

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع ومدخل البحث

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني (*field research*)، يعني تعمل الباحثة إلى الميدان مباشرة لقياس قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو.

والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي وهو إجراءات البحث نتائجه تقدم في الوصفي باستخدام الأرقام الإحصاءات. تستخدم الباحثة المدخل الوصفي الكمي لمعرفة قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو. حيث تقوم الباحثة بتوزيع الإختبارات على الطلاب لكشف على قدرة القراءةهم والمقابلة الشخصية مع المدرس اللغة العربية بتقديم الأسئلة والملاحظة المباشرة بهذا البحث للحصول على البيانات وتحليلها وتفسير الدرجات.

ب. تصميم البحث

هذا البحث مصمم بالتخطيط على شكل البحث الوصفي الكمي الذي يستخدم لمعرفة قدرة الطلبة على قراءة النص العربي.

أما الخطوات التي ستلكها الباحثة في هذا البحث على ثلاثة مراحل:

١. مرحلة التخطيط

أ) إختيار الميدان، تختاري الباحثة في المدرسة دار الإصلاح نُهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو.

ب) عملاً تقريباً لعمل البحث يعني إلى رئيس المدرسة والمعلمين وبالخصوص معلم اللغة العربية.

ج) وضع أدوات البحث، يوضع التدريبات يعني النص العربي والاستطلاع

٢. مرحلة التنفيذ

أ) ملاحظة مباشرة إلى المدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو.

ب) دخول الميدان يعني يشارك مع الطلاب المدرسة حيث يتعلمون مادة اللغة العربية.

ج) تنفيذ الإختبار للطلاب المدرسة ليعرف قدرتهم على القراءة

د) مقابلة مع رئيس المدرسة ومعلمون وبعض الطلاب.

٣. مرحلة النهائي

أ) يجمع كل البيانات التي توجد في الميدان.

ب) تحليل البيانات

ج) رسم الاستنتاج

د) إعداد التقارير

ج. موقع البحث

سيتم إجراء هذا البحث في مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية. العنوان: قرية بانجارساري ، سييامبان ٢ بلوك د، منطقة أنجسانا الفرعية، تاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية. إن اختيار المكان وتحديدته مدفوعان بعدة اعتبارات على أساس التفرد والجاذبية والتفرد الجوهري والمتوافق مع موضوع هذه الدراسة.

د. عامل البحث

أما عامل البحث لهذا البحث، فهم جميع الطلاب من مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية، ويتألف العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ البالغ عددهم ٣٣ طالباً من ٣ فصول كما في الجدول التالي:

جدول ٣.١ مجتمع الطلاب المدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن

المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية

العام الدراسي

٢٠٢٣/٢٠٢٤

مجموع الطلاب	الفصل
٢٣ شخصا	الفصل ٧
٢١ شخصا	الفصل ٨
١٩ شخصا	الفصل ٩

هـ. البيانات ومصادر البيانات

١. البيانات

في هذا البحث، سعى الباحثة إلى جمع بعض البيانات المصنفة في البيانات

الأساسية والبيانات الثانوية.

(أ) البيانات الأساسية

البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن

المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو.

(ب) البيانات الثانوية

البيانات الثانوية في هذه الدراسة هي بيانات حول الوصف العام لموقع البحث

والذي يتضمن:

(١) الوصف العام لموقع البحث.

(٢) أحوال الطلاب في مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية

تاناه بومبو.

(٣) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة

الإسلامية تاناه بومبو.

٢. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوعات حيث يتم الحصول على البيانات.^{٣٤} للحصول

على البيانات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى مصادر البيانات التالية:

(أ) المستجيبين، وهم جميع الطلاب مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة

الإسلامية تاناه بومبو.

(ب) المخبرين، وهم الأشخاص الذين يقدمون معلومات لدعم البيانات التي تم

الحصول عليها من المستجيبين، بما في ذلك المديرين والمدرسين والموظفين

الإداريين.

(ج) التوثيق، أي أسئلة الاختبار وجميع السجلات أو الملفات المدرسية التي تحتوي

على بيانات أو معلومات داعمة في هذه الدراسة

^{٣٤} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian.....*, h. ١١٤

و. أساليب جمع البيانات

أما لجمع البيانات في هذا البحث، استخدمت الباحثة على النحو

التالي:

١. المقابلة هذه عملية أسئلة وأجوبة شفوية يقوم بها شخصان أو أكثر وجهاً لوجه، يمكن للمرء أن يرى وجه الآخر ويسمع بأذنيه صوته.^{٣٥} المقابلة التي أستخدمها هي مقابلة مجانية بحيث يمكن للكاتب أن يسأل بحرية أسئلة ضرورية أثناء عملية المقابلة. سيتم إجراء المقابلة من قبل المعلم الذي يقوم بتدريس المواد العربية ومدير وطلاب مدرسة دار الإصلاح نَهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية. تم استخدام المقابلات في هذه الدراسة لمواصلة الدراسة ومطابقة استبيان الطالب مع بيان المعلم.
٢. التوثيق: التوثيق هو طريقة للحصول على البيانات من خلال فحص المراجع ودراسة وتسجيل الكتب والمحفوظات والوثائق والصور المتعلقة بتركيز مشكلة البحث.^{٣٦} يتم استخدام هذه التقنية من قبل الباحثين لمعرفة التاريخ الدائم والتطور الذي شهدته مدرسة دار الإصلاح نَهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو كاليمنتان الجنوبية والتي تتضمن بيانات عن مجلس المعلمين والموظفين والطلاب، بالإضافة إلى البيانات الأخرى المطلوبة في هذه الدراسة.
٣. الملاحظة المباشرة: هي طريقة لجمع البيانات عن المواد الإعلامية التي تتم من خلال المراقبة المنتظمة وتسجيل الظواهر التي يتم استخدامها كوسيلة للمراقبة.

^{٣٥}Tayyar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metode Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindi Persada, ١٩٩٧), h. ٢٢٢

^{٣٦}A. Kadir Ahmad, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kualitatif* (Makassar: Indobis Media Centre, 2003), h.106.

هذه الطريقة التي تستخدمها الباحثة لمعرفة العديد من الأشياء مثل الأنشطة التي نفذت في مدرسة دار الإصلاح نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا بومبو كاليمينتان الجنوبية.

٤. الاختبارات: تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات والمعلومات على قدرة الطلبة على القراءة. استخدمت الباحثة في هذا البحث اختبار الشفهي و اختبار التحريري. اختبار الشفهي يعني القراءة الجهرية لمعرفة على طلاقة الطلاب وطلاقتهم في نطق الحروف الحجائية. وتقوم الباحثة بتوزيع الإختبارات التحريرية لمعرفة قدرتهم على فهم النصوص العربية.

جدول ٣.٢

المصنوفة

البيانات ومصادر البيانات و أساليب جمع البيانات

الرقم	البيانات	أساليب جمع البيانات	مصادر البيانات
١	البيانات الأساسية: البيانات المتعلقة بقدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نفضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا بومبو.	الإختبارات	الطالبة
	البيانات الثانوية:		

رئيس المدرسة	المقابلة	(١) الوصف العام لموقع البحث.	٢
مدرس اللغة	الوثائق	(٢) أحوال الطلاب في مدرسة دار	
موظفة المدرسة	الملاحظة	الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو. (٣) البيانات عن الموظفين والمعلمين بمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو.	

ز. أسلوب التحليل البيانات

وتقوم الباحثة الإختبار في معالجة البيانات بوضع درجات عن قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو، لمعرفة معيار درجة عن هو قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو، ويقسم الباحثة إلى خمس درجات وتظهر في الجدول التالي:

١. معيار درجة نتائج تعلم الطلبة في تعليم القراءة

جدول ٣.٢

قيمة الدرجات

الرقم	مدى الدرجات	تقدير
١	٩٠-١٠٠	ممتاز
٢	٨٠-٨٩	جيد جدا

جيد	٧٩-٧٠	٣
ناقص	٦٩-٦٠	٤
راسب	٥٩-٥٠	٥

٢. رموز النتائج التركمية

عند سودجان أن لتثبيت مؤهلات نتيجة التعليم لطلبة يستطيع أن يعرف من

خلال المعدل الذي حدده ب :

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

البيان:

$$\text{قيمة المتوسطة} = M$$

$$\text{مجموع النتيجة} = \sum X$$

$$\text{مجموع البيانات} = N$$

بعد الإختبار والتوثيق عن قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو. جمع كاملا، وبعده يحلل الباحث البيانات عن قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو. يعمل باستخدام شكل التسجيل، لتعيين التسجيل في جمع البيانات في كل البنود بقيمة في كل جواب في تحليل استخدام طريقة استقرائية.