

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

###### ***a. Sejarah berdirinya***

Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Banjarmasin adalah salah satu Madrasah Pioner di Kota Banjarmasin. Madrasah ini terletak di tengah-tengah kota Banjarmasin, lebih tepatnya lagi berada di daerah padat penduduk di kawasan jalan Kampung Melayu Darat. Sebagai pejabat kepala MAN 1 Banjarmasin saat ini adalah Dra. Naimah, M.M.

Secara historis sebelum berdirinya MAN 1 Banjarmasin, sekitar tahun 1953 telah dibangun sebuah Yayasan Al-Hidayah. Kemudian, pada tahun 1956 gedung tersebut ditempati Sekolah Persiapan Institut Agama Islam Negeri (SPIAN) yang nantinya lulusan ini dipersiapkan untuk masuk IAIN.

Awal tahun 1990 MAN 1 Banjarmasin sempat mengalami rehab yang menyebabkan peserta didik kelas 1 yang berjumlah 4 kelas harus bergantian masuk sekolah pagi dan siang. Kemudian beberapa kali juga melakukan rehab setelahnya. Madrasah ini mengalami kemajuan yang cukup besar, terutama di bidang sarana prasarana dan administrasi. Pola lama dalam mengurus sekolah berubah banyak, hal ini membuat madrasah ini setara dengan sekolah umum. Saat ini MAN 1 Banjarmasin berstatus sebagai madrasah dengan Akreditasi A (sangat baik). MAN 1 Banjarmasin termasuk madrasah yang berada di tempat strategis karena gedung MAN 1 ini berada di samping jalan raya. Seluruh bangunan dan

sarana prasarana dengan luasnya 1.001,5 m<sup>2</sup> yang berada di atas tanah seluas 1.435,68 m<sup>2</sup>.

***b. Identitas MAN 1 Banjarmasin***

Nama Madrasah	: MAN 1 BANJARMASIN
Nomor Statistik	: 131163710001
NPSN	: 30315577
Status Madrasah	: Negeri
NPWP	: 00.159.063.7-736.000
Alamat	
Jalan/Nomor	: Kampung Melayu Darat RT. 11 No. 31
Desa / Kelurahan	: Gadang
Kecamatan	: Banjarmasin Tengah
Kab/Kota	: Banjarmasin
Provinsi	: Kalimantan Selatan
Kode Pos	: 70231
Telepon/Fax	: 0511-3250534
E-mail Madrasah	: <a href="mailto:man1banajrmasinn@gmail.com">man1banajrmasinn@gmail.com</a>
Web Madrasah	: <a href="http://www.man1banjarmasin.sch.id">www.man1banjarmasin.sch.id</a>
Tahun Berdiri/Izin	: 1978
No. SK izin	: Kw.17.4/4/PP.00.6/117/2011
Tgl. Sk izin	: 01 April 2011
Status Akreditasi	: A
Tahun akreditasi	: 2017
No. SK Lembaga	: 239/KEP/BAP-SM/XI/KU/2017
Tgl. SK Lembaga	: 25 November 2017
Identitas Kepala Madrasah	
Nama Kamad	: Dra. Naimah, M.M
NIP	: 196804151994032004
Pangkat/Golongan	: Pembina Tk.I/IV.b
Tempat/Tgl Lahir	: Banjarmasin, 15 April 1994
Jenis Kelamin	: Perempuan
Pendidikan	: S2
Alamat Rumah	: Jl. Sultan Adam Komp. Mandiri Lestari Blok A1 RT. 033 RW. 003 Kel. Surgi Mufti Kec. Banjarmasin Utara Kota Banjarmasin

## **2. Visi, Misi Sekolah, Tujuan, Sasaran dan Nilai-Nilai yang Dikembangkan**

Mewujudkan sumber daya manusia yang *ijmali*, berkualitas, dan berdaya saing tinggi serta mampu mengaktualisasikannya dalam kehidupan bermasyarakat.

### **a. Misi**

- 1) Menciptakan pemimpin masa depan yang menguasai sains dan teknologi, berdaya saing tinggi, kreatif dan inovatif, serta mempunyai landasan iman dan taqwa yang kuat.
- 2) Meningkatkan profesionalitas tenaga pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 3) Menjadikan Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin sebagai model pengembangan pendidikan dan pengajaran iptek dan imtaq bagi lembaga pendidikan lainnya.

### **b. Tujuan MAN 1 Banjarmasin**

- 1) Membentuk manusia yang beriman dan bertaqwa.
- 2) Membentuk manusia yang sehat jasmani dan rohani, serta berdisiplin tinggi.
- 3) Membentuk manusia yang cerdas, berpengetahuan dan menguasai sains dan teknologi.
- 4) Membentuk manusia yang berkepribadian dan mandiri
- 5) Membentuk manusia yang mempunyai motivasi dan komitmen yang tinggi untuk mencapai prestasi dan keunggulan
- 6) Membentuk manusia yang mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan bermasyarakat.

- 7) Membentuk manusia yang bertanggung jawab atas pengembangan umat, bangsa dan Negara.

**c. Sasaran**

- 1) Tercapainya Madrasah yang berkualitas yang mampu menyelenggarakan pendidikan secara professional.
- 2) Tercapainya madrasah yang mamapu menerapkan proses pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif, komprehensif dan memfokuskan kegiatan pada upaya memfasilitasi proses belajar siswa yang dinamis dan menyenangkan.
- 3) Tercapainya madrasah yang mampu mengaktualisasikan kinerja professional bagi pembinaan dan pengembangan pengelolaan madrasah.

**d. Nilai-nilai yang Dikembangkan MAN 1 Banjarmasin**

Mengembangkan dan memelihara nilai-nilai yang ada di Madrasah, meliputi:

- 1) Aqidah Islam, Akhlaqul Karimah dan Nilai ilmiah
- 2) Kekeluargaan dan kebersamaan
- 3) Mandiri, hemat dan bertanggung jawab
- 4) Sederhana dan kreatif

**1. Kepala Madrasah, Pendidik dan Tenaga Kependidikan**

**a. Kepemimpinan Madrasah MAN 1 Banjarmasin**

Tabel 4.1 Masa Jabatan Kepala Madrasah

No	Nama	Masa Jabatan
1	Taufiqurrahman, BA	1978-1986
2	Drs. H. Baderi	1968-1992
3	Drs. H. Mulkani	1992-1999
4	Drs. H. Abd. Fatah	1999-2004

5	Drs. H. Bahrudinnor	2004-2010
6	Drs. H. Abdurrahman	2010-2015
7	Dra. Hj. Naini Pristiana	2015-2020
8	Dra. Naima, M.M	2020-Sekarang

### b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAN 1 Banjarmasin

Tabel 4.2 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
1	Dra. Naimah, M.M	IV/b	STIE Pancasetia	GT	Biologi
	19640922 199303 2 002		Tahun 2020		
2	Dra. Hj. Norfajriah	IV/a	IAIN Antasari	GT	Bahasa Inggris
	19650829 199103 2002		Tahun 1990		
3	Drs. Syahrhan, S. Pd	IV/a	UNLAM Banjarmasin	GT	Ekonomi
	19650103 199203 1002		Tahun 2003		
4	Dra. Hj. Wasilah	IV/a	UNLAM Banjarmasin	GT	PKn
	19660517 199303 2002		Tahun 1991		
5	Dra. Hj. Rita Zahara	IV/b	UNLAM Banjarmasin	GT	Kimia
	19670215 199303 2011		Tahun 1992		
6	Dra.Hj.Eka Rini Fuji Astuti	IV/a	UNLAM Banjarmasin	GT	Biologi
	19650106 199403 2 002		Tahun 1991		
7	Drs. Anwar	IV/b	UNLAM Banjarmasin	GT	Kimia
	19651231 199503 1011		Tahun 1991		
8	H. Hasanuddin, S.Pd.,MA	IV/a	STIA Bina Banua	GT	Fisika
	19710803 199603 1001		Tahun 2016		
9	Aulia Hayati, S.Pd	IV/b	UNLAM Banjarmasin	GT	Matematika

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
	19710217 199903 2 009		Tahun 1998		
10	Hj. Chairunnisa, M.Pd	IV/c	UN Yogyakarta	GT	Lintas Minat Kimia
	19730427 199202 2 001		Tahun 2003		
11	Hj. Wenni Meliana, M.Pd	IV/b	ULM Banjarmasin	GT	Matematika
	19771228 200112 2 003		Tahun 2023		
12	Hj. Budi Astuti, M.Ed	IV/a	Deakyn Australia	GT	Lintas Minat Kimia
	19700621 199803 2 001		Tahun 2001		
13	Hj. Mariani,S.Ag, S.Pd.I	IV/b	IAIN Banjarmasin	GT	Bahasa Inggris
	19700420 199803 2 003		Tahun 1994		
14	Hj. Nurul Rahmah, S.Ag	IV/b	IAIN Banjarmasin	GT	Aqidah Akhlaq
	19741210 199803 2 001		Tahun 2018		
15	Hj. Siti Muti'ah Muniah, S.Pd	IV/b	UNLAM Banjarmasin	GT	Sosiologi
	1968101200012 2 002		Tahun 1994		
16	Dra.Hj.Siti Jubaidah	IV/b	UNLAM Banjarmasin	GT	Sosiologi
	19671110 199403 2 004		Tahun 1991		
17	Ali Parhan,S.Ag	IV/a	IAIN Banjarmasin	GT	Al-Qur'an Hadits
	19720707 199903 1 005		Tahun 1998		
18	Gusti Nuardi, S.Pd.,MA	IV/a	STIA Bina Banua	GT	Fisika
	19701224 200501 1 005		Tahun 2016		
19	Fakhrunnisa, M.Pd	IV/a	UNLAM Banjarmasin	GT	Bahasa Inggris
	19760101 200312 2 002		Tahun 2013		
20	Dalilah, S.Pd	IV/a	UNLAM STIA	GT	Bahasa

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
			Bina Banua		Indonesia
	19761001 200501 2 005		Tahun 2001		
21	Ida Rosalina, S. Pd	IV/a	STKIP PGRI	GT	Bahasa Indonesia
	19680401 200604 2 016		Tahun 1997		
22	Norhalidah, S.Pd.I	IV/a	IAIN Banjarmasin	GT	Matematika
	19801209 200501 2 006		-		
23	Nazarwati, M.Pd	III/d	UNLAM Banjarmasin	GT	Sejarah
	19750303 200701 2 035		Tahun 2016		
24	Tajaruddin, S.Pd	III/d	UNLAM Banjarmasin	GT	Penjaskes
	19770428 200501 1 005		Tahun 2002		
25	Muhammad Fakhri.S.Ag	III/c	Universitas Cokroaminoto	GT	Penjaskes
	19770104200604 1 005		Tahun 2000		
26	Malehah, S.Ag	III/c	Stai Darussalam	GT	Fiqih
	19780220 200701 2 015		Tahun 2001		
27	Achyat Nasrullah, S.Ag	III/b	UNLAM Banjarmasin	GT	PKn
	19730330 200701 1 004		Tahun 2000		
28	Mardiah Hayati, S.S	III/d	UGM Jogjakarta	GT	Lintas Minat Bahasa Jepang
	19830406 200901 2 012		Tahun 2006		
29	H. Nurdin Al-Azhar,Lc	III/a	Al Azhar Mesir	GT	Bahasa Arab Peminatan
	19690903 201411 1 002		Tahun 2004		
30	Dewi Sarastuti, S.Pd	III/d	STKIP PGRI	GT	Bahasa Inggris
	19800905 200501 2 009		Tahun 2003		
31	Isna Puji Astuti,	IV/a	STKIP PGRI	GT	Bahasa

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
	S.Pd				Indonesia
	19760329 200501 2 002		Tahun 2000		
32	Siti Rahmaniah, S.Pd	III/a	ULM Banjarmasin	GT	Sejarah Indonesia
	19931129 201903 2 018		Tahun 2016		
33	Dwi Novitasari, S.Pd	III/a	UNLAM Banjarmasin	GT	Sejarah
	19891112 201903 2 020		Tahun 2012		
34	Latifah, S.H.I	III/a	IAIN Walisongo	GT	Al Qur'an Hadist
	19880730 201903 2 015		Tahun 2011		Fiqih
35	Ahmad Mahfuzi, M.Pd.	III/a	UIN Antasari Banjarmasin	GT	Aqidah Akhlaq
	19900714 201903 2 020		Tahun 2023		Fiqih
36	Asri Nurul Astuti, S.Pd	III/a	UIN Jakarta	GT	Ekonomi/ PKWU
	19960707 201903 2 009		Tahun 2018		
37	Herliansyah, S.Pd	III/a	Universitas Tanjung Pura	GT	Ekonomi
	19860722 201903 1 003		Tahun 2012		
38	Raudhatun Nisa, S.Pd.I	III/a	IAIN Antasari Banjarmasin	GT	Bahasa Arab
	19881027 20903 2 0		Tahun 2011		
39	Abdul Latif, S.Pd	III/a	UIN Antasari Banjarmasin	GT	Bahasa Arab
	19941111 201903 1 011		Tahun 2018		
40	Taufik Hidayat, S.Pd	III/a	STKIP PGRI Banjarmasin	GT	Matematika
	19921031 201903 1 015		Tahun 2014		
41	Fathurrahman, S.Si	III/a	UNLAM Banjarmasin	GT	Matematika
	19850119 201903 1 005		Tahun 2009		



No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
42	Muhammad Fazril Amb, S.Pd	III/a	STIKIP PGRI Banjarmasin	GT	Bahasa Indonesia
	19870417 202012 1 006		Tahun 2020		
43	Fauzan Aulawi, S.Pd.I	IX	IAIN Banjarmasin	GT	Al-Qur'an Hadist
	19851228 202221 1 000				
44	Alvira Zairina, S.Ag	IX	IAIN Banjarmasin	GT	Aqidah Akhlak
	19760711 202321 2 012				Fiqih Ushul fiqih
45	Siti Noorjannah, S.Pd	IX	Ulm Banjarmasin	GT	Bahasa Indonesia
	19950712 202321 2 037				
46	Ubaidillah, S. Pd.I	IX	STAI Darussalam Martapura	GT	Aqidah Akhlak
	19830310 202321 1 019		Tahun 2013		SKI
47	Rizki Rosida Hayati, S. Pd	IX	UNLAM IAIN Banjarmasin	GT	Geografi
	19870104 202321 2 037		Tahun 2009		
48	Lusiyana, S.Pd.I	IX	IAIN Antasari Banjarmasin	GT	SKI
	19940214 202321 2 036		Tahun 2016		
49	Sulyastin Ayudia, S. Pd	-	-	GTT	Seni Musik/Budaya
	-		-		
50	Emlu Mukhlasi, S.Pd	-	UNLAM	GTT	Geografi
	-		-		
51	Ahmad Jawawi, S.Pd.I	-	STAI AL JAMI	GTT	Ilmu Tafsir
	-		-		-
52	M. Fahmi Yanur, S.Pd.I	-	-	GTT	Ilmu Hadist
	-		-		SKI
53	Rusdiah, S.Ag., M.Pd.I	-	IAIN Banjarmasin	GTT	Lintas Minat Bahasa Arab

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
	-		-		
54	Yudhi Uddin, S.Pd.I	-	IAIN Banjarmasin	GTT	Lintas Minat Bahasa Inggris/ Bahasa Inggris
	-		-		
55	Zalika Noor Fauzia	-	-	GTT	Seni Budaya
	-		-		
56	Gusti Jamiatul Aulia N.R, S.Pd	-	IAIN Antasari	GTT	Aqidah Akhlaq
	-		-		Fiqih
57	Alfina Nur Islamy S.R, S.Pd	-	ULM	GTT	Geografi
	-		-		Sejarah Indonesia
58	Muhammad Chairul Muttaqin, A.Md	-	-	GTT	Informatika
	-		-		BK TIK
59	Melisa Windi Astuti, S. Pd	-	-	GTT	Fisika
	-		-		
60	Jubaidah, S.Pd	-	ULM Banjarmasin	GTT	Geografi
	-				
61	Esna Mardiana, S.Pd	-	-	GTT	Biologi
	-				
62	Suci Tersnawati, S.Pd	-	-	GTT	Sosiologi
	-		-		
63	Hj. Raisyah, S.Pd 19660414 199102 2 002	-	Uniska  Tahun 1998	GT	BP / BK Kelas X
64	Nani Trisianti, S.Pd.I 19850214 202321 2 027	-	IAIN Banjarmasin  -	GTT	BP / BK Kelas XII
65	Dessy Novianti, S.Pd 19951226 202321	-	UNLAM Tahun 2018	GTT	BP / BK Kelas XI IPA 1,2,3 & XI

No	Nama / NIP	Gol. Ruang	Pendidikan Terakhir	Jabatan GT/GTT	Mata Pelajaran
	2 026				Agama 2
66	Muhammad Hasbi, M.Pd.	-	IAIN Banjarmasin	GTT	BP/ BK Kelas XI IPS 1,2,3 & XI Agama 1
	-		Tahun 2014		

## B. Pembahasan

Dalam penelitian ini, penulis mengumpulkan data dengan menggunakan metode penyebaran angket kepada sejumlah 18 guru. Angket tersebut dirancang dengan menggabungkan 66 pertanyaan yang terbagi menjadi dua bagian utama. Pertama, terdapat 39 pertanyaan yang berkaitan dengan variabel kepemimpinan pembelajaran, yang mencakup berbagai aspek dari praktik kepemimpinan yang relevan dengan konteks pendidikan. Kedua, ada 27 pertanyaan variabel kinerja guru, yang meliputi penilaian terhadap kualitas kinerja dan efektivitas pengajaran mereka.

### 2. Uji Instrumen

Untuk melanjutkan ke tahap analisis data dan memahami hasil dari penelitian yang telah dilakukan, peneliti perlu melakukan uji instrumen data terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, peneliti telah melakukan uji instrumen pada 18 guru dari MAN 1 Banjarmasin. Tujuan dari pengujian ini adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan reabilitas data. Berikut adalah penjelasannya:

**a. Uji Validitas**

**1) Kepemimpinan Kepala Madrasah**

Pengujian validitas dalam penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah kuesioner yang digunakan untuk dua variabel, yaitu kepemimpinan kepala madrasah dan kinerja guru, dapat dianggap valid atau tidak. Berdasarkan hasil uji coba kuesioner tentang kepemimpinan kepala madrasah yang terdiri dari 66 pertanyaan dan diujicobakan kepada 18 responden, dilanjutkan dengan analisis menggunakan uji validitas. Berikut adalah hasilnya:

Tabel 4.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Kepemimpinan Kepala Madrasah

No	r hitung	r tabel	Hasil
1	0,865	0,468	Valid
2	0,786	0,468	Valid
3	0,930	0,468	Valid
4	0,780	0,468	Valid
5	0,566	0,468	Valid
6	0,670	0,468	Valid
7	0,816	0,468	Valid
8	0,705	0,468	Valid
9	0,753	0,468	Valid
10	0,779	0,468	Valid
11	0,646	0,468	Valid
12	0,777	0,468	Valid
13	0,703	0,468	Valid
14	0,750	0,468	Valid
15	0,700	0,468	Valid
16	0,786	0,468	Valid
17	0,555	0,468	Valid
18	0,664	0,468	Valid
19	0,699	0,468	Valid
20	0,576	0,468	Valid
21	0,838	0,468	Valid
22	0,792	0,468	Valid
23	0,588	0,468	Valid
24	0,710	0,468	Valid
25	0,864	0,468	Valid
26	0,864	0,468	Valid
27	0,889	0,468	Valid

No	r hitung	r tabel	Hasil
28	0,830	0,468	Valid
29	0,785	0,468	Valid
30	0,787	0,468	Valid
31	0,728	0,468	Valid
32	0,764	0,468	Valid
33	0,714	0,468	Valid
34	0,515	0,468	Valid
35	0,770	0,468	Valid
36	0,839	0,468	Valid
37	0,663	0,468	Valid
38	0,535	0,468	Valid
39	0,564	0,468	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel X (Kepemimpinan Kepala Madrasah) menggunakan SPSS dengan jumlah 18 responden menunjukkan bahwa semua (39) pertanyaan memiliki nilai lebih dari r tabel (0,468). Oleh karena itu semua pertanyaan dinyatakan valid sehingga dapat digunakan untuk bahan penelitian selanjutnya.

## 2) Kinerja Guru

Berdasarkan hasil uji coba angket kinerja guru yang terdiri dari 39 pertanyaan dan diujicobakan pada 18 responden, dilakukan analisis dengan menggunakan uji validitas untuk menilai sejauh mana angket tersebut dapat digunakan. Uji validitas dilakukan untuk memastikan bahwa angket tersebut benar-benar mengukur apa yang diinginkan, yaitu kinerja guru. Dengan demikian, hasil dari uji validitas akan memberikan gambaran tentang seberapa baik pertanyaan-pertanyaan dalam angket tersebut dapat digunakan.

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Kinerja Guru

No	r hitung	r tabel	Hasil
1	0,566	0,468	Valid
2	0,688	0,468	Valid
3	0,752	0,468	Valid
4	0,808	0,468	Valid
5	0,886	0,468	Valid
6	0,682	0,468	Valid
7	0,732	0,468	Valid
8	0,513	0,468	Valid
9	0,763	0,468	Valid
10	0,930	0,468	Valid
11	0,780	0,468	Valid
12	0,846	0,468	Valid
13	0,930	0,468	Valid
14	0,874	0,468	Valid
15	0,718	0,468	Valid
16	0,718	0,468	Valid
17	0,703	0,468	Valid
18	0,598	0,468	Valid
19	0,874	0,468	Valid
20	0,544	0,468	Valid
21	0,759	0,468	Valid
22	0,825	0,468	Valid
23	0,915	0,468	Valid
24	0,886	0,468	Valid
25	0,858	0,468	Valid
26	0,915	0,468	Valid
27	0,851	0,468	Valid

Berdasarkan hasil uji validitas variabel Y (Kinerja Guru) menggunakan SPSS dengan jumlah 18 responden menunjukkan bahwa semua (27) pertanyaan memiliki nilai lebih dari r tabel (0,468). Oleh karena itu semua pertanyaan dinyatakan valid sehingga dapat digunakan untuk bahan penelitian selanjutnya. Hasil dari uji validitas ini nantinya akan memberikan informasi tentang apakah angket tersebut memang dapat diandalkan sebagai alat ukur yang valid untuk mengukur kinerja guru. Dengan demikian, kesimpulan dari uji validitas ini akan

sangat penting untuk menentukan keabsahan dan keandalan data yang diperoleh dari angket kinerja guru tersebut.

### **b. Uji Reabilitas**

Setelah dilakukan analisis, soal yang telah dinyatakan valid dalam uji validitas instrumen akan diuji kembali untuk reliabilitasnya. Uji reliabilitas bertujuan untuk mengevaluasi tingkat konsistensi suatu instrumen. Uji reliabilitas ini penting karena mengindikasikan seberapa baik instrumen tersebut dapat dipercaya dalam memberikan hasil yang konsisten.

Dalam konteks ini, uji reliabilitas dilakukan menggunakan SPSS dengan metode pengukuran *Cronbach's Alpha*. Suatu instrumen dianggap reliabel jika nilai *Cronbach's Alpha* yang diperoleh lebih besar dari ( $>$ ) 0,6. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen tersebut memiliki tingkat konsistensi yang memadai dalam mengukur konstruk yang sama. Dengan demikian, hasil dari uji reliabilitas akan memberikan kepercayaan tambahan terhadap keandalan instrumen yang digunakan dalam penelitian.

#### **1) Kepemimpinan Kepala Madrasah**

Dari hasil perhitungan uji reabilitas kepemimpinan kepala madrasah menggunakan SPSS dalam dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.5 Hasil Uji Reabilitas Kepemimpinan Kepala Madrasah

<b>Reliability Statistics</b>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	N of Items
0,971	39

Berdasarkan tabel tersebut, nilai hitung untuk variabel kepemimpinan Kepala Madrasah adalah 0,907. Karena nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari ( $>$ )

0,6, yaitu 0,907, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kepemimpinan kepala madrasah dapat dianggap reliabel. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel tersebut memiliki tingkat konsistensi yang memadai, sehingga dapat diandalkan untuk variabel kepemimpinan kepala madrasah secara efektif dalam konteks penelitian.

## 2) Kinerja Guru

Dari hasil perhitungan uji reabilitas kepemimpinan kepala madrasah menggunakan SPSS dalam dilihat sebagai berikut:

Tabel 4.6 Hasil Uji Reabilitas Kinerja Guru

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.974	27

Berdasarkan tabel tersebut, nilai hitung untuk variabel kinerja guru adalah 0,974. Karena nilai *Cronbach Alpha* lebih besar dari ( $>$ ) 0,6, yaitu 0,974, maka dapat disimpulkan bahwa variabel kinerja guru dapat dianggap reliabel. Hal ini menunjukkan bahwa instrumen yang digunakan untuk mengukur variabel tersebut memiliki tingkat konsistensi yang memadai, sehingga dapat diandalkan untuk variabel kepemimpinan kepala madrasah secara efektif dalam konteks penelitian.

## 2. Uji Deskripsi Data

### a. Data Variabel X (Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Madrasah)



Variabel kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah diukur dari hasil angket yang disebar ke 18 responden di MAN 1 Banjarmasin. Dalam penelitian ini hasil angket yang sudah diisi kemudian dikumpulkan, diolah, diberi skor dan terakhir dianalisis. Data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.7 Hasil Angket Variabel X

Responden	Variabel X
Responden 1	142
Responden 2	146
Responden 3	144
Responden 4	127
Responden 5	130
Responden 6	126
Responden 7	141
Responden 8	143
Responden 9	130
Responden 10	141
Responden 11	78
Responden 12	128
Responden 13	121
Responden 14	119
Responden 15	114
Responden 16	120
Responden 17	120
Responden 18	124

Berikut adalah tabel yang memuat hasil analisis data statistik variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah)

Tabel 4.8 Diskriptif Variabel X

<i>Descriptive Statistics</i>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kepemimpinan	18	78	146	128.06	15.983
Valid ( <i>listwise</i> )	2.305				

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil analisis variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) menunjukkan jumlah skor

keseluruhan adalah 2.305, sedangkan nilai yang terkecil yaitu 78, nilai tertinggi 146, dengan rata-rata (*mean*) 128,06 dan standar deviasi 15,983.

#### b. Data Variabel Y (Kinerja Guru)

Variabel kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah diukur dari hasil angket yang disebar ke 18 responden di MAN 1 Banjarmasin. Dalam penelitian ini hasil angket yang sudah diisi kemudian dikumpulkan, diolah, diberi skor dan terakhir dianalisis. Data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.9 Hasil Angket Variabel Y

Responden	Variabel Y
Responden 1	98
Responden 2	100
Responden 3	104
Responden 4	81
Responden 5	90
Responden 6	82
Responden 7	87
Responden 8	85
Responden 9	85
Responden 10	98
Responden 11	54
Responden 12	81
Responden 13	81
Responden 14	82
Responden 15	78
Responden 16	86
Responden 17	86
Responden 18	87

Berikut adalah tabel yang memuat hasil analisis data statistik variabel Y (kinerja guru)

Tabel 4.10 Hasil Analisis Data *Descriptive Statistics*

<i>Descriptive Statistics</i>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kinerja	18	54	104	85.61	10.966
Valid (Listwise)	1.545				

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa hasil analisis variabel Y (kinerja guru) menunjukkan jumlah skor keseluruhan adalah 1.545, sedangkan nilai yang terkecil yaitu 54, nilai tertinggi 104, dengan rata-rata (*mean*) 85,61 dan standar deviasi 10.966.

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah model regresi variabel yang diambil berdistribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini pengujian uji normalitas menggunakan tabel *Test of Normality dengan uji Kolmogorov-Smirnov*. Dalam pengambilan keputusan, jika nilai signifikansi dari uji normalita lebih besar dari  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa nilai residual berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari  $< 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa bahwa nilai residual tidak berdistribusi normal.

Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*

<i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i>		Unstandardized Residual
N		18
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.96017970
Most Extreme Differences	Absolute	.129
	Positive	.086
	Negative	-.129
Test Statistic		.129
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>

Berdasarkan hasil uji normalitas dengan *kolmogorof-smirnov* diatas diketahui bahwa variabel X dan variabel Y memiliki nilai Signifikansi 0,200.

Artinya nilai signifikansi lebih dari  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa data yang diuji berdistribusi normal.

#### 4. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk menilai apakah hubungan antara variabel X dan variabel Y bersifat linear atau tidak. Dalam pengambilan keputusan, jika nilai signifikansi dari uji linearitas lebih besar dari  $> 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X dan variabel Y. Sebaliknya, jika nilai signifikansi kurang dari  $< 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang linear antara variabel X dan variabel Y.

Tabel 4.12 Hasil Uji Linearitas

Anova Table			Sig.
Kinerja Kepemimpinan	Between Groups	(Combined)	.135
		Linearity	.006
		Deviation From Linearity	.707

Berdasarkan hasil uji linearitas diketahui nilai Signifikansi *Deviation from Linearity sebesar*  $0,707 > 0,05$ , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear antara variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) dengan variabel Y (kinerja guru).

#### 5. Pengujian Hipotesis

##### a. Uji Parsial (Uji-T)

Uji parsial (Uji-T) bertujuan untuk mengetahui apakah variabel bebas (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) secara individu berpengaruh

terhadap variabel terikat (kinerja guru). Jika nilai sig < 0,05 atau nilai t hitung > t tabel, maka terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Sebaliknya, jika nilai sig > 0,05, atau nilai t hitung < t tabel maka tidak terdapat pengaruh variabel X terhadap variabel Y. Hasil uji T dapat dilihat dari output *Coefficient* sebagai berikut:

Tabel 4.13 Hasil Uji Parsial (uji-t)

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Correlations		
1	(Constant)	7.256	10.008		.725	.479
	Kepemimpinan	.612	.078	.892	7.887	<,001

Untuk pengujiannya sebagai berikut:

- 1) Dengan Membandingkan Nilai t Hitung dan t Tabel

Nilai t hitung didapatkan dari hasil output *Coefficients* sebesar 7,887

- 2) Penentuan Tabel

$$t \text{ Tabel} = (a : (df= n - k))$$

$$a= 5\% = 5\% : (df= 18 - 2)$$

$$= 0,005 : 16$$

$$= 1,746$$

- 3) Kriteria Pengujian

a) Apabila nilai t hitung < t tabel, maka H0 di terima

b) Apabila nilai t hitung > t tabel, maka H0 ditolak

- 4) Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas hasil uji persial (Uji t) menunjukkan bahwa nilai t hitung  $7,887 >$  nilai t tabel  $1,746$  maka  $H_0$  di tolak. Artinya terdapat pengaruh antara variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) terhadap variabel Y (kinerja guru).

### 6. Koefisien Determinasi

Uji koefisien determinasi berfungsi untuk mengetahui berapa persen pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru. Hasil uji Koefisien determinasi dapat dilihat dari nilai R yang terdapat pada output SPSS 29 sebagai berikut:

Tabel 4.14 Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary				
Mode	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of The Estimate
1	.892 <sup>a</sup>	.795	.783	5.113
Predictors: (Constant), Kepemimpinan				

Dari output diatas, didapatkan nilai R *square* (koefisien determinasi) sebesar 0,783 yang artinya pengaruh variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) terhadap variabel Y (kinerja guru) sebesar 78,3%. Dalam penelitian ini mengambil R *square* karena hanya terdapat satu variabel independen yaitu kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah dan variabel dependen yaitu kinerja guru. Berdasarkan analisis yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh antara kepemimpinan kepala madrasah terhadap kinerja guru.

Berdasarkan dari hasil penelitian dan perhitungan membuktikan bahwa terdapat pengaruh antara variabel kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah

terhadap kinerja guru di MAN 1 Banjarmasin. Dilihat dari pengujian uji persial (Uji-t), hasil nilai t hitung sebesar 7,887 dan nilai t tabel sebesar 1,746 dengan nilai signifikansi 0,001. Dengan kriteria pengujian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dan jika Signifikansi  $< 0,05$  maka  $H_0$  ditolak sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) terhadap variabel Y (kinerja guru) di MAN 1 BANjarmasin.

Selanjutnya berdasarkan uji koefisien determinasi ditemukan nilai r square sebesar 0,783 yang artinya pengaruh variabel X (kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah) terhadap variabel Y (kinerja guru) sebesar 78,3%. Artinya pengaruh kepemimpinan pembelajaran kepala madrasah terhadap kinerja guru berada pada katagori kuat dari jumlah keseluruhan 100%.