

## ABSTRAK

**Nurul Fitria Utami.** NIM. 200101070749 *Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV di MI Al-Fitrah Tamiang Layang*, Pembimbing Skripsi Ratna Kartika Irawati, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

**Kata Kunci:** *media pembelajaran, etnomatematika, pemahaman*

Ketidaksesuaian antara yang siswa dapatkan di sekolah dengan di luar sekolah menyebabkan mayoritas siswa sekolah dasar menganggap matematika sulit dan sulit dipahami. Hanya sebagai teori, bilangan dan operasi hitung yang seakan-akan terpisah dari kehidupan. Upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika pada proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan pemahaman konsep materi geometri antara kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran sebagaimana biasanya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Adapun desain penelitian yang digunakan adalah *quasi experimental design* jenis *nonequivalent control group design*. Teknik sampling yang digunakan adalah *sampling* jenuh. Sampel penelitian ini 49 orang yang terbagi menjadi dua kelas yaitu, kelas IVA berjumlah 25 orang dan kelas IVB berjumlah 24 orang. Teknik pengumpulan data melalui tes, observasi dan dokumentasi. *Pretest* didapatkan dari nilai ulangan semester ganjil siswa kelas IV MI Al-Fitrah. *Posttest* dilaksanakan dengan menggunakan soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 20 soal diambil dari instrumen soal yang telah dilakukan uji ahli, uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan ada 2, yaitu analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji *independent sample t-test*.

Pada nilai *pretest* diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen 41,64 dengan persentase ketuntasan klasikal 12% dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 42,92 dengan persentase ketuntasan klasikal 12,5%. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas dilanjutkan dengan uji *independent sample t-test* dengan perolehan  $t_{hitung} -0,250$  dengan signifikansi 0,804 menunjukkan bahwa  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Adapun nilai *posttest* diperoleh hasil rata-rata kelas eksperimen 78,4 dengan persentase ketuntasan klasikal 88% dan kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 66,04 dengan persentase ketuntasan klasikal 67%. Setelah dilakukan uji normalitas dan homogenitas dilanjutkan dengan uji *independent sample t-test* dengan perolehan  $t_{hitung} 3,028$  dengan signifikansi 0,004 menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang artinya terdapat perbedaan yang signifikan terhadap pemahaman konsep materi geometri antara kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika dengan tidak

menggunakan media pembelajaran. Selain itu, nilai rata-rata dan persentase ketuntasan kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika lebih tinggi daripada kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika efektif dalam pembelajaran matematika materi geometri.