

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini dibangun berdasarkan variabel media pembelajaran berbasis etnomatematika yang diterapkan pada pembelajaran matematika materi geometri kelas IV untuk melihat bagaimana pemahaman siswa yang merujuk pada capaian kognitif siswa dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan rumusan masalah yang dikemukakan, penulis menyimpulkan beberapa temuan sebagai berikut.

1. Pemahaman konsep materi geometri pada kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika menunjukkan hasil tinggi dan tuntas secara klasikal terlihat dari nilai rata-rata posttest 78,4 dengan persentase ketuntasan 88%. Penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika meningkatkan semangat dan minat belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung sehingga mereka lebih mudah memahami isi materi geometri yang disampaikan.
2. Pemahaman konsep materi geometri pada kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran menunjukkan hasil sedang tetapi tidak tuntas secara klasikal terlihat dari rata-rata posttest 66,04 dengan persentase ketuntasan 67%. Pembelajaran tanpa menggunakan media menyebabkan siswa kurang minat dan semangat selama proses pembelajaran sehingga siswa kesulitan untuk memahami materi pembelajaran.

3. Hasil analisis hipotesis menggunakan uji *independent sample t-test* menunjukkan perolehan nilai t_{hitung} 3,028 dengan signifikansi 0,004. Nilai t_{hitung} yang lebih besar dari t_{tabel} serta nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat perbedaan antara hasil belajar kognitif (pemahaman) antara kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika dengan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran. Selain itu nilai rata-rata dan persentase ketuntasan kelas yang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika lebih tinggi daripada kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika efektif dalam pembelajaran matematika materi geometri.

B. Saran

1. Bagi guru pengampu mata pelajaran matematika, diharapkan media pembelajaran berbasis etnomatematika dapat digunakan sebagai salah satu alternatif dalam memberikan variasi pada proses pembelajaran.
2. Bagi siswa, diharapkan lebih memperhatikan lingkungan sekitar karena begitu banyak hal-hal yang dapat dijadikan bagian dari pembelajaran dan tentunya menjadikan materi pembelajaran lebih mudah dipahami contohnya seperti media pembelajaran yang berbasis etnomatematika.
3. Bagi peneliti lanjutan, penggunaan media pembelajaran berbasis etnomatematika masih sangat banyak hal-hal yang bisa diteliti. Penelitian ini juga bisa dikembangkan misalnya dengan memberikan perlakuan yang

lebih intensif agar efek yang didapatkan lebih kuat. Peneliti juga bisa menambah variasi dalam proses penerapan perlakuan misalnya dengan menggunakan metode atau strategi pembelajaran yang lebih menyenangkan.