1	Ahmad Fikri	70
2	Ahmad Reza	70
3	Ahmad Topan	70
4	Ahmad Yazid Khairi	90
5	Fadillah Mulyadi	60
6	M. Nur Alfarizi	80
7	M. Syahreza	80
8	Muhammad Andika	90
9	Muhammad Indra	80
10	Muhammad Nur Abdan	100
11	Muhammad Rizki	100
12	Nia	80
13	Ridwan	70
14	Riswan	70
15	Sahidah	70
Jumlah		1110
Rata-rata		74,00

Distribusi Frekuensi Hasil Belajar (*posttest*) Kelas Kontrol.

POSTKONTR

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	1	6.7	6.7	6.7
	70	6	40.0	40.0	46.7
	80	4	26.7	26.7	73.3
	90	2	13.3	13.3	86.7
	100	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Lampiran 16

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu : Matematika
Alokasi Waktu : 2x30 menit
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menghitung nilai mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar
2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kooperatif *picture and picture*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. (Tujuan) 	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjawab soal pre-test yang disediakan oleh guru • Setelah menjawab pre-test siswa mengamati gambar uang yang dibawa guru (Menanya) • Guru menanyakan mengenai gambar uang yang ada dan mengajak siswa berdiskusi mengenai gambar uang. <ul style="list-style-type: none"> - Jika kamu ingin membeli barang menggunakan? - Berapa nilai uang yang ada digambar ini? - Nilai uang Rp1.000 setara dengan berapa uang logam yang nilainya Rp500? • Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai pengetahuan mereka. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (Lampiran) • Guru member kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	10 Menit

G. Evaluasi

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Faridah, S.Pd

Banjarmasin, 10 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu : Matematika
Alokasi Waktu : 2x30 Menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menghitung nilai mata uang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar
2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. (Tujuan) 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai pengertian nilai mata uang dan cara menghitung mata uang • Siswa menyimak penjelasan guru • Guru menunjukkan gambar uang • Siswa diminta untuk menyebutkan berapa nilai uang yang ada digambar tersebut. • Setelah itu, Guru menjelaskan mengenai alur permainan pasar-pasaran yaitu ada yang berperan menjadi penjual dan pembeli. • Guru meminta 2 orang siswa mempraktikkan permainan pasar-pasaran tersebut. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan informasi terkait apa saja yang akan dilakukan dan barang-barang yang di bawa pada pertemuan selanjutnya • Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	

G. Evaluasi

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan Keaktifan siswa dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Faridah, S.Pd

Banjarmasin, 11 Januari 2024
Peneliti

Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : II/Ganjil

Tema 3 : **Tugasku Sehari-hari** :

Sub Tema 1 : **Tugasku Sehari-hari di Rumah**

Muatan Terpadu : **Matematika**

Alokasi Waktu : **2x30 Menit**

Pertemuan : **3**

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5.2 Menghitung kesetaraan nilai mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.3 mengurutkan nilai mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar

2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.
3. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung kesetaraan nilai mata uang dengan benar.
4. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat mengurutkan nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Project Based Learning* (PJBL)

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam keidupan 	10 Menit

	sehari-hari. (Tujuan)	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menghitung kesetaraan nilai mata uang dan cara mengurutkannya • Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya • Guru menjelaskan kembali alur permainan pasar-pasaran • Guru mengecek barang-barang yang di bawa siswa. • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. Kelompok 1 berperan menjadi pedagang dan kelompok 2 berperan menjadi penjual. • Permainan pasar-pasaran di mulai • Setelah permainan selesai guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil penjualan dari kelompok 1 (pedagang) dan kelompok 2 (pembeli) mempresentasikan apa saja yg mereka beli dan berapa sisa uangnya. 	45 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	5 Menit

G. Evaluasi

1. Aspek pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilann : keikutsertaan dan keaktifan dalam pembelajaran.

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Faridah, S.Pd

Banjarmasin, 12 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : **Tugasku Sehari-hari** :
Sub Tema 1 : **Tugasku Sehari-hari di Rumah**
Muatan Terpadu : **Matematika**
Alokasi Waktu : **2x30 Menit**
Pertemuan : **4**

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5.2 Menghitung kesetaraan nilai mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.3 mengurutkan nilai mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar

2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.
3. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung kesetaraan nilai mata uang dengan benar.
4. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat mengurutkan nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientinfic

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam keidupan sehari-hari. (Tujuan) 	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjawab soal post-test yang telah disediakan • Setelah menjawab soal guru dan siswa berdiskusi mengenai permainan pasar-pasaran yang telah dilaksanakan kemarin <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana pendapat kalian tentang permainan kemarin? - Setelah melakukan permainan, apakah kalian sudah memahami nilai pecahan uang logam dan nilai pecahan uang kertas? 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (Lampiran) • Guru member kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	10 Menit

G. Evaluasi

1. Aspek Pengetahuan : Tes tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan keaktifan saat pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II A



Faridah, S.Pd

Banjarmasin, 13 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

Lampiran 17

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu : Matematika
Alokasi Waktu : 2x30 menit
Pertemuan : 1

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menghitung nilai mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar.
2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Kooperatif *picture and picture*

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam keidupan sehari-hari. (Tujuan) 	10 Menit

Kegiatan Inti	Pertemuan 1 <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjawab soal pre-test yang disediakan oleh guru • Setelah menjawab pre-test siswa mengamati gambar uang yang dibawa guru (Menanya) • Guru menanyakan mengenai gambar uang yang ada dan mengajak siswa berdiskusi mengenai gambar uang. <ul style="list-style-type: none"> - Jika kamu ingin membeli barang menggunakan? - Berapa nilai uang yang ada digambar ini? - Nilai uang Rp1.000 setara dengan berapa uang logam yang nilainya Rp500? • Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai pengetahuan mereka. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (Lampiran) • Guru member kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	

G. Evaluasi

1. Aspek pengetahuan : Tes Tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan Keaktifan dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II B



Siti Rahmah, S.pd

Banjarmasin, 10 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Muatan Terpadu : Matematika
Alokasi Waktu : 2x30 Menit
Pertemuan : 2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 Menghitung nilai mata uang.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar
2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari. (Tujuan) 	10 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan mengenai nilai pecahan uang logam dan nilai pecahan uang kertas • Siswa menyimak penjelasan guru • Guru menunjukkan gambar uang • Siswa diminta untuk menyebutkan berapa nilai uang yang ada digambar tersebut. • Setelah menyebutkan, guru meminta 2 orang siswa untuk maju ke depan 	<p>40 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru member kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	

G. Evaluasi

1. Aspek pengetahuan : Tes Tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan Keaktifan dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II B



Siti Rahmah, S.pd

Banjarmasin, 11 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Kelas/Semester	: II/Ganjil	
Tema 3	: Tugasku Sehari-hari	:
Sub Tema 1	: Tugasku Sehari-hari di Rumah	
Muatan Terpadu	: Matematika	
Alokasi Waktu	: 2x30 Menit	
Pertemuan	: 3	

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	4.5.4 Menghitung kesetaraan nilai mata uang 4.5.5 mengurutkan nilai mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar

2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.
3. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung kesetaraan nilai mata uang dengan benar.
4. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat mengurutkan nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : *Project Based Learning* (PJBL)

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran 	10 Menit

	yang akan dilaksanakan dalam keidupan sehari-hari. (Tujuan)	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menampilkan gambar Uang • Guru menjelaskan cara menghitung Nilai Mata uang. • Guru membuat soal tentang uang dipapan tulis. • Siswa bergantian menjawab soal yang dibuat oleh guru. 	40 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru member kesempatan untuk siswa bertanya • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan • Kelas ditutup dengan doa bersama. 	10 Menit

G. Evaluasi

1. Aspek pengetahuan : Tes Tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan Keaktifan dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II B



Siti Rahmah, S.pd

Banjarmasin, 12 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS KONTROL

Kelas/Semester : II/Ganjil
Tema 3 : **Tugasku Sehari-hari** :
Sub Tema 1 : **Tugasku Sehari-hari di Rumah**
Muatan Terpadu : **Matematika**
Alokasi Waktu : **2x30 Menit**
Pertemuan : **4**

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta cinta tanah air .
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang	3.5.1 Menghitung kesetaraan nilai mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang	4.5.1 mengurutkan nilai mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menyebutkan nilai mata uang dengan benar

2. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung nilai mata uang dengan benar.
3. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat menghitung kesetaraan nilai mata uang dengan benar.
4. Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar/mengasosiasi dan mengomunikasikan hasil informasi, siswa dapat mengurutkan nilai mata uang dengan benar.

D. Sumber dan Media

1. Sumber
 - Buku siswa tematik tema 3 kelas 2
 - Buku Guru tematik tema 3 kelas 2
2. Media
 - Media gambar
 - Uang mainan

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Scientinfic

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Ceramah, Tanya jawab, penugasan dan Bermain pasar-pasaran

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdoa (Orientasi) • Guru Melakukan presensi kehadiran • Guru Menghubungkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari atau mengaitkan pengalaman peserta didik (Apersepsi) • Guru memberikan motivasi siswa (Motivasi) • Memberikan gambaran terkait manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilaksanakan dalam keidupan sehari-hari. (Tujuan) 	10 Menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menjawab soal post-test yang telah disediakan • Setelah menjawab soal guru dan siswa berdiskusi mengenai permainan pasar-pasaran yang telah dilaksanakan kemarin <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana pendapat kalian tentang permainan kemarin? - Setelah melakukan permainan, apakah kalian sudah memahami nilai pecahan uang logam dan nilai pecahan uang kertas? 	30 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 11 Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (Lampiran) 12 Guru member kesempatan untuk siswa bertanya 13 Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah disampaikan 14 Kelas ditutup dengan doa bersama. 	10 Menit

G. Evaluasi

1. Aspek pengetahuan : Tes Tertulis
2. Aspek Sikap : Observasi saat pembelajaran
3. Aspek Keterampilan : Keikutsertaan dan Keaktifan dalam pembelajaran

Mengetahui,
Guru Kelas II B



Siti Rahmah, S.pd

Banjarmasin, 14 Januari 2024
Peneliti



Zahratun Nisa

Lampiran 18

MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

NILAI KESETARAAN PECAHAN MATA UANG

Neneng membeli kue di warung bu Esih.

Harga kue tersebut dua ribu rupiah atau ditulis Rp. 2.000,00. Tahukah kamu berapa banyak uang dua ribu rupiah tersebut? Berikut adalah contoh-contohnya.



Mengenal nilai pecahan mata uang

Di Indonesia ada 2 macam jenis uang berdasarkan bahan pembuatannya, yaitu uang logam dan uang kertas.

Berikut adalah jenis – jenis uang yang ada di Indonesia.



Rp100,00

Dibaca : seratus rupiah



Rp200,00

Dibaca : duaratus rupiah

Mata uang Indonesia adalah rupiah.



	Rp500,00 → Dibaca : lima ratus rupiah
	Rp1.000,00 → Dibaca : seribu rupiah
	Rp1.000,00 → Dibaca : seribu rupiah
	Rp2.000,00 → Dibaca : dua ribu rupiah
	Rp5.000,00 → Dibaca : lima ribu rupiah
	Rp10.000,00 → Dibaca : sepuluh ribu rupiah
	Rp20.000,00 → Dibaca : dua puluh ribu rupiah
	Rp50.000,00 → Dibaca : lima puluh ribu rupiah
	Rp100.000,00 → Dibaca : seratus ribu rupiah

Cara penulisan mata uang rupiah adalah Rp tidak diikuti dengan tandatitik, namun dilanjutkan dengan besar uangnya (angka). Setelah angka, tuliskan tanda koma dan tulis dua angka nol (00) setelah koma. Contohnya Rp5.000,00. Tanda titik digunakan sebagai pemisah nilai ribuan.



Lampiran 19

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARANLEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN
METODE BERMAIN PASAR-PASARAN KELAS EKSPERIMENNama/Observer : *Paulina*Hari/Tanggal : *Jumat, 12 Januari 2024*

Amatilah hal-hal yang menyangkut aspek kegiatan pembelajaran menggunakan Metode Bermain Pasar-pasaran yang dikelola oleh peneliti di dalam kelas. Berilah tanda (✓) pada setiap pernyataan yang terdapat pada kolom di bawah ini, sesuai dengan hasil pengamatan anda.

Keterangan:

Ya : Jika aspek yang diamati muncul**Tidak** : Jika aspek yang diamati tidak muncul

No.	Aspek yang diamati	Penilaian		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Kemampuan Membuka Pelajaran			
	a. Menarik perhatian siswa untuk memfokuskan diri dalam memulai pelajaran.	✓		
	b. Memotivasi siswa agar tertarik dalam mengikuti materi pembelajaran yang akan disampaikan.	✓		
	c. Membuat kaitan materi ajar sebelumnya dengan materi yang di ajarkan.	✓		
2.	Proses Pembelajaran			
	a. Kejelasan suara dalam komunikasi dengan siswa.	✓		
	b. Tidak melakukan gerakan atau ungkapan yang mengganggu perhatian siswa.	✓		
	c. Antusiasme mimik dalam mengajar.	✓		
3.	Penguasaan Materi Pembelajaran			
	a. Kejelasan memposisikan materi ajar yang disampaikan dengan materi lainnya yang terkait.	✓		
	b. Kejelasan menerangkan berdasarkan tuntutan aspek kognitif.	✓		
	c. Kejelasan dalam memberikan contoh/ilustrasi sesuai dengan tuntutan aspek kompetensi	✓		
	d. Mencerminkan penguasaan materi ajar secara operasional.	✓		

4.	Implementasi Langkah-Langkah Pembelajaran (Skenario)	✓		
	a. Penyajian materi ajar sesuai dengan langkah-langkah yang disebutkan dalam RPP	✓		
	b. Proses pembelajaran mencerminkan komunikasi guru-siswa, dengan berpusat pada siswa.	✓		
	c. Pembentukan kelompok siswa secara acak	✓		
	d. Antusias dalam menganggapi dan menggunakan respon dari siswa dalam kelompok.	✓		
	e. Membimbing siswa untuk berdiskusi dan melakukan tanya jawab tentang hasil yang diperoleh.	✓		
	f. Cermat dalam memanfaatkan waktu, sesuai alokasi yang direncanakan.	✓		
5.	Penggunaan Metode Pembelajaran			
	a. Tepat saat penggunaan.	✓		
	b. Terampil dalam mengoperasikan.	✓		
	c. Membantu dalam kelancaran proses pembelajaran.	✓		
6.	Evaluasi Pembelajaran			
	a. Melakukan evaluasi berdasarkan tuntutan aspek kompetensi.	✓		
	b. Melakukan evaluasi sesuai dengan butir soal yang telah direncanakan dalam RPP.	✓		
	c. Melakukan evaluasi sesuai dengan waktu yang direncanakan.	✓		
	d. Melakukan evaluasi sesuai dengan bentuk dan jenis yang dirancang.	✓		
7.	Kemampuan Menutup Pelajaran			
	a. Menyimpulkan kembali/menyimpulkan materi kompetensi yang dirancang	✓		
	b. Memberi kesempatan bertanya kepada siswa.	✓		

Banjarmasin,

2024

Observer


Paulina

Lampiran 20

**PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS
PRETEST SISWA**

Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.

		Statistics			
		PreEks	PostEks	Prekontr	PostKontl
N	Valid	15	15	15	15
	Missing	0	0	0	0
Mean		64.00	89.33	70.00	74.00
Std. Error of Mean		2.895	2.840	2.760	3.879
Median		60.00	90.00	70.00	70.00
Mode		60	100	70	70
Std. Deviation		11.212	10.998	10.690	15.024
Variance		125.714	120.952	114.286	225.714
Range		40	30	40	50
Minimum		40	70	50	50
Maximum		80	100	90	100
Sum		960	1340	1050	1110

Lampiran 21

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS DAN UJI-T**A. Uji Normalitas**

1. Uji Normalitas Kelas Eksperimen

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
→ HASIL	Pre EKSPERIMEN	.239	15	.021	.892	15	.072
	Post EKSPERIMEN	.234	15	.027	.840	15	.012

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Normalitas Kelas Kontrol

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL	Pre KONTROL	.167	15	.200*	.934	15	.316
	Post KONTROL	.234	15	.027	.891	15	.070

a. Lilliefors Significance Correction
*. This is a lower bound of the true significance.

B. Uji Homogenitas

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
→ HASIL	Based on Mean	.052	1	28	.821
	Based on Median	.074	1	28	.788
	Based on Median and with adjusted df	.074	1	27.751	.788
	Based on trimmed mean	.087	1	28	.770

Lampiran 22

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Pelaksanaan Pembelajaran dan Eksperimen Metode Bermain Pasar-Pasaran



Pertemuan Pertama, siswa menjawab soal *Pretest*.



Pertemuan selanjutnya, menjelaskan materi tentang nilai mata uang dan menjelaskan alur atau langkah-langkah bermain pasar-pasaran.



Eksperimen Metode bermain Pasar-pasaran, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok pedagang dan kelompok pembeli.



Presentasi hasil dari penjualan oleh kelompok pedagang dan sisa uang dari kelompok pembeli



Siswa menjawab soal *Posttest*.

Lampiran 23

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

**PEMBAGIAN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA
PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

42	ALFISYAH	200101070824	Khairatul Muna, M.Pd.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS 5 MIS NURUL HIKMAH DESA SUNGAI BAHALANG KECAMATAN TAPIN TENGAH
43	Elma Nur Hafizah	200101070813		Pengaruh Akses Sumber Belajar Terhadap Wawasan Kaidah Kebahasaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 3 Tapin
44	Zahratus risa	200101070819		Efektivitas Metode Bermain Pasar-pasaran untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Matematika di Kelas III SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala.

Lampiran 24

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Zahratun Xlira |
| 2. | N I M | : 20010210019 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Efektifitas metode bermain pasar-pasaran untuk meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran matematika dikelas III SDN Sungai Lela |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Khatimah Dina M. Pa |
| 6. | Dosen Penguji | : Ratna Rachita Irawati, M.pd |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
	<ul style="list-style-type: none"> -span pada halaman cover di betulkan -cover tidak memakai tahun - latar belakang tambahkan ayat al-qur'an - kutipan nama orang pakai huruf kapital semua. - pada tujuan penelitian kata " untuk " dihilangkan. - di penelitian terdahulu, tambahkan perbedaannya. 		<ul style="list-style-type: none"> -kata untuk meningkatkan di ubah menjadi " terhadap " -Latar belakang bagian awal di perbaiki. pada definisi operasional tambahkan pengeluaran lebih detail mengenai tujuannya. - Metode penelitian pada bagian teknik pengambilan data dihapus seperti: wawancara, dan dokumentasi.

Banjarmasin, 30 maret 2023.
 Moderator,


 Ratna Rachita Irawati

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 25

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web:
fik.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Zahratun Nisa

NIM : 200101070819

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PASAR-PASARAN TERHADAP
HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI
KELAS III SDN SUNGAI LUMBAH 2 KABUPATEN BARITO KUALA**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Tempat : Gedung C ruang 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 26

SURAT KETERANGAN PERUBAHAN JUDUL


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3233939 Faksimile (0511) 327449
 Email: fk.antasari@gmail.com / pgmi.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

No : .../Un.14/II.2.1/PP.00.9/.../2023
 Lamp : -
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
 Zahratan Nisa
 200101070819
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
 "Efektivitas Metode Bermain Pasar-Pasaran Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas III SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala"

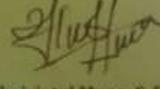
Berubah menjadi:
 "Efektivitas Metode Bermain Pasar-Pasaran Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Di Kelas II SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 6 Oktober 2023

Mengetahui,
 Ketua Jurusan PGMI,

Dr. Noor Abdullah M. Pd
 NIP. 195409022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Khairiatul Muna S. Pd M. Pd
 NIP. 199112072018012002



Lampiran 27

SURAT IZIN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1483 /Un.14/III.1/PP.00.9/11/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zahratun Nisa
NIM : 200101070819
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Veteran km.5,5 gang Mujahidin No.79
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PASAR-PASARAN TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SDN SUNGAI LUMBAH 2 KABUPATEN
BARITO KUALA**

Tempat Penelitian : SDN Sungai Lumbah 2
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 30 November 2023
Sampai Tanggal : 30 Januari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 29 November 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zahratun Nisa
Zahratun Nisa
200101070819

Lampiran 28

SURAT SELESAI RISET**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.2/013/06-02/SB/2024

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Hafisah, S.Pd,M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan adanya surat ini saya menerangkan bahwa :

Nama : Zahratun Nisa

NIM : 200101070819

Telah menyelesaikan riset di SDN Sungai Lumbuh 2 dengan judul "EFEKTIVITAS METODE BERMAIN PASAR-PASARAN TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS II SDN SUNGAI LUMBAH 2 KABUPATEN BARITO KUALA" selama 2 bulan terhitung dari tanggal 20 November 2023 sampai 29 Januari 2024.

Demikian surat keterangan ini disampaikan agar digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 29

BUKU KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1		<p>BAB I</p> <p>Revisi latar belakang</p> <p>Rumusan masalah diperbaiki</p> <p>Definisi operasional ditulis dan dibahasakan dengan bahasa sendiri.</p> <p>Tambahkan ayat al-quran</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2		<p>BAB II</p> <p>Terni disesuaikan dengan judul Tambahkan keunggulan & kekurangan pada Metode Bermain pasar-pasaran. penulisan typo, Referensi diperbaiki</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3		<p>BAB III</p> <p>Mengapa memakai uji T? Cari alasannya.</p> <p>Rumus - Rumus untuk menghitung sesuaikan dengan keperluan saja. Untuk mengetahui efektif atau tidak. Menggunakan uji paired sample T-TEST.</p> <p>Jangan lupa ^{uji} validasi dan rehabilitasi.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4		<p>Persiapan Riset</p> <ul style="list-style-type: none">-> Validasi ke 2 dosen & Guru-> Siapkan soal sesuai keperluan dan indikator	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	21/1/2024	<p>Bab 1 & 3</p> <p>Lihat Rumusan masalah di penelitian terdahulu.</p> <p>Pastikan footnote nanti sama.</p> <p>Hasil Data penunjang tambah dokumentar sesudah penelitian.</p> <p>Beni alasan kenapa pakai uji T. ?</p> <p>Cari buku untuk statistik. Sps5</p> <p>↳ uji anova.</p> <p>(Bacai penelitian terdahulu. ↳ Cari teorinya.</p> <p>Meaning data.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		<p data-bbox="603 465 734 519">BAB IV</p> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="582 577 1133 683">→ pelaksanaan metode bermain pasar-pasaran<li data-bbox="582 694 1125 799">→ Efektivitas Metode bermain pasar-pasaran.<li data-bbox="582 824 1149 929">→ pelaksanaan metode Lihat dari lembar keterlaksanaan<li data-bbox="598 929 1125 1070">→ jangan lupa dipembahasan dihubungkan dengan teori di BAB <u>II</u>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7		<p>BAB IV dan V</p> <p>Format pengetikan Skripsi diperbaiki</p> <p>Referensi footnote dll lebih diperhatikan dan diperbaiki</p> <p>Kesimpulan menjawab dan hipotesis dan rumusan masalah</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8		<p>LAMPIRAN</p> <p>Foto yang dilampirkan diberi keterangan</p> <p>tabel segera dilengkapi</p> <p>Abstrak tambah tahun: 2024</p> <p>kata kunci tambah: efektivitas . latar belakang masalah dimuat di abstrak .</p> <p>tujuan penelitian kd perlu tidak . 2. kuantitatif kecil .</p> <p>Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif menggunakan apk spss . Sampel Jenuh .</p> <p>Hasil penelitian → Metode Berman parar - pararan dapat diterapkan .</p> <p>Perkin PPT . poin²nya</p>	