

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

١. لمحة عن ميدان البحث

١. تاريخ قائمة بمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا

بومبو

تقع مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا بومبو كاليمنتان الجنوبية في الشارع تلكوم, كم ٣ قرية بانجارساري، منطقة أنجسانا تانا بومبو كاليمنتان الجنوبية. تقع هذه المدرسة على مساحة الأرض M٢ ٧٠٠٠ ، بجوار المسجد جامع نور الهدى، وهو أكبر المساجد في قرية بانجارساري، تقع هذه المدرسة في وسط منطقة سكنية وبعيدة عن المدارس الرسمية الأخرى الأرض التي بنيت عليها المدرسة هي أرض وقف من أحد رجال الدين في قرية بنجارساري.

مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا بومبو هي مدرسة خاصة تأسست في السنة ١٩٩٧ من قبل الأساس "دار الإصلاح" مع رقم احصائية المدرسة (NSM) ١٠٠ ٠١٣ ٢٦٣ ١٢١ وهو نتيجة المساعدة الذاتية من المجتمع المحيط. بدأ بناء مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تانا بومبو مع وصول العديد من خريجي مدرسة نهضة الوطن الدينية الإسلامية (NWDI) ومدرسة نهضة البنات الدينية الإسلامية (NBDI) فانشور لومبوك شرقية التي أسسها الشيخ محمد زين الدين بن عبد المجيد الفنشوري نظرًا للجهود المبذولة لنشر منظمة نهضة الوطن (NW) في جميع أنحاء العالم، في عام ١٩٩٧، تم بناء مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية في تانا بومبو، قرية بانجارساري، حيث يأتي غالبية سكانها من قبيلة ساساكية لومبوك.

٢. أحوال الأجهزة في مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

الأجهزة في المدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م تتكون من ١٨ مبنائاً، ليتم الفهم عن هذا فانظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.١ : أحوال الأجهزة في مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

| الرقم | المباني | العدد |
|-------|-------------------------|-------|
| ١ | غرفة رئيس المدرسة | ١ |
| ٢ | غرفة إدارة المدرسين | ١ |
| ٣ | الفصول | ٣ |
| ٤ | المكتبة | ١ |
| ٥ | المختبر الكومبيوتر | ١ |
| ٦ | غرفة الإجتماعية | ١ |
| ٧ | مقصف المدرسة | ٣ |
| ٨ | موقف الجواله أو الدراجة | ٢ |
| ٩ | الميدان | ١ |
| ١٠ | مرحاض المدرسين | ٢ |
| ١١ | مرحاض الطلبة | ٢ |
| | العدد | ١٨ |

٣. أحوال المدرس ومدرسة المدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة

الإسلامية تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

عدد المدرس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الإصلاح نهضة الوطن تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م خمسة عشر أستاذا، لتفصيل البيان أنظر إلى الجدول الآتي:

الجدول ٤.٢ : أحوال المدرس ومدرسة المدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

م.

| الرقم | الإسم | المهنة |
|-------|-----------------------------|--------------|
| ١ | الأستاذ شمس الدين، السرجانا | مدير المدرسة |
| ٢ | الحاج خير الأنام، السرجانا | المدرس |
| ٣ | جماعين، السرجانا | المدرس |
| ٤ | لالو سودي رحمان، السرجانا | المدرس |
| ٥ | أبيدة الرسيديا، السرجانا | المدرسة |
| ٦ | بيق سوحرتيني، السرجانا | المدرسة |
| ٧ | روسدياواقي، السرجانا | المدرسة |
| ٨ | سحنيم، السرجانا | المدرسة |
| ٩ | حلمياتي، السرجانا | المدرسة |
| ١٠ | سيتي رحمة، السرجانا | المدرسة |
| ١١ | يوليا ساري، السرجانا | المدرسة |

| | | |
|---------|----------------------|----|
| المدرسة | نور المهجر، السرجانا | ١٢ |
| المدرس | خيرالدين، السرجانا | ١٣ |
| المدرس | أسنان | ١٤ |
| الإدارة | لالو رمضاني | ١٥ |

المصدر : الوثائق لقسم الإدارة بالمدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناہ بومبو في السنة الدراسية

٢٠٢٣/٢٠٢٤ م.

٤. أحوال طلبة بالمدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناہ

بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

عدد طلبة في المدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناہ بومبو

٦٣ طلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، لوضوح البيان علينا النظر القائمة الآتية :

الجدوال ٤.٣ أحوال طلبة بالمدرسة دار الإصلاح نھضة الوطن المتوسطة

الإسلامية تاناہ بومبو في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م

| الرقم | الفصل | عدد الطلبة |
|-------|--------------|------------|
| ١ | الفصل السابع | ٢٣ طلبة |
| ٢ | الفصل الثامن | ٢١ طلبة |
| ٣ | الفصل التاسع | ١٩ طلبة |
| | العدد | ٦٣ طلبة |

ب. تقديم البيانات

لمعرفة قدرة الطلاب على القراءة النصوص العربي فتقوم الباحثة بتوزيع الاختبارات، يعني الاختبار التحريري والاختبار الشفهي لدى الطلاب في المدرسة، والاختبار التحريري تتكون من ١٠ السؤال الاختياري تتعلق بالنصوص و ٥ أسئلة الإجابة على الأسئلة وفقا لما ورد في النص، و ٥ السؤال الإختياري بإجابة الصحيح أو الخطأ بالنصوص. والاختبار الشفهي بالقراءة الجهرية عن كل مادة دراسية بإهتمام طلاقة الطلاب وطلاقتهم في نطق الحروف الحجائية.

وننتج إختبار الطلبة كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤،٤

نتائج الاختبارات لدى الطلاب في قراءة النصوص العربي

| الرقم | اسم الطلبة | نتيجة | | قدرة القراءة |
|-------|-----------------------|-------|-------------|--------------|
| | | فصاحة | فهم المقروء | |
| ١ | أحمد حبيبي مولنا | ٥٦ | ٨٦ | ٧١ |
| ٢ | أحمد ريكي حداية | ٦٦ | ٦٦ | ٦٦ |
| ٣ | إسماعيل | ٥٦ | ٥٢ | ٥٤ |
| ٤ | محمد أرمان أغوستياوان | ٨٦ | ٨٠ | ٨٣ |
| ٥ | محمد أزوار | ٥٧ | ٧٦ | ٦٦,٥ |
| ٦ | محمد مولنا لطفي | ٦١ | ٧٢ | ٦٦,٥ |
| ٧ | محيس أغوستيان سافوترا | ٥١ | ٧٠ | ٦٠,٥ |

| | | | | |
|------|----|----|---------------------|----|
| ٧٢,٥ | ٦١ | ٨٤ | محمد ريفيان نافارين | ٨ |
| ٥٨ | ٣٨ | ٧٨ | محمد رازق الفيان | ٩ |
| ٦٧ | ٧٢ | ٦٢ | مسلمة | ١٠ |
| ٦٤ | ٦٢ | ٦٦ | شريفة المرثة | ١١ |
| ٥٧ | ٥٠ | ٦٤ | اغني أفينا | ١٢ |
| ٦٧,٥ | ٦٥ | ٧٠ | ذكرى الينشه | ١٣ |
| ٧٤ | ٦٠ | ٨٨ | فجار هيرماوان | ١٤ |
| ٧٩ | ٨٠ | ٧٨ | حسن هيندراوان | ١٥ |
| ٧٢ | ٦١ | ٨٣ | خيرالنساء | ١٦ |
| ٦٨,٥ | ٦٧ | ٧٠ | مرحمة أسمارتي | ١٧ |
| ٧٠ | ٦٠ | ٨٠ | مسرورا | ١٨ |
| ٦٩ | ٧٤ | ٦٤ | محمد ابن رمضان | ١٩ |
| ٧٥,٥ | ٨١ | ٧٠ | محمد سوكان | ٢٠ |
| ٦٢ | ٦٠ | ٦٤ | ريغينا زهرياتينا | ٢١ |
| ٩٣,٥ | ٩١ | ٩٦ | سيلفينا أوفقة الإزة | ٢٢ |
| ٧٠,٥ | ٥١ | ٩٠ | وحيو نور حداية | ٢٣ |
| ٧١,٥ | ٦٧ | ٧٦ | وردة الجنة | ٢٤ |
| ٨٥ | ٩٠ | ٨٠ | ويندا أفريلياني | ٢٥ |
| ٦٤ | ٦٤ | ٦٤ | يسر الزاهد | ٢٦ |
| ٧٤ | ٨٨ | ٦٠ | عبد الرحيم الشاكر | ٢٧ |
| ٧٣ | ٦٢ | ٨٤ | الفنان | ٢٨ |
| ٦٦ | ٦٤ | ٦٨ | فيبريان إرونشه | ٢٩ |
| ٥٦,٥ | ٥٠ | ٦٣ | ايرما سري ولندري | ٣٠ |

| | | | | |
|------|----|----|----------------------|----|
| ٧٥,٥ | ٨٦ | ٦٥ | لالو محمد خير الأزمي | ٣١ |
| ٨٢ | ٨٤ | ٨٠ | لندوأجي أرياكسما | ٣٢ |
| ٧٢ | ٨٤ | ٦٠ | محمد أمير الحدي | ٣٣ |
| ٩٢ | ٩٤ | ٩٠ | معرفة | ٣٤ |
| ٧٦ | ٦٣ | ٨٩ | محمد رف الأحز النور | ٣٥ |
| ٧٦,٥ | ٧٩ | ٧٤ | محمد ديك الفرزي | ٣٦ |
| ٧٥ | ٧٥ | ٧٥ | محمد رجي إكبل | ٣٧ |
| ٥٠ | ٣٦ | ٦٤ | محمد فكري حمدي | ٣٨ |
| ٧٤,٥ | ٧٩ | ٧٠ | نجوى الشفى | ٣٩ |
| ٥٤ | ٤٣ | ٦٥ | ريانا سفطرى | ٤٠ |
| ٦١ | ٥٦ | ٦٦ | سيتي نهضتين | ٤١ |
| ٦٨ | ٧٦ | ٦٠ | سري مولياي | ٤٢ |
| ٧٣ | ٧٨ | ٦٨ | الفى وردة الإرحام | ٤٣ |
| ٧٠ | ٩٠ | ٥٠ | فيتى مهاراني | ٤٤ |
| ٦٤ | ٦٦ | ٦٢ | وديا ايك سفترى | ٤٥ |
| ٥٣ | ٥١ | ٥٥ | زهرة النساء | ٤٦ |
| ٦٣,٥ | ٦٢ | ٦٥ | زكية الحفيظة | ٤٧ |
| ٥٩ | ٥٥ | ٦٣ | زهرة العين | ٤٨ |
| ٧٠ | ٥٥ | ٨٥ | زهيد فترالندى | ٤٩ |
| ٦٢,٥ | ٤٨ | ٧٧ | ميرندى نور حفيظة | ٥٠ |
| ٥٨ | ٥١ | ٦٥ | صفيا جميلة | ٥١ |
| ٤٥ | ٥٠ | ٤٠ | روضة النجوى سفيطري | ٥٢ |
| ٥٧,٥ | ٦٥ | ٥٠ | ليلة القدرية | ٥٣ |

| | | | | |
|--------|-------|-------|------------------|----|
| ٧٤ | ٩٣ | ٥٥ | نجيا سارة عين | ٥٤ |
| ٥٨,٥ | ٥٢ | ٦٥ | نيندي زلفي أمليا | ٥٥ |
| ٧٥ | ٩٢ | ٥٨ | اتيک سفطري | ٥٦ |
| ٥٥ | ٦٠ | ٥٠ | حميرا | ٥٧ |
| ٧٣ | ٨٦ | ٦٠ | حنوم شهلى رمضني | ٥٨ |
| ٥١,٥ | ٤٣ | ٦٠ | نظيف شكيلي | ٥٩ |
| ٧٩ | ٨٩ | ٦٩ | ممد رزيق حنان | ٦٠ |
| ٦١ | ٥٢ | ٧٠ | محمد إخوان فردوس | ٦١ |
| ٦١ | ٥٠ | ٧٢ | محمد عبد الرشيد | ٦٢ |
| ٧٥ | ٦٠ | ٩٠ | محمد أكمل | ٦٣ |
| ٤٢٧٣,٥ | ٤١٥٤ | ٤٣٩٠ | العدد الكلي | |
| ٦٧,٨٣ | ٦٥,٩٣ | ٦٩,٦٨ | المتوسط | |

تقديم هذه البيانات هي حصلت الباحثة في الميدان باستعمال أساليب البيانات الإختبار لحسب هذا معدل النتائج من خلال حساب باستخدام الرمز الأتي:

١. نتيجة الإختبارة التحريري

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{4390}{63}$$

$$M = 69,68$$

ظهر من الجدول السابق، قد أجابوا الطلاب عن الأسئلة من الإختبار التحريري أن قدرة الطلاب على فهم المقروء بناحية فهم العبارة وفهم الجملة وفهم الفكرة بنتائج الطلاب $63/4390 = 68,69$ كما علمنا حاصل النتيجة $60-69$ بمعدل التعبير "ناقص".

٢. نتيجة الإختبار الشفهي

$$M = \frac{\sum X}{N}$$

$$M = \frac{4154}{63}$$

$$M = 65,93$$

و ظهر من الجدول السابق، قد قرءوا الطلاب عن النصوص العربية من الاختبار الشفهي بإهتمام مخارج الحروف وقواعده. وحصلت الباحثة على الدرجة $63/4154$ والدرجة المتوسطة منهم $65,93$. هذه الدرجات تدل على قدرة الطلاب على قراءة الجهرية بتقدير " ناقص".

ونتيجة بينهما على الدرجة $63/4273,5$ والدرجة المتوسطة منهم فهي $67,83$ بتقدير " ناقص".

ج. مناقشة البيانات

كما ترى الباحثة من نتائج الاختبارات التي حصل عليها الطلاب، نتيجة الاختبارات التحريري أكثر من نتيجة الاختبار الشفهي بسبب ممارسة الطلاب على قراءة الجهرية أقل من قراءة الصامتة. وقراءة الصامتة تتكون من السؤال الاختياري تتعلق بالنصوص والسؤال الاختياري بإجابة الصحيح أو الخطأ بالنصوص حتى يصعب بعض

الطلاب عند القراءة. ونتيجة متوسطة الإختبارة التحريري فهي ٦٨,٦٩ على التقدير "ناقص" ونتيجة متوسطة الإختبارة الشفهي فهي ٩٣,٦٥ وتقديرها "ناقص". ونتيجة متوسطة بينهما على درجات ٨٣,٦٧ وتقديرها "ناقص". لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم نص القراءة، وبعضهم لم يستتيع نطق حروف الهجائية. وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية متنوعة، لأن الطلاب متخرجون من المدرسة المختلفة.

وبذلك اختلصت الباحثة أن المشكلات الكبيرة في هذا البحث هي نقصان قدرات الطلاب تمييز الأسماء والأفعال في نص القراءة فعلى المدرس أن يهتم بتعلم القواعد العربية لأنها تفيد لترقية قدرة الطلاب في درس القراءة. وأما المشكلة الأخرى فهي نقصان اهتمام المدرس بقراءة الطلاب لأنه لا يأمر الطلاب ليقروا النص متفردين فعلى المدرس أن يأمرهم ليقروا النص واحد فواحد ليطالع قدرتهم على القراءة وشخصيا تهم لمعرفة الطريقة المناسبة في التعليم.

بناء على تقديم البيانات السابقة، تستنتج الباحثة أن قدرة الطلبة على القراءة لمدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية تاناه بومبو للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م من مدرسة على قدرة الطلبة على القراءة هي ٥,٦٣/٤٢٧٣,٥ والدرجة المتوسطة منهم فهي ٨٣,٦٧ بتقدير "ناقص".