

### Lampiran 1. Daftar Terjemah Bahasa Asing

Bab	Kutipan	Terjemahan	Hal.
1	QS. al-Hujurat/49: 13	Wahai manusia, sesungguhnya Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan perempuan. Kemudian, Kami menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah adalah orang yang paling bertakwa. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Mahateliti. (Q.S. Al-Hujurat/49:13)	3
2	Gerlach & Ely	Media yang dimaksud adalah setiap orang, materi, atau peristiwa yang menciptakan kondisi yang memungkinkan pembelajar memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap.	15
2	Gagne & Reiser	Media instruksional adalah sarana fisik yang dengannya pesan instruksional dikomunikasikan	16
2	QS. al-An'am/6: 75-79	75. Demikianlah Kami memperlihatkan kepada Ibrahim kekuasaan (Kami yang terdapat) di langit dan bumi dan agar dia termasuk orang-orang yang yakin 76. Ketika malam telah menjadi gelap, dia (Ibrahim) melihat sebuah bintang (lalu) dia berkata, "Inilah Tuhanku." Maka, ketika bintang itu terbenam dia berkata, "Aku tidak suka kepada yang terbenam." 77. Kemudian, ketika dia melihat bulan terbit dia berkata (kepada kaumnya), "Inilah Tuhanku." Akan tetapi, ketika bulan itu terbenam dia berkata, "Sungguh, jika Tuhanku tidak memberi	16-17

Bab	Kutipan	Terjemahan	Hal.
		<p>petunjuk kepadaku, pastilah aku termasuk kaum yang sesat.”</p> <p>78. Kemudian, ketika dia melihat matahari terbit dia berkata (lagi kepada kaumnya), “Inilah Tuhanku. Ini lebih besar.” Akan tetapi, ketika matahari terbenam dia berkata, “Wahai kaumku, sesungguhnya aku berlepas diri dari yang kamu persekutukan.”</p> <p>79. Sesungguhnya aku menghadapkan wajahku (hanya) kepada Yang menciptakan langit dan bumi dengan (mengikuti) agama yang lurus dan aku bukanlah termasuk orang-orang musyrik.</p>	
2	D'Ambrosio	<p>Awalan etno saat ini diterima sebagai istilah yang sangat luas yang mengacu pada konteks sosial budaya dan oleh karena itu mencakup bahasa, jargon, dan kode perilaku, mitos, dan simbol. Derivasi matematika sulit dilakukan, namun cenderung berarti menjelaskan, mengetahui, memahami, dan melakukan aktivitas seperti penyandian, pengukuran, pengklasifikasian, penyimpulan, dan pemodelan. Akhiran tics berasal dari techne, dan mempunyai akar kata yang sama dengan teknik</p>	20
2	D'Ambrosio	<p>Matematika yang dipraktekkan di antara kelompok budaya yang dapat diidentifikasi seperti masyarakat suku nasional, kelompok buruh, anak-anak dari kelompok usia tertentu dan kelas profesional</p>	21

## Lampiran 2. Silabus

### SILABUS

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah Tamiang Layang

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/Genap

Alokasi Waktu : 35 menit x 8 JP (4 pertemuan)

#### Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk, ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.9 Mengetahui konsep segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan	3.9.1 Menjelaskan pengertian segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan 3.9.1 Mengidentifikasi bangun yang termasuk segi banyak, segi banyak berturan dan segi banyak tidak beraturan	Pengertian dan jenis-jenis bangun segi banyak	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dan tertulis</li> <li>• Penilaian Sikap</li> <li>• Penilaian Psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Matematika Kelas IV Yudhistira</li> <li>• Google</li> </ul>
3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga	3.10.1 Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga	Keliling dan luas bangun datar	6JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan dan tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Matematika Kelas IV Yudhistira</li> </ul>

	3.10.2 Mengidentifikasi yang termasuk bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 3.10.3 Menjelaskan rumus-rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penilaian Sikap</li> <li>• Penilaian Psikomotorik</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Google</li> </ul>
4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga	4.10.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga				

Tamiang Layang, 16 Januari 2024

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Guru Matematika Kelas IV

.....  
NIP. ....

.....  
NIP. ....

### Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 1  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

##### A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

##### B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Mengetahui konsep segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

##### C. Indikator Pembelajaran

- 1. Menjelaskan pengertian segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
- 2. Mengidentifikasi segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

##### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan konsep segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan baik dan benar
- 2. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan baik dan benar

##### E. Materi Pokok

Pengertian dan Jenis-Jenis Bangun Segi Banyak

#### F. Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Model : Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Berbasis Etnomatematika (Tiruan alat musik kangkanung)
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengulas sedikit materi yang akan disampaikan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li><li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bangun segi banyak menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (alat musik kangkanung)</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li><li>• Guru menanggapi pertanyaan siswa</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pembedaan dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li> <li>• Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>• Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - a. LKPD
2. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor
		Keterampilan membedakan bangun segi banyak, segi banyak beraturan dan tidak beraturan	Keterampilan menentukan jumlah segi pada bangun segi banyak	Keterampilan menentukan jumlah sudut pada bangun segi banyak	
1					
2					
3					
4					

- b. Kriteria Penilaian  
 4 = Sangat terampil  
 3 = Terampil  
 2 = Cukup terampil  
 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang  
 E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 18 Januari 2024

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 2  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi dengan baik dan benar
- 2. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar persegi dengan baik dan benar
- 3. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar persegi dengan baik dan benar

4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Persegi

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Berbasis Etnomatematika (Tiruan rumah Betang)
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li> <li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (Tiruan rumah Betang)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li> <li>• Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucap hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - LKPD
- Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar persegi	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar persegi	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas persegi	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas persegi	
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 4 = Sangat terampil  
 3 = Terampil  
 2 = Cukup terampil  
 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang  
 E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 24 Januari 2024

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 3  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar
- 2. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar

3. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar
4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Persegi Panjang

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Berbasis Etnomatematika (Tiruan rumah Betang dan Talawang/perisai Dayak)
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li> <li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bangun segi banyak menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (Tiruan rumah Betang dan Talawang/perisai Dayak)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li> </ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li> <li>Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucap hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - LKPD
- Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar persegi panjang	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar persegi panjang	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas persegi panjang	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas persegi panjang	

1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 4 = Sangat terampil  
 3 = Terampil  
 2 = Cukup terampil  
 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

- a. Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang  
 E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 25 Januari 2024

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 4  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segitiga dengan baik dan benar
- 2. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar segitiga dengan baik dan benar
- 3. Melalui media pembelajaran berbasis etnomatematika, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar segitiga dengan baik dan benar

4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Segitiga

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Pembelajaran Matematika Realistik (PMR)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Berbasis Etnomatematika (Tiruan rumah Betang dan Talawang/perisai Dayak)
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li> <li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bangun segi banyak menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (miniaturn rumah adat betang dan perisai dayak)</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li> <li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li> <li>• Guru menjelaskan pertanyaan siswa</li> </ul> <p><b>Menalar</b></p>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li> <li>Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucap hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - LKPD
- Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar segitiga	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar segitiga	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas segitiga	
1						
2						

3						
4						

b. Kriteria Penilaian

4 = Sangat terampil

3 = Terampil

2 = Cukup terampil

1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

b. Kriteria Penilaian

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 29 Januari 2024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

#### Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen

##### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Kamis/18 Januari 2024

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi** : Pengertian dan Jenis-Jenis Bangun Segi Banyak

---

**Nama** :

**Kelas** :

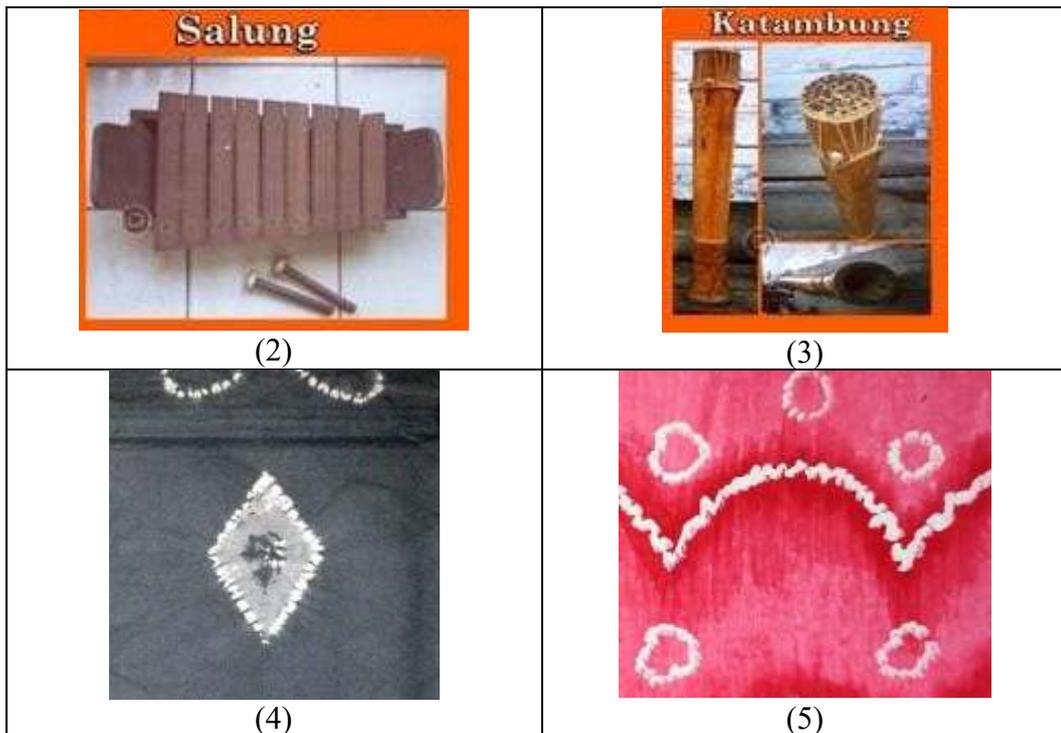
#### **Bahan Pembelajaran**

- ❖ Bangun segi banyak adalah bangun datar tertutup sederhana yang dibatasi oleh ruas-ruas garis.
- ❖ Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar.
- ❖ Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar.

#### **Latihan**

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!





Identifikasilah apakah gambar-gambar di atas termasuk bangun segi banyak (beraturan atau tidak beraturan) atau bukan kemudian berapa jumlah sisi dan sudut gambar/bangun tersebut!

Contoh

Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)

Jumlah sisi : 5

Jumlah sudut : 5

### Lembar Jawaban

<p style="text-align: center;">Gambar (1) Alat musik kangkanung (Kalimantan Tengah)</p>	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
<p style="text-align: center;">Gambar (2) Alat musik salung (Kalimantan Tengah)</p>	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :

Gambar (3) Alat musik katambung (Kalimantan Tengah)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (4) Kain sasirangan (Kalimantan Selatan)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (5) Kain sasirangan (Kalimantan Selatan)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :

**Kunci Jawaban:**

Gambar 1. Alat musik kangkanung (Kalimantan Tengah)

- a. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (tidak beraturan)
- b. Jumlah segi : 4
- c. Jumlah sudut : 4

Gambar 2. Alat musik salung (Kalimantan Tengah)

- a. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (tidak beraturan)
- b. Jumlah segi : 4
- c. Jumlah sudut : 4

Gambar 3. Alat musik katambung (Kalimantan Tengah)

- a. Identifikasi gambar : Bukan bangun segi banyak
- b. Jumlah segi : 0
- c. Jumlah sudut : 0

Gambar 4. Kain sasirangan (Kalimantan Selatan)

- a. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (tidak beraturan)
- b. Jumlah segi : 4
- c. Jumlah sudut : 4

Gambar 5. Kain sasirangan (Kalimantan Selatan)

- a. Identifikasi gambar : Bukan bangun segi banyak
- b. Jumlah segi : 0
- c. Jumlah sudut : 0

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

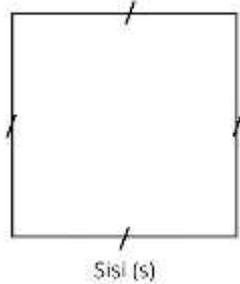
**Hari/Tanggal** : Rabu/24 Januari 2024  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Keliling dan Luas Persegi

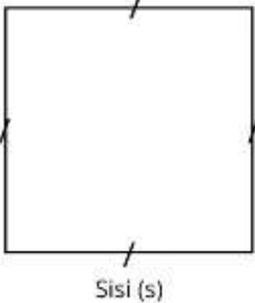
**Nama** :

**Kelas** :

### Bahan Pembelajaran

- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Persegi adalah bangun datar segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku.
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas persegi adalah  $L$  dan sisi persegi adalah  $s$ , maka rumus untuk menentukan luas persegi adalah  $L = s \times s = s^2$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling persegi adalah  $K$  dan sisi persegi adalah  $s$ , maka keliling persegi dapat dihitung dengan rumus  $K = 4 \times s$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Persegi 	$K = 4 \times s$	Sebuah persegi memiliki panjang sisi 16 cm. Tentukan keliling persegi tersebut! Penyelesaian: $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 16$ $K = 64$ Jadi, keliling persegi adalah 64 cm.

Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Persegi 	$L = s \times s = s^2$	Sebuah persegi memiliki panjang sisi dengan ukuran 10 cm. Tentukan luas daerah persegi tersebut! Penyelesaian: $L = s \times s$ $L = 10 \times 10$ $L = 100$ Jadi, luas persegi adalah 100 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan persegi?
2. Sebutkan rumus mencari keliling dan luas persegi!

Perhatikan gambar rumah adat betang berikut untuk menjawab soal no 3-5!



3. Menurutmu, apa saja bagian rumah adat Betang yang memiliki bentuk persegi?

4. Pada bagian pintu depan rumah betang terdapat ukiran berbentuk persegi. Jika setiap persegi memiliki ukuran sisi 7 cm, maka berapakah keliling setiap persegi?
5. Pada bagian pintu depan rumah betang terdapat ukiran berbentuk persegi. Jika setiap persegi memiliki ukuran sisi 7 cm, maka berapakah luas setiap persegi?

**Kunci Jawaban:**

1. Persegi adalah bangun datar segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku
2. Rumus keliling persegi adalah  $K = 4 \times s$   
Rumus luas persegi adalah  $L = s \times s = s^2$
3. Ukiran pada pintu
4. Diketahui

$$\text{Sisi} = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling Persegi

Penyelesaian:

$$K = 4 \times s$$

$$K = 4 \times 7$$

$$K = 28$$

Jadi, keliling ukiran setiap persegi pada pintu rumah Betang adalah 28 cm.

5. Diketahui:

$$\text{Sisi} = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas Persegi

Penyelesaian:

$$L = s \times s$$

$$L = 7 \times 7$$

$$L = 49$$

Jadi, luas ukiran setiap persegi pada pintu rumah Betang adalah 49 cm<sup>2</sup>.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Kamis/25 Januari 2024  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Keliling dan Luas Persegi Panjang

---

**Nama** :

**Kelas** :

### **Bahan Pembelajaran**

- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya. Sisi terpanjang disebut sebagai panjang ( $p$ ) dan sisi terpendek disebut sebagai lebar ( $l$ ).
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas persegi panjang adalah  $L$ , panjang persegi panjang  $p$  dan lebar persegi panjang adalah  $l$ , maka rumus untuk menentukan luas persegi panjang adalah  $L = p \times l$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling persegipanjang adalah  $K$ , sisi persegipanjang adalah  $p$  (panjang) dan  $l$  (lebar), maka keliling persegipanjang dapat dihitung dengan rumus  $K = 2 \times (p + l)$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Persegi Panjang 	$K = 2 \times (p + l)$	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 16 cm dan lebar 8 cm. Tentukan keliling persegi tersebut! Penyelesaian: $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (16 + 8)$ $K = 2 \times 24 = 48$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 48 cm.
Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Persegi Panjang 	$L = p \times l$	Jika diketahui sebuah persegi panjang memiliki ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm, berapakah luas daerah persegi panjang tersebut? Penyelesaian: $L = p \times l$ $L = 6 \times 4$ $L = 24$ Jadi, luas persegi panjang adalah 24 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan persegi panjang?
2. Sebutkan rumus mencari keliling dan luas persegi panjang?

Perhatikan gambar rumah adat Betang berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4!



3. Menurutmu, apa saja bagian rumah adat Betang yang memiliki bentuk persegi panjang?
4. Papan-papan tangga pada rumah betang berbentuk persegi panjang yang diketahui setiap papannya memiliki ukuran panjang 12 cm dan lebar 8 cm. Tentukan keliling setiap papan tangga rumah betang!

Perhatikan gambar perisai Dayak berikut untuk menjawab soal no 5!



5. Bagian tengah perisai memiliki bentuk persegi panjang. Jika diketahui ukuran panjangnya 20 cm dan lebar 10 cm, maka berapakah luas bagian tengah perisai tersebut?

**Kunci Jawaban:**

1. Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya
2. Rumus keliling persegi panjang adalah  $K = 2 \times (p + l)$   
Rumus luas persegi panjang adalah  $L = p \times l$
3. Bagian tengah atau dinding-dinding rumah Betang, papan tangga rumah Betang

4. Diketahui:

$$\text{Panjang} = 12 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 8 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling Persegi Panjang

Penyelesaian:

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (12 + 8)$$

$$K = 2 \times 20$$

$$K = 40$$

Jadi, keliling setiap papan rumah Betang yang berbentuk persegi panjang adalah 40 cm.

5. Diketahui:

$$\text{Panjang} = 20 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 10 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas Persegi Panjang

Penyelesaian:

$$L = p \times l$$

$$L = 20 \times 10$$

$$L = 200$$

Jadi, luas bagian tengah perisai yang berbentuk persegi panjang adalah 200 cm<sup>2</sup>.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Senin/ 29 Januari 2024  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Keliling dan Luas Segitiga

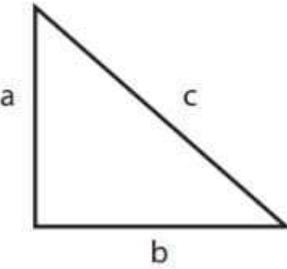
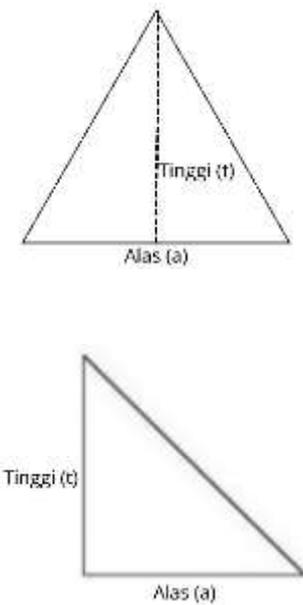
---

**Nama** :

**Kelas** :

### **Bahan Pembelajaran**

- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut.
- ❖ Bangun segitiga memiliki beberapa jenis yang berbeda bentuknya. Berdasarkan besar sudutnya ada 3 jenis segitiga yaitu segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip. Adapun berdasarkan panjang sisinya ada 3 jenis segitiga yaitu segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang.
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas adalah  $L$ , panjang alas segitiga ( $a$ ) dan tinggi segitiga ( $t$ ), maka rumus untuk menentukan luas segitiga adalah  $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling segitiga adalah  $K$ , sedangkan sisi segitiga adalah  $a$  (sisi pertama),  $b$  (sisi kedua), dan  $c$  (sisi ketiga) maka keliling segitiga dapat dihitung dengan rumus  $K = Sisi_1 + Sisi_2 + Sisi_3$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Segitiga 	$K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$	Sebuah segitiga memiliki panjang sisi yang berbeda-beda, yaitu 10 cm, 12 cm dan 14 cm. Tentukan keliling segitiga tersebut! Penyelesaian: $K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$ $K = 10 + 12 + 14$ $K = 36 \text{ cm}$ Jadi, keliling segitiga adalah 36 cm.
Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Segitiga 	$L = \frac{1}{2} \times a \times t$	Sebuah segitiga diketahui memiliki panjang alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Tentukan luas daerah segitiga tersebut. Penyelesaian: $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 10 \times 6$ $L = 30$ Jadi, luas segitiga tersebut adalah 30 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan segitiga?
2. Sebutkan rumus mencari keliling dan luas segitiga!

Perhatikan gambar perisai Dayak berikut untuk menjawab soal no 3 dan 4!



3. Menurutmu, apa saja bagian perisai Dayak yang memiliki bentuk persegi?
4. Bagian ujung perisai memiliki bentuk segitiga, jika diketahui masing-masing segitiga memiliki ukuran alas 10 cm dan tinggi 8 cm. Tentukan luas masing-masing segitiga tersebut!

Perhatikan gambar rumah adat Betang berikut untuk menjawab soal 5!



5. Bagian atap rumah Betang berbentuk segitiga. Jika panjang sisi-sisi segitiga adalah 120 cm, 110 cm dan 110 cm, berapakah keliling atap rumah betang?

**Kunci Jawaban:**

1. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut.

2. Rumus keliling segitiga adalah  $K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$

Rumus luas segitiga adalah  $L = \frac{1}{2} \times a \times t$

3. Masing-masing bagian ujung perisai Dayak

4. Diketahui:

Alas = 10 cm

Tinggi = 8 cm

Ditanya:

Luas segitiga

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 10 \times 8$$

$$L = 40$$

Jadi, luas masing-masing segitiga pada perisai Dayak tersebut adalah 40 cm<sup>2</sup>.

5. Diketahui:

$$\text{Sisi}_1 = 20 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi}_2 = 17 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi}_3 = 17 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling Segitiga

Penyelesaian:

$$K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$$

$$K = 20 + 17 + 17$$

$$K = 54 \text{ cm}$$

Jadi, keliling atap segitiga pada rumah Betang tersebut adalah 54 cm.

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 1  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.9 Mengetahui konsep segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

#### C. Indikator Pembelajaran

- 1. Menjelaskan pengertian segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan
- 2. Mengidentifikasi segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan

#### D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan, siswa diharapkan mampu menjelaskan konsep segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan baik dan benar
- 2. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun segi banyak, segi banyak beraturan dan segi banyak tidak beraturan dengan baik dan benar

#### E. Materi Pokok

Pengertian dan Jenis-Jenis Bangun Segi Banyak

#### F. Pendekatan, Strategi dan Metode

1. Model : Model Pembelajaran Ekspositori
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

#### G. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengulas sedikit materi yang akan disampaikan</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li><li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bangun segi banyak</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li><li>• Guru menanggapi pertanyaan siswa</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li><li>• Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li><li>• Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li></ul>	50 menit

	<p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>• Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>• Guru mengajak siswa mengucap hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - a. LKPD
2. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor
		Keterampilan membedakan bangun segi banyak, segi banyak beraturan dan tidak beraturan	Keterampilan menentukan jumlah segi pada bangun segi banyak	Keterampilan menentukan jumlah sudut pada bangun segi banyak	
1					
2					
3					
4					

- b. Kriteria Penilaian
  - 4 = Sangat terampil
  - 3 = Terampil
  - 2 = Cukup terampil
  - 1 = Kurang terampil

### 3. Penilaian Sikap (Afektif)

#### a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

#### b. Kriteria Penilaian

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

E = Kurang Sekali

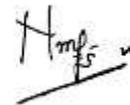
Tamiang Layang, 18 Januari 2024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika



Raudhah, S.Pd

Mahasiswa



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 2  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi dengan baik dan benar
- 2. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar persegi dengan baik dan benar
- 3. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar persegi dengan baik dan benar
- 4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Persegi

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Model Pembelajaran Ekspositori
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Papan tulis
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li><li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang keliling dan luas persegi</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li><li>• Guru menanggapi pertanyaan siswa</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li><li>• Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

- Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - LKPD
- Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar persegi	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar persegi	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas persegi	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas persegi	
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 4 = Sangat terampil  
 3 = Terampil  
 2 = Cukup terampil  
 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang  
 E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 23 Januari 2024

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 3  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar
- 2. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar
- 3. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang dengan baik dan benar
- 4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi panjang dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Persegi Panjang

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Model Pembelajaran Ekspositori
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li><li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang persegi panjang</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li><li>• Guru menanggapi pertanyaan siswa</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li><li>• Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - a. LKPD
2. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar persegi panjang	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar persegi panjang	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas persegi panjang	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas persegi panjang	
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian
  - 4 = Sangat terampil
  - 3 = Terampil

- 2 = Cukup terampil
- 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

b. Kriteria Penilaian

- A = Sangat Baik
- B = Baik
- C = Cukup
- D = Kurang
- E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 24 Januari 2024

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Fitrah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : IV (Empat) / 2 (Genap)  
Pengajar : Nurul Fitria Utami  
Pertemuan : 4  
Alokasi Waktu :  $2 \times 35$  menit

### **A. Kompetensi Inti**

- KI1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat dan membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.10 Mengetahui sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.10 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menjelaskan sifat-sifat bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 2. Mengidentifikasi bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga
- 3. Menjelaskan rumus keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga
- 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan sifat-sifat bangun datar segitiga dengan baik dan benar
- 2. Melalui penjelasan guru, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi bangun datar segitiga dengan baik dan benar
- 3. Melalui membaca, siswa diharapkan mampu menjelaskan rumus keliling dan luas bangun datar segitiga dengan baik dan benar
- 4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga dengan baik dan benar

**E. Materi Pokok**

Keliling dan Luas Segitiga

**F. Pendekatan, Strategi dan Metode**

1. Model : Model Pembelajaran Ekspositori
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi dan Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Papan Tulis
2. Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV Yudhistira, Google

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li><li>• Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ul>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku</li><li>• Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang bangun segi banyak</li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan</li><li>• Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang bangun segi banyak</li><li>• Guru menanggapi pertanyaan siswa</li></ul> <p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan</li><li>• Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa</li></ul>	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang materi yang telah didiskusikan</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD</li> <li>Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya</li> <li>Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung</li> <li>Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup</li> </ul>	10 menit

## I. Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)
  - a. LKPD
2. Penilaian Keterampilan (Psikomotorik)
  - a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Total Skor
		Keterampilan menyebutkan sifat bangun datar segitiga	Keterampilan mengidentifikasi bangun datar segitiga	Keterampilan menyebutkan rumus keliling dan luas segitiga	Keterampilan memecahkan masalah keliling dan luas segitiga	
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 4 = Sangat terampil  
 3 = Terampil  
 2 = Cukup terampil  
 1 = Kurang terampil

3. Penilaian Sikap (Afektif)

a. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				
		Jujur	Menghargai	Disiplin	Percaya Diri	Tanggung Jawab
1						
2						
3						
4						

- b. Kriteria Penilaian  
 A = Sangat Baik  
 B = Baik  
 C = Cukup  
 D = Kurang  
 E = Kurang Sekali

Tamiang Layang, 25 Januari 2024

Mengetahui,  
 Guru Mata Pelajaran Matematika

Mahasiswa



Raudhah, S.Pd



Nurul Fitria Utami

## Lampiran 6. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Kamis/18 Januari 2024

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi** : Pengertian dan Jenis-Jenis Bangun Segi Banyak

---

**Nama** :

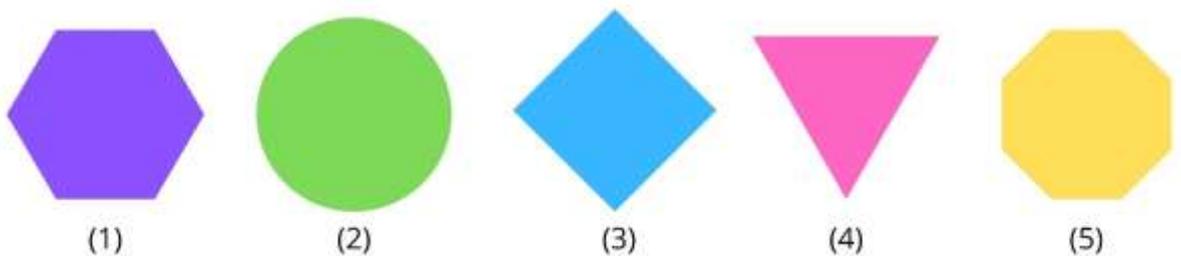
**Kelas** :

### Bahan Pembelajaran

- ❖ Bangun segi banyak adalah bangun datar tertutup sederhana yang dibatasi oleh ruas-ruas garis.
- ❖ Bangun segi banyak beraturan adalah bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar.
- ❖ Bangun segi banyak tidak beraturan adalah bangun segi banyak yang sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar.

### Latihan

Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Identifikasilah apakah gambar-gambar di atas termasuk bangun segi banyak (beraturan atau tidak beraturan) atau bukan kemudian berapa jumlah sisi dan sudut gambar/bangun tersebut!

Contoh

Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)

Jumlah sudut : 5

Identifikasi bangun : 5

### Lembar Jawaban

Gambar (1)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (2)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (3)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (4)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :
Gambar (5)	Identifikasi gambar :
	Jumlah segi :
	Jumlah sudut :

### Kunci Jawaban:

Gambar 1

d. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)

e. Jumlah segi : 6

f. Jumlah sudut : 6

Gambar 2

- d. Identifikasi gambar : Bukan Bangun segi banyak
- e. Jumlah segi : 0
- f. Jumlah sudut : 0

Gambar 3

- d. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)
- e. Jumlah segi : 4
- f. Jumlah sudut : 4

Gambar 4

- d. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)
- e. Jumlah segi : 3
- f. Jumlah sudut : 3

Gambar 5

- d. Identifikasi gambar : Bangun segi banyak (beraturan)
- e. Jumlah segi : 8
- f. Jumlah sudut : 8

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Selasa/23 Januari 2024

**Mata Pelajaran** : Matematika

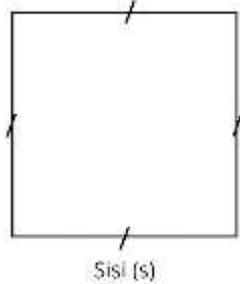
**Materi** : Keliling dan Luas Persegi

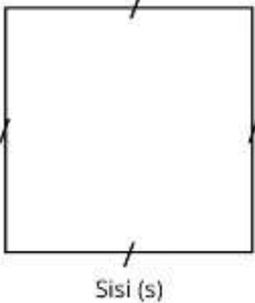
**Nama** :

**Kelas** :

### Bahan Pembelajaran

- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Persegi adalah bangun datar segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku.
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas persegi adalah  $L$  dan sisi persegi adalah  $s$ , maka rumus untuk menentukan luas persegi adalah  $L = s \times s = s^2$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling persegi adalah  $K$  dan sisi persegi adalah  $s$ , maka keliling persegi dapat dihitung dengan rumus  $K = 4 \times s$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Persegi 	$K = 4 \times s$	Sebuah persegi memiliki panjang sisi 16 cm. Tentukan keliling persegi tersebut! Penyelesaian: $K = 4 \times s$ $K = 4 \times 16$ $K = 64$ Jadi, keliling persegi adalah 64 cm.

Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Persegi 	$L = s \times s = s^2$	Sebuah persegi memiliki panjang sisi dengan ukuran 10 cm. Tentukan luas daerah persegi tersebut! Penyelesaian: $L = s \times s$ $L = 10 \times 10$ $L = 100$ Jadi, luas persegi adalah 100 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan persegi?
2. Sebutkan rumus mencari keliling persegi!
3. Sebutkan rumus mencari luas persegi!
4. Diketahui suatu persegi ABCD dengan panjang sisi AB = 12 cm, tentukan keliling persegi ABCD!
5. Tentukan luas bangun datar persegi berikut ini!



### Kunci Jawaban

1. Persegi adalah bangun datar segi empat yang keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku
2. Rumus keliling persegi adalah  $K = 4 \times s$
3. Rumus luas persegi adalah  $L = s \times s = s^2$

4. Diketahui

$$\text{Sisi} = 12 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling Persegi

Penyelesaian:

$$K = 4 \times s$$

$$K = 4 \times 12$$

$$K = 48$$

Jadi, keliling persegi ABCD adalah 48 cm.

5. Diketahui:

$$\text{Sisi} = 7 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas Persegi

Penyelesaian:

$$L = s \times s$$

$$L = 7 \times 7$$

$$L = 49$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 49 cm<sup>2</sup>.

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Rabu/24 Januari 2024

**Mata Pelajaran** : Matematika

**Materi** : Keliling dan Luas Persegi Panjang

---

**Nama** :

**Kelas** :

### **Bahan Pembelajaran**

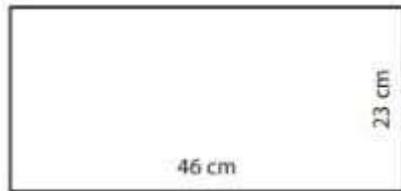
- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya. Sisi terpanjang disebut sebagai panjang ( $p$ ) dan sisi terpendek disebut sebagai lebar ( $l$ ).
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas persegi panjang adalah  $L$ , panjang persegi panjang  $p$  dan lebar persegi panjang adalah  $l$ , maka rumus untuk menentukan luas persegi panjang adalah  $L = p \times l$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling persegipanjang adalah  $K$ , sisi persegipanjang adalah  $p$  (panjang) dan  $l$  (lebar), maka keliling persegipanjang dapat dihitung dengan rumus  $K = 2 \times (p + l)$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Persegi Panjang 	$K = 2 \times (p + l)$	Sebuah persegi panjang memiliki panjang 16 cm dan lebar 8 cm. Tentukan keliling persegi tersebut! Penyelesaian: $K = 2 \times (p + l)$ $K = 2 \times (16 + 8)$ $K = 2 \times 24 = 48$ Jadi, keliling persegi panjang adalah 48 cm.
Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Persegi Panjang 	$L = p \times l$	Jika diketahui sebuah persegi panjang memiliki ukuran panjang 6 cm dan lebar 4 cm, berapakah luas daerah persegi panjang tersebut? Penyelesaian: $L = p \times l$ $L = 6 \times 4$ $L = 24$ Jadi, luas persegi panjang adalah 24 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan persegi panjang?
2. Sebutkan rumus menentukan keliling persegi panjang!
3. Sebutkan rumus menentukan luas persegi panjang!

4. Tentukan keliling persegi panjang berikut!



5. Jika suatu persegi panjang EFGH memiliki ukuran panjang EF//GH 10 cm dan lebar EG//FH 5 cm, berapakah luas persegi panjang tersebut?

**Kunci Jawaban:**

1. Persegi panjang adalah bangun datar segi empat yang dibentuk oleh dua pasang sisi yang masing-masing sama panjang dan sejajar dengan pasangannya
2. Rumus keliling persegi panjang adalah  $K = 2 \times (p + l)$
3. Rumus luas persegi panjang adalah  $L = p \times l$

4. Diketahui:

$$\text{Panjang} = 46 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 23 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling Persegi Panjang

Penyelesaian:

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (46 + 23)$$

$$K = 2 \times 69$$

$$K = 138$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 138 cm.

5. Diketahui:

$$\text{Panjang (EF//GH)} = 10 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar (EG//FH)} = 5 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas Persegi Panjang

Penyelesaian:

$$L = p \times l$$

$$L = 10 \times 5$$

$$L = 50$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah  $50 \text{ cm}^2$ .

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Hari/Tanggal** : Kamis/25 Januari 2024  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Keliling dan Luas Segitiga

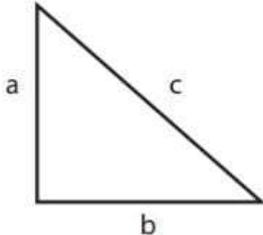
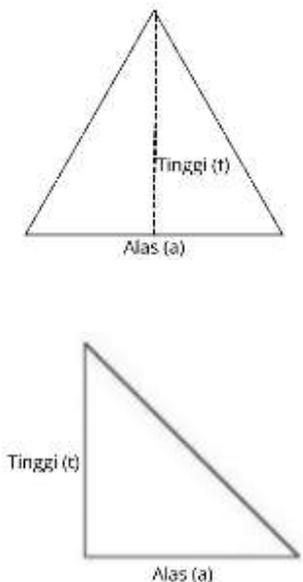
---

**Nama** :

**Kelas** :

### **Bahan Pembelajaran**

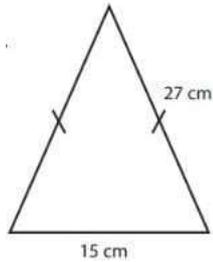
- ❖ Bangun datar adalah bidang rata yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau lengkung.
- ❖ Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut.
- ❖ Bangun segitiga memiliki beberapa jenis yang berbeda bentuknya. Berdasarkan besar sudutnya ada 3 jenis segitiga yaitu segitiga siku-siku, segitiga tumpul, dan segitiga lancip. Adapun berdasarkan panjang sisinya ada 3 jenis segitiga yaitu segitiga sama sisi, segitiga sama kaki, dan segitiga sembarang.
- ❖ Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
- ❖ Jika luas adalah  $L$ , panjang alas segitiga ( $a$ ) dan tinggi segitiga ( $t$ ), maka rumus untuk menentukan luas segitiga adalah  $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ .
- ❖ Keliling bangun datar adalah jumlah seluruh sisi-sisi pada bangun datar tersebut.
- ❖ Misalkan keliling segitiga adalah  $K$ , sedangkan sisi segitiga adalah  $a$  (sisi pertama),  $b$  (sisi kedua), dan  $c$  (sisi ketiga) maka keliling segitiga dapat dihitung dengan rumus  $K = a + b + c$ .

Bangun Datar	Rumus Keliling	Contoh
Segitiga 	$K = a + b + c$	Sebuah segitiga memiliki panjang sisi yang berbeda-beda, yaitu 10 cm, 12 cm dan 14 cm. Tentukan keliling segitiga tersebut! Penyelesaian: $K = a + b + c$ $K = 10 + 12 + 14$ $K = 36 \text{ cm}$ Jadi, keliling segitiga adalah 36 cm.
Bangun Datar	Rumus Luas	Contoh
Segitiga 	$L = \frac{1}{2} \times a \times t$	Sebuah segitiga diketahui memiliki panjang alas 10 cm dan tinggi 6 cm. Tentukan luas daerah segitiga tersebut. Penyelesaian: $L = \frac{1}{2} \times a \times t$ $L = \frac{1}{2} \times 10 \times 6$ $L = 30$ Jadi, luas segitiga tersebut adalah 30 cm <sup>2</sup> .

### Latihan

1. Apa yang dimaksud dengan segitiga?
2. Sebutkan rumus menentukan keliling segitiga!

3. Sebutkan rumus menentukan luas segitiga!
4. Tentukan keliling segitiga berikut!



5. Sebuah segitiga memiliki panjang alas 14 cm dan tinggi 10 cm. Berapakah luas daerah segitiga tersebut?

**Kunci Jawaban:**

1. Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut.
2. Rumus keliling segitiga adalah  $K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$
3. Rumus luas segitiga adalah  $L = \frac{1}{2} \times a \times t$

4. Diketahui:

$$\text{Sisi}_1 = 27 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi}_2 = 15 \text{ cm}$$

$$\text{Sisi}_3 = 27 \text{ cm}$$

Ditanya:

Keliling segitiga

Penyelesaian:

$$K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$$

$$K = 27 + 15 + 27$$

$$K = 69 \text{ cm}$$

Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 69 cm.

5. Diketahui:

$$\text{Alas} = 14 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 10 \text{ cm}$$

Ditanya:

Luas Segitiga

Penyelesaian:

$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$L = \frac{1}{2} \times 14 \times 10$$

$$L = 70$$

Jadi, luas masing-masing segitiga pada perisai Dayak tersebut adalah 70 cm<sup>2</sup>.

## Lampiran 7. Soal Posttest

### POSTTEST

Nama :

Kelas :

---

*Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a, b, c atau d yang kamu anggap benar!*

1. Bangun segi banyak adalah ....
  - (A) Bangun tiga dimensi yang memiliki volume
  - (B) Bangun datar tertutup sederhana yang dibatasi oleh ruas-ruas garis
  - (C) Unsur pembentuk bidang yang terdiri dari kumpulan titik-titik
  - (D) Bagian terkecil yang tidak memiliki ukuran tertentu
2. Segi banyak beraturan adalah ....
  - (A) Bangun tiga dimensi yang memiliki volume
  - (B) Bangun segi banyak yang sisi-sisinya tidak sama panjang atau sudutnya tidak sama besar
  - (C) Bangun segi banyak yang semua sisinya sama panjang dan semua sudutnya sama besar
  - (D) Bangun datar terbuka yang terbentuk oleh ruas-ruas garis

Perhatikan motif pada gambar kain sasirangan di bawah ini!



<https://images.app.goo.gl/MbEqLhJHRUb92Hfn6>

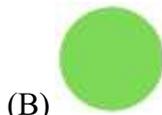
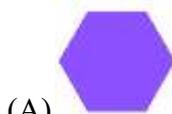
3. Motif pada gambar diatas termasuk ke dalam segi banyak tidak beraturan karena ....
  - (A) Semua sudutnya sama besar
  - (B) Memiliki bagian yang melengkung
  - (C) Tidak terdiri dari ruas-ruas garis
  - (D) Sudutnya tidak sama besar

Perhatikan gambar alat musik tradisional Kalimantan Tengah di bawah ini!



[https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2Ff0%2F00%2F6c%2Ff0006c09cd929b3e596771af098875bb.jpg&tbnid=G0DpQyVc05IFzM&vet=1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fid.pinterest.com%2Fpin%2F829999406301951508%2F&docid=Nb0U7Fmrd\\_QODM&w=640&h=430&hl=id-ID&source=sh%2F%2Fim%2Fm1%2F4&kgs=a1862db3c6cc1452](https://www.google.com/imgres?imgurl=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2Foriginals%2Ff0%2F00%2F6c%2Ff0006c09cd929b3e596771af098875bb.jpg&tbnid=G0DpQyVc05IFzM&vet=1&imgrefurl=https%3A%2F%2Fid.pinterest.com%2Fpin%2F829999406301951508%2F&docid=Nb0U7Fmrd_QODM&w=640&h=430&hl=id-ID&source=sh%2F%2Fim%2Fm1%2F4&kgs=a1862db3c6cc1452)

4. Alat musik garantung berbentuk bulat termasuk ....
- (A) Bukan segi banyak
  - (B) Segi banyak beraturan
  - (C) Segi banyak tidak beraturan
  - (D) Segi tak terhingga
5. Berikut ini yang merupakan bangun segi banyak, kecuali ....



6. Bangun datar persegi memiliki sifat ....
- (A) Terdapat dua pasang sisi yang sama panjang dan sejajar dengan pasangannya
  - (B) Dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut
  - (C) Keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku
  - (D) Dibatasi oleh garis lengkung
7. Alat musik kangkanung memiliki tempat untuk meletakkan alat musik yang menghasilkan bunyi yang berbentuk persegi panjang. Tempat tersebut berbentuk persegi panjang karena ....
- (A) Dibatasi oleh tiga buah sisi dan mempunyai tiga titik sudut
  - (B) Dibatasi oleh garis lengkung
  - (C) Terdapat dua pasang sisi yang sama panjang dan sejajar dengan pasangannya
  - (D) Keempat sisinya sama panjang dan semua sudutnya siku-siku

Perhatikan gambar rumah Betang di bawah ini untuk menjawab soal no. 8 dan 9!



<https://images.app.goo.gl/XoCqpmwqUC4VAdmU7>

8. Atap rumah betang berbentuk bangun datar yaitu ....
  - (A) Persegi
  - (B) Persegi panjang
  - (C) Trapesium
  - (D) Segitiga
9. Badan/bagian tengah rumah betang berdasarkan gambar di atas menunjukkan bangun datar yang berbentuk ....
  - (A) Segitiga
  - (B) Persegi panjang
  - (C) Persegi
  - (D) Layang-layang

Perhatikan gambar perisai dayak di bawah ini!

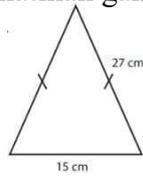


<https://images.app.goo.gl/qhG9YoBRhX1FEvjG9>

10. Pada perisai Dayak di atas terdapat dua macam bangun datar yaitu .... dan ....
  - (A) Segitiga dan persegi panjang
  - (B) Persegi dan persegi panjang
  - (C) Segitiga dan persegi
  - (D) Persegi panjang dan belah ketupat

11. Papan-papan pada tangga rumah betang menunjukkan bangun datar persegi panjang. Rumus keliling persegi panjang adalah ....
- (A)  $K = 2 \times (p + l)$   
 (B)  $K = 4 \times s$   
 (C)  $K = 2 \times \pi \times r$   
 (D)  $K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$
12.  $K = \text{Sisi}_1 + \text{Sisi}_2 + \text{Sisi}_3$  merupakan rumus untuk mencari keliling bangun datar ....
- (A) Persegi  
 (B) Segitiga  
 (C) Persegi panjang  
 (D) Lingkaran
13. Pada pintu rumah betang terdapat pahatan berbentuk bangun datar persegi. Rumus luas persegi adalah ....
- (A)  $L = p \times l$   
 (B)  $L = \frac{1}{2} \times a \times t$   
 (C)  $L = s^2$   
 (D)  $L = \pi \times r^2$
14.  $L = p \times l$  merupakan rumus yang digunakan untuk menentukan luas daerah bangun ....
- (A) Segitiga  
 (B) Persegi panjang  
 (C) Lingkaran  
 (D) Persegi
15. Bu Nani membeli kue bingka di pasar yang dibungkus menggunakan kotak berbentuk persegi. Jika diketahui setiap sisinya berukuran 6 cm, maka keliling kotak tersebut adalah ... cm.
- (A) 10  
 (B) 12  
 (C) 24  
 (D) 36
16. Badan rumah betang memiliki bentuk persegi panjang, jika ukuran panjangnya adalah 7 m dan lebarnya 4 m, maka keliling badan rumah betang tersebut adalah adalah ... m.
- (A) 3  
 (B) 11  
 (C) 28  
 (D) 22

17. Perhatikan gambar berikut!



Keliling segitiga disamping adalah ... cm.

- (A) 69
- (B) 57
- (C) 54
- (D) 42

18. Sebuah alat musik garantung dimasukkan ke dalam sebuah kotak berbentuk persegi. Jika ukuran setiap sisi 10 cm, maka luas persegi tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$ .

- (A) 40
- (B) 100
- (C) 10
- (D) 80

19. Pak Abdul bersama keluarganya berkunjung ke sebuah rumah adat Banjar di Kalimantan Selatan. Diketahui bahwasanya tanah pekarangan di tempat tersebut berbentuk persegi panjang dengan luas  $300 \text{ m}^2$ . Jika lebar tanah ini 15 m, maka panjangnya ... m.

- (A) 30
- (B) 35
- (C) 25
- (D) 20

20. Pada masing-masing bagian ujung perisai Dayak terdapat bentuk segitiga. Jika ukuran panjang alasnya 20 cm dan tinggi 12 cm, maka luas masing-masing segitiga tersebut adalah ...  $\text{cm}^2$ .

- (A) 32
- (B) 60
- (C) 120
- (D) 180

**Kunci Jawaban:**

- |      |       |       |       |
|------|-------|-------|-------|
| 1. B | 6. C  | 11. A | 16. D |
| 2. C | 7. C  | 12. B | 17. A |
| 3. D | 8. D  | 13. C | 18. B |
| 4. A | 9. B  | 14. B | 19. D |
| 5. B | 10. A | 15. C | 20. C |

**Lampiran 8. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Responden	Pre	Post
1	Abidzar Al Ghifari	R1	73	95
2	Agustian Malonda	R2	17	75
3	Ahmad Ilham Wibowo	R3	67	85
4	Ainun Azima	R4	53	85
5	Aisyah Putri Azzahra	R5	40	70
6	Alya Artanti	R6	37	80
7	Dewi Suramurningsih	R7	33	65
8	Ghita Chairunnisa	R8	27	85
9	Hafizah	R9	37	80
10	Helma Yazida	R10	40	90
11	Kirana Puteri Sigit	R11	23	75
12	Laila Rahmah	R12	47	85
13	Masitah Nurain	R13	40	60
14	Miya	R14	20	65
15	Muhammad Agra Harinaufa	R15	57	80
16	Muhammad Hafidz Setiawan	R16	30	75
17	Muhammad Rais	R17	37	80
18	M. Viandra Zaky Al-Razzaq	R18	60	95
19	Nayla Muazara Ulfa	R19	47	85
20	Nazya Tyara Ramadina	R20	83	100
21	Rania Kalila	R21	33	55
22	Resya Azmi	R22	40	65
23	Shity Ainoor Rezca	R23	20	45
24	Siti Nunnahdiah	R24	50	70
25	Syapa Zahira Eliza	R25	30	60
<b>Total</b>			<b>1041</b>	<b>1905</b>

**Lampiran 9. Daftar Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Responden	Pre	Post
1	Ahmad Al Bukhari	R26	33	65
2	Ahmad Faiz	R27	37	65
3	Aisyah Nor Alifa	R28	33	70
4	Aisyila Putri	R29	20	45
5	Akmal Rizqi Ramadhani	R30	37	80
6	Alysha Syifa Azzahra	R31	50	70
7	Anisa Nur Azzahra	R32	27	45
8	Aprilianti	R33	33	60
9	Arifah Irhamna	R34	57	85
10	Deya Qolbiya	R35	20	40
11	Ernita Ramadani	R36	37	65
12	Hafiza Khaira Lubna	R37	53	70
13	Khumaira Zahrataunnisa	R38	40	65
14	M. Dhafian Annur	R39	20	50
15	M. Khaerul Fajri	R40	47	70
16	Muhammad Al-Fatih	R41	83	95
17	Muhammad Zaini	R42	63	85
18	Nadine Vania Diky Gandrung	R43	33	65
19	Nayla Adelia Fitriani	R44	47	60
20	Nur Asyifa	R45	20	35
21	Salma Azzahra	R46	86	95
22	Syamsir Calief	R47	67	75
23	Yunita Fitriani	R48	60	75
24	Zahra	R49	20	55
<b>Total</b>			<b>1030</b>	<b>1585</b>

## Lampiran 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### Kelas Eksperimen (Pertemuan 1)

##### Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang akan disampaikan				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan tentang bangun segi banyak menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (alat musik kangkanung)				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis				✓

<b>Penutup</b>					
1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 18 Januari 2024

Pengamat



Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Eksperimen (Pertemuan 2)**

**Petunjuk Pengisian**

*Mohon Bapak/Tbu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan*

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			✓	
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan tentang keliling dan luas persegi menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (Tiruan rumah Betang)				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil				✓

	jawaban yang ada di papan tulis				
<b>Penutup</b>					
1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 24 Januari 2024

Pengamat



Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Kelas Eksperimen (Pertemuan 3)

Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Tbu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan tentang keliling dan luas persegi panjang menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (Tiruan rumah Betang dan Talawang/perisai Dayak)				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil				✓

	jawaban yang ada di papan tulis				
<b>Penutup</b>					
1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 25 Januari 2024

Pengamat

Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Eksperimen (Pertemuan 4)**

**Petunjuk Pengisian**

*Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan*

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan tentang keliling dan luas segitiga menggunakan media pembelajaran berbasis etnomatematika (Tiruan rumah adat Betang dan Talawang/perisai Dayak)				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil				✓

	jawaban yang ada di papan tulis				
<b>Penutup</b>					
1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 29 Januari 2024

Pengamat



Raudhah, S.Pd

## Lampiran 11. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### Kelas Kontrol (Pertemuan 1)

##### Petunjuk Pengisian

Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang akan disampaikan				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan materi tentang bangun segi banyak				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis				✓
<b>Penutup</b>					

1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 18 Januari 2024

Pengamat



Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Kontrol (Pertemuan 2)**

**Petunjuk Pengisian**

*Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan*

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan materi tentang keliling dan luas persegi				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis				✓
<b>Penutup</b>					

1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung				✓
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 23 Januari 2024

Pengamat

Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Kontrol (Pertemuan 3)**

**Petunjuk Pengisian**

*Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan*

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan materi keliling dan luas persegi panjang				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pbenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya				✓
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis				✓
<b>Penutup</b>					

1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung			✓	
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 24 Januari 2024

Pengamat

Raudhah, S.Pd

**LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas Kontrol (Pertemuan 4)**

**Petunjuk Pengisian**

*Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skor 1 (kurang baik), 2 (cukup baik), 3 (baik), atau 4 (sangat baik) terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan*

No	Uraian Kegiatan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan</b>					
1	Guru memulai kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				✓
2	Guru mengajak berdoa yang dipimpin salah satu siswa				✓
3	Guru mengulas sedikit materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya				✓
4	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓
<b>Kegiatan Inti</b>					
1	Guru meminta siswa membaca materi yang ada di buku				✓
2	Guru menjelaskan materi tentang keliling dan luas segitiga				✓
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan				✓
4	Guru menanggapi pertanyaan siswa				✓
5	Guru memberikan contoh di papan tulis dan menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan				✓
6	Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa				✓
7	Guru memberikan soal latihan kepada siswa berupa LKPD				✓
8	Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan menuliskan hasil kerjanya	✓			
9	Guru bersama siswa mendiskusikan hasil jawaban yang ada di papan tulis				✓
<b>Penutup</b>					

1	Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung			✓	
2	Guru mengajak siswa mengucapkan hamdallah dan memberikan salam penutup				✓

Tamiang Layang, 25 Januari 2024

Pengamat

Raudhah, S.Pd

## Lampiran 12. Hasil Validasi Ahli

### Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV Di MI Al-Fitrah Taliang Layang  
 Sasaran Program : MI Al-Fitrah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Validator : Rahmatul Khairiah, M.Pd  
 Peneliti : Nurul Fitria Utami

#### Petunjuk :

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau memuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas IV SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	4	5	5	2	4	5	5	4	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5

#### Catatan :

Pada soal nomor 18 dapat direvisi dengan jawabannya persegi panjang, dan pada nomor 25 itu dapat diperjelas kembali nomor soal pada nomor berapa, serta pada gambar di soal no 1-4 diperbesar saja sehingga bisa terlihat jelas, keseluruhan sudah sangat bagus tetap semangat.

Banjarmasin, 22 Desember 2023

Validator



Rahmatul Khairiah, M.Pd

**Validasi Soal Tes**

Judul Penelitian : Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV Di MI Al-Fitrah Tamiang Layung  
 Sasaran Program : MI Al-Fitrah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Validator : Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd  
 Peneliti : Nurul Fitria Utami

**Petunjuk :**

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
- Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
- Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau memuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
- Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas IV SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

**Catatan :**

Sod dan Instrumen diperbaiki sesuai catatan.

Banjarmasin, 05 Januari 2024

Validator



Ardian Trio Wicaksono, S.Si., S.Pd., M.Pd

**Validasi Soal Tes**

Judul Penelitian : Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV Di MI Al-Fitrah Tamiang Layang  
 Sasaran Program : MI Al-Fitrah  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : IV  
 Validator : Raudhab, S.Pd  
 Peneliti : Nurul Fitria Utami

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian berdasarkan skala penilaian yang telah disediakan dengan memberi skor 1 (tidak baik); 2 (kurang baik); 3 (cukup baik); 4 (baik); 5 (sangat baik) pada kolom dari setiap soal yang sudah disediakan.
2. Sebelum memberikan penilaian, diharapkan Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca kisi-kisi instrumen pada lampiran.
3. Jika Bapak/Ibu menganggap perlu ada revisi, mohon memberikan butir revisi pada bagian catatan atau memuliskan langsung pada naskah instrumen yang divalidasi.
4. Untuk referensi pembuatan soal diambil dari Buku Matematika Kelas IV SD/MI.

Indikator Penilaian	Butir Soal																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	3	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5

Indikator Penilaian	Butir Soal									
	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Materi dalam soal sesuai dengan KD dan Indikator dari materi geometri pada pembelajaran Matematika kelas IV SD/MI	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
Penggunaan bahasa pada pernyataan/pertanyaan spesifik, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
Pertanyaan tersusun secara sistematis dan tidak bias	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Pertanyaan mudah dimengerti oleh siswa kelas 4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5

**Catatan :**

Banjarmasin, 22 Desember 2023

Validator



Raudhab, S.Pd

**Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Menggunakan SPSS Versi 23**

**Correlations**

		Total
X001	Pearson Correlation	.562 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	27
X002	Pearson Correlation	.493 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	27
X003	Pearson Correlation	.545 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	27
X004	Pearson Correlation	.208
	Sig. (2-tailed)	.299
	N	27
X005	Pearson Correlation	.306
	Sig. (2-tailed)	.121
	N	27
X006	Pearson Correlation	.567 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	27
X007	Pearson Correlation	.501 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	27
X008	Pearson Correlation	.603 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
X009	Pearson Correlation	.535 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
X010	Pearson Correlation	.549 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	27
X011	Pearson Correlation	.007
	Sig. (2-tailed)	.971
	N	27
X012	Pearson Correlation	.529 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
X013	Pearson Correlation	.550 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.003
	N	27
X014	Pearson Correlation	.516 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.006
	N	27

		Total
X015	Pearson Correlation	.361
	Sig. (2-tailed)	.065
	N	27
X016	Pearson Correlation	.501**
	Sig. (2-tailed)	.008
	N	27
X017	Pearson Correlation	.540**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
X018	Pearson Correlation	.567**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	27
X019	Pearson Correlation	.536**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27
X020	Pearson Correlation	.492**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	27
X021	Pearson Correlation	.525**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
X022	Pearson Correlation	.529**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
X023	Pearson Correlation	.523**
	Sig. (2-tailed)	.005
	N	27
X024	Pearson Correlation	.575**
	Sig. (2-tailed)	.002
	N	27
X025	Pearson Correlation	.242
	Sig. (2-tailed)	.224
	N	27
X026	Pearson Correlation	.648**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	27
X027	Pearson Correlation	.062
	Sig. (2-tailed)	.760
	N	27
X028	Pearson Correlation	.530**
	Sig. (2-tailed)	.004
	N	27

		Total
X029	Pearson Correlation	.493**
	Sig. (2-tailed)	.009
	N	27
X030	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	27
Total	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	27

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel r untuk df = 1 - 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3366	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3671	0.4297	0.4705	0.5790

## Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Menggunakan Program SPSS Versi 23

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	24

**Lampiran 15. Hasil Analisis Deskriptif Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS Versi 23**

Statistics		
Pretest Kelas Eksperimen		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		41,64
Median		40,00
Mode		40
Std. Deviation		16,793
Minimum		17
Maximum		83
Sum		1041

Pretest Kelas Eksperimen						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	17	1	4,0	4,0	4,0	
	20	2	8,0	8,0	12,0	
	23	1	4,0	4,0	16,0	
	27	1	4,0	4,0	20,0	
	30	2	8,0	8,0	28,0	
	33	2	8,0	8,0	36,0	
	37	3	12,0	12,0	48,0	
	40	4	16,0	16,0	64,0	
	47	2	8,0	8,0	72,0	
	50	1	4,0	4,0	76,0	
	53	1	4,0	4,0	80,0	
	57	1	4,0	4,0	84,0	
	60	1	4,0	4,0	88,0	
	67	1	4,0	4,0	92,0	
	73	1	4,0	4,0	96,0	
	83	1	4,0	4,0	100,0	
	Total		25	100,0	100,0	

Statistics		
Pretest Kelas Kontrol		
N	Valid	24
	Missing	1
Mean		42,92
Median		37,00
Mode		20 <sup>a</sup>
Std. Deviation		18,923
Minimum		20
Maximum		86
Sum		1030

Pretest Kelas Kontrol						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	20	4	16,0	16,7	16,7	
	27	2	8,0	8,3	25,0	
	33	4	16,0	16,7	41,7	
	37	3	12,0	12,5	54,2	
	40	1	4,0	4,2	58,3	
	47	2	8,0	8,3	66,7	
	50	1	4,0	4,2	70,8	
	53	1	4,0	4,2	75,0	
	57	1	4,0	4,2	79,2	
	60	1	4,0	4,2	83,3	
	63	1	4,0	4,2	87,5	
	67	1	4,0	4,2	91,7	
	83	1	4,0	4,2	95,8	
	86	1	4,0	4,2	100,0	
		Total	24	96,0	100,0	
	Missing	System	1	4,0		
Total		25	100,0			

**Lampiran 16. Hasil Analisis Deskriptif Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Menggunakan SPSS Versi 23**

<b>Statistics</b>		
Posttest Kelas Eksperimen		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		78,40
Median		80,00
Mode		85
Std. Deviation		12,560
Range		45
Minimum		55
Maximum		100
Sum		1960

<b>Posttest Kelas Eksperimen</b>					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55	1	4,0	4,0	4,0
	60	2	8,0	8,0	12,0
	65	3	12,0	12,0	24,0
	70	2	8,0	8,0	32,0
	75	3	12,0	12,0	44,0
	80	4	16,0	16,0	60,0
	85	5	20,0	20,0	80,0
	90	1	4,0	4,0	84,0
	95	2	8,0	8,0	92,0
	100	2	8,0	8,0	100,0
	Total		25	100,0	100,0

<b>Statistics</b>		
Posttest Kelas Kontrol		
N	Valid	24
	Missing	0
Mean		66,04
Median		65,00
Mode		65
Std. Deviation		15,879
Range		60
Minimum		35
Maximum		95
Sum		1585

Posttest Kelas Kontrol						
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	35	1	4,2	4,2	4,2	
	40	1	4,2	4,2	8,3	
	45	2	8,3	8,3	16,7	
	50	1	4,2	4,2	20,8	
	55	1	4,2	4,2	25,0	
	60	2	8,3	8,3	33,3	
	65	5	20,8	20,8	54,2	
	70	4	16,7	16,7	70,8	
	75	2	8,3	8,3	79,2	
	80	1	4,2	4,2	83,3	
	85	2	8,3	8,3	91,7	
	95	2	8,3	8,3	100,0	
	Total		24	100,0	100,0	

**Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T Pretest Menggunakan SPSS Versi 23**

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretest Siswa	Kelas Eksperimen	0,179	25	0,038	0,949	25	0,235
	Kelas Kontrol	0,164	24	0,093	0,920	24	0,059

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Pretest Siswa	Based on Mean	0,611	1	47	0,438
	Based on Median	0,356	1	47	0,554
	Based on Median and with adjusted df	0,356	1	45,610	0,554
	Based on trimmed mean	0,602	1	47	0,442

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
Hasil Pretest Siswa	Equal variances assumed	0,611	0,438	-0,250	47	0,804	-1,277	5,106	-11,548	8,995
	Equal variances not assumed			-0,249	45,823	0,804	-1,277	5,119	-11,581	9,028

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891

**Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas, Homogenitas dan Uji T Posttest Menggunakan SPSS Versi 23**

Tests of Normality							
Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Posttest	Kelas Eksperimen	0,111	25	.200 <sup>*</sup>	0,965	25	0,534
	Kelas Kontrol	0,141	24	.200 <sup>*</sup>	0,969	24	0,640

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Posttest	Based on Mean	0,507	1	47	0,480
	Based on Median	0,534	1	47	0,469
	Based on Median and with adjusted df	0,534	1	42,902	0,469
	Based on trimmed mean	0,514	1	47	0,477

Independent Samples Test										
		Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Interval of the	
									Lower	Upper
Hasil Posttest	Equal variances assumed	0,507	0,480	3,028	47	0,004	12,358	4,081	4,148	20,568
	Equal variances not assumed			3,014	43,788	0,004	12,358	4,101	4,093	20,624

**Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)**

df \ Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891

**Lampiran 19. Dokumentasi Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika**



**Alat Musik Kangkanung**



**Talawang/Perisai Dayak**





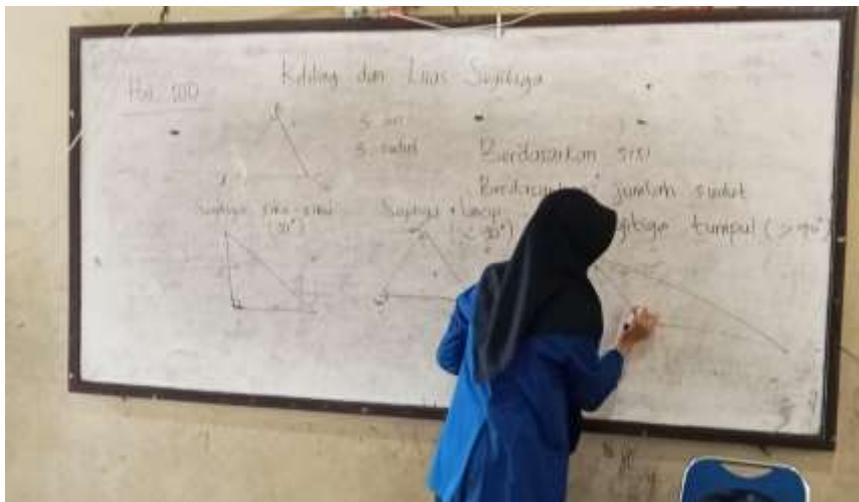
**Rumah Adat Betang**

**Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen**





## Lampiran 21. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol









## Lampiran 23. Surat Keputusan tentang Penetapan Dosen Pembimbing



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : 17/Un.14/III.1.J/PP.00.9/02/2023  
Lamp : 3 berkas  
Hal : Pengumuman Judul Proposal PGMI

Kepada Yth.  
**Dosen Prodi PGMI  
Mahasiswa PGMI**  
di-  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Salam silaturahmi kami sampaikan teriring do'a semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada Bapak/Ibu/Saudara/i sehingga sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamiin.

Sehubungan dengan telah dilakukan koreksi judul Proposal Skripsi yang masuk ke Prodi PGMI pada 8 Februari 2023, maka dengan ini kami infokan hasil pengumuman Judul Proposal Skripsi Mahasiswa PGMI beserta Nama Dosen Pembimbing Skripsi (terlampir).

Dengan ini, dimohon kepada Dosen dan Mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan Seminar Proposal (Sempro) Skripsi sesuai dengan jadwal yang tertera (terlampir). Dalam proses seminar proposal, akan ada keputusan **diterima** atau **ditolak** Proposal Seminar Skripsi dari para penguji seminar.

Jika proposal dinyatakan **diterima** dan mahasiswa telah melaporkan hasil seminar proposal di <https://forms.gle/iMXdBa5Vd53S5qRj8>, maka mahasiswa berhak memperoleh **SK Pembimbing Skripsi dan Surat Setelah Sempro**.

Jika proposal dinyatakan **ditolak**, maka mahasiswa dapat mengajukan judul ulang melalui link <https://bit.ly/PengajuanProposalSkripsiPGMI> dan melakukan Seminar Proposal lagi.

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak/Ibu Saudara/i kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Banjarmasin, 14 Februari 2023

Ketua Jurusan PGMI,



*[Handwritten Signature]*  
**Dr. Noor Alfulaila, M. Pd**  
NIP 198309022009122005

85	Amatullah Nafsatul Firdaus	200101070745	Ratna Kartika Irawati, M. Pd	Efektivitas Metode Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V MIN 2 Hulu Sungai Tengah	
86	Nurul Fibria Utami	200101070749		Efektivitas Media Pembelajaran berbasis Etnomatematika terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV di MI Al-Fitrah, Tamiang Layang	
87	Pia	200101070748		Perbandingan Hasil Belajar Siswa Kelas 3 pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak melalui Permainan Tradisional Dakuan dan Engklek Di MI Sulamud Dinyah Desa Kantonsan I ama	

## Lampiran 24. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web:  
flk.iain-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nurul Fitria Utami

NIM : 200101070749

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
ETNOMATEMATIKA TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATERI  
GEOMETRI SISWA KELAS IV DI MI AL-FITRAH, TAMIANG  
LAYANG**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Tempat : Ruang 2.10 Gedung C FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 3 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

**Lampiran 25. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN  
Antasari Banjarmasin**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0053 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

09 Januari 2024

Yth. Kepala MI Al-Fitrah  
Kabupaten Barito Timur

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nurul Fitria Utami  
NIM : 200101070749  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Kirab Remaja, RT. 04 Tamiang Layang  
No HP : 085251210503

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 26. Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BARITO TIMUR  
YAYASAN PENDIDIKAN AL FITRAH TAMIANG LAYANG  
**MADRASAH IBTIDAIYAH AL FITRAH**  
Alamat Jalan 45 RT.15 Nomor 101 - Tamiang Layang 73611  
e-mail : [mi.alfitrah@gmail.com](mailto:mi.alfitrah@gmail.com) website : [humas.mialfitrah.com](http://humas.mialfitrah.com) Telp.(0526) 2732770



NSM : 111262130007

Terakreditasi : B

NPSN : 69957782

### SURAT KETERANGAN IZIN RISET

Nomor: B-019 /Mi.11.15.10/PP.00.4/02/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Supardi, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Jabatan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah

Berdasarkan surat yang dikeluarkan oleh Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-0053/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024, tentang mohon izin riset, menerangkan bahwa :

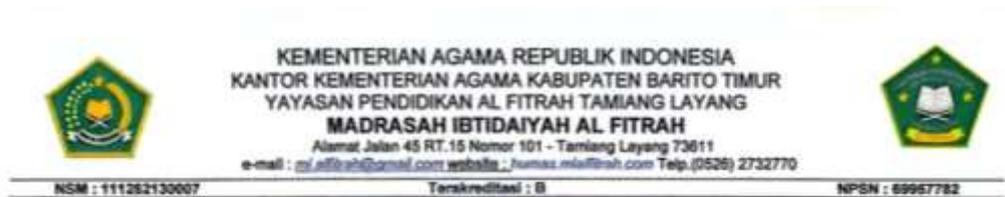
Nama : Nurul Fitria Utami  
NIM : 200101070749  
Alamat : Jl. Kirab Remaja RT. 04 Tamiang Layang

Kami dari pihak MI Al-Fitrah menyetujui dan mengizinkan kegiatan tersebut untuk memperoleh data guna penyusunan skripsi dengan judul "Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV Di MI Al-Fitrah Tamiang Layang"

Demikian surat keterangan izin riset ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Tamiang Layang, 20 Februari 2024  
Kepala Madrasah  
  
H. Supardi, S.Pd.I  
NIP. 19710817 200701 1 056

## Lampiran 27. Surat Keterangan Selesai Melaksanakan Riset Penelitian



### SURAT KETERANGAN

Nomor: B-013 /Mi.11.15.10/PP.00.4/01/2024

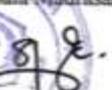
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Supardi, S.Pd.I  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Jabatan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Nurul Fitria Utami  
NIM : 200101070749

Mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Al-Fitrah selama 16 hari terhitung dari tanggal 16 Januari 2024 sampai 31 Januari 2024, untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian skripsi yang berjudul "*Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas IV di MI Al-Fitrah Tamiang Layang*". Demikian surat keterangan ini disampaikan, agar digunakan sebagaimana mestinya.

Tamiang Layang, 31 Januari 2024  
Kepala Madrasah  
  
H. Supardi, S.Pd.I  
NIP.19710817 200701 1 056

## Lampiran 28. Catatan Konsultasi Bimbingan Skripsi

ii

### BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA : Munul Fitria Utami

NIM : 200101070349

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

TANGGAL SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 14 Februari 2023

TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 20 Maret 2023

DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Ratna Kartika Irawati, M. Pd

JUDUL SKRIPSI :

Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Etnomatematika  
Terhadap Pemahaman Konsep Materi Geometri Siswa Kelas  
IV di MI Al-Fitrah Tamiang Layang



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H



## LEMBAR KONSULTASI

### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	11 September 2023	BAB I
2	02 Oktober 2023	BAB II
3	20 November 2023	BAB III
4	04 Desember 2023	PPP dan Lembar Keterlaksanaan
5	18 Desember 2023	Instrumen Penelitian
6	06 Februari 2024	BAB IV
7	22 Februari 2024	BAB IV
8	13 Maret 2024	BAB V
9	18 Maret 2024	Abstrak
10	26 Maret 2024	Lampiran
11	16 April 2024	Perbaiki penulisan
12	22 April 2024	Cek keseluruhan

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	31 September 2023	<p>BAB I</p> <p>A. Latar Belakang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sudah runut tetapi belum sesuai SPOK dan kurang ilmiah</li> <li>- Muat 10-12 rugukan di dalam latar belakang</li> <li>- Hindari kata ganti orang</li> <li>- Dalam satu paragraf terdiri dari 3-5 kalimat</li> </ul> <p>B. Definisi Operasional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kriteria Efektif kurang jelas</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	02 Oktober 2023	<p>BAB II</p> <p>A. Tinjauan Teoritik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik merujuk masih kurang tepat</li> <li>- Ikuti takronomi Bloom pada teori pemahaman konsep</li> </ul> <p>B. Kerangka Pikir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerangka Pikir masih kurang tepat</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	20 November 2023	<p>BAB III</p> <p>A. Teknik Pengumpulan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes dan Observasi lebih dijelaskan lagi</li> </ul> <p>B. Teknik Analisis Data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis Statistik Deskriptif dibuat list</li> <li>- Masukkan langkah-langkah penggunaan program SPSS</li> <li>- Gunakan rumusan terhadap dasar pengambilan keputusan analisis data</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	04 Desember 2023	<p>RPP dan Lembar Keterlaksanaan</p> <p>A. RPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesuaikan indikator pembelajaran dengan tujuan yang ingin dicapai</li> <li>- Tambahkan rubrik penilaian afektif dan psikomotorik</li> <li>- Buat LKPD untuk latihan</li> </ul> <p>B. Lembar keterlaksanaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat tabel yang akan diisi oleh pengamat/guru sesuaikan dengan kegiatan pembelajaran pada RPP</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	18 Desember 2023	<p>Instrumen Penelitian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat soal posttest menyesuaikan dengan indikator pembelajaran</li> <li>- soal sudah termasuk dengan kunci jawaban serta tingkat cognitive taksonomi Bloom</li> <li>- Validasi ahli dari 2 dosen dan 1 guru</li> <li>- Validasi uji coba ke sekolah berbeda dg tingkat kelas yang sama</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	6 Februari 2024	<p>BAB IV A-Hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penkoran masukkan ke BAB III</li> <li>- Tambahkan grafik hasil belajar</li> <li>- Tambahkan diagram perbandingan ketuntasan hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol</li> <li>- Tabel analisis buat baru dan ambil bagian yang diperlukan saja. Hasil dari SPSS letakkan di Lampiran</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	22 Februari 2024	<p>BAB IV</p> <p>A. Pembahasan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letakkan 10-12 rugukan pada pembahasan</li> <li>- Pembahasan menjawab swt<sup>14</sup></li> <li>- Didasarkan pada hasil tes, observasi dan dokumentasi</li> <li>- Masukkan dokumentasi media pembelajaran yang digunakan dan jelaskan hubungannya dengan materi yang diajarkan</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	13 Maret 2024	<p>BAB V</p> <p>BAB V</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Simpulan menjawab rumusan masalah pada BAB I</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
9	18 Maret 2024	<p>Abstrak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buat jadi 3 paragraf</li> <li>Paragraf 1 berisi latar belakang dan tujuan penelitian</li> <li>Paragraf 2 diisi metode penelitian harus lengkap</li> <li>Paragraf 3 hasil dan kesimpulan</li> </ul>	f

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	26 Maret 2024	Lampiran - Urutannya dirapikan - surat-surat di bagian akhir	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
11	16 April 2024	Perbaiki penulisan - spasi - jangan pakai kata ganti orang spt. mereka - rapikan letak-letak tabel	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12	22 April 2024	Cek keseluruhan	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Nama Lengkap : Nurul Fitria Utami
- NIM : 200101070749
- Tempat, Tanggal Lahir : Amuntai, 23 Oktober 2002
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Jl. Kirab Remaja RT. 04 Tamiang Layang
- No. HP : 085251210503
- Alamat Email : [nurulfitriautami046@gmail.com](mailto:nurulfitriautami046@gmail.com)
- Pengalaman Organisasi/Kerja :
- a. Musyrifah Asrama 3 Putri Ma'had Al-Jami'ah UIN Antasari Banjarmasin (2021-2023)
- Prestasi Nonakademik :
- a. Juara II Lomba Tartil Respest PGMI 2022

Banjarmasin, 23 April 2024

Penulis