

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد جوانب الحياة المهمة للإنسان. في التعليم، لعبت التكنولوجيا دورًا متزايدًا مهمًا في تسهيل عملية التعليم. في الماضي، كان التعليم اللغة العربية يتم بالطرق التقليدية، مثل استخدام الكتب المحاضرة ونفس أساليب التدريس. ومع ذلك، مع تطور التكنولوجيا، تغير التعليم اللغة العربية تغيرًا كبيرًا.

قال إسوانتو، يمكن التغلب على مشاكل التعليم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا. استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية قد أصبح موضوعًا يجذب اهتمام الناس. من إحدى المشكلات التي تواجه التعليم اللغة العربية هي قلة وسائل الالتعلم المتاحة، لذا يحتاج المعلمون المبدعون إلى إنشاء وسائل التعليم جذابة للغة العربية.¹

وأشارت راني إلى أن إحدى من تأثيرات قلة الابتكار في التعليم اللغة العربية هي صعوبة فهم المواد الدراسية من قبل الطلبة.² ويرجع ذلك إلى نمط الالتعلم المتكرر ونقص التنوع في التعليم اللغة العربية. ومع ذلك، بوجود التكنولوجيا، يصبح الطلبة أكثر تحفيزًا وسيساعد وسائل الإعلام المتنوعة والمثيرة الأساتذة في المواد الدراسية من قبل الطلبة.

ومع ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية يواجه تحديات خاصة. وأوضح إسوانتو أن إحدى التحديات التي يواجهها المعلمون والطلبة هو

¹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 1, no. 2 Desember (2017): h. 139–52.

² Samsuar A. Rani, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi," *AT-TA'DIB: JURNAL ILMIAH PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*, 2017, h. 163–77.

نقص المهارات في التعامل مع التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، شرحت راني أيضاً أن الكثير من المعلمين لا يزالون يستخدمون الكتب المحاضرة كدليل ووسيلة لتعليم. في الواقع، يجب على كل معلمين اللغة العربية أن يكونوا قادرين على استخدام وسائل التعليم الإلكترونية لتحفيز الطلبة ومساعدتهم في فهم مواد التعليم اللغة العربية.

بالنسبة لهانية، يمكن لاستخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم اللغة العربية التغلب على مختلف صعوبات التعليم.³ إحدى العوامل التي تسبب صعوبة في التعليم اللغة العربية هي قلة استخدام وسائل التعليم. من خلال التكنولوجيا، يمكن أن تصبح وسائل التعليم أكثر تنوعاً وإثارة للاهتمام مما يجعل الطلبة على سهولة فهم مواد اللغة العربية.

هذا متماشي مع رأي كفروي وآخرين بأن استخدام التقنيات المتعددة في التعليم اللغة العربية يمكن أن يزيد من اهتمام الطلبة بالتعليمها؛ تُستخدم الابتكارات في وسائل التعليم لتحسين جودة التعليم. يجب أن تكون تطورات وسائل التعليم متماشية مع قدرة المعلمين على تطبيق مختلف وسائل التعليم.

لكن استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية يواجه بعض العوائق. وأوضح إسوانتو أن إحدى هذه العوائق هو قلة قدرة المعلمين على التعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا. بالإضافة إلى ذلك، تعتبر قلة الدعم المادي من المدارس عائقاً آخر في استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية.⁴

³ Haniah Haniah, "Pemanfaatan teknologi informasi dalam mengatasi masalah belajar bahasa Arab," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 2, no. 1 (2014).

⁴ M. Kafrawi, Amrul Luthfi, dan Misbahul Munir, "Penggunaan Teknologi Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn Kota Tanjungpinang," *Jurnal Pengabdian dan Pemberdayaan Masyarakat Kepulauan Riau (JPPM Kepri)* 2, no. 2 (2022): h. 88–97.

⁵ Nuril Mufidah, Ismatul Hidayah Fitriani, dan Saidna Zulfiqar Bin Tahir, "PELUANG DAN TANTANGAN DIGITALISASI PENGAJARAN BAHASA ARAB DI MAN 4 MALUKU

في الاستنتاج، يتضح أن استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية له الفوائد الكثيرة، مثل زيادة اهتمام الطلبة بالتعليم اللغة العربية وتسهيل شرح المنهج التعليمي للمعلمين. ومع ذلك، يواجه استخدام التكنولوجيا تحديات، مثل قلة قدرة المعلمين على التعليم باستخدام التكنولوجيا وقلة الدعم المادي من المدرسة. لذا، من الضروري بذل الجهود لتعزيز قدرات المعلمين في التدريس باستخدام التكنولوجيا وتوفير الدعم المادي الكافي لاستخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية.

إحدى من مواد اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها في المدارس في إندونيسيا هي اللغة العربية، والتي تتطلب تفاعلاً نشطاً بين المعلم والطالب. هناك الكثير من العوامل التي تسبب صعوبة التعليم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، للمتعليمين الأجانب (غير العرب). تشمل هذه العوامل من العوامل الداخلية للغة (مثل قواعد اللغة والتعبيرات وما إلى ذلك) والعوامل الخارجية للغة (مثل العادات والثقافة وما إلى ذلك). جميع اللغات، بما في ذلك اللغة العربية، لديها أشكال لغوية مختلفة. توضح النطق والمفردات والقواعد اللغوية والتركيب اللغوي والتعبيرات وأنواع الجمل المستخدمة شكل تلك اللغة.⁶

الصعوبة في فهم اللغة العربية قد تكون نتيجة للاعتقاد بأن قواعد اللغة العربية صعبة ومعقدة ومخيفة. هذه القواعد التي يعتبرها بعض الناس أنها معقدة وصعبة التطبيق تجعل اللغة العربية مادة تتجنبها وتقلل من الدافعية التعليم للطلبة، ليس فقط في المؤسسات العامة بل أيضاً في المؤسسات الإسلامية ذاتها. وبناءً على خصائص

TENGAH,” dalam *Proceeding of International Conference on Islamic Education (ICIED)*, 2022, h. 450–59.

⁶ Andi Arif Pamessangi, “ANALISIS KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB IAIN PALOPO,” *AL IBRAH: Journal of Arabic Language Education* 2, no. 1 (2 Juli 2019), <https://doi.org/10.24256/jale.v2i1.1206>.

كل نظام لغوي، بما في ذلك اللغة العربية، فإن المستوى الصعوبة والسهولة المتاحة في كل لغة يختلف بشكل أساسي.^٧

الاعتقاد بأن قواعد اللغة العربية معقدة وصعبة بسبب بعض مصادر التعليم، والمواد التعليمية، وكتب القواعد تبدو تقليدية، ومملة قليلاً بكتابات صغيرة، وعدم وجود رسوم توضيحية أو ألوان، وقلة جاذبية وتخفيض الرغبة في التعليمها. دور المواد التعليمية مهم جداً في عملية التعليم. إذا كانت مصادر التعليم والمواد التعليمية غير جاذبة أو تبدو مملة، فسوف تقلل من رغبة ودافعية التعليم الطلبة. وبهذا يمكن أن يحدث التعليم ناجح.

وفقاً بلاوتي وآخرين، يبرز دور المواد التعليمية في عملية التعليم للمدرسين والمتعلمين خلال عملية التعليم.^٨ تُعتبر المواد التعليمية كمورد يمكن استخدامه كجزء من الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم. المواد التعليمية فريدة من نوعها ومحددة بشكل كبير. الفريد يعني أن المواد التعليمية يمكن استخدامها فقط لجمهور معين في عملية التعليم معينة. والمحدد يعني أن محتوى المواد التعليمية مصمم بشكل معين لتحقيق أهداف محددة، وأسلوب تقديمه متماشٍ مع خصائص المواد الدراسية وخصائص الطلبة الذين يستخدمونها.

الجهد لتعزيز التعليم قواعد اللغة العربية من خلال المواد التعليمية الممتعة يجب تطويرها ودراستها بشكل أعمق، أحدها من خلال تطوير مواد تعليمية باستخدام فليب بوك.

⁷ Venia Nuzulul Adila, "Konsep Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Humanistik Perspektif Paulo Freire," *Shaut al Arabiyyah* 10, no. 1 (13 Juni 2022): h. 69–76, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25437>.

⁸ Tian Belawati, *Pengembangan Bahan Ajar*, 2003 ed. (Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, t.t.).

فليب بوك مفيد جدًا لفهم المواد، خاصة المواد التي يتم تقديمها شفهيًا. يهدف فليب بوك إلى جعل المواد الدراسية منظمة بشكل بصري ورسومي، مما يساعد في تسجيل وتعزيز واسترجاع المعلومات التي تم تعليمها.

من هذه المسألة يحتاج إلى إجراء بحث لتطوير مواد تعليمية لتعزيز التعليم قواعد اللغة العربية ليصبح أكثر سهولة في الفهم والاستيعاب والتعزيز الدافعية في التعليم لدى المبتدئين. يهدف هذا البحث إلى تطوير مواد تعليمية قواعد اللغة العربية بناءً على كتيب قابل للانقلاب، ثم تحليل نتائج التطوير واختبار تلك المواد التعليمية. من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة بشكل عام للمجتمع الراغب في التعليم اللغة العربية بطريقة أكثر عملية وسهولة.

بناءً على الشرح أعلاه، يَهْتَمُّ الباحثُ بتطوير وسيلة التعليمية على فليب بوك لطلاب الفصل "أ" المحلية لعام ٢٠٢٢ بعنوان البحث "تطوير الوسائل القائمة على نظام أندرويد (Android) فليب بوك (Flipbook) لتعليم القواعد لطلبة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين".

ب. التحديد الإجرائي

١. التطوير

وفقًا Borg & Gall، فإن البحث والتطوير هو عملية تُستخدم لتطوير وتأكيّد منتجات التعليم.^٩ في مجال العلوم والتكنولوجيا، التطوير هو نشاط يهدف إلى استخدام نظريات ومبادئ العلوم. يستخدم هذا البحث نموذج التطوير والبحث 4D (R&D)، الذي تم تطويره في عام ١٩٧٤ من قبل S. Thiagarajan،

^٩ Punaji Setyosari, "Metode penelitian dan pengembangan," Jakarta: kencana, 2010, h.

Dorothy S. Semmel، و Melvyn I. Semmel. يشمل هذا النموذج تعريف (define)، تصميم (design)، تطوير (develop)، ونشر (disseminate).

٢. وسائل تعليمية

في عملية التعليم، تساعد وسائل التعليم في نقل الرسائل والمعلومات. يمكن أن تكون هذه العملية فعالة إذا استخدم المرسل والمستقبل تقنيات ووسائط معينة. وسائل التعليم هي أدوات يمكنها تسهيل عملية التعليم، مما يجعل التعليم أكثر فعالية وكفاءة. تركز هذه الدراسة على وسائط التعليم بتطبيقات البرمجيات (apk) التي يمكن استخدامها على نظام التشغيل أندرويد والتي تحتوي على ميزات تساعد في عملية التعليم.

٣. أندرويد فليب بوك

فليب بوك هو أحد أنواع الرسوم المتحركة الكلاسيكية التي تُصنع من كتاب سميك يحتوي على صفحات تُظهر عملية ما متحركًا أو متحركًا في المستقبل.¹⁰ فليب بوك على الأندرويد هو وسيلة تعليمية مبنية على نظام التشغيل أندرويد ومقدمة عبر الأجهزة الرقمية. إنه كتاب رقمي يمكن قلبه أو تدوير صفحاته كما لو كان كتابًا فعليًا. يتضمن هذا الكتاب الرقمي ميزات داعمة مثل الفيديو والصوت والرسوم المتحركة وغيرها. يُمكن للفليب بوك على الأندرويد أن يمكّن الطلبة من التعليم في أي وقت وفي أي مكان، مما يجعل عملية التعليم ممتعة وفعالة. باستخدام هذه الاستراتيجية، يمكن للطلاب الحصول على فهم شامل للمواد بشكل أسرع مما هو ممكن باستخدام أساليب تعليمية أخرى.

¹⁰ S. Manivannan dan B. Manian, "Animation In J2ee Projects-An Overview," *Internasional Journal of Graphics Multimedia* 02, no. 01 (2011).

٤ . القواعد

القواعد هي قواعد أو مبادئ في تركيب الجمل في اللغة العربية، وهي جمع كلمة "قاعدة" التي تعني "قانون، قاعدة". تنقسم القواعد إلى قسمين، وهما قواعد النحو وقواعد الصرف. في هذا البحث يتم التركيز على قواعد النحو مع مادة التوابع. المسيح يقول إن النحو هو علم يدرس كيفية دخول الكلمة في الجملة. " وعموم يقول إن النحو هو مجال يدرس ليس فقط الإعراب والبناء ولكن أيضاً تكوين الجملة، بحيث تشمل قواعده أشياء أخرى بجانب الإعراب والبناء، مثل المطابقة والموقعية."¹¹ إحدى المقررات التي تقدم للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الأنتساري بأجرماسين هي القواعد، التي تشمل النحو والصرف.

ج . أسئلة البحث

- ١ . ما هي خطوات تطوير وسائل الإعلام الأندرويد (فليب بوك) وفقاً لنموذج 4D في التعليم القواعد لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟
- ٢ . ما هي مدى صلاحية وسائل الإعلام التعليمية القائمة على الأندرويد (فليب بوك) في التعليم القواعد لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين؟

¹¹ George Matri Abd al Masih, *Mu'jam qawa'id al lughah al arabiyah*, Fi jadawul wa lauhat (Beirut : Dar al Kutub al Ilmiyah, 1981), h. 3.

¹² Chatibul Umam, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia," *Majalah Al-Turas* (Jakarta: Fakultas Adab IAIN Jakarta, 1999, h. 9-10.

د. أهداف البحث

١. معرفة مراحل تطوير وسائط الأندرويد (فليب بوك) وفقاً لنموذج 4D في التعليم القواعد لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
٢. معرفة مدى ملاءمة وسائط التعليم المستندة إلى الأندرويد (فليب بوك) في التعليم القواعد لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

هـ. مواصفة النتائج

- المنتج المتوقع من هذا البحث هو وسيلة تعليمية مبنية على نظام الأندرويد سيتم استخدامها من قبل المعلمين والطلبة لمساعدة عملية التعليم. مواصفات هذا المنتج هي كالتالي:
١. المادة المطورة هي مادة دراسية حول قواعد طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
 ٢. الشكل الفعلي لهذا التطوير هو وسيلة تعليمية قائمة على الأندرويد بتنسيق .APK
 ٣. تصميم فليب بوك باستخدام تطبيق Canva، وهو تطبيق تصميم جرافيك يسهل على مستخدميه تصميم مواد إبداعية مختلفة عبر الإنترنت.
 ٤. حجم ملف APK لوسائط التعليم عبر الأندرويد يتراوح حوالي ٢٤ ميجابايت.
 ٥. وسيلة التعليم التي تم تطويرها في هذا البحث تتطلب استخدامها في التعليم هاتف ذكي أندرويد بمواصفات الحد الأدنى التي تشمل نظام التشغيل الأندرويد ٧.٠ (Nougat)، وذاكرة وصول عشوائي بحجم ٢ ميجابايت، وتخزين بحجم ١٦ ميجابايت، وكاميرا بحجم ٨ ميجابكسل على الأقل.

٦. تم تطوير الوسائط باستخدام تطبيق Canva وموقع ويب AppsGeyser.
٧. تتضمن وسيلة التعليم المواد التي تم تكييفها مع CPL & CPMK والمنهج الدراسي الساري.

و. أهمية البحث

البحث هذا عمل لمساعدة الجماعة بشكل عام والطلبة بشكل خاص. وفيما يلي بعض فوائد هذا البحث التطويري:

١. الفائدة النظرية

أ) تعليم قواعد اللغة العربية يمكن أن يصبح أكثر إثارة وتفاعلاً باستخدام وسائط مبنية على نظام التشغيل الأندرويد مثل فليب بوك. سيشارك الطلبة بشكل أكبر في عملية التعليم لتعزيز فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

ب) تجعل الوسائط المبنية على نظام التشغيل الأندرويد الوصول إلى المواد التعليمية أسهل للطلاب. يمكنهم الوصول إلى مواد التعليم من خلال أجهزة الأندرويد الخاصة بهم في أي وقت وفي أي مكان، مما يتيح التعليم الذاتي والتكيف مع احتياجات الفرد.

ج) تطبيق التكنولوجيا في التعليم هو تطوير وسائط مبنية على نظام التشغيل الأندرويد. من خلال استخدام هذه التكنولوجيا، يمكن للطلاب أن يتعودوا على استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم، وهو أمر مهم جداً في عالم التعليم الرقمي المتزايد.

د) من المتوقع أن يكون الطلبة أكثر دافعاً للمشاركة بنشاط في عملية التعليم وتحقيق نتائج التعليم أفضل بسبب استخدام الوسائط المبنية على نظام

التشغيل الأندرويد التفاعلية والمثيرة التي يمكن أن تعزز الدافع والاهتمام بالتعليم لدى الطلبة.

٢. الفائدة العملية

أ. للطلاب

(١) يمكن توفير مصادر التعليم بديلة يمكن الاستفادة منها بلا حدود مكانية وزمانية.

(٢) يمكن توفير تسهيلات في فهم مواد القواعد.

(٣) استخدام الهواتف الذكية لتحقيق قيمة أعمق في عملية التعليم.

ب. للمحاضر

(١) توفير الإبداع للمدرسين لتطوير وسائل التعليم الإبداعية والمبتكرة التي تتبع تطور التكنولوجيا.

(٢) تسهيل عمل المدرسين في تقديم المواد والمهام لأن الوسائط المنشأة تغطي جميع المعلومات.

(٣) توفر الفرص للتعليم نسبياً لعدم الحاجة إلى اللقاء الشخصي وضبط وقت التعليم بشكل أفضل.

ج) للقسم

(١) يُأمل أن تُسهم مؤسسة فليب بوك، وهي وسيلة تعليمية مبنية على نظام الأندرويد، في تحسين جودة التعليم في برنامج دراسات اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين..

(٢) المشاركة في التطور التكنولوجي، خاصة في مجال التعليم، لإنشاء طرق تعليمية فعالة.

ز. الدراسات السابقة

في هذا الفصل من الأبحاث السابقة، سيتم مناقشة نتائج الأبحاث السابقة ذات الصلة بالموضوع المعني. تهدف الأبحاث السابقة إلى تقديم لمحة عن تطور وتقديم الأبحاث في نفس المجال، وتوفير الأسس النظرية اللازمة لهذا البحث. من خلال دراسة الأبحاث السابقة، نأمل في أن يساعد ذلك في تحديد نقاط الضعف والقوة في الأبحاث السابقة، مما يمكن أن يساهم في بحثنا الحالي بشكل أفضل.

١. رسالة تخرج ديسي ألفيانيثا، طالبة قسم التربية البيولوجية في جامعة لامبونج مانغكورات بانجرماسين، بعنوان "تطوير وسائل تعليمية على شكل فليب تشارت في مادة النظام البيئي للصف العاشر في المدرسة الثانوية العامة". تتناول هذه الرسالة كيف يمكن أن يساعد تطوير وسيلة الفليب تشارت في تبسيط فهم طلاب البيولوجيا خاصة في مادة النظام البيئي. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) ونموذج التطوير ADDIE من خلال مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ. تم الحصول على التحقق من الصحة من ٣ محكمين حسب الخبرة. تم اختيار تسعة طلاب من الصف العاشر MIA 1 و MIA 2 في SMAN 1 Aluh-Aluh كموضوع لقابلية الاستخدام. تم استخدام ورقة تقييم الصحة والقابلية للتحصيل الدراسي للحصول على البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن وسيلة التعليم على شكل فليب تشارت لديها قيمة صحة بنسبة ٩٤.٤٤% وقابلية للتحصيل الدراسي بنسبة ٩٥.٢٤%. وبالتالي، يمكن الاستنتاج بأن وسيلة التعليم على شكل فليب تشارت تندرج ضمن فئة الصحة والقابلية للتحصيل الدراسي بشكل كبير. الفارق مع بحث الباحثة يكمن في نطاق تطويره، حيث تم إجراء البحث السابق في مادة البيولوجيا لموضوع النظام البيئي، أما البحث القادم فسيتم إجراؤه في مادة اللغة العربية لموضوع القواعد. يستخدم الباحثة منهج R&D (البحث والتطوير) ونموذج

التطوير 4D لتطوير منتج وسائل التعليم الذي يتمثل في كتاب الفليب، ثم يتم اختبار ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره يمكن استخدامه كوسيلة التعليم للطلاب.

٢. رسالة الماجستير ل رادين رورو راستراني راهاني بوتري، طالبة قسم التربية البيولوجية في جامعة لامبونج مانغكورات بنجرماسين، بعنوان "تطوير وسائل التعليم الإلكترونية (الوحدة الإلكترونية) بناءً على برنامج Flip PDF Professional في موضوع دورة الدم لصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية". تناولت الرسالة كيف يمكن لتطوير وتأثير مصادر التعليم الذاتي مثل الوحدات الإلكترونية في البيولوجيا مساعدة الطلبة في التعليم والحصول على المواد بشكل ذاتي، ويمكن أن يعزز فهم الطلبة ويكون مرجعاً للمعلمين لفعالية عملية التدريس ويمكن أن يحسن نتائج الطلبة. يتبع هذا البحث نموذج البحث والتطوير المستند إلى نموذج 4D المعدل من قبل إس. ثياغاراغان وآخرون. يتكون نموذج التطوير 4D من ٤ مراحل رئيسية، وهي التحديد، والتصميم، والتطوير، والنشر، والتي تم تنفيذها في هذا البحث حتى المرحلة الثالثة فقط وهي التطوير. يشمل المشاركون في هذا البحث ٣ خبراء و ١٢ طالباً في الصف الحادي عشر في مدرسة SMAN 7 Banjarmasin. تتألف الأدوات المستخدمة من أداة تقييم الصحة التي تتضمن ورقة تقييم الخبراء وأداة تقييم الفعالية التي تتضمن استبيان ردود فعل الطلبة. أظهرت نتائج البحث أن وسائط التعليم الإلكترونية (الوحدة الإلكترونية) بناءً على برنامج Flip PDF Professional حصلت على نسبة صحة تبلغ ٨٩.٣٣% ونسبة فعالية تبلغ ٩٢.٣٩%. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن صحة وفعالية وسائط التعليم الإلكترونية (الوحدة الإلكترونية) بناءً على برنامج Flip PDF Professional المطورة تدرج ضمن فئة الصحة الكبيرة والفعالية الكبيرة. يتميز بحث الباحثة الحالي بنطاق تطويره، حيث

أن البحوث السابقة تمت في مادة البيولوجيا حول دورة الدم، بينما سيتم البحث القادم في مادة قواعد اللغة العربية. استخدم الباحثة البحث والتطوير ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائل التعليم الإلكترونية عبارة عن كتاب متحرك، ثم تم اختبار ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره يمكن استخدامه كوسيلة التعليم للطلاب.

٣. رسالة الماجستير لشيلا حيفا بوتري، طالبة قسم التعليم الاقتصادي، بعنوان "تطوير وسائل التعليم المستندة إلى Flip PDF Corporate Edition على موضوع مؤشر الأسعار في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بانجاربارو". تناولت هذه الرسالة تطوير وتأثير وسائل التعليم المستندة إلى Flip PDF Corporate Edition في تسهيل فهم طلاب الاقتصاد لمادة مؤشر الأسعار بشكل خاص. أظهرت نتائج البحث أن نتيجة تحقق خبراء المادة هي ٤.٢٩ مع معيار جيد للغاية، و ٥٨٥.٨٤٪ في الفئة الصالحة للغاية، واستجابة الطلبة بشكل عام بتقييم متوسط ٤.٣٣ مع معيار "جيد جدًا" و ٥٨٦.٤٣٪ تقريبًا في الفئة "صالحة للغاية". الفارق مع البحث السابق يكمن في نطاق التطوير، حيث إن البحث السابق تم في مادة الاقتصاد بموضوع مؤشر الأسعار، بينما سيتم البحث القادم في مادة اللغة العربية بموضوع القواعد. استخدم الكاتب البحث والتطوير (R&D) ونموذج التطوير 4D لتطوير منتجات وسائل التعليم على شكل كتاب مقلوب (فليب بوك)، ثم اختبر ما إذا كانت المنتجات التي تم تطويرها يمكن استخدامها كوسائل التعليم للطلاب.

٤. رسالة إيميليا طالبة في قسم التربية الكيميائية تحت عنوان "تطوير موديل تفاعلي مبني على نظام أندرويد باستخدام نموذج التعليم القائم على المشروع (PjBL) لتعزيز قدرات فهم المفاهيم في مادة الكولويد لدى الطلبة". تناولت هذه الرسالة تطوير وتأثير موديل تفاعلي مبني على نظام أندرويد في مادة الكولويد كمصدر

التعليم للطلاب خلال جائحة كوفيد-١٩. تم استخدام نموذج تطوير 4D في عملية التطوير. أظهرت نتائج البحث أن الوسائط المطورة تمتثل للمعايير التالية: (١) صحيحة، استنادًا إلى اختبار الصحة من قبل مجموعة الخبراء بنسبة متوسطة ٩١.٦٦% (صحيحة جدًا)؛ (٢) عملية، استنادًا إلى اختبار القراءة الفردية والجماعية واستبيان ردود فعل الطلبة والمعلمين بنتيجة ترتيبية بنسبة ٣.٣ (جيد جدًا)، ٣.٤ (جيد جدًا)، ٣.٣٤ (جيد جدًا) و ٣.٧ (جيد جدًا)؛ (٣) فعّالة، استنادًا إلى نتائج الاختبار المحدود التي تظهر من خلال متوسط درجة الفائدة n-gain التي تبلغ ٠.٧٣ (عالية). بشكل عام، نجحت الوسيلة التفاعلية المطورة في تعزيز قدرات فهم المفاهيم لدى الطلبة وكتجديد لعملية التعليم الكيمياء. الاختلاف مع بحث الباحث يكمن في نطاق التطوير، حيث قام البحث السابق بالتركيز على مادة الكيمياء في موضوع الكولويد، بينما سيتم إجراء البحث المستقبلي في مادة اللغة العربية في موضوع القواعد. استخدم الباحثة طريقة البحث والتطوير (R&D) ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائط تعليمية عبارة عن كتاب قابل للطّي، ثم تم اختباره لتحديد ما إذا كان المنتج المطور يمكن استخدامه كوسيلة التعليم للطلاب.

٥. رسالة ولدان مولانا معروف، طالب في قسم تكنولوجيا التعليم في جامعة لامبونج مانجكورات بانجارماسين، تحت عنوان "تطوير وسائل تعليمية مبنية على نظام أندرويد في مادة اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر في مدرسة ثانوية حكومية رقم ٣ بانجارماسين". تتناول هذه الرسالة تطوير وتأثير وسائل التعليم المبنية على نظام أندرويد في مادة اللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر، والتي يمكن أن تكون بديلاً يساعد المعلمين في تنفيذ التعليم عن بُعد خلال فترة الجائحة. تستخدم هذه الدراسة نموذج التطوير 4D. تشمل مراحل هذا النموذج مرحلة التحديد، التصميم، التطوير، والنشر. أظهرت نتائج البحث من تقييم

ملائمة المحتوى نسبة ٨٠% ودخلت في فئة "مناسبة جداً"، بينما حصلت نتائج تقييم ملائمة الوسائط على نسبة ٩١.١٨% ودخلت في فئة "مناسبة جداً". أما تقييم استبانة استجابة الطلبة، فحصل على نسبة ٨٧.١١% ودخل في فئة "مناسبة جداً". الاختلاف مع البحث السابق يكمن في نطاق التطوير، حيث يُجرى البحث السابق في مادة اللغة الإنجليزية، بينما سيجرى البحث القادم في مادة اللغة العربية في موضوع القواعد. يستخدم الباحثة البحث والتطوير (R&D) ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائل تعليمية وهو كتاب الصفحات المتحولة، ثم يتم اختبار ما إذا كان المنتج المطور يمكن استخدامه كوسيلة التعليم للطلاب.

٦. رسالة ماجستير محمد أديب أنشوري، طالب قسم التعليم في العلوم في جامعة لامبونغ مانغكورات بانجرماسين بعنوان "تطوير وسائل تعليمية قائمة على نظام الأندرويد باستخدام برنامج Adobe Flash CS6 لتدريب مهارات التفكير العليا للطلاب في مادة التكنولوجيا البيئية". تناولت هذه الرسالة تطوير وتأثير وسائل التعليم القائمة على نظام الأندرويد في تدريب مهارات التفكير العالية للطلاب في التكنولوجيا البيئية. قامت هذه الدراسة باستخدام منهج البحث والتطوير بنموذج التطوير 4D (تعريف، تصميم، تطوير، نشر). أظهرت نتائج الدراسة حصولها على درجة صحة بلغت ٠.٨٦، ونسبة قابلية الاستخدام ٩٣.٢٨%، وفعالية بنسبة ٠.٧٦. بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعليم القائمة على نظام الأندرويد تعتبر صحيحة للغاية وعملية للغاية وفعالة. ويكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والدراسة السابقة في نطاق التطوير، حيث إن الدراسة السابقة تمت في مادة التكنولوجيا البيئية، بينما ستمت الدراسة القادمة في مادة اللغة العربية بموضوع القواعد. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائل تعليمية عبارة عن كتاب

متحرك، ثم تم اختبار مدى إمكانية استخدام المنتج المطور كوسيلة تعليمية للطلاب.

٧. رسالة أحمد فيصل طالب في قسم تعليم الحاسوب في جامعة لامبونج مانغكورات بنجرماسين بعنوان "تطوير وسائل تعليم تفاعلية قائمة على نظام الأندرويد في موضوع أساسيات لغة البرمجة جولانج مع نموذج الدرس". تناولت هذه الرسالة كيف يمكن أن يساعد تطوير وتأثير وسائل التعليم التفاعلية الطلبة في التعليم أساسيات لغة البرمجة جولانج بشكل ذاتي. استخدمت هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE للتطوير. أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج التعليم الطلبة كانت كاملة بنسبة ٩٣.٧٥%. وبناءً على هذه النتائج، يظهر أن وسائل التعليم التفاعلية المطورة يمكن اعتبارها فعالة في عملية التعليم. الاختلاف مع دراسة الباحثة يكمن في نطاق تطويرها، حيث إن الدراسة السابقة تركزت على موضوع أساسيات لغة البرمجة جولانج، أما الدراسة القادمة فستتناول مادة قواعد اللغة العربية. استخدمت الباحثة منهج البحث والتطوير ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائط تعليمية عبارة عن كتاب قابل للطبي، ثم اختبر ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للطلاب.

٨. رسالة أنيسا واهيولياني طالبة في قسم التعليم الكيميائي بجامعة لامبونج مانجكورات بانجرماسين تحت عنوان "تطوير وحدة إلكترونية لتحليل مشكلة هيدروليز الملح بناءً على حل المشكلات بمساعدة فليب بوك لتعزيز القدرة على التفكير الإبداعي لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بانجرماسين". تناولت هذه الرسالة تطوير وحدة إلكترونية مبنية على حل المشكلات في مادة تحليل هيدروليز الملح كوسيلة تعليمية مرتبة بنظام. تهدف هذه الدراسة إلى التحقق من صحة وفعالية وملاءمة وحدة الإلكترونيات.

الطريقة البحثية المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) بنموذج ADDIE المكون من خمس مراحل، وهي التحليل (*analysis*) والتصميم (*design*) والتطوير (*development*) والتنفيذ (*implementation*) والتقييم (*evaluation*). تم اختبار وحدة الإلكترونيات المطورة على ٣٢ طالبًا من صف الحادي عشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية ٤ في مدرسة ٢ بانجرماسين. استخدمت أدوات البحث في هذا الدراسة أدوات الاختبار وغير الاختبار. أظهرت نتائج البحث أن وحدة الإلكترونيات المطورة صالحة للغاية بنسبة صحة ٩٥.٤٦%. كما أظهرت وحدة الإلكترونيات فعالية عملية بنسبة فعالية ٨٦.٩٤%. وأيضًا أظهرت فعالية من خلال معدل الزيادة في القدرة على التفكير الإبداعي للطلاب وهو ٠.٧٦، وهو يصنف كفعالية عالية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن المنتج المطور وحدة الإلكترونيات مبنية على حل المشكلات بمساعدة فليب بوك قد فاق متطلبات الصحة والفعالية والملاءمة. الاختلاف مع البحث السابق يكمن في نطاق تطويره، حيث تم البحث السابق في مادة الكيمياء وموضوع تحليل هيدروليز الملح، أما البحث القادم فسيتم في مادة اللغة العربية وموضوع القواعد. استخدم الباحث البحث والتطوير (R&D) ونموذج التطوير 4D لتطوير منتج وسائل تعليمية عبارة عن فليب بوك، ثم تم اختبار المنتج المطور للتأكد مما إذا كان يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية للطلاب.

٩. الدراسة التي أجرتها روزاليندا وزملائها في المجلة "التعليم القواعد (النحو) باستخدام طريقة خريطة العقل". تناولت هذه المجلة استخدام طريقة خريطة العقل التي صممت لتطوير تفكير الطلبة بشكل إبداعي في تنظيم الأفكار الرئيسية لمفهوم ما إلى خريطة ذهنية يمكن فهمها بسهولة من قبل الطلبة. تظهر نتائج هذه الدراسة في نسبة تحسن النتائج التعليمية من دورة إلى دورة أخرى.

حيث حصلت النتائج في الدورة التمهيديّة على نسبة ٣٣.٣٣%، ثم في الدورة الأولى باستخدام طريقة خريطة العقل في مادة القواعد، حيث بلغت نسبة نتائج التعليم الطلبة ٥٠% وقد شهدت زيادة في الدورة الثانية إلى ٨٨.٨٨%. تتمثل الفارق مع دراسة الباحثة في منهجية البحث. إذا كانت الدراسة السابقة تستخدم نوعاً من أنواع البحث في الفصل، فإن الدراسة القادمة ستستخدم بحث التطوير وتجري في مادة اللغة العربية لقواعد اللغة. يستخدم الباحثة بحث R&D (البحث والتطوير) ونموذج التطوير 4D لتطوير منتجات تعليمية وسائطية مثل كتاب القصص المتحركة، ثم يتم اختبار مدى إمكانية استخدام المنتج المطور كوسيلة تعليمية للطلاب.

١٠. البحث الذي قامت به هميرة وآخرون في المجلة "فعالية طريقة المفتاح في تدريب مهارات القواعد لطلاب الصف العاشر في المدرسة الدينية". تتناول هذه المقالة طريقة المفتاح في التعليم اللغة العربية التي تأتي في أربعة مجلدات وتشريف واحد ومزودة بالنظم، وطريقة تقديمها المميزة تختلف عن الطرق الأخرى. يتكون عملية التعليم من ثلاث مراحل وهي التحضير والتنفيذ والتقييم. يتم تعليم طريقة المفتاح للطلاب لفهم القواعد بشكل صحيح وجيد. يوجد تقييمان لطريقة المفتاح وهما الكتابي والشفهي. في التعليم اللغة العربية من خلال طريقة المفتاح، هناك عوامل تعيقية وعوامل داعمة. العوامل التعيقية تتعلق بقصر وقت التعليم ونقص فهم الطلبة للغة العربية، أما العوامل الداعمة فتتمثل في بساطة المواد وسهولتها للمبتدئين. تختلف الدراسة عن الأبحاث السابقة في منهجها، حيث إذا كانت الدراسات السابقة تستخدم أنواع البحوث النوعية، فإن الدراسة القادمة ستستخدم بحث التطوير وستجري في مادة اللغة العربية وموضوع القواعد. يستخدم الباحثة البحث والتطوير ونموذج التطوير الرباعي

لتطوير منتج تعليمي وسائطي يتمثل في كتاب قابل للطّي، ثم يتم اختبار ما إذا كان يمكن استخدام المنتج المطور كوسيلة تعليمية للطلاب.

ح. هيكل البحث

في هذا الجزء، سنناقش تسلسل كتابة الرسالة الجامعية وفقاً لدليل كتابة الأبحاث العلمية لكلية التربية والتعليم لعام ٢٠٢٢.

باب الأول : المقدمة

هذا الباب يتناول خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث ومواصفة النتائج وأهمية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث

باب الثاني : الإطار النظرية

هذا الباب يتناول المراجعة النظرية من تكنولوجيا التعليم و وسائل الإعلام القائمة على الأندرويد ووسائل تطبيق فليب بوك و تعليم اللغة العربية و بحث تطويري وهيكل التفكير

باب الثالث : منهجية البحث

هذا الباب يتناول نوع البحث وإجراءات البحث التطويري و موضوع التجربة ووضع البحث وأدوات جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات

باب الرابع : النتيجة والمناقشة

هذا الفصل يشرح نتائج البحث الذي أجري بناءً على تقييم الخبراء والمستجيبين للوسائط التي تم تطويرها. ومن خلال هذه النتائج تم الحصول على منتج صالح وعملي منتج الذي تم تطويره.

باب الخامس : الخاتمة

الاستنتاج والاقتراحات