

ABSTRACT

Siti Nur Syafa'ah. 2024. The Implementation of Content and Language Integrated Learning (CLIL) In Improving Students' Speaking Skills. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor: Nurlaila Kadariyah, S.Ag, M. Pd

Keywords: CLIL, Improving, Speaking Skill, Learning Approach.

Content and Language Integrated learning is one of the teaching approaches which integrates both the content material of non-English subjects and English Skills. It is used in bilingual learning. So, CLIL is used to not only to achieve learning objectives but also improve language and communication competences, especially speaking skills. This research purposed to prove that CLIL also can be used to teach English and improve the students' Speaking skills. This research was conducted to find out how the teacher implements CLIL in improving the students' speaking skills and the challenges faced in its implementation in the classroom. This research used descriptive qualitative method and the participant was one English teacher who implemented CLIL in teaching English in MAN 3 Banjarmasin. The data were collected by using observation and interview. The data was then analysed by condensation, data display, and verifying conclusion. The result of the research was revealed that the teacher implemented CLIL chose the material based on the syllabus and additional resources taken from internet, the teacher had tried to communicate using English during the lesson but still adjusted to the ability of the students in learning activities, and then, designed assessment by practicing oral test. Then, created the learning activities by asking the students to make their own dialogues and practice it when the dialogue was ready. Meanwhile, the challenges faced in implementing CLIL were the students' mastery on English-speaking skills. Such as lack of vocabulary, lack of confidence in speaking English, students' low motivation in learning English, and a less supportive environment.

ABSTRAK

Siti Nur Syafa'ah. 2024. *The Implementation of Content and Language Integrated Learning (CLIL) In Improving Students' Speaking Skills.* Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Pembimbing: Nurlaila Kadariyah, S.Ag, M. Pd

Kata kunci: CLIL, Kemampuan berbicara, Bahasa Inggris.

Content and Language Integrated Learning (CLIL) adalah salah satu pendekatan pengajaran yang mengintegrasikan materi konten mata pelajaran non-Inggris dan Bahasa Inggris Keterampilan. Pendekatan ini digunakan dalam pembelajaran bilingual. CLIL digunakan tidak hanya untuk mencapai tujuan pembelajaran tetapi juga meningkatkan kompetensi bahasa dan komunikasi, terutama keterampilan berbicara. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan bahwa CLIL juga dapat digunakan untuk mengajar bahasa Inggris dan meningkatkan kemampuan berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana guru mengimplementasikan CLIL dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa dan tantangan yang dihadapi dalam penerapannya didalam kelas. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif dan partisipan adalah satu orang guru bahasa Inggris yang mengimplementasikan CLIL dalam mengajar bahasa Inggris di MAN 3 Banjarmasin. Data dikumpulkan dengan menggunakan observasi dan wawancara. Data kemudian dianalisis dengan kondensasi, display data, dan verifikasi kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru yang menerapkan CLIL memilih materi berdasarkan silabus dan sumber tambahan yang diambil dari internet, guru sudah berusaha berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris selama pembelajaran namun tetap disesuaikan dengan kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran dan kemudian merancang penilaian dengan melakukan tes lisan. Kemudian, membuat kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk membuat kegiatan pembelajaran dengan meminta siswa untuk membuat dialog sendiri dan mempraktekkannya ketika dialog sudah siap. Sementara itu, tantangan yang dihadapi dalam menerapkan CLIL adalah penguasaan siswa terhadap kemampuan berbahasa Inggris. Seperti kurangnya kosakata, kurangnya kepercayaan diri dalam berbicara bahasa Inggris, rendahnya motivasi siswa dalam belajar bahasa Inggris dan lingkungan yang kurang mendukung.