

**PENGARUH KONDISI KELUARGA *BROKEN HOME*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMK MUHAMMADIYAH 4 AL AMIN BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
MUHAMMAD FAUZI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGARUH KONDISI KELUARGA *BROKEN HOME*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK
DI SMK MUHAMMADIYAH 4 AL AMIN BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Muhammad Fauzi
NIM. 200101060565**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fauzi

NIM : 200101060565

Tempat/Tanggal Lahir : Tamban/02 Juli 2002

Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Kondisi Keluarga *Broken Home* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 16 Maret 2024

Yang membuat pernyataan,



Muhammad Fauzi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3263939 Faksimile (0511) 3274492
Email: bkpi@uin-antasari.ac.id Web: <http://fkk.isin-antasari.ac.id>

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIASI

Nomor: 68/Un.14/III.L.w/PP.00.9/3/2024

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama	: Muhammad Fauzi
NIM	: 200101060565
Program	: S-1
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Judul Skripsi:

Pengaruh Kondisi Keluarga *Broken Home* terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi: 6 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 1 April 2024

Ketua Program Studi

Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Dra. Rumanatul Janah, M.Pd

196912011994032005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Kondisi Keluarga *Broken Home* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SMK Muhammadiyah 4

Ditulis Oleh : Muhammad Fauzi

NIM : 200101060565

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata 1 (S-1)

Program Study : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam

Tahun Akademik : 2024/2025

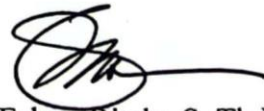
Tempat dan Tanggal Lahir : Tamban, 02 Juli 2002

Alamat : Jl. Dahlia Gg Budaya No.36 Rt. 33 Rw. 03

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 9 Maret 2024

Pembimbing,



Dr. Fahmi Riady, S. Th.I., M.S.I.
NIP. 197702232008011005

Mengetahui
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Pendidikan Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Dra. Ralhanatul Janah, M.Pd
NIP. 196912011994032005

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Kondisi Keluarga *Broken Home* Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin, Nama Muhammad Fauzi, NIM 200101060565, telah diujikan dalam Siding Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 18 April 2024

Nilai : 84,6



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Fahmi Riady, S.Th.I, M.S.I Ketua	1.
2	Nurul Rahmi, M.Pd Anggota	2.
3	Mufida Istati, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Muhammad Fauzi. 200101060565. *Pengaruh Kondisi Keluarga Broken Home Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin.* Pembimbing: Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I, pada Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Pengaruh, *Broken Home*, Motivasi Belajar

Kondisi keluarga *broken home* mempengaruhi tumbuh kembang peserta didik dalam keluarganya. Perkembangan dalam keluarga terganggu dengan adanya masalah keluarga. Keluarga merupakan tempat yang paling penting untuk perkembangan peserta didik secara fisik, emosional, spiritual dan sosial peserta didik.

Tujuan penelitian ini bertujuan mengetahui pengaruh kondisi keluarga *broken home* terhadap motivasi peserta didik di SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif, jenis pendekatan ini termasuk jenis penelitian korelasional kausalitas (sebab-akibat), rancangan penelitian ini digunakan dengan memiliki tujuan menguji pengaruh, hubungan, ataupun dampak variabel independen terhadap variabel dependen.

Temuan penelitian ini adalah terdapat pengaruh *broken home* terhadap motivasi belajar, Hasil perhitungan dalam penelitian ini diperoleh koefisien determinasi / R square adalah sebesar -0,042 yang berarti tidak ada pengaruh sama sekali. Hasil persamaan regresi linear sederhana disimpulkan bahwa *broken home* (X) terhadap motivasi belajar (Y) diperoleh F hitung sebesar 0,073 dengan tingkat signifikansi $0,790 > 0,05$ maka sesuai dasar pengambilan keputusan dinyatakan tidak memiliki pengaruh antara variabel independen/bebas terhadap variabel dependen/terikat. Dari pemaparan hasil uji t di atas maka dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak menyatakan jika kondisi keluarga *broken home* tidak berpengaruh signifikan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Janah, M.Pd., dan Ibu Nurul Rahmi, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

3. Bapak Dr. Fahmi Riady, S.Th.I., M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Rizkon Noor Ihwani, S.T, selaku kepala sekolah SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin, Kecamatan Banjarmasin Selatan Kabupaten Kota Banjarmasin, yang telah memberikan ijin dan juga bersedia untuk memberikan informasi yang diperlukan peneliti.
7. Ibu Tira Rahim, S.Pd. selaku waka kesiswaan sekolah SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin, yang telah bersedia memberikan informasi yang diperlukan peneliti dalam penelitian ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT., melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 5 Ramadhan 1445 H
16 Maret 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf Latin berdasarkan Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I., masing-masing Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987 sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan i
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

C. Vokal Panjang

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...أ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas
contoh	- قَالَ qāla - رَمَى ramā - قِيلَ qīla - يَقُولُ yaqūlu		

D. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /1/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

E. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syiddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syiddah itu.

.Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Ta' Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbutah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. hal yang sama juga berlaku jika *ta marbutah* tersebut diikuti oleh kata sifat. Namun,

jika huruf *ta marbutah* tersebut diikuti kata benda, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
2	الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
3	طَلْحَةَ	Thalhah

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- سَيَّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

I. Cara Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian.....	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	11
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	17
1. <i>Broken Home</i>	17
a. Pengertian <i>Broken Home</i>	17
b. Ciri-ciri <i>Broken Home</i>	19
c. Aspek-aspek <i>Broken Home</i>	20
d. Faktor Penyebab <i>Broken Home</i>	20
2. Motivasi Belajar	22
a. Pengertian Motivasi Belajar.....	22
b. Ciri-ciri Motivasi Belajar	24
c. Aspek-aspek Motivasi Belajar	24
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	25
B. Kerangka Pikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	29
C. Setting Penelitian	30

D. Populasi dan Sampel	30
E. Data dan Sumber Data	32
F. Teknik Pengumpulan Data	33
G. Instrumen Penelitian.....	34
H. Teknik Analisis Data.....	40
I. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	45
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Hasil Penelitian.....	50
B. Penyajian Data	55
C. Pembahasan.....	67
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	109

DAFTAR TABEL

Halaman

METODE PENELITIAN

3.1 Tabel Jumlah Peserta Didik Berkondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	31
3.2 Tabel Kisi-kisi Instrumen Kondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	35
3.3 Tabel Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar	36
3.4 Tabel Norma Skoring	37
3.5 Tabel Distribusi Frekuensi Kondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	39
3.6 Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar	40
3.7 Tabel Hasil Validasi Item Variabel Kondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	46
3.8 Tabel Hasil Validasi Item Variabel Motivasi Belajar	47
4.8 Tabel Hasil Reliabilitas Skala Kondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	49
4.9 Tabel Hasil Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	49

HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Tabel Data Guru SMK Muhammadiyah 4 Al Amin.....	52
4.2 Tabel Data Jumlah Peserta Didik SMK Muhammadiyah 4 Al Amin.....	53
4.3 Tabel Data Jumlah Peserta Didik yang Berkondisi Keluarga <i>Broken Home</i> ...54	
4.4 Tabel Jenis Kelamin Responden	55
4.5 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel X	56
4.6 Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Y	57
4.7 Tabel Hasil Uji Normalitas	60
4.8 Tabel Hasil Uji Homogenitas.....	61
4.9 Tabel Hasil Uji Linearitas	61
4.10 Tabel Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana.....	63
4.11 Tabel Hasil Koefisien Determinasi	63
4.12 Tabel Hasil Uji Persial (Uji T)	64
4.13 Tabel Hasil Ringkasan Uji T.....	64
4.14 Tabel Tryout Uji Validitas Skala Kondisi Keluarga <i>Broken Home</i>	65

4.15 Tabel Tryout Uji Validitas Skala Motivasi Belajar.....	66
4.16 Tabel Hasil Tryout Uji Reliabilitas Skala <i>Broken Home</i>	67
4.17 Tabel Hasil Tryout Uji Reliabilitas Skala Motivasi Belajar	67

DAFTER GAMBAR

Halaman

PEMBAHASAN

2.1 Gambar Kerangka Pikir27

METODE PENELITIAN

3.1 Gambar Peta Lokasi SMK Muhammadiyah 4 Al Amin Banjarmasin30

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah dan Transliterasi	79
2. Instrumen Penelitian	80
3. Skala Broken Home	81
4. Skala Motivasi Belajar	82
5. Tabel Data Peserta Didik	85
6. Tabulasi Skor Jawaban Skala <i>Broken Home</i>	86
7. Tabulasi Skor Jawaban Skala Motivasi Belajar	87
8. Uji Validitas Skala <i>Broken Home</i>	89
9. Uji Validitas Skala Motivasi Belajar	89
10. Uji Reliabilitas Skala <i>Broken Home</i>	90
11. Uji reliabilitas Skala Motivasi Belajar	91
12. Uji Deskriptif	93
13. Uji Normalitas.....	94
14. Uji Homogenitas	94
15. Uji Linearitas	95
16. Uji Analisis Regresi Linear Sederhana	95
17. Koefisien Determinasi	96
18. Nilai Koefisien Regresi	96
19. Nilai T-Hitung.....	96
20. Dokumentasi Penelitian	97
21. SK Pembimbing	98
22. Surat Perubahan Judul.....	99
23. Surat Izin Riset.....	100
24. Surat Keterangan Selesai Riset	101
25. Berita Acara Seminar Proposal	102
26. Catatan Seminar Proposal	103
27. Uji Ahli	104
28. Catatan Konsultasi Skripsi	108
29. Daftar Riwayat Hidup Penulis	109