

الباب الرابع النتيجة والمناقشة

أ. نتائج البحث

الدراسة الحالية تهدف إلى إنشاء منتج تعليمي نهائي يعتمد على نظام الأندرويد. والطريقة البحثية المستخدمة هي طريقة البحث والتطوير (R&D) باستخدام نموذج التطوير الرباعي (Four-D Models). يتألف نموذج التطوير الرباعي من أربع مراحل رئيسية، وهي: المرحلة التعريفية، المرحلة التصميمية، المرحلة التطويرية، والمرحلة الانتشارية. وقد تم تنفيذ هذه المراحل في الدراسة حتى المرحلة الثالثة، وهي المرحلة التطويرية. وتتعلق عملية تطوير وسائط التعليم في هذه الدراسة بالتحقق من صحة البيانات من خلال اختبار تحقق الخبراء ومدى ملاءمتها من خلال استجابة الطلبة. هذا البحث يستفيد من خبرة الأساتذة في المادة الأستاذ الدكتور ح.م. كاميل راما أونشار، والذي لديه خلفية ماجستير في تعليم اللغة العربية من جامعة الإمام مالك إبراهيم مالانغ، حيث أصبح خبيراً في مجال تعليم اللغة العربية، والأستاذ محمد رضا، والذي لديه خلفية ماجستير في تكنولوجيا التعليم من جامعة نيجيري مالانغ، حيث أصبح خبيراً في مجال تكنولوجيا التعليم. وفيما يلي النتائج التي تم الحصول عليها في كل مرحلة من مراحل تطوير وسائط التعليم بناءً على الأندرويد:

١. المرحلة التعريفية

هذه المرحلة هي دراسة مقدمة في النموذج 4D. في هذه المرحلة، يختار الباحث المنتج المطور ويحدده، ثم الخطوة التالية هي صياغة الخطوات الأولية اللازمة.

يمكن أيضاً وصف هذه المرحلة بأنها مرحلة تحليل وتحديد المشاكل للحصول على معلومات متعلقة بالمنتج المراد تطويره. تتضمن هذه المرحلة عدة خطوات، وهي:

أ) تحليل الواجهة

التحليل الأولي يتم لمعرفة المشكلة الأساسية في تطوير وسائل الإعلام المتحركة والبدايل الممكنة للحل، مما يسهل تحديد الخطوات الأولية في تطوير وسائل الإعلام المتحركة المناسبة للتطوير.

بناءً على مقابلة مع أستاذ القواعد في قسم التعليم باللغة العربية بجامعة أنتساري بنجرماسين، فإن استخدام وسائل التعليم في الدروس المتعلقة بالقواعد يسيطر عليها استخدام الكتب العربية التقليدية، وعروض الباوروينت، وموقع يوتيوب، وجوجل ميت، وسبورة الكتابة. لم يتم استخدام فليب بوك حتى الآن في تعليم القواعد، بل يقتصر الأمر على الكتب المطبوعة مثل الكتب العربية التقليدية.

من نتائج الاستبيانات والمقابلات، تبين أن الطلبة يواجهون مستويات مختلفة من الصعوبة أثناء دراسة القواعد في الفصول، هناك من لا يزال غير قادر على تطبيق ما تعلموه في كتب اللغة العربية، وهناك من لا يفهم تفسيرات المدرس بشكل جيد، وهناك أيضاً من يجد صعوبة في المشاركة في المناقشات مع الزملاء. من هذه المشاكل، يحتاج الطلبة إلى وسائل تعليمية مثيرة ومعقدة مثل الوسائط الرقمية التي يمكن استخدامها سواء كوسيلة للتعليم الذاتي أو في الحرم الجامعي. يمكن استخدام وسائط التعليم السمعية والبصرية هذه من قبل الطلبة الذين يفضلون الأسلوب البصري أو السمعي أو البصري السمعي في التعليم. لذا، يمكن لوسائط التعليم هذه أن تدعم وتتغلب على مشاكل مختلفة تواجه طرق تعليم الطلبة.

بناءً على مقابلة مع أستاذ مبادئ قسم التعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري بانجرماسين، يقول أن الوسائط المرئية (فليب بوك) ضرورية في تعليم مبادئ اللغة العربية؛ لأنها يمكن أن تساعد الطلبة، خاصةً إذا كانت هناك رسوم متحركة أو فيديوهات أو تصاميم يمكن أن تزيد من دافعية الطلبة لقراءة المواد. ويدعم هذا الرأي دويوجو، الذي يؤكد أن هدف الوحدة التعليمية هو زيادة فعالية وكفاءة وإثارة اهتمام الطلبة للتعليم بشكل أعمق.³⁸ ويقول أرشاد أيضًا أن وسائل التعليم مهمة جدًا لتحقيق عملية تعليم ذات جودة.³⁹

ب) تحليل المتعلم

تحليل الطلبة مهم جدًا في مرحلة التخطيط الأولية. يتم تحليل الطلبة من خلال مراقبة خصائصهم. يتم هذا التحليل من خلال مراعاة صفات وقدرات وتجارب الطلبة، سواء كانوا فردًا أو مجموعة. يجب إجراء تحليل للطلاب، على سبيل المثال عندما يكون مستوى أداء الطلبة أقل، سيتم استخدام لغة سهلة الفهم في كتابة وسائل التعليم. إذا كانت قراءة الطلبة لا تزال منخفضة، فإنه من الضروري إضافة صور أو رسوم متحركة جذابة إلى وسائل التعليم لتحفيز الطلبة على قراءتها.

بناءً على نتائج المقابلة مع أستاذ قواعد قسم التعليم باللغة العربية بجامعة أنتساري بانجرماسين، تبين أن الطلبة لديهم قدرات مختلفة في اتقان المادة. هناك من لديه قدرات عالية، وهناك من لديه قدرات متوسطة وأيضًا من لديه قدرات منخفضة. لذا، يحتاجون إلى وسائل تعليمية يمكن استخدامها من قبل الطلبة ذوي القدرات الأكاديمية المتنوعة. الوسائط التعليمية التي تم إعدادها تحتوي على معلومات بلغة سهلة الفهم وجذابة لتحفيز الطلبة على الدراسة.

³⁸ W. D. Dwiyojo, *Media Pembelajaran* (Malang: Wineka Media, 2013), h. 116–213.

³⁹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014).

ج) تحليل المهام

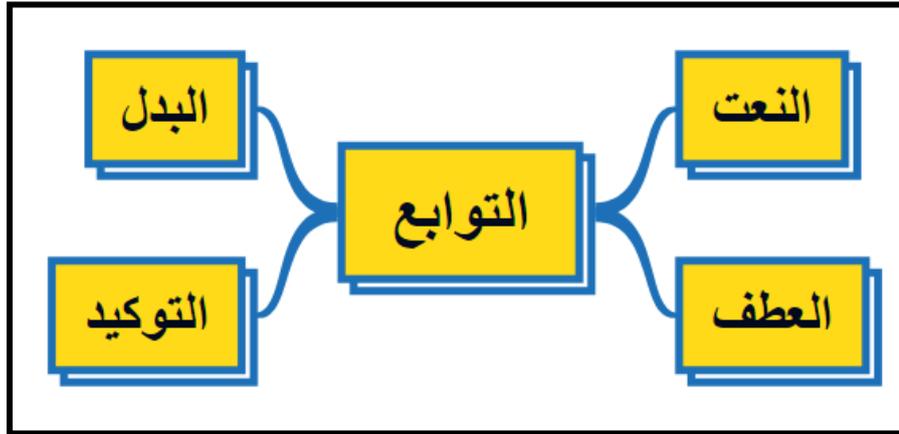
تتألف مهمة التحليل من تحليل لإنجازات الخريجين (CPL) وإنجازات مقررات الدراسات (CPMK) المتعلقة بالموضوع الذي سيتم تطويره من خلال وسائل الإعلام المتحركة.

بناءً على محتوى المنهج الذي تم تدريسه في مادة قواعد اللغة العربية في الفصل الدراسي الثالث، فإن التحصيل الدراسي المناسب في تطوير وسائل التعليم الوسائطية في هذا البحث يتعلق بموضوع "التوابع". وتم تقسيم هذا المحتوى إلى عناصر فرعية هي النعت، والعطف، والتوكيد، والبدل، حيث يتألف كل منها من تعريف، وتقسيم، وأمثلة، وملخص، وتمارين عملية.

د) تحليل المفاهيم

تحليل المفهوم يهدف إلى تحديد محتوى المادة في وسيلة فليب بوك التي تم تطويرها. يتم إنشاء تحليل المفهوم في خريطة مفاهيم التعليم التي ستستخدم كاقترح لتحقيق كفاءة معينة.

المواد التي ستدرج في كتيّب التعليم المقلوب تعتمد على خطة المقرر لمادة قواعد اللغة في الفصل الدراسي الثالث وتشمل الأقسام النعت، والإضافة، والتقدير، والبدل.



صورة ٢ خريطة مفاهيم تطوير فليب بوك.

هـ) تحديد الأهداف التعليمية

تم إجراء تحليل لأهداف التعليم لتحديد مؤشرات تحقيق التعليم استناداً إلى تحليل المادة. من خلال كتابة أهداف التعليم، يمكن للباحث معرفة الدراسات التي سيتم عرضها في الوسائط المتحركة وتحديد مدى تحقيق أهداف التعليم. أما أهداف التعليم بناءً على إنجازات التعليم الناجحة ووصف المقرر الدراسي وإنجازات مقرر الدراسي، فهي كالتالي:

الجدول ٧ إنجازات التعليم

وصف المقرر الدراسي	
مادة تركيب التوابع تمنح الطلبة فرصة لدراسة أعمق لقواعد النحو المتعلقة بمادة التوابع التي تتكون عمومًا من النعت والتوكيد والإضافة والبدل. كما يتم تقديم مادة الإضافة في هذه المادة كتطوير وتعديل لعبارة النعت.	
إنجازات المقرر الدراسي (CPL)	إنجازات المقرر الدراسي (CPMK)
١. تظهر الوعي بأهمية إتقان قواعد علم النحو؛	١. التعبير عن حب النحو؛
	٢. التعبير عن الموقف المفتوح

٢. يعرف المصطلحات والمفاهيم الأساسية في علم النحو؛	والدقيق؛
٣. يعرف التطورات الحديثة في قواعد اللغة العربية؛	٣. فهم المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بقواعد النحو المتعلقة بالتوابع؛
٤. يفهم قواعد علم النحو وتطبيقها في مهارات اللغة؛	٤. شرح المصطلحات والقواعد المتعلقة بالتوابع؛
٥. يجلل قواعد علم النحو في مواد اللغة العربية؛	٥. التعرف على مواقع الكلمات التي تكون توابع في العبارات والجمل باللغة العربية؛
٦. يطور القدرة على تطبيق قواعد النحو في القراءة والكتابة باللغة العربية.	٦. تطبيق قواعد التوابع في الكتابة باللغة العربية.

٢. المرحلة التصميمية

في هذه المرحلة يتم تصميم كتيب الإخراج السريع الذي سيتم استخدامه في عملية تعليم القواعد. وتشمل هذه المرحلة:

أ) بناء اختبار المعايير

في هذه المرحلة، يقوم الباحث بإعداد أداة البحث وهي ورقة تحقق من قبل خبراء المادة تتكون من أربعة جوانب وهي (١) جانب المقدمة، (٢) جانب المادة، (٣) جانب العرض، و (٤) جانب الختام. بينما تتكون ورقة تحقق خبراء الوسائط أيضاً من أربعة جوانب وهي (١) جانب التعريف، (٢) جانب الصيغة، (٣) جانب المحتوى، و (٤) جانب اللغة. يُستخدم هذا التقييم لتحديد مدى صحة فليب بوك الذي تم تطويره.

بالإضافة إلى ورقة التحقق، يعمل الباحثة أيضاً على إعداد ورقة استجابة للطلاب. يتم استخدام هذا التقييم لتحديد مدى عملية فليب بوك التي تم تطويره.

ب) اختيار الوسائط

تُجرى اختيارات وسائط الإعلام لتحديد وسائط تعليمية ذات صلة بخصائص المادة ومتوافقة مع احتياجات الطلبة. يتم اختيار الوسائط وفقاً لتحليل الطلبة وتحليل المفاهيم وتحليل المهام. يساعد ذلك في مساعدة الطلبة على تحقيق الكفايات الأساسية والكفايات الأساسية المتوقعة، وبالتالي تحقيق أهداف التعليم.

الوسيلة التي اختارها الباحث هي وسيلة فليب بوك القائمة على نظام الأندرويد في مادة القواعد. تم اختيار هذه الوسيلة لسهولة الوصول إليها ولأنها مجانية، مما يجعلها قابلة للاستخدام عبر الحاسوب أو الهاتف الذكي.

ج) اختيار التنسيق

تُقصد اختيار الصيغة في التطوير عبر تصميم محتوى التعليم وتخطيط محتوى فليب بوك، وإنشاء تصميم فليب بوك الذي يتضمن تصميم الشكل العام، والصور، والكتابة. يتم اتخاذ هذه الخطوة لضمان تناسب الصيغة المختارة مع موضوع التعليم. يتم ذلك بدراسة صيغ الكتب أو الوحدات التعليمية بشكل عام أولاً، ثم تطويرها استناداً إلى معايير فليب بوك التي سيتم إنشاؤها.

الجدول ٨ إطار تطوير فليب بوك

مقدمة	
- الغلاف الأمامي أو الغلاف	- استهلال
- فهرس	- أهداف التعليم
محتوى	
- خريطة المفاهيم	- مقدمة المادة
- تقديم محتوى المادة وفقاً للمحدد مسبقاً	- أسئلة التقييم
- ملخص	
ختام	
- مراجع	- ملف المؤلف

(د) التصميم الأولي

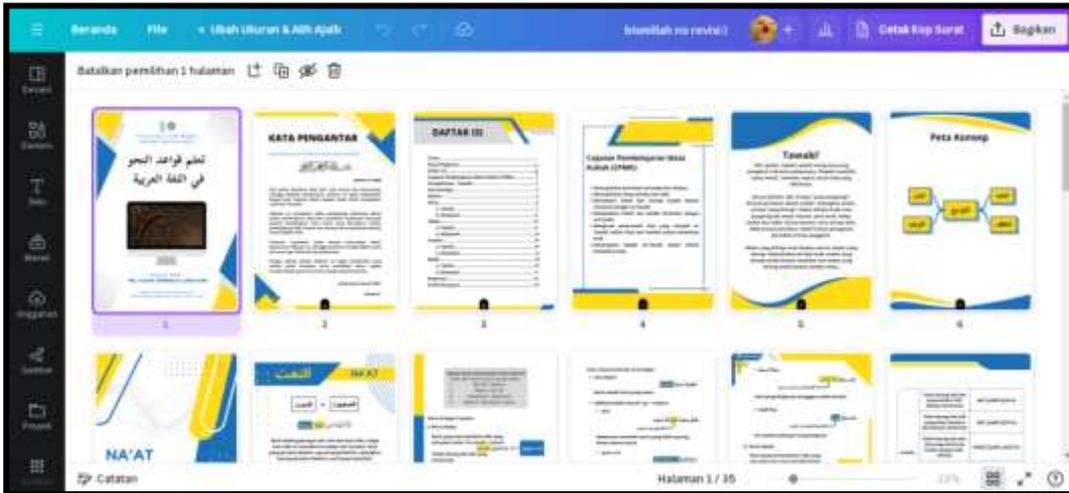
في هذه المرحلة يتم إنتاج كتيب قابل للتحريك على موضوع القواعد. والعنوان المستخدم في هذا الكتيب هو "تطوير الوسائل القائمة على نظام أندرويد (Android) فليب بوك (Flipbook) لتعليم القواعد لطلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين". في مرحلة

التصميم الأولية للكتيب، تم إنشاء تصميم للغلاف الأمامي باستخدام تطبيق كانفا، ويمكن رؤية غلاف الصفحة الأمامية في الصورة التالية.



الصورة ٣ فليب بوك

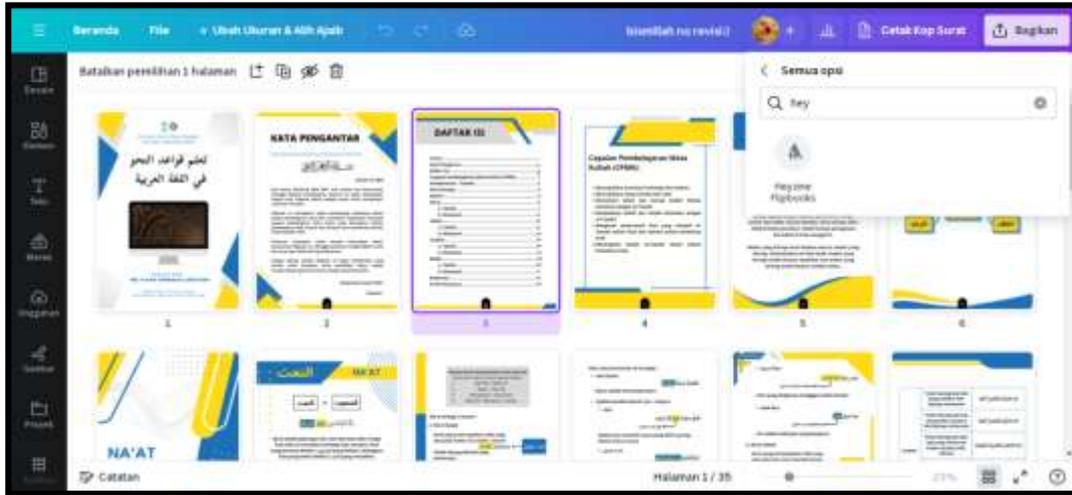
تم تجهيز مواد التعليم مسبقًا على كانفا كما في الصورة أدناه:



الصورة ٤ المواد المرتبة في Canva

تم تحميل التصميم الجاهز على موقع Heyzine Flipbooks للحصول على رابط للوصول إلى فليب بوك عبر الإنترنت. فيما يلي خطوات رفع الملف إلى فليب بوك باستخدام موقع Heyzine Flipbooks:

(١) توزيع التصميم عبر ميزة كتب الويب في كانفا.
التصميم الذي تم إنشاؤه يتم توزيعه من خلال ميزة Heyzine وهو كما في الصورة أدناه.



الصورة ٥ تعرض التصميم

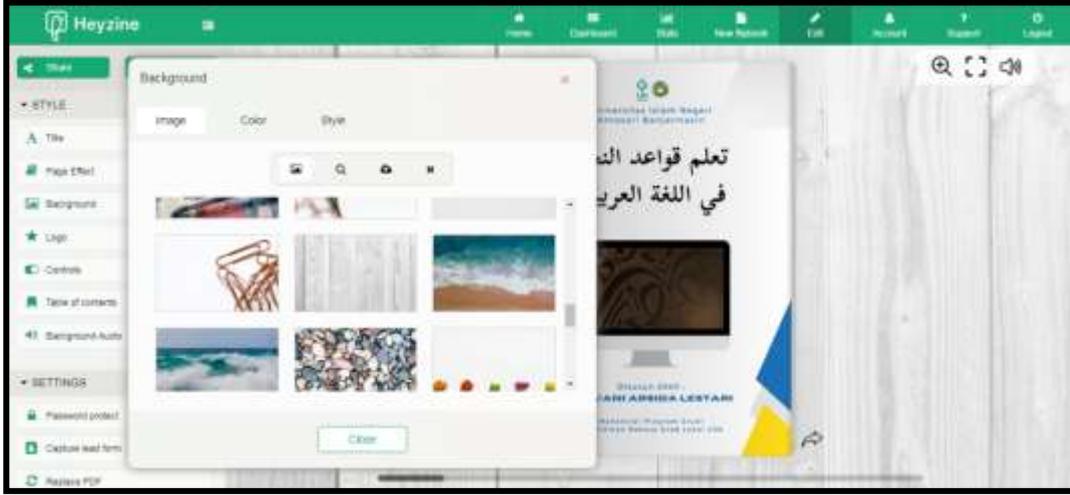
المظهر الأول عند فتح كتب Heyzine Flipbooks هو كما في الصورة التالية.



الصورة ٦ الظهور الأول على Heyzine Flipbooks

(٢) تحرير فليب بوك

تم تكيف العرض في فليب بوك مع الخلفية والموضوع وغيرها.



الصورة ٧ عرض أدوات Heyzine Flipbooks

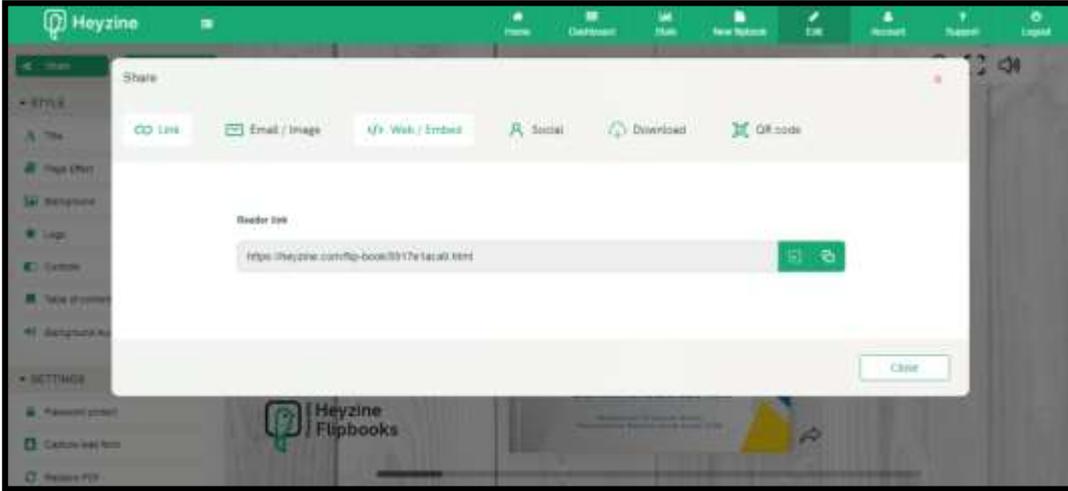
(٣) نشر كتاب الفليب

بعد الانتهاء من تحرير كتاب القصص المصورة، الخطوة الأخيرة هي نشرها على الإنترنت لتكون متاحة للوصول عبر الإنترنت. انقر على "save". انتظر حتى يتم حفظ كتاب القصص المصورة.

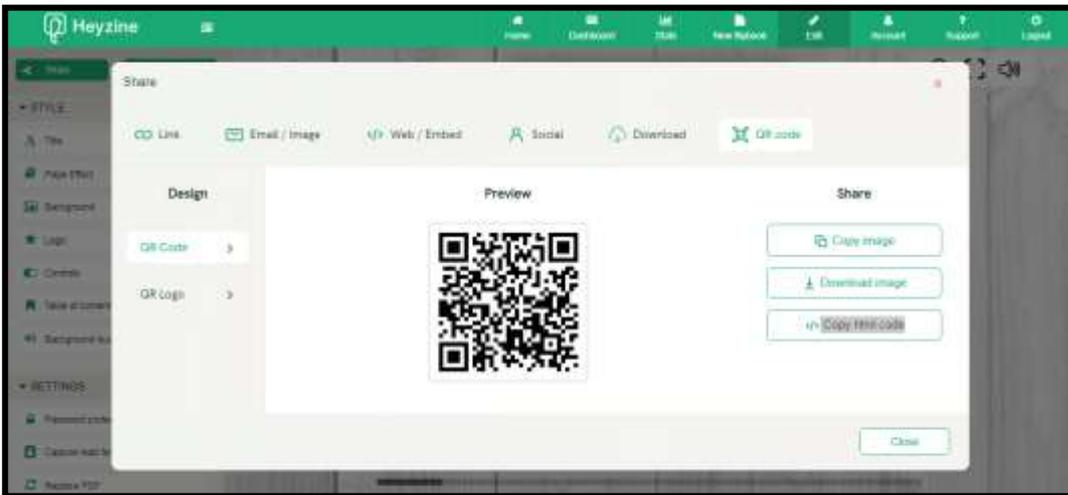


الصورة ٨ عرض فليب بوك عند الحفظ

(٤) للمشاركة، انقر على "share" وستظهر الشاشة كما في الصورة أدناه



صورة ٩ عرض الرابط بعد الانتهاء من النشر



صورة ١٠ عرض رمز الاستجابة السريعة بعد الانتهاء من النشر

الرابط ورمز الاستجابة السريعة في الصورة أعلاه سيتم استخدامهما لفتح فليب بوك عبر الإنترنت.

(٥) تحويل رابط فليب بوك إلى تطبيق

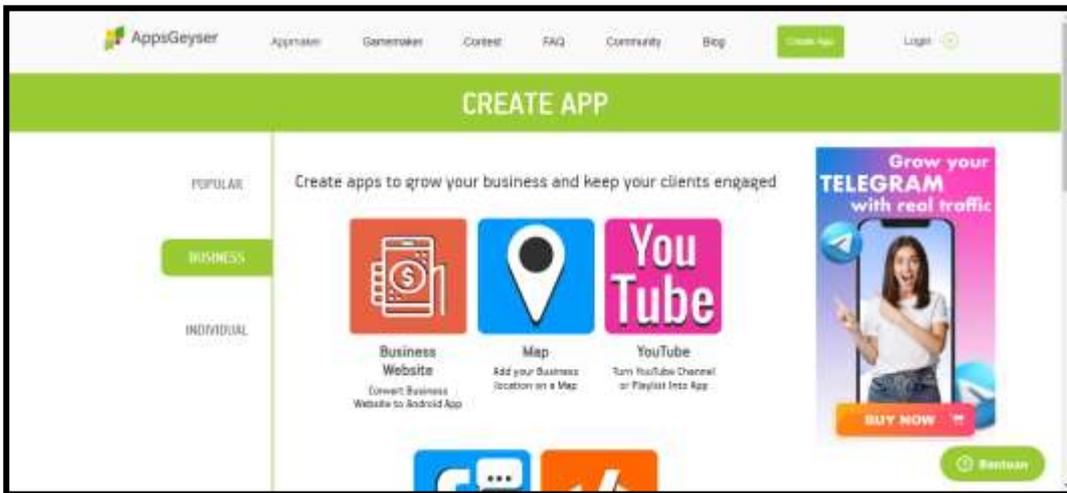
بعد نشر الرابط ورمز الاستجابة السريعة، الخطوة التالية هي جعلها في تطبيق. في

هذه المرحلة، افتح الموقع [/https://appsgeyser.com](https://appsgeyser.com)



صورة ١١ شاشة البداية لتطبيق AppsGeyser

٦) انقر على "Create App" ثم ابحث عن "Business Website"



صورة ١٢ شاشة Business Website

٧) أدخل رابط فليب بوك في إعدادات التطبيق ثم انقر على "Get Content" ثم انقر

على "Next"



صورة ١٣ App Settings

٨) املاً اسم التطبيق في اسم التطبيق ثم انقر على "Next"



صورة ١٤ App Name

٩) اختر أيقونة التطبيق باستخدام النقر على "Custom Icon" ثم قم بتحميل الأيقونة

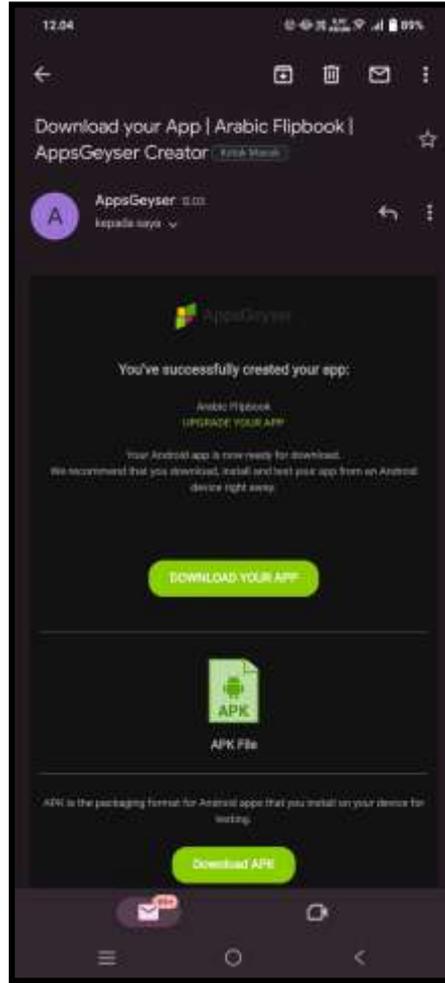
ثم انقر على "Next" و "Create"



صورة ١٥ Icon

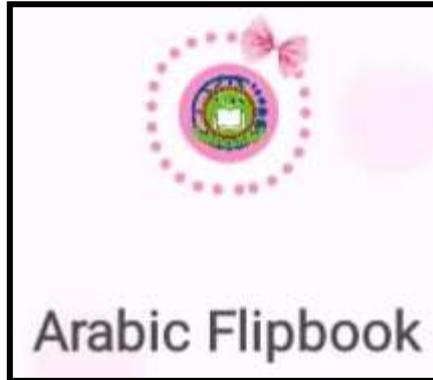
١٠) افتح بريد الكتروني AppsGeyser على الهاتف الذكي ثم اختر " Download

"Your App" أو "Download Apk"



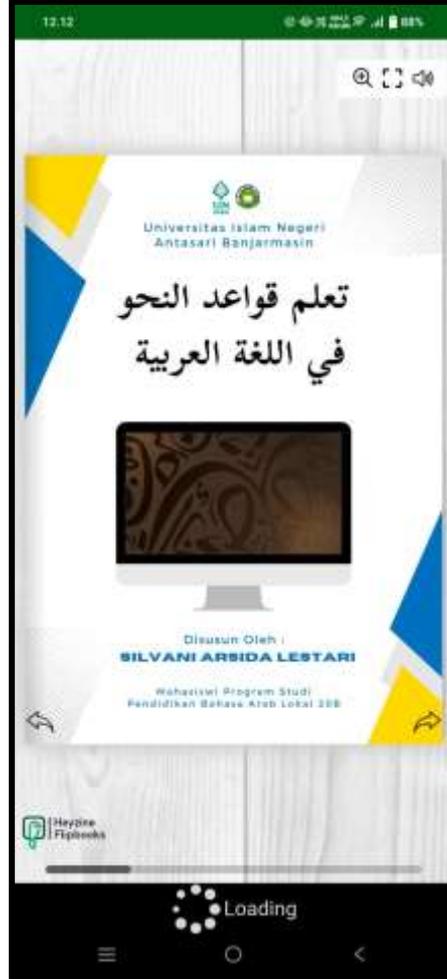
صورة ١٦ البريد الإلكتروني من AppsGeyser

(١١) قم بتثبيت تطبيق فليب بوك العربي على الهاتف الذكي



صورة ١٧ التطبيق الجاهز

(١٢) شاشة البداية وقائمة تطبيق فليب بوك العربي



صورة ١٨ واجهة التطبيق Arabic Flipbook الأولى على الهاتف الذكي

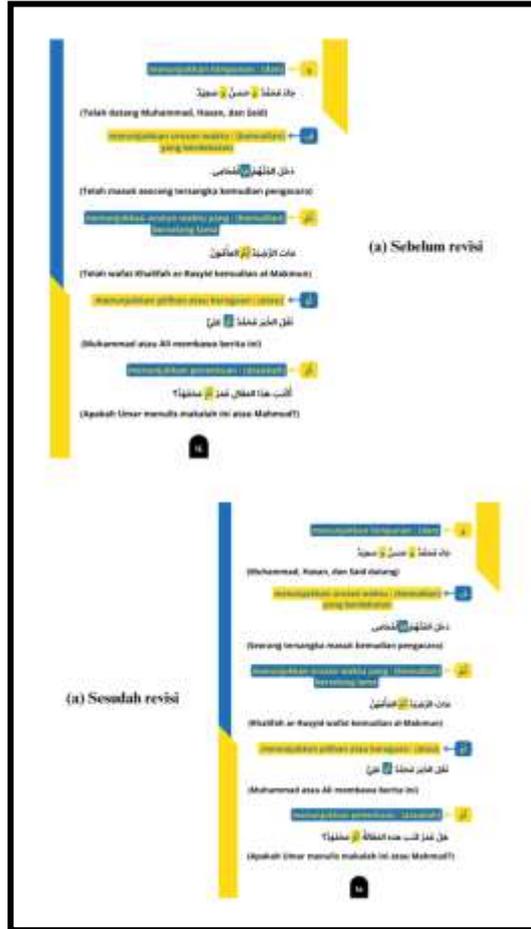


صورة ١٩ قائمة التطبيق Arabic Flipbook على الهاتف الذكي

في هذه المرحلة، يُشار إلى فليب بوك الذي تم إنجازه باسم المسودة الأولى، ثم يُستشار به للمشرفين الأكاديميين والخبراء في المادة ووسائل الإعلام. بعد الحصول على التعليقات والمقترحات من الأساتذة، يتم إجراء المراجعات. وفيما يلي فليب بوك أو المسودة الأولى بعد الحصول على التعليقات والمقترحات من الخبراء والمشرفين كما هو موضح أدناه:

(أ) التحسينات في التطبيق التي ظهرت الإعلانات فيها عدة مرات. لم يتم إجراء تلك التحسينات لأن AppsGeyser مخصصة لإنشاء التطبيقات بسهولة دون الحاجة إلى اشتراك أو برمجة.

(ب) تصحيح الترجمة يجب أن تتم وفقاً لقواعد اللغة العربية الفصحى، كما هو موضح في صفحات ١٤، ١٩، و ٢٠ من دليل الإملاء والنحو العربي. يمكن رؤية التغييرات في الصورة التالية.



صورة ٢٠ تحسين الترجمة الصفحة ١٤

التوكيد

TAUKID

مؤكد

+

لوكيد

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا

(a) Sebelum revisi

Taukid adalah gabungan dua kata yang mana kata kedua berfungsi menggantikan, menggantikan kata sebelumnya. Kata pertama disebut uja, sedangkan kata kedua disebut udu. (Tidak boleh menggantikan masalahnya).

Contoh :

عظم العظم **العظم**
 عظم العظم (تعالى فيلاد panglimanya sendiri)



التوكيد

TAUKID

مؤكد

+

لوكيد

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا

(a) Sesudah revisi

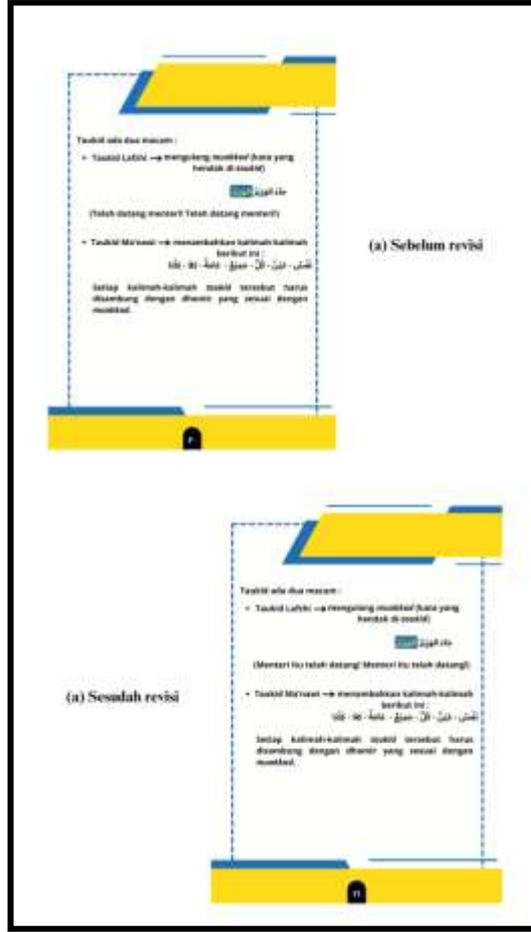
Taukid adalah gabungan dua kata yang mana kata kedua berfungsi menggantikan, menggantikan kata sebelumnya. Kata pertama disebut uja, sedangkan kata kedua disebut udu. (Tidak boleh menggantikan masalahnya).

Contoh :

عظم العظم **العظم**
 (panglimanya itu telah dalam sendiri-kata)



صورة ٢١ تحسين الترجمة الصفحة ١٩



صورة ٢٢ تحسين الترجمة الصفحة ٢٠

(ج) تصحيح في خطوط الحركات وأيضاً الحروف المفقودة في الصفحة ١٥.

(a) Sebelum revisi

Memperhatikan teks: (Silakan lakukan perbaikan kembali setelah selesai)

أصبح الخبز الخبز

(Semangka sudah matang, bukan anggur)

أصبح الخبز الخبز

ما أصبح الخبز

(لا) tidak bisa, tetapi sudahnya yang bisa

أصبح الخبز الخبز

أصبح الخبز الخبز

(كانت) sudah terlihat sempurna, bahkan kapal api

أصبح الخبز الخبز

أصبح الخبز الخبز

(كانت) sudah sempurna penglihatannya kuning hitam

(a) Sesudah revisi

Memperhatikan teks: (Silakan lakukan perbaikan kembali setelah selesai)

أصبح الخبز الخبز

(Semangka sudah matang, bukan anggur)

أصبح الخبز الخبز

ما أصبح الخبز

(لا) tidak bisa, tetapi sudahnya yang bisa

أصبح الخبز الخبز

أصبح الخبز الخبز

(كانت) sudah terlihat sempurna, bahkan kapal api

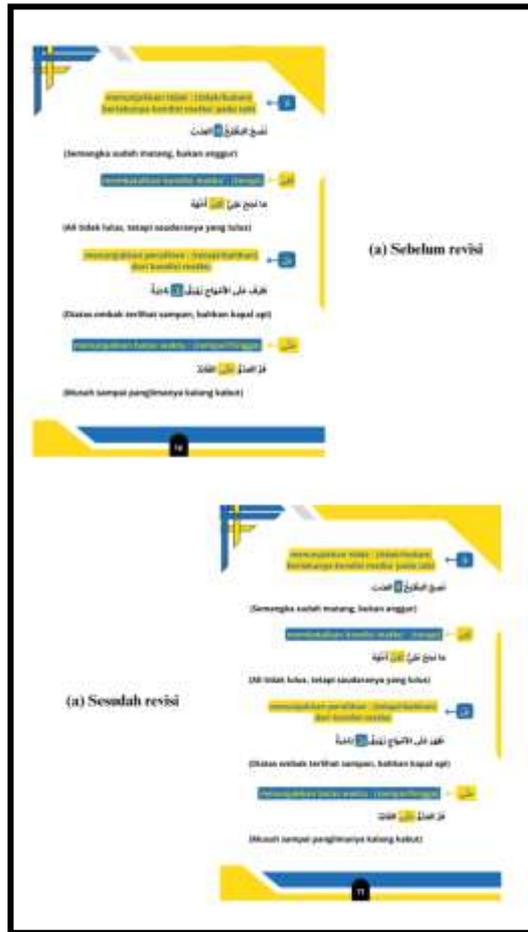
أصبح الخبز الخبز

أصبح الخبز الخبز

(كانت) sudah sempurna penglihatannya kuning hitam

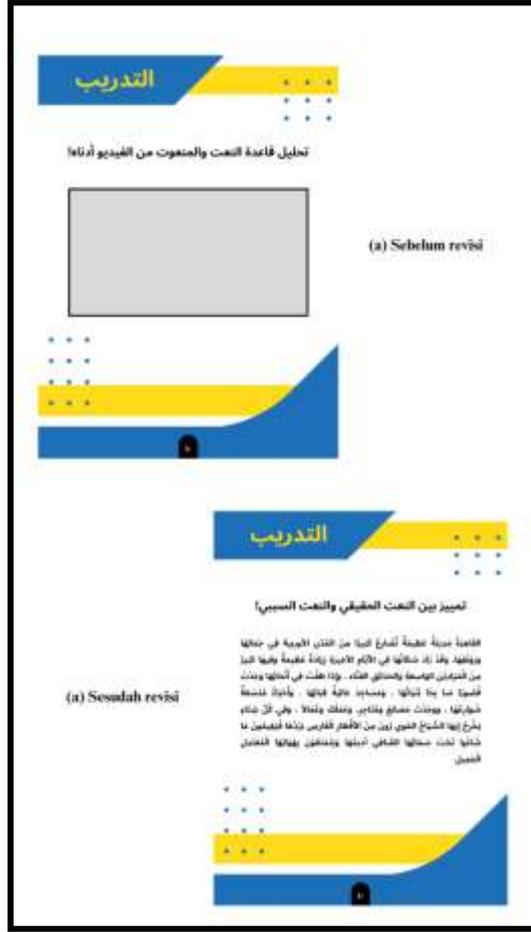
صورة ٢٣ تحسين السطر والحرف

(د) تصحيح في الفعل والفاعل في الصفحة ١٣. يمكن رؤية التغيير في الصورة التالية.



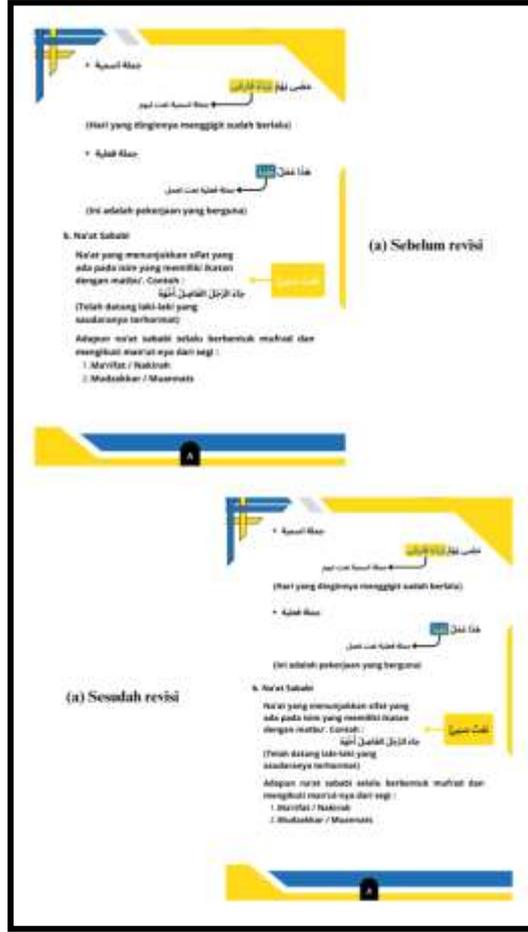
صورة ٢٤ تحسين الفعل والفاعل

هـ) يمكن إضافة تصحيحات في أسئلة التقييم بشكل نصي مثل تحديد النعت الحقيقي والسببي في الجملة/النص. يمكن رؤية التغيير في الصورة التالية.



صورة ٢٥ تحسين أسئلة التقييم

(و) تصحيح في مربع النعت السببي في الصفحة ٨ الذي يحتاج إلى تعديل ليصبح أكثر فهماً، حيث يكتب بخط أبيض وخلفية صفراء.



صورة ٢٦ تحسين الخط

٣. المرحلة التطويرية

الهدف من هذه المرحلة هو إنتاج كتاب تعليمي متحول الصفحات المعدل بناءً على تغذية الخبراء واختباره على الطلبة. تتألف هذه المرحلة من خطوتين:

أ) تقييم الخبراء

التحقق من الخبرة يهدف إلى التحقق من فليب بوك التعليم قبل إجراء اختبار المنتج. سيتم استخدام نتائج التحقق لإجراء مراجعة على المنتج الأولي. سيتم تقييم فليب بوك التعليم المعدة بواسطة مقيمين اثنين حيث يتم تقييم

جوانب مثل المقدمة، والتعريف، والشكل، والمحتوى، والتقديم، واللغة، والختام. وبذلك يمكن معرفة ما إذا كان من المناسب تطبيق فليبيوكات التعليم هذه أم لا.

نتائج التحقق هذه تُستخدم كمادة لتحسين الكمالية لوسائط فليب بوك التي تم تطويرها. بعد التحقق والمراجعة من المسودة الأولى، يتم إنتاج المسودة الثانية. المسودة الثانية بعد ذلك ستخضع لاختبار الطلبة في مرحلة اختبار المنتج. ملخص نتائج التحقق لوسائط التعليم القائمة على فليب بوك لنظام الأندرويد من قبل مقيمين اثنين، يمكن الاطلاع عليه في الجدول ٩ التالي.

الجدول ٩ نسبة نتائج التحقق من جوانب المقدمة

رقم	جانب المقدمة	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
١.	وضوح تحقيقات التعليم	٤	%١٠٠	ممتاز
٢.	وضوح رسم الخريطة المفاهيمية للمواد التي سيتم دراستها	٤		

بناءً على نتائج اختبار الصحة في جانب المقدمة من قبل خبراء المادة، يتم إدراجها ضمن معايير ممتاز بنسبة ١٠٠٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المنتج في جانب المادة من قبل خبراء المادة في الجدول ١٠ التالي.

الجدول ١٠ نسبة نتائج التحقق من جانب المادة

رقم	جانب المادة	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
٣.	دقة المواد المقدمة تتماشى مع حقيقة العلم	٣	%٨٣.٣	ممتاز
٤.	المواد المقدمة تتبع قواعد المواد	٣		

		٤	توافق المواد مع إنجازات التعليم	٥.
		٤	تقديم المواد بشكل متسلسل ومنهجي	٦.
		٣	المواد التعليمية صحيحة نظرياً	٧.
		٣	المواد موضوعية بشكل شامل	٨.

بناءً على نتائج اختبار الصحة في جانب المادة من قبل خبراء المواد، يتم تصنيفه ضمن معايير جيد جداً للغاية بنسبة ٨٣.٣٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار منتجات في جانب العرض من قبل خبراء المواد في الجدول ١١ أدناه.

الجدول ١١ نسبة نتائج التحقق من جانب العرض

رقم	جانب العرض	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
٩.	وضوح شرح ومناقشة المادة	٣	٩٣.٧٥%	ممتاز
١٠.	دقة تدفق المادة المقدمة	٤		
١١.	تقديم المادة التعليمية بطريقة سهلة الفهم	٤		
١٢.	استخدام لغة تتناسب مع مستوى تفكير الطلبة	٤		

بناءً على نتائج الاختبار لجانب العرض من قبل خبراء المواد، بما في ذلك في المعايير بنسبة ٩٣.٧٥٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المنتج في جانب الغلاف من قبل خبراء المواد في الجدول ١٢ التالي.

الجدول ١٢ نسبة نتائج التحقق من جانب الختام

رقم	جانب الختام	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
١٣.	وضوح الملخص كمادة للتكرار	٤	٨٧.٥%	ممتاز
١٤.	تقديم قائمة المراجع	٣		

بناءً على نتائج الاختبار في جانب الإغلاق من قبل خبراء المواد، بما في ذلك في المعايير ممتاز بنسبة ٨٧.٥٪.

تمام جوانب التحقق من صحة المواد يمكن رؤيتها في الجدول ١٣

الجدول ١٣ نسبة إجمالية لتحقيق صحة المواد

رقم	جانب	إجمالي النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
١.	المقدمة	٨	٨٩.٢%	ممتاز
٢.	المادة	٢٠		
٣.	العرض	١٥		
٤.	الختام	٧		

مجموع نتائج التحقق من صحة المواد هو ٨٩.٢٪ مع توضيح أنها ممتاز.

يمكن رؤية بيانات اختبار المنتج في جانب التعرف من قبل خبراء الإعلام في الجدول ١٤ التالي.

الجدول ١٤ نسبة نتائج التحقق من جانب التعريف

رقم	جانب التعريف	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
١.	وضوح عنوان فليب بوك	٤	١٠٠%	ممتاز
٢.	سهولة عنوان فليب بوك في توضيح محتوى فليب بوك	٤		

بناءً على نتائج اختبار الصحة في جانب التعرف من قبل خبراء الإعلام، يُصنّف ضمن المعايير ممتاز بنسبة ١٠٠٪.

يمكن رؤية بيانات اختبار المنتج في جانب الشكل من قبل خبراء الإعلام في الجدول التالي ١٥

الجدول ١٥ نسبة نتائج التحقق من جانب الشكل

رقم	جانب الشكل	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
٣.	مزيج الألوان المستخدم في وسائل الإعلام	٤	٩٧.٧٢%	ممتاز
٤.	مطابقة الشكل الأولي لوسائل الإعلام	٣		
٥.	جاذبية تصميم العرض على وسائل الإعلام	٤		
٦.	اختيار في تركيب الألوان	٤		
٧.	استخدام الحروف التي يمكن قراءتها بسهولة	٤		
٨.	وضوح حجم ونوع الخط في عرض الوسائط	٤		

		٤	دقة اختيار حجم الخط في الوسائط	.٩
		٤	دقة اختيار نوع الخط في الوسائط	.١٠
		٤	دقة اختيار الخلفية	.١١
		٤	يمكن تشغيل وسائل التعليم بسهولة	.١٢
		٤	ملاءمة استخدام الجمل مع مستوى الذكاء للطلاب	.١٣

بناءً على نتائج اختبار صحة الصيغة من قبل خبراء الإعلام، يتم إدراجه ضمن معايير ممتاز بنسبة ٩٧.٧٢٪.

يمكن العثور على بيانات اختبار المنتج بخصوص المحتوى من قبل خبراء الإعلام في الجدول ١٦ التالي.

الجدول ١٦ نسبة نتائج التحقق من جانب المضمون

رقم	جانب المحتوى	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
.١٤	وضوح شرح المواد على وسائط الإعلام	٤	١٠٠٪	ممتاز
.١٥	التعليم الذاتي بمساعدة استخدام الوسائط	٤		
.١٦	تسلسل المواد المقدمة بشكل مناسب وسهل الفهم	٤		
.١٧	يمكن إعادة استخدام وسائط	٤		

		التعليم	
		٤	١٨. استخدام الوسائط يمكن أن يكون مبتكراً في النشاط التعليمي
		٤	١٩. وسائط التعليم يمكن أن تجعل الطلبة أكثر نشاطاً في التعليم
		٤	٢٠. يمكن لتطوير وسائط التعليم التكيف مع تطور التكنولوجيا

بناءً على نتائج اختبار الصحة من حيث المضمون من قبل خبراء الإعلام، يتم تصنيفه ضمن المعايير ممتاز بنسبة ١٠٠٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المنتجات من حيث اللغة من خلال جدول ١٧ التالي.

الجدول ١٧ نسبة نتائج التحقق من جانب اللغة

رقم	جانب اللغة	النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
٢١.	تناسب اللغة مع مستوى تفكير الطلبة	٤	١٠٠٪	ممتاز
٢٢.	سهولة فهم السياق باللغة المستخدمة	٤		
٢٣.	وضوح اللغة المستخدمة في وسائل التعليم	٤		

بناءً على نتائج اختبار الصحة في جانب اللغة من قبل خبراء الإعلام، يُصنّف بمعايير ممتاز بنسبة ١٠٠٪.

نسبة التحقق الإجمالية لوسائل الإعلام يمكن رؤيتها في الجدول ١٨

الجدول ١٨ نسبة التحقق الإجمالية لوسائل الإعلام

رقم	جانب	إجمالي النقاط	نسبة مائوية (%)	البيان
١.	التعريف	٨	٩٨.٩١%	ممتاز
٢.	الشكل	٤٣		
٣.	المحتوى	٢٨		
٤.	اللغة	١٢		

نسبة التحقق الإجمالية لوسائل الإعلام هي ٩٨.٩١% مع تعليق ممتاز.

(ب) اختبار التطوير

في هذه المرحلة، يتم اختبار فليب بوك الذي تم تنقيحه على الطلبة. يتم إجراء الاختبار لتقييم مدى فعالية فليب بوك المبني على نظام الأندرويد الذي تم تطويره بناءً على استجابة الطلبة، ليتم استخدامه كتحصين للمنتج الذي طوره الباحثة.

تم إجراء اختبار على طلاب قسم تعليم اللغة العربية الدفعة ٢٢ يوم الخميس، ٨ فبراير ٢٠٢٤ إلى الجمعة، ٩ فبراير ٢٠٢٣ في الفصل (أ) عبر الإنترنت من خلال نموذج Google. قام كل طالب بفتح رابط فليب بوك على هاتفه الذكي.

بعد التحقق من صحة الخبراء، تم إجراء اختبار للمنتج لمعرفة نتائج الفعالية استنادًا إلى ردود أفعال الطلبة تجاه وسائط التعليم مثل الكتب المتحركة في عملية التعليم. النتائج التي تم الحصول عليها من هذه المرحلة هي كتب

متحركة تم مراجعتها، أي النسخة النهائية. الموضوع الذي تم اختباره في هذه المرحلة هو ٦ طلاب من دفعة ٢٠٢٢ في فصل (أ) في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري بنجرماسين. الجوانب التي قيمها الطلبة تتضمن العرض، وطريقة العرض، والمواد، وفوائد وسائط التعليم مثل الكتب المتحركة في مادة "التوابع"، بالإضافة إلى تقديم الاقتراحات.

نتائج اختبار المنتج من قبل ٦ طلاب جامعيين لفعالية وسيلة التعليم بنظام فليب بوك على أساس الأندرويد يمكن رؤيتها في الجدول التالي ١٩

الجدول ١٩ نسبة نتائج اختبار فعالية وسائط فليب بوك في جانب الظاهر

رقم	الجانب الظاهر	تكرار كل درجة			
		١	٢	٣	٤
٠.١	فليب بوك جميل المظهر	-	-	١	٥
٠.٢	المحتوى ممتاز	-	-	٢	٤
٠.٣	تناسق الألوان في فليب بوك هذا جيد جداً	-	-	٢	٤
٠.٤	الخط المستخدم في فليب بوك هذا واضح وسهل القراءة	-	-	٣	٣
مجموع المقياس		٩٦			
نسبة مائوية (%)		٩١.٦%			
البيان		ممتاز			

بناءً على نتائج اختبار ممتاز في جانب العرض من قبل الطلبة، يُعتبر ذلك ضمن المعايير ممتاز بنسبة ٩١.٦٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المنتج في جانب عرض المواد من قبل ٦ طلاب في الجدول ٢٠ الذي يلي.

الجدول ٢٠ نسبة نتائج اختبار فعالية وسائط فليب بوك في جانب تقديم المواد

رقم	جانب تقديم المواد	تكرار كل درجة			
		١	٢	٣	٤
٥.	المواد المقدمة في فليب بوك سهلة الفهم	-	-	٣	٣
٦.	المواد المقدمة في الوحدة مرتبة	-	-	٣	٣
٧.	الجمل المستخدمة في فليب بوك واضحة وسهلة الفهم	-	-	٣	٣
٨.	اللغة المستخدمة في فليب بوك بسيطة وسهلة الفهم	-	-	٣	٢
مجموع المقياس		٩٦			
نسبة مائوية(%)		٨٦.٤٥%			
البيان		ممتاز			

بناءً على نتائج اختبار الفعالية في جانب تقديم المواد من قبل الطلبة، يتم تصنيفه ضمن معايير ممتاز بنسبة ٨٦.٤٥٪.

يمكن الاطلاع على بيانات اختبار المنتج بناءً على فوائده من قبل ٦ طلاب في الجدول ٢١ أدناه.

الجدول ٢١ نسبة نتائج اختبار فعالية وسائط فليب بوك في جانب الفوائد

رقم	جانب الفوائد	تكرار كل درجة			
		١	٢	٣	٤
٩.	يمكن استخدام هذا فليب بوك بسهولة	-	-	٢	٤
١٠.	المظهر في هذا فليب بوك يزيد من حماس التعليم	-	-	٥	١
١١.	يمكن لهذا فليب بوك جعل جو الدراسة أقل ممل	-	-	٥	١
١٢.	وجود هذا فليب بوك يعطيني دافعاً للدراسة	-	-	٣	٣
١٣.	لا أواجه صعوبة في تنفيذ الدراسة باستخدام هذا فليب بوك	-	١	٣	٢
١٤.	أنا ماهر في تشغيل هذا فليب بوك	-	-	٢	٤
مجموع المقياس		١٤٤			
نسبة مائوية(%)		٨٤.٧٢%			
البيان		جيد جدا			

أما إجمالي جميع جوانب اختبار جدوى استجابة الطلبة فيمكن رؤيته في

الجدول ٢٢

جدول ٢٢ النسبة المئوية الإجمالية لاختبار جدوى استجابة الطلبة

رقم	جانب	إجمالي النقاط	نسبة مائوية (%)	ي البيان
١.	الظاهر	٨٨	%٨٧.٢	ممتاز
٢.	تقديم المواد	٨٣		
٣.	الفوائد	١٢٢		

إجمالي اختبار استجابة الطلبة العملي هو %٨٧.٢ مع توضيح أنه ممتاز.

معروف أن تقييم رد فعل الطلبة على جميع جوانب اختبار الفعالية لوسائط التعليم عبر النشر المتحركة القائمة على نظام أندرويد من قبل ٦ طلاب أظهر نتائج عالية أو جدًا عملية. لذا، يمكن الاستنتاج بأن وسائط التعليم عبر النشر المتحركة القائمة على نظام أندرويد في موضوع الطوابع يمكن استخدامها بسهولة من قبل الطلبة في عملية التعليم.

بالنسبة للتوجيهات والملاحظات التي قدمها الطلبة في تقييم الوسائط التعليمية للفليب بوك بنظام الأندرويد بعد إجراء التعديلات، يمكن الاطلاع عليها في الجدول ٢٣

رقم	تعليقات عامة واقتراحات للتحسين
١	كل شيء جيد وسهل الفهم بالفعل
٢	من وجهة نظري، الوسائط المتعاقبة هذه جيدة بالفعل
٣	رائع جدًا، بارك الله فيك، نتمنى لك التوفيق في رسالتك، أمين
٤	الحمد لله، الكتاب جذاب جدًا من وجهة نظري

رقم	تعليقات عامة واقتراحات للتحسين
٥	لتحسين ما هو غير كافٍ بعد
٦	مساعدة كبيرة

ب. المناقشة

البحث التطويري هو بحث يُنتج كتابًا متحرِّكًا على موضوع "التوابع" باستخدام تطبيق الأندرويد. يستند هذا البحث التطويري إلى نموذج 4D الذي يتكون من ثلاث مراحل: التعريف، التصميم، والتطوير. ويهدف هذا البحث إلى إنتاج وسيلة تعليمية باستخدام فليب بوك في موضوع "التوابع" تكون صالحة وعملية.

بناءً على نتائج تقييم صحة الاختبار من قبل خبراء المواد، تم الحصول على نسبة تقييم بنسبة ٨٩.٢% بمعايير ممتاز، وتم الحصول على نتائج صحة من قبل خبراء الوسائط بنسبة ٩٨.٩١% بمعايير ممتاز.

فليب بوك هذا مُصمَّم كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها في الفصول الدراسية وأيضًا في التعليم الذاتي. لذلك، صُمِّمت هذه الوسيلة التعليمية بعناية بالغة من حيث المحتوى والشكل، بدءًا من أهداف مقرر الدراسة، وخريطة المفاهيم، والمواد الدراسية، وتمارين الاختبار، والملخصات. بالإضافة إلى ذلك، تم تصميم هذه الوسيلة التعليمية بطريقة عملية لتكون سهلة الاستخدام في أي مكان وزمان. يقول نيساك أن استخدام وسائل التعليم الفعّالة يمكن أن يكون أكثر فعالية إذا ساعدت الطلبة على التعليم الذاتي، مما يسمح لهم بفهم المواد بشكل أفضل وتحسين نتائج دراستهم.^{٤٠}

⁴⁰ FATHONATUN NISAK USHOLIHAN MUCHLIS, "Pengembangan Permainan Question Wheel Sebagai Media Pembelajaran Untuk Melatih Keaktifan Menjawab Dan

التعديل يهدف إلى إجراء تحسينات نهائية شاملة على المنتج، بحيث يتناسب المنتج مع المدخلات المحسولة من أنشطة التحقق من الصحة. ونظرًا لأن جميع جوانب تقييم وسائل التعليم تقع في فئة صحيحة، فإن وسائل التعليم التي تم تطويرها يمكن استخدامها في المرحلة التالية وهي اختبار الجدوى بناءً على استجابة الطلبة خلال مرحلة اختبار المنتج.

وسيلة التعليم التي يستخدمها المعلم هي واحدة من المكونات التي تحدد نجاح تعليم الطلبة. استخدام وسائل التعليم في عملية التعليم قد يكون له تأثير نفسي على الطلبة. يمكن أن يزيد ذلك من رغبة واهتمام الطلبة، ويجفزهم على المشاركة في الأنشطة التعليمية، ويزيد حتى من دافعهم للتعليم.^{٤١} إن وسائل التعليم مفيدة جدًا كأدوات أو وسائط لتعزيز نتائج تعليم الطلبة، سواء كان ذلك في المعرفة أو المهارات أو المواقف. لذلك، يجب أن تكون وسائل التعليم قادرة على خلق بيئة تعليمية أفضل خلال عملية التعليم، خاصة بالنسبة للمعلم والطلّاب.^{٤٢}

سهولة استخدام وسائل التعليم فليب بوك تتم استنادًا إلى تقييم الطلبة لمحتوى العرض وتقديم المواد والفوائد في وسائل التعليم فليب بوك المستندة إلى نظام الأندرويد من خلال مرحلة تطوير في اختبار المنتج (اختبار التطوير) مع ٦ طلاب من دفعة ٢٠٢٢ في صف اللغة العربية في جامعة أناساري بانجرماسين. استنادًا إلى استبيان ردود الطلبة، تم الحصول على استجابة إيجابية بوضعية ٤ ونسبة ٨٧.٢% مما يجعلها تعتبر عملية بمعايير "موافقة كبيرة". وبالتالي، يمكن الاستدلال على أن وسائل التعليم فليب بوك التي تم تطويرها هي صالحة وعملية من قبل الطلبة في فهم

Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Jamur,” *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)* 5, no. 3 (2016), <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu/article/view/19411>.

⁴¹ Jeffry Handhika, “Efektivitas media pembelajaran IM3 ditinjau dari motivasi belajar,” *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 1, no. 2 (2012), <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii/article/view/2127>.

⁴² D. Darnawati dkk., “Learning Through Media Development Model Application Assure,” *IOSR Journal of Humanities And Social Science* 21, no. 11 (2016): 20–25.

المادة الدراسية "التوابع". يقول تريانتو أن جوانب العملية يمكن تحقيقها إذا أعلن الخبراء والممارسون أن ما تم تطويره يمكن تطبيقه. ويتم دعم هذا بتقييم المحقق الذي يقول أن وسائل التعليم التي تم تطويرها صالحة للاستخدام وتستحق استخدامها في عملية التعليم مع التعديل القليل أو بدونه.

على الرغم من ذلك، يحتوي المنتج الذي طوره الباحث على بعض المزايا والعيوب. وإليك بعض مزاياه:

١. يحتوي فليب بوك الذي تم تطويره على المواد والتمارين والملخصات.
٢. يمكن استخدام فليب بوك من قبل الأساتذة والطلبة لدعم عملية التعليم سواء بشكل جماعي أو فردي.
٣. يحتوي فليب بوك الذي تم تطويره على مواد التوابع وفقاً لمخطط المنهاج.
٤. يمكن الوصول إلى فليب بوك بسهولة باستخدام الكمبيوتر عبر الرابط عبر الإنترنت أو الهاتف الذكي عبر الرابط أو تطبيق Arabic Flipbook.

العيوب في منتج فليب بوك هو:

١. عند فتحه في التطبيق يظهر الإعلان عدة مرات مما يؤدي إلى صعوبة قراءة المحتوى بشكل مريح.
٢. يتطلب كل من الرابط وتطبيق فليب بوك استخدام الإنترنت واتصال شبكة مستقر.