

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### ١. خلاصة البحث

بعد أن نالت الباحثة البيانات في شكل الاختبارات والملاحظة المباشرة قامت الباحثة بالبحث عن قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية، خلصت الباحثة أن قدرة القراءة النصوص العربية في مدرسة دار الإصلاح نهضة الوطن المتوسطة الإسلامية بتاناه بومبو لم يصل إلى الحد الأقصى، لأن الدرجة المتوسطة التي حصل عليها الطلاب على قدرة القراءة لهم أقل من المتوسط فهي ٦٧,٨٣ على التقدير "ناقص" بتوزيع الاختارات من الاختبارات التحريري التي حصل على الدرجة المتوسطة ٦٩,٦٨ على التقدير "ناقص"، والاختبار الشفهي التي حصل على الدرجة ٦٥,٩٣ على التقدير "ناقص". لأن الطلاب يشعرون بالصعوبة في فهم نص القراءة، وبعضهم لم يستتيع نطق حروف الهجائية. وقدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية متنوعة، لأن الطلاب متخرجون من المدرسة المختلفة.

#### ب. الإقتراح

بناءً على نتائج البحث، ولتقديم مدخلات إيجابية في عالم التعليم، يقدم الباحثة المقترحات التالية:

١. ينبغي للمدرسة أن تزيد التدريب على سائر المدرس.
٢. ينبغي للمدرس اللغة العربية تحسين التعلم الفعال، وخاصة في تعلم القراءة، باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي سيكون لها تأثير على قدرات القراءة لدى الطلاب، وخاصة الطلاب الذين يمرون بمرحلة انتقالية وتكيف

من المدارس الابتدائية الحكومية والذين لم يتمكنوا بعد من قراءة النصوص العربية بشكل جيد. و تدريب الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل فرديا، وتوفير المهام التي يمكن أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

٣. ينبغي للطلبة أن يزيد اهتمامهم ودافعهم إلى تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة، ويكون أن يتعلم القراءة بنشاط سواء في المدرسة أو خارج المدرسة.

٤. ينبغي للباحثين المستقبليين، ليتمكنوا من تطوير هذا البحث من خلال قياس القدرات الأخرى للطلاب، على سبيل المثال إبداع الطلاب من خلال تطبيق أساليب واستراتيجيات مثيرة للاهتمام من أجل تنمية اهتمام الطلاب وقدراتهم في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مواد القراءة العربية للطلاب.