

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN I DAFTAR TERJEMAH

BAB I	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
I	Q.S. An-Nisa Ayat 66	3	<p>“Seandainya Kami perintahkan kepada mereka (orang-orang munafik), “Bunuhlah dirimu atau keluarlah kamu dari kampung halamanmu,” niscaya mereka tidak akan melakukannya, kecuali sebagian kecil dari mereka...”</p>

## LAMPIRAN II INSTRUMEN OBSERVASI

Sumber Data	Fokus	Ya	Tidak	Keterangan	
Guru	Dimensi Penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia			
		Mandiri			
		Bergotong royong			
		Berkebhinnekaan Global			
		Bernalar Kritis			
		Kreatif			
	Pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila	Memulai kegiatan Proyek			
		Mengoptimalkan Pelaksanaan P5			
		Merayakan hasil Pembelajaran			
	Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam menerapkan P5	Sosialisasi			
		Bimtek			
		Modul Pembentukan P5			
		Antusias Guru dan Peserta Didik dalam menerapkan P5			
	Proses Berlangsungnya Pembelajaran yang menerapkan P5	Kegiatan Pembuka			
		Kegiatan Inti			
		Kegiatan Penutup			

### LAMPIRAN III INSTRUMEN WAWANCARA

Sumber Data	Variabel	Indikator	Pertanyaan
Kepala Sekolah	Penerapan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah	Pengetahuan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut ibu, seberapa pentingkah Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini diterapkan di sekolah?</li> <li>2. Apa saja upaya yang ibu lakukan sebagai kepala sekolah untuk menanamkan karakter positif kepada anak usia dini?</li> <li>3. Apakah ada perubahan setelah diterapkannya Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini di sekolah?</li> <li>4. Menurut Pengamatan ibu, Apakah penerapan Profil Pelajar Pancasila sudah diterapkan dengan tepat di sekolah ini ?</li> <li>5. Bagaimana upaya ibu agar Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila terus menerus diterapkan di sekolah ini bahkan lebih dikembangkan lagi ?</li> <li>6. Menurut ibu, apakah latar belakang dari diterapkannya penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran sehari-hari, dan dalam proyek besar di setiap tahunnya?</li> <li>7. Apakah tujuan di terapkannya program penguatan profil pelajar Pancasila dalam kegiatan sehari-hari, dan dalam proyek besar?</li> </ol>

Sumber Data	Variabel	Indikator	Pertanyaan
			<p>8. Seperti apa cara ibu untuk memberikan pemahaman kepada Guru dan Murid akan pentingnya menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?</p> <p>9. Bagaimana ibu melakukan perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini agar P5 dapat terus berjalan dengan baik di sekolah?</p> <p>10. Menurut ibu, apa saja Faktor pendukung dalam melakukan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah ini ?</p> <p>11. Dan apakah ada faktor penghambat dalam melakukan P5 di sekolah ini?, jika ada apa saja faktor penghambat program tersebut?Apakah yang ibu upayakan untuk mengatasi hambatan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila tersebut?</p>
			<p>12. Berapa jumlah guru yang ada di sekolah ini? Dan apakah semua guru yang sudah terdaftar menjadi guru penggerak?</p> <p>13. Apakah guru sudah memahami 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila seperti 1)Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME &amp; berakhlak mulia,</p>

Sumber Data	Variabel	Indikator	Pertanyaan
			<p>2)Bekhebinnekaan Global, 3)Bergotong Royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar Kritis, 6) Kreatif. Bagaimana melakukan pemahaman terhadap guru untuk menerapkan dimensi tersebut kepada peserta didik?</p> <p>14. Apakah ada pelatihan atau sosialisasi yang dilakukan kepala sekolah kepada guru mengenai penerapan Profil Pelajar Pancasila ? Jika dilaksanakan, apakah per semester, per tahun atau perminggu?</p>
<b>Guru</b>	<b>Perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila</b>	<b>Program</b>          <b>Tema</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana guru merancang Penerapan Profil Pelajar Pancasila untuk diterapkan kepada anak?</li> <li>2. Apakah diterapkan dalam Pembelajaran Sehari-hari ?dan apakah ada waktu tertentu untuk Penerapan Profil Pelajar Pancasila?</li> <li>3. Dalam Proyek besar P5 seperti Menari sapu tangan babuncu ampat, membuat sasirangan dan Batamat, apakah dilaksanakan untuk seluruh Peserta didik atau kelompok tertentu saja?</li> <li>4. Apakah Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini dimasukkan ke dalam Tema Pembelajaran?</li> <li>5. Apa saja Tema yang dipakai?</li> </ol>



Sumber Data	Variabel	Indikator	Pertanyaan
	<b>Pelaksanaan (penutup)</b>		15. Bagaimana guru menutup pembelajaran dalam penerapan program penguatan profil pelajar Pancasila?
	<b>Evaluasi</b>		<p>16. Apa saja evaluasi yang guru lakukan dalam Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>17. Apakah ada penulisan di dalam raport mengenai kemampuan peserta didik dalam menerapkan P5?</p> <p>18. Bagaimana penilaian dalam program pembiasaan? Bagaimana penilaian dalam program penerapan profil pelajar Pancasila dalam waktu tertentu</p> <p>19. Bagaimana tahapan penilaian?</p> <p>20. Apa yang dilakukan jika pertumbuhan dan perkembangan anak yang tidak muncul karakter dari 6 dimensi profil pelajar pancasila?</p>
	<b>Faktor Pendukung</b>		21. Apa saja faktor pendukung dari pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
	<b>Faktor Penghambat</b>		22. Apa saja faktor penghambat dari pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila?
	<b>Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan?</b>		23. Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan tersebut?

Sumber Data	Variabel	Indikator	Pertanyaan
Orang tua	<b>Penerapan P5</b>		24. Menurut ibu, bagaimana perkembangan karakter anak setelah di terapkan P5 ini? 25. Apakah ada perubahan setelah di terapkannya P5 dalam sikap anak? 26. Bagaimana pertemuan yang dilakukan guru kepada orang tua sebagai bentuk penanaman P5 ini ? 27. Apakah orang tua merasa terbantu dengan adanya penerapan P5 ini disekolah? 28. Bagaimana harapan ibu terhadap sekolah kedepannya mengenai penerapan P5 ini?

### LAMPIRAN IV INSTRUMEN DOKUMENTASI

Sumber Data	Fokus	Ya	Tidak	Keterangan
Kepala Sekolah	Gedung Sekolah			
	Visi dan Misi Sekolah			
	Dokumen Akreditasi			
	Jumlah Guru			
	Jumlah Peserta Didik A			
	Jumlah Peserta Didik B			
Guru	Program Semester			
	Modul Ajar			
	Dokumen Penilaian			
	Kegiatan Pembukaan Pembelajaran Menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila			
	Kegiatan Inti Pembelajaran Menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila			
	Kegiatan Penutup Pembelajaran Menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila			

**LAMPIRAN V CATATAN LAPANGAN****CATATAN LAPANGAN I****(OBSERVASI / PENGAMATAN )**

<b>Kode</b>	<b>: CO.220124.GB1</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Senin, 22 Januari 2024</b>
<b>Waktu Mulai dan Selesai</b>	<b>: 08.00-11.30 WITA</b>
<b>Sumber Data</b>	<b>: Yunarsih, S.Pd.AUD</b>
<b>Jabatan</b>	<b>: Guru Kelas B1</b>
<b>Objek</b>	<b>: Cara guru Kelompok B1 menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran</b>

**Catatan Deskriptif :**

Pada hari Senin tanggal 22 Januari 2024 pukul 08.00 WITA, peneliti mengunjungi lokasi penelitian yaitu PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor yang berada di Jalan Cendrawasih, Kelurahan Syamsudin Noor, Kecamatan Landasan Ulin, Kota Banjarbaru, Provinsi Kalimantan Selatan. Tepat pada saat peneliti datang, lonceng di sekolah berbunyi kemudian anak-anak di PAUD

Angkasa berbaris untuk melaksanakan upacara bendera seperti sekolah pada umumnya di hari senin. Upacara berlangsung dari pukul 08.00-08.20 WITA. (CO.220124.GB1.1)

Kegiatan pertama yang dilakukan saat upacara bendera ialah menyanyikan Lagu Indonesia Raya yang diiringi musik dan dinyanyikan oleh seluruh warga sekolah baik itu anak-anak, dewan guru, serta staff TU sekolah. Kemudian, pembacaan Pancasila dan Janji murid yang dibacakan oleh kepala sekolah kemudian dilanjutkan dengan salah satu anak yang diikuti oleh anak-anak lainnya. Selanjutnya, beberapa nasihat yang disampaikan oleh kepala sekolah sebagai amanat dalam upacara agar sikap dan karakter anak menjadi lebih baik lagi. Setelah selesai upacara, masing-masing anak melepas sepatu sendiri dan menaruh di rak lalu masuk ke kelas masing-masing. (CO.220124.GB1.2)

Peneliti fokus untuk mengamati pembelajaran kelompok B1 yang terdiri dari 20 orang yaitu 14 anak laki-laki dan 6 anak perempuan serta ibu Yunarsih atau lebih dikenal dengan bu Yuyun selaku wali kelas. Setelah masuk kelas, anak kelompok B1 duduk dengan tertib dan rapi di atas karpet kemudian membaca doa sebelum makan bersama-sama. Lalu anak secara bergiliran mencuci tangan dan mengambil tas atau makanannya masing-masing, saat anak-anak makan ibu guru sambil menasihati anak agar makan dengan tenang, tidak sambil berbicara ataupun sambil berjalan-jalan, meskipun anak-anak di kelompok B1 sudah menerapkan hal itu di kelas, bu Yuyun tetap menasihati anak agar sikap terpuji dari sang anak tetap dan terus diterapkan dalam kegiatan sehari-hari. Bahkan anak-anak pun

menawarkan beberapa bekalnya kepada peneliti untuk dimakan bersama-sama. Setelah selesai makan, anak- anak membereskan makanannya masing-masing serta membersihkan karpet bersama-sama bahkan ada yang berinisiatif untuk menyapu karna masih ada sisa-sisa makanan. (CO.220124.GB1.3)

Pada pukul 09.00 WITA anak-anak beserta Bu Yuyun kembali duduk rapi dan melingkar di atas karpet. Ibu Yuyun pun memberitahukan kepada anak-anak bahwa kedatangan kaka dari UIN Antasari Banjarmasin dan semua anak pun menyapa, Bu Yuyun berkata “Kalau ada tamu atau orang yang lebih tua bagaimana sikap kita?” anak-anak pun menjawab “ Harus sopan dan menghargai” bahkan mereka mempersilahkan untuk bersama-sama duduk di karpet. Mereka memulai kegiatan pembukaan membaca doa sesudah makan dilanjutkan dengan doa sebelum memulai pembelajaran kemudian bernyanyi bersama seperti lagu, ice breaking, dan di absen oleh bu Yuyun, anak secara tertib mengangkat tangannya ketika nama masing-masing di panggil. Kemudian bu Yuyun menanyakan hari dan tanggal kepada anak-anak, mereka menjawab “hari Senin tanggal 22 Januari 2024 buu”. Lalu bu Yuyun meminta beberapa anak untuk menuliskannya di papan tulis. Setelah itu beliau menuliskan tema dan fokus hari ini yaitu Tema Imajinasi dan kreativitas, topik Asyiknya rekreasi dan fokus pada Bukit. Bu Yuyun pun meminta anak-anak untuk membaca tulisan tersebut. Pada saat bu Yuyun menjelaskan menggunakan media gambar, anak-anak mendengarkan dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang dilontarkan oleh Bu Yuyun mengenai tema tersebut. Beliau menjelaskan mengenai perbukitan serta mengaitkannya bahwa bukit adalah ciptaan Allah, apa saja yang terdapat di perbukitan dan cara merawat

lingkungan perbukitan. (CO.220124.GB1.4)

Memasuki kegiatan inti, jam menunjukkan pukul 09.30 WITA. Bu Yuyun sudah menyediakan 3 ragam main atau kegiatan yang akan di kerjakan atau disenangi oleh anak. pada bagian meja pertama adalah kegiatan menulis beberapa kalimat yang sudah di contohkan oleh bu Yuyun di papan tulis, meja selanjutnya ialah kegiatan mengecap warna pada gambar pohon, dan meja ketiga ialah kegiatan mewarnai gambar perbukitan. Anak bebas memilih kegiatan yang dimau ataupun berpindah-pindah secara bergantian sesuai dengan keinginan masing-masing anak. Saat kegiatan berlangsung, anak melakukan berbagai kreativitas nya masing-masing dan secara mandiri mengerjakan kegiatan tersebut, apabila masih ada yang kurang faham bu Yuyun memilih untuk mengarahkan saja tanpa membantu sepenuhnya, agar anak terbiasa mandiri kata beliau. Bahkan apabila anak sudah selesai mengerjakan tugasnya tersebut dipersilahkan untuk menaruh hasil karyanya pada lokernya masing-masing. Setelah selesai kegiatan anak diberi waktu untuk bermain APE indoor yang ada di dalam kelas seperti lego. (CO.220124.GB1.4)

Ketika jam 11.10 anak-anak pun membereskan mainan dan bersiap-siap untuk pulang. Mereka duduk melingkar di karpet, bu yuyun melakukan *recalling* dengan menanyakan beberapa pertanyaan mengenai yang sudah beliau jelaskan di awal pembelajaran. Anak-anak pun dengan ramai dan semangat menjawab dengan berbagai imajinasinya. Beliau memberitahukan mengenai tema dan fokus pembelajaran besok hari yaitu tentang sungai. Setelah itu bu Yuyun memberikan

beberapa nasihat kepada anak bahwa sebelum melakukan perjalanan pulang anak-anak harus berdoa terlebih dahulu agar diberikan keselamatan. Lalu mereka berdoa bersama-sama dan menyanyikan lagu sebelum pulang. Terakhir anak bergantian secara tertib untuk bersalaman dengan bu Guru dan peneliti yang juga ada di dalam kelas B1. Lalu mereka mengambil tas dan bermain di lapangan sambil menunggu dijemput oleh orang tua. (CO.220124.GB1.5)

**CATATAN LAPANGAN 2**  
**(OBSERVASI / PENGAMATAN)**

**Kode** : CO.230124.GA1

Hari/Tanggal : Selasa, 23 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 08.00 – 11.30 WITA

Sumber Data : Tali Sri Menangsih, S.Pd, AUD

Jabatan : Guru Kelompok A1

Objek : Cara guru Kelompok A1 menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran

**Catatan Deskriptif :**

Hari Selasa tanggal 23 Januari 2024 peneliti Kembali mengunjungi PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor untuk melakukan observasi. Pada jam 08.00 Wita peneliti tiba di sekolah tersebut saat itu seluruh peserta didik berkumpul di halaman mereka berbaris dengan rapi karna lonceng sudah berbunyi, meskipun masih ada sebagian anak yang baru tiba dan bergegas memasuki pagar sekolah. Ibu guru melakukan *ice breaking* di halaman serta melakukan beberapa gerakan bersama anak agar semangat di pagi hari. Setelah selesai berbaris, anak-

anak masuk ke kelas masing-masing sesuai dengan urutan kelas yang di panggil ibu guru untuk masuk. Mereka menaruh sepatu di tempat yang di sediakan dan masuk ke kelas. Peneliti memasuki kelompok A1 karena hanya fokus untuk mengamati berada di urutan ruangan pertama setelah memasuki lingkungan dalam gedung sekolah ini. Guru kelompok A1 adalah ibu Tali Sri Menangsih atau yang akrab di sapa ibu Lili dan satu guru pendamping yaitu ibu Eka. (CO.230124.A1.1)

Sebelum memulai pembelajaran hari ini anak-anak kelompok A1 menyanyi lagu harian bersama-sama dilanjutkan dengan membaca doa sebelum makan. Mereka berdoa sesuai kepercayaan masing-masing dikarenakan di kelompok A1 ini terdiri dari anak yang memeluk agama islam dan Kristen, namun hal ini tidak membuat mereka berselisih satu sama lain justru mereka sangat menjunjung tinggi toleransi. Sesudah berdoa mereka mencuci tangan dan mengambil tas masing masing secara bergantian, lalu segera duduk dan makan di atas karpet sebagian ada yang di atas kursi dan mereka juga berbagi makanan satu sama lain. Anak kelompok A1 membawa bekal dari rumah dengan berbagai macam aneka makanan, ada Davin yang bercerita bahwa bekal nasi goreng yang dibawanya dibuatkan oleh bunda dirumah, Rio yang membawa bekal kue-kue yang dibeli sebelum berangkat sekolah dan ada teman-teman lain yang membawa jajanan ataupun makanan ringan lainnya. Setelah semua sudah selesai makan anak membereskan bekalnya sendiri tanpa dibantu dan memasukkannya ke dalam tas masing-masing, lalu mereka membersihkan ruangan kelas secara bergotong royong jika masih terdapat sampah di dalam kelas mereka segera membuang ke tempat sampah, apabila masih terdapat sisa- sisa makanan mereka bersama-sama menyapu

dan membersihkannya. Hal ini selalu dibiasakan oleh guru kelompok A1 agar anak terbiasa mandiri dan bertanggungjawab. Ketika semua sudah bersih, mereka pun duduk Kembali di atas karpet dan membaca doa sesudah makan. (CO.230124.A1.2)

Ketika jam sudah menunjukkan pukul 09.00 WITA anak-anak bernyanyi dan melakukan ice breaking seperti menyebutkan angka, menyebut nama-nama binatang buas ataupun menyebutkan warna menggunakan Bahasa Inggris melalui permainan dengan cara bergiliran menyebutnya sesuai urutan duduk yang sudah menjadi kebiasaan setiap hari di kelas. Kemudian mereka menyanyikan tepuk absen dilanjutkan dengan membaca doa sebelum belajar agar selalu diberi kemudahan dalam proses belajar mengajar. Untuk mengawali pembelajaran bu Lili pun menanyakan hari dan tanggal yang tepat pada hari ini, Anak-anak pun menjawab dengan lantang bahwa hari ini adalah hari Selasa tanggal 23 Januari 2024. Lalu bu Lili menuliskan hari dan tanggal tersebut di papan tulis dan meminta anak untuk membaca, kemudian bu Lili menulis di papan tulis mengenai tema dan fokus hari ini yaitu tema Asyiknya Rekreasi dengan Fokus pembelajaran adalah pantai dan beliau pun kembali menanyakan kepada anak apakah bacaan dari tulisan yang ada di papan tulis. Sebagian anak kelompok A1 sudah mengenal huruf-huruf dan sudah bisa mengejanya, meskipun masih ada beberapa orang yang belum mengenal huruf bu guru pun mengajarkan secara perlahan dan meminta anak tersebut untuk mengulangi perkataan beliau. (CO.230124.A1.3)

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah gambar, saat ibu Lili sedang menjelaskan tema dan fokus anak-anak memperhatikan secara seksama penjelasan beliau, saat ada anak yang masih berbicara atau bercanda Bu Eka selalu

menegur anak-anak tersebut agar tetap memperhatikan. Dalam penjelasan pembelajaran, disebutkan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan Pantai, cara menjaga kelestarian pantai, macam-macam pantai, dan lain sebagainya. Bu Lili juga memberikan beberapa pertanyaan pemantik seperti “Apa saja yaa biasanya yang terdapat di Pantai?” anak-anak menjawab dengan berbagai gagasan dan idenya, seperti “Kerang bu”, “Topi pantai bu”, “Air laut bu” dan sebagainya. Anak juga menyatakan pendapatnya bahwa air laut itu rasanya asin, lalu Bu Lili pun menanyakan “kalau yang rasanya asin itu apa yaa anak-anak?” mereka pun menjawab “garam buu, asin banget”. Bahkan ada juga beberapa anak yang menceritakan pengalamannya saat di pantai seperti membuat istana pantai menggunakan pasir, menangkap banyak kerang dan juga makan bersama keluarga di pantai. Kemudian Bu Lili mengambil beberapa balok yang ada di dalam kelas tersebut, lalu mencontohkan kepada anak-anak bagaimana cara membuat istana pantai dari balok. (CO.230124.A1.4)

Memasuki kegiatan inti pada pukul 09.30 WITA guru kelompok A1 sudah menyediakan 3 ragam main, pada bagian meja pertama sudah di sediakan banyak balok dengan kegiatan membuat istana pantai menggunakan balok, bagian kedua sudah disediakan gambar pantai dan crayon dengan kegiatan mewarnai gambar pantai dan meja bagian ketiga yaitu menulis kata “Pantai” di buku tulis masing-masing. Anak-anak kelompok A1 bebas memilih kegiatan yang ia inginkan, jika meja yang diinginkan sudah penuh anak memilih kegiatan lain dan bisa berpindah apabila kegiatan yang ia lakukan sudah selesai. Saat peneliti mengamati kegiatan membuat istana pantai dari balok, anak-anak sangat antusias dan senang

melakukan permainan, mereka membuat istana pantai dengan berbagai bentuk dan model yang diinginkan sesuai dengan imajinasi dan kreativitasnya. Pada kegiatan ini, ada anak yang melakukan kegiatan ini sendiri dan juga ada yang membuat istana pantai bersama dengan teman. Selanjutnya peneliti mengamati pada kegiatan kedua yaitu mewarnai gambar pantai yang terdapat 9 kursi maka ada 9 anak yang sedang mewarnai, mereka mengembangkan idenya dengan berbagai warna yang diinginkan pada gambar tersebut. Peneliti juga melakukan pengamatan pada kegiatan ketiga, yaitu menulis kata pantai. Terdapat anak yang sudah bisa mengerjakannya tanpa di bantu, namun ada juga beberapa anak yang belum terlalu paham sehingga mereka masih di arahkan saat menulis. Apabila anak sudah menyelesaikan kegiatan, bu guru segera mendokumentasikan hasil karya dan anak satu persatu yang bertujuan untuk mengirimkan hasil foto tersebut ke grub WhatsApp orangtua, agar mereka melihat perkembangan anaknya pada saat di sekolah. (CO.230124.A1.5)

Setelah semua anak sudah menyelesaikan kegiatan anak-anak di perbolehkan untuk bermain menggunakan APE yang ada di dalam kelas, mereka masih ingin bermain balok dan membuat berbagai bangunan yang mereka inginkan. Pada saat bermain ada anak yang tidak mau berbagi, bu Eka segera menegurnya agar bermain bersama- sama ada juga anak yang berebut mainan bu Lili langsung melerai mereka dan menasihati agar bermain bersama sama. Dikarenakan waktu sudah menunjukkan pukul 11.10 WITA anak-anak segera membereskan mainan yang sudah di dikeluarkan dari lemari. Mereka segera duduk melingkar di atas karpet dengan rapi kemudian bu Lili menanyakan kepada anak bagaimana perasaan

mereka sesudah berkegiatan hari ini, anak-anak pun menjawab “Sangat senang buu”. Bu Lili juga melakukan recalling kepada anak tentang penjelasan yang sudah beliau sampaikan pada awal pembelajaran serta Bu Lili juga menyampaikan tema dan fokus untuk besok hari. Kemudian mereka menyanyikan lagu sebelum pulang dan berdoa sebelum keluar dari kelas. Pada jam 11.30 anak-anak pun mengambil tas mereka masing-masing dan bersalaman kepada bu Guru lalu keluar dari kelas untuk bermain di halaman sekolah seperti bermain ayunan, jungkat jungkit, dan masih banyak yang lainnya sambil menunggu dijemput oleh orang tua di luar pagar PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor. (CO.230124.A1.6)

### CATATAN LAPANGAN 3

#### (OBSERVASI / PENGAMATAN)

<b>Kode</b>	<b>: CO.240124.GB2GA2</b>
Hari/Tanggal	: Rabu, 24 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 08.00 – 11.30 WITA
Sumber Data	: Tirommina Silaen, S.Pd dan Susianingsih, S.Pd.AUD
Jabatan	: Guru Kelompok B2 dan A2
Objek	: Cara guru Kelompok B2 dan A2 menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada pembelajaran

#### **Catatan Deskriptif :**

Peneliti kembali melakukan pengamatan ke PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor tepat di hari Rabu, 24 Januari 2024. Pada pukul 08.10 peneliti tiba di halaman sekolah, seperti hari-hari sebelumnya anak-anak sedang berbaris di lapangan sekolah setelah lonceng berbunyi. Setelah melaksanakan baris-berbaris, masing-masing anak menaruh sepatu dan masuk ke kelas. Hari ini peneliti akan fokus untuk melakukan pengamatan di kelas B2, dimana kelas ini mempunyai ciri khas tersendiri dari kelas yang lain karena di khususkan untuk anak-anak kelompok B yang beragama Kristen. Wali kelas B2 ialah Ibu Mina, beliau

menjelaskan tujuan dari dikhususkan nya kelas ini agar anak-anak kelompok B yang akan memasuki SD lebih mantap lagi dalam hal kepercayaan dan doa dari agama mereka masing-masing di sekolah ini. (CO.240124.GB2GA2.1)

Untuk mengawali pagi setelah semua anak kelompok B2 berkumpul di dalam kelas, mereka dengan tertib duduk di atas karpet lalu bersiap untuk melakukan doa-doa. Ibu Mina terkenal dengan ketegasannya terhadap anak-anak, sehingga anak kelompok B2 berdoa dengan khushyuk tanpa ada yang berbicara atau tidak mengikuti doa, walaupun ada satu orang anak yang tidak mengikuti dikarenakan ia adalah anak istimewa, tetapi dia jua duduk diam dan memperhatikan teman-teman. Setelah mereka selesai melakukan pujian-pujian terhadap Tuhan, lalu mereka bergiliran satu persatu untuk mengambil tas dan kembali duduk di atas karpet. Mereka makan dengan tenang, tidak bercanda, saling berbagi dengan teman. Dikarenakan waktu sudah menunjukkan pukul 09.00 Bu Mina tidak memberikan waktu tambahan lagi kepada anak yang belum selesai makan, dan meminta anak untuk makan lagi setelah selesai pembelajaran hal ini beliau lakukan agar anak terbiasa disiplin dan tepat waktu. Anak-anak membereskan sendiri bekal makanan yang mereka bawa masing-masing, dan juga membersihkan serta menyapu sisa-sisa makanan yang ada di lantai kemudian mereka duduk kembali di atas karpet. (CO.240124.GB2GA2.2)

Pada awal pembelajaran mereka berdoa dan menyanyi lagu-lagu pembiasaan harian terlebih dahulu, kemudian bu Mina mengabsen semua anak-anak dan mereka secara bergantian mengangkat tangan ketika namanya di panggil. Ketika nama anak istimewa dipanggil oleh bu Mina, anak-anak lain membantu

mengangkat tangan anak tersebut namun bu Mina mengatakan “tidak usah dibantu, biarkan dia belajar untuk mengangkat tangannya sendiri” lalu bu Mina memanggil namanya lagi sampai anak tersebut mengangkat tangannya sendiri. Setelah itu bu Mina menanyakan hari dan tanggal pada hari ini dan anak-anak menjawab “hari Rabu tanggal 24 Januari 2024, lalu menuliskan tanggal serta tema dan fokus hari ini yaitu tema Imajinasi dan Kreativitasku, dengan fokus pembelajaran Sungai. Bu Mina menjelaskan semua tentang Sungai, macam-macam sungai, segala yang terdapat di sungai serta cara melestarikan sungai. Beliau bercerita tentang Indahya Sungai Loksado dan Serunya menaiki rakit sungai Loksado yang berada di daerah Loksado, Kandangan, Kabupaten Hulu Sungai Selatan. (CO.240124.GB2GA2.3)

Saat jam sudah menunjukkan pukul 09.30 saatnya memasuki kegiatan inti yang sudah di sediakan oleh bu Mina yang terdiri dari tiga kegiatan serta bebas dipilih sesuai dengan keinginan anak. Ibu Mina terlebih dahulu menjelaskan secara rinci dari kegiatan yang pertama sampai ketiga, berawal dari kegiatan membuat rakit bu Mina menjelaskan cara membuatnya yang terbuat dari sedotan dan lem. Untuk kegiatan kedua ialah menggambar sungai dan terakhir ialah kegiatan menulis cerita tentang Sungai Loksado yang terlebih dahulu di contohkan di papan tulis. Saat peneliti sudah mengamati semua kegiatan yang dikerjakan dan sudah melihat hasil karya projek anak yaitu membuat rakit dari sedotan dan lem, anak-anak terlebih dahulu menurunkan meja dan kursi dan Menyusun sesuai tempatnya, lalu peneliti pun berpamitan dengan guru kelas B2 kemudian melakukan pengamatan di Kelompok A2. (CO.240124.GB2GA2.4)

Ketika peneliti memasuki Kelompok A2 yang terdapat dua orang guru yaitu Ibu Susi sebagai guru kelas dan Ibu Ayu sebagai guru pendamping, mereka sedang menyampaikan pembelajaran yang bertema Imajinasi dan kreativitas (Rekreasi) dengan fokus Mandiangin. Anak-anak kelompok A2 memperhatikan dengan seksama, bertanya tentang apa yang ingin mereka ketahui serta menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh ibu guru. Ibu Susi menyampaikan bahwa di Mandiangin tersebut banyak terdapat gunung-gunung, pohon-pohon, serta banyak orang yang melakukan camping. Lalu anak bertanya “Camping itu apa bu?” Bu Susi pun menjawab “Hayooo yang lain ada yang bisa jawab gak nih, camping itu apa yaa” Ada salah satu anak menjawab “Yang berkemah buu” Bu Susi membenarkan jawaban anak tersebut. Setelah mereka selesai melakukan tanya jawab, jam sudah menunjukkan pukul 10.00 Wita Bu Susi langsung mengarahkan tiga kegiatan inti yang akan anak mainkan. Kegiatan yang pertama ialah bermain peran ketika sedang memuncak, kedua ialah kegiatan mencocokkan gambar rekreasi, dan kegiatan ketiga ialah menghitung lembar kerja. Anak-anak secara bergantian dan teratur untuk melakukan kegiatan, apabila ada anak yang masih belum bisa ketika berhitung, bu Guru segera membantu mereka. (CO.240124.GB2GA2.5)

Sebelum waktu pulang bu Susi mengajak anak-anak untuk bermain perlombaan yaitu membuat alat transportasi bebas seperti bus, pesawat, kapal layar ataupun helikopter menggunakan lego. Anak-anak dengan semangat melakukan permainan dengan berbagai sorakan dan dukungan kepada teman yang sedang

berada di depan dan yang sedang menunggu giliran segera mengangkat tangan agar bermain selanjutnya. Setelah semua selesai melakukan perlombaan dan Bu Susi memberikan reward kepada anak-anak semuanya dengan memberikan stiker bergambar dan bertulisan “hebat”. Pada pukul 11.15 Wita anak-anak segera berkumpul duduk di karpet, lalu mereka melakukan recalling serta penyampaian mengenai tema besok hari dari ibu guru agar ketika pulang sekolah diberikan keselamatan mereka berdoa bersama-sama sekaligus menyanyikan lagu sebelum pulang. Setelah selesai mereka segera mengambil tas masing-masing dan bersalaman kepada ibu guru lalu sambil menunggu di jemput oleh orang tua mereka bermain di halaman sekolah. (CO.240124.GB2GA2.6)

**CATATAN LAPANGAN 4**  
**(OBSERVASI / PENGAMATAN )**

**Kode** : **CO.250124.SG**

**Hari/Tanggal** : Kamis, 25 Januari 2024

**Waktu Mulai dan Selesai** : 08.00 – 11.30 WITA

**Sumber Data** : Semua Guru PAUD Terpadu Angkasa 1  
LanudSjamsudin Noor

**Objek** : Penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada  
kegiatan mingguan yaitu Jalan Santai dan Makan  
bersama

**Catatan Deskriptif :**

Pada pukul 08.15 di hari Kamis, 25 Januari 2024 peneliti tiba di sekolah PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor untuk melakukan pengamatan yang ke empat. Setiap satu minggu sekali di hari kamis juga dilaksanakan Penanaman Penguatan Profil Pelajar Pancasila rutin yaitu kegiatan Senam pagi, Jalan santai serta Makan bersama. Di saat peneliti datang semua anak sedang berkumpul di halaman sekolah untuk melaksanakan pemanasan dan senam. Ada beberapa jenis senam yang dilaksanakan yaitu Senam Spongebob, maupun senam SKJ mereka sangat bersemangat untuk melaksanakan senam. Setelah selesai

melakukan senam mereka bersiap untuk melakukan jalan santai dengan berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan kelas masing-masing. Mereka akan jalan santai menuju ke perkebunan yang ada di lingkungan TNI AU dekat sekolah tersebut, tanpa berebut dan saling membalap satu sama lain mereka melakukan perjalanan sesuai dengan aturan dan arahan dari ibu guru. Apabila terdapat mobil yang ingin lewat di jalan mereka segera berhenti dan melanjutkan perjalanan kembali setelah mobil atau kendaraan tersebut sudah melewati mereka. (CO.250124.SG.1)

Ketika tiba di perkebunan milik para ibu persit dan ibu guru meminta anak-anak untuk berbaris dan duduk sesuai dengan urutan kelas yang dimulai dari kelas B1 di sebelah ujung kanan. Kemudian bu guru memberikan aba- aba kepada anak-anak untuk memperhatikan beberapa tanaman yang ada di kebun sambil dijelaskan oleh Ibu Tisna sebagai kepala sekolah tentang nama-nama tanaman serta fungsinya. Adapun tanaman yang terdapat di perkebunan tersebut diantaranya adalah Sawi, kangkong, Terong, Cabai, dan Selada sambil menyanyikan lagu-lagu tanaman seperti oseng kangkong, potong cabai dan masih banyak lagi. Setelah selesai menyimak penjelasan ibu Guru anak-anak pun segera melepas sepatunya sendiri kemudian bergiliran menuju ke perkebunan tanaman tersebut untuk memetic hasil panen tanaman yang ada di kebun. Mereka semua ikut berpartisipasi dalam kegiatan ini dan merasa sangat senang. (CO.250124.SG.2)

Saat jam sudah menunjukkan pukul 10.00 WITA mereka segera mencuci kaki dan memasang sepatu sendiri serta bersiap-siap untuk kembali ke sekolah. Anak-anak mendengarkan arahan dari ibu guru untuk berbaris dengan rapi dan sesuai dengan kelas masing- masing, mereka berjalan tanpa menyalip satu sama

lain. Sesampainya di sekolah anak-anak segera masuk ke kelas dan segera duduk di atas karpet, peneliti melakukan pengamatan di kelas B3 mereka sedang menyanyikan lagu sehari-hari sekaligus membaca doa sebelum makan sedangkan guru kelas masing-masing menyiapkan makanan sehat yang disiapkan pihak sekolah setiap hari Kamis. Menu makanan hari ini ialah nasi goreng dengan naget ayam dan mie goreng kuning, bu guru langsung membagikan makanan tersebut dan anak-anak segera makan dengan sangat lahap. Setelah selesai makan anak-anak kelas B3 segera membereskan alat makan mereka dan mencuci mangkok serta sendoknya sendiri. Kegiatan mandiri yang juga mereka lakukan ialah menggosok gigi sendiri setelah kegiatan makan bersama kemudian kembali ke kelas. (CO.250124.SG.3)

Pembelajaran pada hari Kamis lebih berfokus kepada angka dan perhitungan seperti di kelas B3 dimulai dengan kegiatan berhitung yang diajarkan oleh ibu Yuyu sebagai guru di kelas ini. Bu Yuyu mengenalkan beberapa angka dan penjumlahan kemudian menuliskan beberapa pertanyaan penjumlahan di papan tulis kemudian meminta anak untuk menuliskannya di kertas lalu menjawabnya seperti  $5+3$ ,  $2+8$ , dan lain sebagainya. Sebagian anak kelompok B3 sudah dapat menyelesaikan penjumlahan tersebut namun masih ada sebagian yang masih belum mampu dan bu Yuyu segera membimbing mereka. Saat jam sudah menunjukkan pukul 11.15 anak-anak bersiap untuk pulang dengan mendengarkan recalling, menyanyikan lagu sebelum pulang dan membaca doa sebelum pulang. Anak-anak yang sudah menyelesaikan tugas penjumlahan diperbolehkan untuk pulang atau bermain di halaman sekolah sambil menunggu dijemput oleh orangtua mereka,

namun beberapa anak yang belum mampu menyelesaikan mendapatkan bimbingan dari bu Yuyu untuk belajar berhitung sebentar lalu kemudian diperbolehkan untuk pulang. (CO.250124.SG.4)

**CATATAN LAPANGAN 5**  
**(OBSERVASI / PENGAMATAN )**

<b>Kode</b>	<b>: CO.260124.SG</b>
Hari/Tanggal	: Jumat, 26 Januari 2024
Waktu Mulai dan Selesai	: 09.00 – 10.30 WITA
Sumber Data	: Semua Guru PAUD Terpadu Angkasa
Objek	: Penerapan Penguatan Profil Pelajar Pancasila pada kegiatan keagamaan setiap jumat

**Catatan Deskriptif :**

Pada hari Jumat, 26 Januari 2024 peneliti datang kembali ke PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud Sjamsudin Noor untuk melakukan pengamatan mengenai Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang berfokus pada dimensi

Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia serta dimensi Berkebhinnekaan Global yang dilaksanakan rutin setiap hari Jumat. Peneliti tiba di sekolah pada pukul 09.00 WITA bertepatan saat anak-anak sedang bersiap untuk berangkat ke tempat ibadah yaitu Masjid untuk anak-anak dan guru yang muslim, dan Gereja untuk anak dan guru yang beragama Kristen. Mereka segera berbaris dengan rapi dan segera berjalan menuju ke tempat ibadah yang berada di lingkungan sekitar TNI AU Sjamsudin Noor dengan membawa tas masing masing yang berisi sajadah ataupun mukena. Saat di perjalanan mereka sangat tertib dan tidak menyalip dengan yang lain bahkan ketika melewati orang yang lebih tua mereka tidak sungkan untuk menyapa. Peneliti fokus untuk meneliti kunjungan ke tempat ibadah Masjid sehingga ikut dalam perjalanan menuju ke masjid. (CO.260124.SG.1)

Sesampainya di Masjid anak-anak menunjukkan sikap yang baik dan sopan mereka di beritahukan oleh ibu Guru bahwa di tempat ibadah tidak boleh bersikap ribut atau sambil bermain-main. Mereka berfoto bersama terlebih dahulu di halaman masjid untuk mengabadikan momen saat kunjungan, setelah itu mereka langsung menuju ke arah samping masjid dan meletakkan sajadah sesuai dengan shaf yang disediakan. Kemudian mereka segera mengambil wudhu yang di bimbing oleh ibu guru untuk belajar mengerjakan wudhu walaupun Sebagian dari mereka sudah banyak yang mengetahui tata caranya. Setelah selesai berwudhu mereka kembali ke shaf masing- masing untuk memulai sholat Dhuha di pagi hari ini. Satu orang sudah bersedia untuk menjadi imam di depan lalu mereka segera mengerjakan sholat dengan khusyu dan bu Guru membimbing bacaan-bacaan

sholat mereka. Ketika sudah selesai mengerjakan sholat mereka juga membaca dzikir- dzikir, surah-surah pendek, sholawat dan doa-doa seperti doa untuk kedua orang tua dan doa keselamatan dunia dan akhirat. (CO.260124.SG.2)

Ketika jam sudah menunjukkan pukul 10.00 WITA mereka bersiap-siap untuk kembali ke sekolah dengan melipat sajadah dan mukena masing-masing lalu memasukkannya ke dalam tas. Setelah bu Guru mengintruksikan untuk berbaris mereka segera memasang sepatu dan berbaris di halaman masjid untuk melakukan sesi dokumentasi. Disaat berbaris ada salah satu kelas yang selalu berbicara dan gaduh, bu Guru pun segera menegurnya dengan memberikan pelajaran yang mendidik. Bu Guru mengatakan jika masih ribut maka kelas tersebut tidak di perbolehkan untuk mengikuti perjalanan pulang, di saat semua kelas sudah memulai pelajaran kelompok B1 dibiarkan berada di halaman masjid. Kemudian anak-anak B1 meminta maaf kepada bu Guru atas kesalahan mereka, bu Guru pun mengatakan “Janji yaa jangan di ulangi lagi perbuatan tersebut, karena ketika kita berbaris dan berada di rumah Allah tidak boleh ribut dan gaduh” anak kelompok B1 pun menjawab “Janji Buu..”. anak Kelompok B1 pun diperbolehkan untuk mengikuti perjalanan menuju ke sekolah. Saat jam 10.30 mereka sampai di halaman sekolah lalu bermain di halaman sambil menunggu orang tua mereka menjemput. (CO.260124.SG.3)

## LAMPIRAN VI CATATAN LAPANGAN WAWANCARA

### CATATAN LAPANGAN I ( WAWANCARA KEPALA SEKOLAH )

**Kode** : CWKS

#### 1. Jadwal Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 12.00 – 12.30 WITA

#### 2. Identitas Informan

Nama : Tisnawati, S.Pd. AUD

JK : Perempuan

Jabatan : Kepala PAUD Terpadu Angka

1 Lanud Sjamsudin Noor

#### 3. Pertanyaan

No.	Fokus	Deskripsi
1.		Menurut ibu, seberapa pentingkah Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini diterapkan di sekolah?  Sangat penting, karena Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila diibaratkan sebagai puncak dari kumer, dimana disitulah bisa dilihat karakter-karakter yang sudah di tanamkan kepada anak. Misalnya seperti karakter Nilai Agama dan Budi pekerti kita bisa lihat bagaimana anak bersikap, bagaimana sikap keagamaannya. Nilai bergotong royong, bagaimana anak bisa bekerjasama dengan sesama teman. Kita bisa melihat dari pergaulan anak dan bagaimana anak mengekspresikan diri, bersikap sosial, serta berinteraksi. Dari kita bisa melihat bagaimana

No.	Fokus	Deskripsi
	Pengetahuan	<p>berkebhinnekaan global dimana disekolah ini sangat terlihat sekali karena sangat banyak perbedaan pada anak yang terdiri dari berbagai suku diantaranya Jawa, Batak, Bali, Banjar, Makassar dan masih banyak lagi. Hal tersebut bisa menjadi bahan anak-anak untuk bisa mengungkapkan berpikir kritisnya karena memahami berbagai perbedaan dari masing-masing anak. selain itu, juga dapat memunculkan sikap toleransi, peduli juga mengetahui dari berbagai logat atau kepribadian yang sudah melekat pada masing2 anak. Contohnya seperti anak bersuku Batak yang terlihat keras, disatukan dengan anak yang bersuku Jawa yang dikenal bahasa lembut, seiring berjalannya waktu akhirnya anak2 memahami karakter dari masing2 anak. Melalui hal tersebut bangkitlah sikap kebhinnekaan global.</p> <p>Sikap kreatif anak selain dalam pembelajaran, tetapi saat bermain juga perlu. Karna prinsip anak disini adalah tanganku aman buat teman, kakiku aman buat teman, mulutku berbicara sopan, mataku telingaku melihat yang baik baik mendengar yg baik-baik. Hal ini sudah menjadi prinsip buat anak-anak disini. Seperti prinsip mereka ketika memakai mainan secara bergantian. Menurut beliau guru hanya memfasilitasi bagaimana mereka menguatkan sikap2 karakter, sehingga guru tidak hanya menstimulasi kepandaian otaknya saja, tetapi pembiasaan bagaimana berinteraksi dengan 6 dimensi Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila agar bisa berkembang semuanya.</p>
2.		<p>Apa saja upaya yang ibu lakukan sebagai kepala sekolah untuk menanamkan karakter positif kepada anak usia dini?</p> <p>Bisa melalui yel2 (tgn aman buat teman, membuang sampah : buang sampah ditempat sampah badan sehat jauh penyakit lingkungan bersih enak dilihat. Yesss.) Seperti yg dilihat di halaman atau lingkungan sekolah tidak ada sedikit pun sampah, karena pihak sekolah sudah menanamkan hal positif tersebut. Guru bukannya tega untuk menyuruh anak bertanggung jawab terhadap sampah agar membuangnya pada tempatnya. Bukan dengan mengambilkan lalu membuangkan ke tempat sampah, hal tersebut bukan sebuah pembelajaran. Ditanamkan dgn heii bagaimana membuang sampah yg benar? Ayoo ambil buang ke tempat sampah. Sehingga karakter itu terbangun dengan fasilitas guru tapi tidak dengan terus terusan menolomg tetapi dengan cara melatih, memberikan disiplin positif yang perlu dikuatkan .</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		<p>Pihak sekolah sudah merancang pembagian karakter yg dibagi menjadi 4, dalam triwulan. 1) memberikan contoh ( guru banyak melakukan . 2) mengenalkan ( mengingatkan ketika anak lupa, membantu ketika anak minta bantuan) pada semester 1. Untuk triwulan ke 3) penegasan2 dari disiplin positif tersebut. 4) Mapan (adanya hukuman ketika melanggar ,seperti membuang sampah sembarangan disuruh memunguti sampah2. Yg masuk ke dalam semester 2.</p> <p>Pada pagi hari, kepala sekolah harus ada menerapkan aturan yang didengar oleh anak dan guru. Beliau memberitahukan kepada guru-guru, disaat beliau memberikan segelas, ibu guru harus memberikan kepada anak sebotol. Sehingga masing-masing guru menguraikan dan menguatkan apa yg sudah disampaikan oleh kepala sekolah dengan berbagai cara.</p>
3.		<p>Apakah ada perubahan setelah diterapkannya Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini di sekolah?</p> <p>Perubahan sesudah diterapkannya Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini, banyak sekali. Anak sekarang lebih cerdas, mandiri. (Bisa dilihat di sekolah ini tidak ada anak yang ditunggu, kecuali ketika anak sakit). Anak berani mengungkapkan (seperti di kelas yg selalu ramai dengan ide-ide). Guru awalnya belum siap dgn hal tersebut, tetapi kepala sekolah selalu memberikan motivasi tentang pentingnya memberikan kesempatan kepada anak untuk mengeluarkan gagasan dan ide-idenya. Saat recalling pun anak mengungkapkan segala gagasannya dan memberikan berbagai tanggapan.</p> <p>Perubahan yg dirasa sangat bagus untuk anak dari semua dimensi terutama untuk mandiri dan kreatif. Memiliki kepedulian mengenai kebhinekaan global, agama terasah dari masing2 pemeluk tanpa bertentangan satu sama lain.</p> <p>Kurikulum dirasa banyak membuka wawasan guru untuk jgn bnyk bicara, tetapi guru cuma memantik dan memotivasi serta memfasilitasi.</p>
4.		<p>Menurut Pengamatan ibu, Apakah penerapan Profil Pelajar Pancasila sudah diterapkan dengan tepat di sekolah ini ?</p> <p>Insyallah sudah dari semua segi dimensi. Seperti pembuatan jadwal dimensi setiap harinya walaupun tidak menutup kemungkinan untuk memunculkan dimensi2 lain.</p>

No.	Fokus	Deskripsi
5.		<p>Bagaimana upaya ibu agar Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila terus menerus diterapkan di sekolah ini bahkan lebih dikembangkan lagi ?</p> <p>Dengan melakukan berbagai penguatan-penguatan baik kepada guru sebagai pengajar maupun kepada peserta didik secara langsung.</p>
6.		<p>Menurut ibu, apakah latar belakang dari diterapkannya penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran sehari-hari, dan dalam proyek besar di setiap tahunnya?</p> <p>Latar belakang : Menginginkan anak tidak hanya cerdas ilmu, tetapi cerdas bersosialisasi ,cerdas berinteraksi, dan cerdas di masa yang akan datang. Karena sekolah Angkasa sebelumnya sudah mengembangkan karakter, sehingga Pada saat diterapkannya Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila, tinggal mengembangkan saja lagi.</p>
7.		<p>Apakah tujuan di terapkannya program penguatan profil pelajar Pancasila dalam kegiatan sehari-hari, dan dalam proyek besar?</p> <p>Mempertahankan dan mengembangkan karakter yang sudah diterapkan dari dulu.</p>
8.		<p>Seperti apa cara ibu untuk memberikan pemahaman kepada Guru dan Murid akan pentingnya menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini?</p> <p>Tidak sulit, karena semua karakter dan budaya berdasarkan atau bersumber dari karakter budaya dan lingkungan Yang ada di tempat kita. Sehingga tinggal melakukan penguatan.</p>
9.		<p>Bagaimana ibu melakukan perencanaan, Pelaksanaan dan Evaluasi Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di sekolah ini agar P5 dapat terus berjalan dengan baik di sekolah?</p> <p>Perencanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini terlebih dahulu dirancang dengan menyusun tim fasilitator yang dibuat oleh saya sebagai kepala sekolah,tim ini kemudian disepakati yang terdiri dari dewan Guru PAUD Terpadu Angkasa yang berperan untuk merancang dan melaksanakan kegiatan proyek untuk seluruh kelas.</p> <p>Dengan kornel yang dilakukan setiap hari jumat pukul 11.30 sampai 13.00 sudah dimulai sejak tahun kemarin.</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		<p>Tujuan kornel untuk antisipasi dan sudah menyiapkan strategi dari hasil refleksi.</p> <p>Kemudian, kepala sekolah dan guru mengidentifikasi tingkat kesiapan sekolah untuk menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Dikarenakan PAUD Terpadu Angkasa ini sudah dinyatakan lulus dan termasuk sekolah penggerak, maka wajib untuk menerapkan kurikulum merdeka, sehingga sekolah harus memiliki kesiapan yang tinggi untuk menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila.</p> <p>Setelah itu, Merancang dimensi, tema, dan alokasi waktu Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang akan diterapkan di PAUD Terpadu Angkasa ini, yaitu disepakati untuk menerapkan seluruh dimensi Profil Pelajar Pancasila, yaitu :</p> <p>Senin : Berkebhinnekaan Global dan Mandiri</p> <p>Selasa : Kreatif dan Bergotong Royong</p> <p>Rabu : Bernalar Kritis dan Kreatif</p> <p>Kamis : Mandiri dan Bernalar Kritis</p> <p>Jumat : Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia dan Berkebhinnekaan Global</p> <p>Pembagian penerapan 6 dimensi Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini bertujuan agar lebih tertata dan dapat diterapkan semuanya, meskipun semua dimensi Profil Pelajar Pancasila bisa muncul secara tidak langsung setiap harinya. Pada proses perencanaan pembelajaran guru akan membuat program semester dan modul ajar, melalui program semester tersebut guru akan memilih tema serta puncak tema untuk memasukkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ke dalam materi yang diberikan kepada anak melalui pembelajaran proyek, baik merancang proyek dalam kegiatan sehari-hari ataupun proyek besar yang dilaksanakan bersamaan dengan puncak tema.</p> <p>Serta merancang Strategi Pelaporan Hasil Proyek dengan memasukkan ke dalam Raport</p>
10.		<p>Menurut ibu, apa saja Faktor pendukung dalam melakukan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah ini ?</p> <p>Dengan komitmen, integritas dan berusaha untuk tidak berpihak.</p>

No.	Fokus	Deskripsi
11.		Dan apakah ada faktor penghambat dalam melakukan P5 di sekolah ini?, jika ada apa saja faktor penghambat program tersebut? dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? Biasanya dari org tua siswa, solusi , rapat dgn orang tua 3 bulan sekali atau 1 semester kadang 2 kali dan tidak ditentukan bulannya. Dengan menjelaskan program, menambahkan ilmu tentang perkembangan anak, dan menambahkan contoh2 dari kehidupan pergaulan dari orang tua. Yang bertujuan untuk memberikan edukasi kepada orangtua.
12	Kinerja Guru	Berapa jumlah guru yang ada di sekolah ini? Dan apakah semua guru yang sudah terdaftar menjadi guru penggerak? Guru di sekolah berjumlah 11 orang yang terdiri dari Kepala Sekolah, 1 Guru TU, 1 Guru TK B1, 1 Guru TK B2, 1 Guru B3, 2 Guru TK A1, 2 Guru TK A2, dan 2 Guru Kelompok Bermain. Hanya ada beberapa guru yang terdaftar menjadi guru penggerak
13		Apakah guru sudah memahami 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila seperti 1)Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME & berakhlak mulia, 2)Bekhebinnekaan Global, 3)Bergotong Royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar Kritis, 6) Kreatif. Bagaimana melakukan pemahaman terhadap guru untuk menerapkan dimensi tersebut kepada peserta didik? Sebagian guru yang sudah terdaftar menjadi guru penggerak
14		Apakah ada pelatihan atau sosialisasi yang dilakukan kepala sekolah kepada guru mengenai penerapan Profil Pelajar Pancasila ? Jika dilaksanakan, apakah per semester, per tahun atau perminggu? Ya, ada yang dilaksanakan bersamaan dengan Kombel yang dilakukan setiap hari Jumat 1 minggu sekali

Banjarbaru, 25 Januari 2024

Interview



Kepala PAUD Angkasa

Interviewer



Nor Halimah

**CATATAN LAPANGAN II**  
**( WAWANCARA WALI KELAS A2)**

**Kode** : **CWGA2**

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Rabu, 24 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.30- 12.00 WITA

**2. Identitas Informan**

Nama : Susianingsih, S.Pd. AUD

JK : Perempuan

Jabatan : Guru Kelompok A2

**3. Pertanyaan**

No.	Fokus	Deskripsi
1.	Perencanaan	<p>Bagaimana guru merancang Penerapan Profil Pelajar Pancasila untuk diterapkan kepada anak?</p> <p>dengan membikin alur tujuan pembelajaran (ATP). Dari cp2 dimasukkan ke Promes, kemudian dari situ merancang modul ajar lalu dismpakan ke anak. Untuk sttp sdh dari pusat . Tujuan pembelajaran d sesuaikan dgn kondisi yg ada di sekolah.</p> <p>Penerapan P5 dilakukan dalam kegiatan sehari-hari. Kalo untuk kegiatan proyek disesuaikan dgn tema. Misalnya seperti hari kemerdekaan dgn melakukan kegiatan lomba2, mengenal pahlawan dgn membikin foto seperti pahlawan, membuat kain sasirangan, membuat tapai, memasak sayur bening, hal itu dilakukan langsung oleh anak.</p> <p>Orang tua sangat senang dengan kegiatan ini karena biasanya hasil bikinan di sekolah dibawa pulang, dan bahkan di terapkan di rumah.</p>

No.	Fokus	Deskripsi
2.		<p>Apakah diterapkan dalam Pembelajaran Sehari-hari ?dan apakah ada waktu tertentu untuk Penerapan Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>Jangka waktu kegiatan proyek besar di lakukan disesuaikan dengan tema, bahkan bisa berurutan dalam <u>berminggu-minggu</u>.</p>
3.		<p>Dalam Proyek besar P5 seperti Menari sapu tangan babuncu ampat, membuat sasirangan dan Batamat, apakah dilaksanakan untuk seluruh Peserta didik atau kelompok tertentu saja?</p> <p>Proyek besar tersebut dilaksanakan untuk seluruh peserta didik baik Kelompok A maupun kelompok B.</p> <p>Namun, pelaksanaan proyek besar yang dilaksanakan berbeda-beda setiap tahunnya dan setiap pergantian temanya.</p>
4.	Tema	<p>Apakah Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini dimasukkan ke dalam Tema Pembelajaran?</p> <p>Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimasukkan ke dalam tema dan juga bisa di sendirikan dalam kegiatan proyek, seperti penerapan P5 pada kegiatan market day.</p>
5.		<p>Apa saja Tema yang dipakai?</p> <p>Semua tema dipakai untuk penerapan p5 karena diterapkan dalam kegiatan sehari-hari , Tema-tema yang dipakai adalah Aku Sayang Bumi, Aku Cinta Indonesia, Kita Semua Bersaudara, dan Imajinasi dan Kreativitasku</p>
6.		<p>Apakah setiap tema menerapkan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila ? Ataukah hanya beberapa saja? Atau satu per satu?</p> <p>Untuk materi pembelajaran sehari-hari-hari secara tidak langsung sudah mencakup seluruh dimensi p5, namun guru juga membagi beberapa dimensi dalam 1 hari. Begitu juga dalam kegiatan proyek yang mengambil 2 atau 3 dimensi, namun dalam pelaksanaan juga dapat muncul seluruh dimensi p5.</p>
7.		<p>Apakah ada puncak tema “penerapan Profil Pelajar Pancasila?” Bagaimana kegiatannya?</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		Dalam puncak tema, penerapan Profil Pelajar Pancasila dibawa ke suatu tempat atau membikin proyek tertentu. Contohnya seperti kegiatan berenang , tentang barang yang dibawa, menghargai teman disana ,dll.
8.		<p>Bagaimana cara guru mengatur tema Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini di dalam pembelajaran?</p> <p>Cara mengatur tema melalui kegiatan kombel yang dilakukan setiap hari Jumat dengan semua guru. Untuk merencanakan tema2 dan berbagai kegiatan yang akan dilaksanakan.</p>
9.		<p>Apa saja yang guru lakukan dalam merancang Program Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini?</p> <p>Mengikuti Kombel yang sudah ditentukan oleh sekolah setiap 1 minggu sekali di hari Jumat.</p>
10.	Pelaksanaan Awal Pembelajaran	<p>Bagaimana cara guru mengawali pembelajaran dalam menerapkan program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini?</p> <p>Bisa dengan menayangkan video ataupun menyediakan gambar-gambar sesuai dengan pembahasan dan tema.</p>
11.		<p>Apa saja hal yang di persiapkan guru dalam mengawali kegiatan P5 ini dalam pembelajaran?</p> <p>Dengan mempersiapkan video ataupun menyiapkan alat main</p>
12.	Pelaksanaan Inti Pembelajaran	<p>Materi apa yang disampaikan kepada anak untuk Menerapkan Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>Materi disampaikan tergantung dengan penyampaian tema.</p> <p>hari Jumat juga dilaksanakan khusus untuk menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila untuk dimensi Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlak Mulia setelah kegiatan mendengarkan cerita di halaman sekolah, dilaksanakan dengan melakukan kegiatan ibadah yang disesuaikan dengan kelompok belajar, untuk kelompok A masih pada tahap pengenalan</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		sedangkan kelompok B sudah masuk tahap untuk mempraktekkan sholat, membaca surah pendek, membaca doa harian serta praktek berwudhu. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan Jumat berkah yang biasanya disalurkan kepada orang-orang yang membutuhkan seperti ke Palestina ataupun disalurkan langsung ke Panti asuhan dengan membawa anak-anak kesana
13.		Apakah materi yang digunakan mencakup seluruh dimensi Profil Pelajar Pancasila? Atau beberapa dimensi tertentu saja? Ya, secara tidak langsung pasti mencakup semua dimensi P5 dalam kegiatan sehari-hari.
14.		Apakah ada cara tertentu guru dalam melakukan pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila  Cara tertentu yang dilakukan dalam pelaksanaan p5, ialah dengan membiarkan anak berkreasi sesuai dengan yang mereka inginkan bagaimanapun hasilnya, karna hal tersebut termasuk ekspresi anak dalam menuangkan imajinasinya dan sudah merupakan suatu kemerdekaan bagi anak
15.	Pelaksanaan Penutup Pembelajaran	Bagaimana guru menutup pembelajaran dalam penerapan program penguatan profil pelajar Pancasila?  Cara penutupan kegiatan pembelajaran P5 ialah dengan recalling dan menanyakan perasaan anak dengan kegiatan yang dilakukan, bertanya tentang apa yang sudah terjadi pada hari itu, menggali informasi dengan membiarkan anak mengungkapkan perasaannya dengan percaya diri
16.	Evaluasi	Apa saja evaluasi yang guru lakukan dalam Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila?  menuntun anak yang belum bisa dan bekerja sama dengan orang tua untuk mendapat jalan keluar untuk mengatasinya. Sehingga ada kerjasama antara guru dan orangtua untuk mendapatkan solusi terbaik, terutama untuk anak ABK, entah dengan

No.	Fokus	Deskripsi
		menyekolahkan di sekolah tambahan khusus atau terapi
17.		Apakah ada penulisan di dalam raport mengenai kemampuan peserta didik dalam menerapkan P5? Ya, ada
		Bagaimana penilaian dalam program pembiasaan? Bagaimana penilaian dalam program penerapan profil pelajar Pancasila dalam waktu tertentu?  Penilaian program pembiasaan, menerapkan aturan yang berlaku di kelas. Misalnya selesai main anak harus merapikan mainannya. Harus diterapkan setiap hari Agar disiplin.
19.		Bagaimana tahapan penilaian?  Penilaian program pembiasaan, menerapkan aturan yang berlaku di kelas. Misalnya selesai main anak harus merapikan mainannya. Harus diterapkan setiap hari Agar disiplin.
20		Apa yang dilakukan jika pertumbuhan dan perkembangan anak yang tidak muncul karakter dari 6 dimensi profil pelajar pancasila? dengan mendampingi dalam pembelajaran. Membantu tugasnya. Koordinasi dengan orang tua , misalnya belum bisa memegang pensil disampaikan ke orang tua untuk mengajarkan dirumah.
21	Faktor Pendukung	Menurut ibu, Apa saja Faktor Pendukung dari terlaksananya P5 ? kondisi lingkungan sekolah, sarpras, internet, Alhamdulillah sudah di dukung oleh Lanud , seperti menyediakan berbagai keperluan sekolah.
22	Faktor Penghambat	Menurut ibu, Apa saja Faktor Penghambat dari terlaksananya P5 ? dan bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? Faktor penghambat, dalam pemikiran para guru yang sulit untuk menerapkan ke anak-anak.  Hambatannya ialah kepada anak berkebutuhan khusus.
23.	Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan ?	Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada ? a. Pemikiran para guru yang berpikir sulit menerapkan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila kepada anak, dengan terus menerus belajar berkembang kepada yang lebih menguasai,

No.	Fokus	Deskripsi
		dan yang lebih memahami bisa membimbing ketika dilaksanakannya Kombel. b. adanya anak berkebutuhan khusus, di upayakan , seiring berjalan waktu abk akan memahami dengan kegiatan di kelas karena di adakannya Kerjasama dengan orang tua anak.

Banjarbaru, 24 Januari 2024

Interview



Guru Kelas A2

Interviewer



Nor Halimah

**CATATAN LAPANGAN III**  
**( WAWANCARA WALI KELAS B1 )**

**Kode** : CWGB1

**1. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Jumat, 26 Januari 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.00- 11.30 WITA

**2. Identitas Informan**

Nama : Yunarsih, S.Pd. AUD

JK : Perempuan

Jabatan : Guru Kelompok B1

**3. Pertanyaan**

No.	Fokus	Deskripsi
1.	Perencanaan Program	<p>Bagaimana guru merancang Penerapan Profil Pelajar Pancasila untuk diterapkan kepada anak?</p> <p>Cara saya merancang dengan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila itu berdasarkan terfokus pada anak. Ke tema terlebih dahulu, di kombel ada ATP, cp lalu bikin tema yg disesuaikan dgn kegiatan. Jadi kegiatan dikasih ke anak, seandainya anak tdk selesai akan dilanjutkan terus sama yg lain, nanti di akhir tema habis baru di ulang di akhir.</p>
2.		<p>Apakah diterapkan dalam Pembelajaran Sehari-hari ?dan apakah ada waktu tertentu untuk Penerapan Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>Ya, penguatan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila pasti dilakukan setiap hari. Baik secara terperinci maupun secara tidak langsung terjadi. Seperti kebhinekaan global dilakukan seperti</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		<p>upacara, hormat bendera. Gotong royong pun dilakukan sehari-hari. Bernalar kritis seperti saat kita mengajukan pertanyaan lalu anak menjawabnya dgn berbagai idenya.</p>
3.		<p>Dalam Proyek besar P5 seperti Menari sapu tangan babuncu ampat, membuat sasirangan dan Batamat, apakah dilaksanakan untuk seluruh Peserta didik atau kelompok tertentu saja?</p> <p>Untuk seluruh anak TK Angkasa</p> <p>Proyek besar berbeda2 setiap tahunnya, tergantung dengan tema</p>
4.	Tema	<p>Apakah Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini dimasukkan ke dalam Tema Pembelajaran?</p> <p>Ya, penerapan P5 dimasukkan ke dalam Tema pembelajaran baik yang sudah di atur maupun secara tidak langsung</p>
5.		<p>Apa saja Tema yang dipakai?</p> <p>Semua tema dipakai untuk penerapan p5 karena diterapkan dalam kegiatan sehari-hari, seperti tema cinta tanah air budaya daerahku.</p>
6.		<p>Apakah setiap tema menerapkan 6 dimensi Profil Pelajar Pancasila? Ataukah hanya beberapa saja? Atau satu per satu?</p> <p>Setiap tema pasti menerapkan 6 dimensi program penguatan profil pelajar Pancasila baik secara langsung maupun secara tidak langsung dalam kegiatan sehari-hari</p>
7.		<p>Apakah ada puncak tema “penerapan Profil Pelajar Pancasila?” Bagaimana kegiatannya?</p> <p>Puncak tema juga selalu dilakukan. Seperti pada saat tema rekreasi ini, bisa mengambil diantara 2 puncak tema, bisa berkunjung ke taman kota atau ke labirin</p>
8.		<p>Bagaimana cara guru mengatur tema Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini di dalam pembelajaran?</p>

No.	Fokus	Deskripsi
		Tema disepakati bersama di kornel utk mengambil tema dan membahasnya untuk memperkuat, dan melaksanakan kegiatan.
9.		Apa saja yang guru lakukan dalam merancang Program Penerapan Profil Pelajar Pancasila ini? Mengikuti Kornel yang sudah ditentukan oleh sekolah setiap 1 minggu sekali di hari Jumat.
10	Pelaksanaan Awal Pembelajaran	<p>Bagaimana cara guru mengawali pembelajaran dalam menerapkan program Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini?</p> <p>Cara mengawali pembelajaran P5. Dari barisan, hormat bendera. Lalu di kelas berdoa, dan sikap anak2 yg selalu diterapkan (tangan aman buat teman).</p>
11.		<p>Apa saja hal yang di persiapkan guru dalam mengawali kegiatan P5 ini dalam pembelajaran?</p> <p>Hal2 yg perlu disiapkan dalam p5 untuk kegiatan pembelajaran Tergantung tema, kalo untuk ke profilnya. Kalo untuk bernalarnya berjalan dgn sendirinya dalam kegiatan sehari2.</p>
12.	Pelaksanaan Inti Pembelajaran	<p>Materi apa yang disampaikan kepada anak untuk Menerapkan Profil Pelajar Pancasila?</p> <p>Materi ditentukan dengan tema yang dipakai</p>
13.		<p>Apakah materi yang digunakan mencakup seluruh dimensi Profil Pelajar Pancasila? Atau beberapa dimensi tertentu saja?</p> <p>Ya, sudah masuk semuanya.</p>
14.		<p>Apakah ada cara tertentu guru dalam melakukan pelaksanaan Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Ada, cara saya menerapkan kedisiplinan. Atau ada hukuman2 sedikit.</p>
15	Pelaksanaan Penutup Pembelajaran	Bagaimana guru menutup pembelajaran dalam penerapan program penguatan profil pelajar Pancasila?

No.	Fokus	Deskripsi
		Cara menutup pembelajaran dgn tanya jawab terhadap apa yg sudah dilaksanakan dan melakukan recalling.
16.	Evaluasi	Apa saja evaluasi yang guru lakukan dalam Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila? Evaluasi yg dilakukan. Pengulangan tema-tema yg belum selesai atau belum tuntas.
17.		Apakah ada penulisan di dalam raport mengenai kemampuan peserta didik dalam menerapkan P5? Ya
18.		Bagaimana penilaian dalam program pembiasaan? Bagaimana penilaian dalam program penerapan profil pelajar Pancasila dalam waktu tertentu? menerapkan aturan yang berlaku di kelas. Misalnya selesai main anak harus merapikan mainannya. Harus diterapkan setiap hari Agar disiplin.
19.		Bagaimana tahapan penilaian yang dilakukan ? Tahapan penilaian dilakukan dengan melihat karakter anak setiap harinya, lalu mengamati kegiatan yang dilakukan anak, serta hasil karya yang dibuat oleh anak.
20		Apa yang dilakukan jika pertumbuhan dan perkembangan anak yang tidak muncul karakter dari 6 dimensi profil pelajar pancasila? minta bantuan org tua dgn evaluasi dan meminta kerjasama org tua dan guru2 yg lain
21	Faktor Pendukung	Menurut ibu, Apa saja Faktor Pendukung dari terlaksananya P5 ? Semua apa yg diperlukan di tema semua ada.
22	Faktor Penghambat	Menurut ibu, Apa saja Faktor Penghambat dari terlaksananya P5 ? dan Bagaimana cara mengatasi hambatan tersebut? Banyak anak yg terlalu bergantung ke mamanya. Lalu beliau minta bantuan org tua untuk kerjasamanya. Tetapi ada juga org tua yg tidak terima. Kalo untuk penghambat pembelajaran tidak ada, semuanya lancar saja.

No.	Fokus	Deskripsi
23	Upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan ?	Apa saja upaya yang dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada ? Dengan cara minta bantuan org tua untuk kerjasamanya. Tetapi ada juga org tua yg tidak terima. Kalo untuk penghambat pembelajaran tidak ada, semuanya lancar saja.

Banjarbaru, 26 Januari 2024

Interview



Guru Kelas B1

Interviewer



Nor Halimah

**CATATAN LAPANGAN IV**  
**( WAWANCARA ORANG TUA MURID )**

**Kode** : CO

**4. Jadwal Wawancara**

Hari/Tanggal : Senin, 20 Mei 2024

Waktu Mulai dan Selesai : 11.00 – 11.15 WITA

**5. Identitas Informan**

Nama : Ayu

JK : Perempuan

**6. Pertanyaan**

No.	Fokus	Deskripsi
1.	Penerapan P5	Menurut ibu, bagaimana perkembangan karakter anak setelah di terapkan P5 ini? Anak mulai membiasakan diri bersikap baik dan pastinya lebih mandiri di rumah karena sudah sangat dibiasakan di lingkungan sekolah untuk menanamkan sikap ini. Sikap positif anak yang lain pun juga ikut muncul.
2.		Apakah ada perubahan setelah di terapkannya P5 dalam sikap anak? Ya, perubahannya anak lebih menghargai terhadap sesama teman sebaya dan orang yang lebih tua ketika di lingkungan rumah.
3.		Bagaimana pertemuan yang dilakukan guru kepada orang tua sebagai bentuk penanaman P5 ini ? Biasanya kami diajak untuk rapat pertemuan orang tua paling tidak 1 semester 2 kali bahkan bisa lebih, untuk melakukan sosialisasi tentang pentingnya menerapkan ini baik di lingkungan sekolah dan di luar lingkungan sekolah agar orang tua juga membantu dalam penanaman karakter ini.
4.		Apakah orang tua merasa terbantu dengan adanya penerapan P5 ini disekolah? Tentu saja
5.		Bagaimana harapan ibu terhadap sekolah kedepannya mengenai penerapan P5 ini? Diharapkan sekolah Angkasa dapat mempertahankan penerapan P5 ini bahkan lebih meningkatkan lagi.

## LAMPIRAN VII DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP

### DOKUMENTASI LAPANGAN (ARSIP)

**Kode : DLA**

**Tempat : PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor Kota Banjarbaru**

Kode	Dokumen Tata Usaha 2023
DLA.1	<p><b>Sejarah Singkat PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor</b>  PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Kota Banjarbaru berdiri sejak 11 Agustus 1988 yang dibina oleh Yayasan Ardhya Garini. (Yasarini). Sejalan dengan berbagai kebutuhan dan perkembangan organisasi timbul beberapa gagasan untuk membentuk suatu Yayasan yang diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan kesejahteraan keluarga besar TNI AU. Yayasan didirikan sebagai wadah untuk membantu organisasi PIA AG dalam mencerdaskan bangsa melalui upaya peningkatan sumber daya manusia yang berkualitas dan dititik beratkan pada Bidang Sosial, Bidang Pendidikan dan Bidang Usaha. Sampai sekarang, Yasarini memiliki 122 sekolah yang tersebar di seluruh NKRI mulai dari tingkat PAUD, SD, SMP, SMA/SMK serta Pendidikan non formal berupa kursus-kursus keterampilan.</p>
DLA.2	<p><b>Alamat PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor</b>  Alamat Sekolah : Jl. Cendrawasih LANUD Sjamsudin Noor RT.39 RW  Desa/Kelurahan : Syamsudin Noor  Kecamatan : Landasan Ulin  Kabupaten : Kota Banjarbaru  Provinsi : Kalimantan Selatan</p>
DLA.3	<p><b>Profil Sekolah</b></p> <p><b>1. Yayasan/ Lembaga</b></p> <p>Nama Yayasan : Yayasan Ardhya Garini  Ketua Yayasan : Ny. Vincentius Hadi Putra  Nama Lembaga : PAUD Terpadu Angkasa 1 Lanud  Kepala PAUD : Tisnawati, S.Pd.AUD</p> <p><b>2. Nama Taman Kanak-Kanak : TK Angkasa</b></p>

Kode	Dokumen Tata Usaha 2023
	<p>Izin Operasional Masa Berlaku : 2016-12-23 Nomor NPSN : 30312264 Akreditasi : A Jumlah Hari Efektif : 5 Hari (Senin – Jumat)</p> <p><b>3. Nama Kelompok Bermain : PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor</b></p> <p>Izin Operasional Nomor : 071/PAUD/SK/XII/2016 Masa Berlaku : Nomor NPSN : 30312264 Akreditasi : A Jumlah Hari Efektif : 3 Hari (Selasa-Kamis)</p> <p><b>4. Jumlah Semua Guru : 11 Pendidik</b></p> <p><b>5. Jumlah semua Anak didik : 118 Peserta didik</b> <b>Jumlah Ruang Belajar : 6 kelas</b></p>
DLA.4	<p><b>Visi, Misi Tujuan PAUD Terpadu Angkasa</b> <b>Visi, Misi dan Tujuan PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor</b></p> <p>Visi : Terwujudnya Sekolah Angkasa yang unggul dan rujukan dalam menghasilkan abdi yang beragama, berbangsa, dan bernegara serta berilmu demi kejayaan nusantara.</p> <p>Misi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelenggarakan Pendidikan dan pembelajaran agama guna menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia</li> <li>2. Menyelenggarakan Pendidikan dan pembelajaran kebangsaan guna menghasilkan lulusan yang cinta tanah air, cinta alam sekitar, cinta sesama dan cinta diri sendiri</li> <li>3. Menyelenggarakan Pendidikan dan pembelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi guna menghasilkan lulusan yang cerdas intelektual, kinestetik, dan estetis : cinta ilmu pengetahuan, teknologi dan keunggulan sesuai minat dan bakat</li> </ol>

Kode	Dokumen Tata Usaha 2023																																								
	<p>peserta didik.</p> <p>Tujuan :</p> <p>1)Abdi Agama</p> <p>a) Menghasilkan lulusan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>b) Menghasilkan lulusan yang memiliki karakter akhlak mulia</p> <p>2) Abdi Bangsa dan Negara</p> <p>a)Menghasilkan lulusan yang memiliki karakter cinta tanah air</p> <p>b)Menghasilkan lulusan yang memiliki karakter cinta alam sekitar</p> <p>c)Menghasilkan lulusan yang memiliki karakter cinta sesama</p> <p>d)Menghasilkan lulusan yang memiliki karakter cinta diri sendiri</p> <p>3) Abdi Ilmu</p> <p>a) Menghasilkan lulusan yang cerdas intelektual</p> <p>b) Menghasilkan lulusan yang cerdas kinestetis dan estetis</p> <p>c) Menghasilkan lulusan yang cinta ilmu pengetahuan dan teknologi</p> <p>d) Menghasilkan lulusan yang berprestasi dan cinta keunggulan</p> <p>3)Abdi Ilmu</p> <p>e) Menghasilkan lulusan yang cerdas intelektual</p> <p>f) Menghasilkan lulusan yang cerdas kinestetis dan esteti</p> <p>g) Menghasilkan lulusan yang cinta ilmu pengetahuan dan teknologi</p> <p>h) Menghasilkan lulusan yang berprestasi dan cinta keunggulan</p>																																								
DLA.5	<p><b>Jumlah Peserta Didik di PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara</b></p> <table border="1" data-bbox="662 1552 1337 1939"> <thead> <tr> <th>NO</th> <th>KELAS</th> <th>Laki-Laki</th> <th>Perempuan</th> <th>JUMLAH</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>AI</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>23</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>A2</td> <td>13</td> <td>13</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>B1</td> <td>13</td> <td>7</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>B2</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>B3</td> <td>10</td> <td>7</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>KB</td> <td>10</td> <td>3</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>TOTAL KESELURUHAN</b></td> <td><b>73</b></td> <td><b>45</b></td> <td><b>118</b></td> </tr> </tbody> </table>	NO	KELAS	Laki-Laki	Perempuan	JUMLAH	1.	AI	11	12	23	2.	A2	13	13	26	3.	B1	13	7	20	4.	B2	16	3	19	5	B3	10	7	17	6	KB	10	3	13	<b>TOTAL KESELURUHAN</b>		<b>73</b>	<b>45</b>	<b>118</b>
NO	KELAS	Laki-Laki	Perempuan	JUMLAH																																					
1.	AI	11	12	23																																					
2.	A2	13	13	26																																					
3.	B1	13	7	20																																					
4.	B2	16	3	19																																					
5	B3	10	7	17																																					
6	KB	10	3	13																																					
<b>TOTAL KESELURUHAN</b>		<b>73</b>	<b>45</b>	<b>118</b>																																					

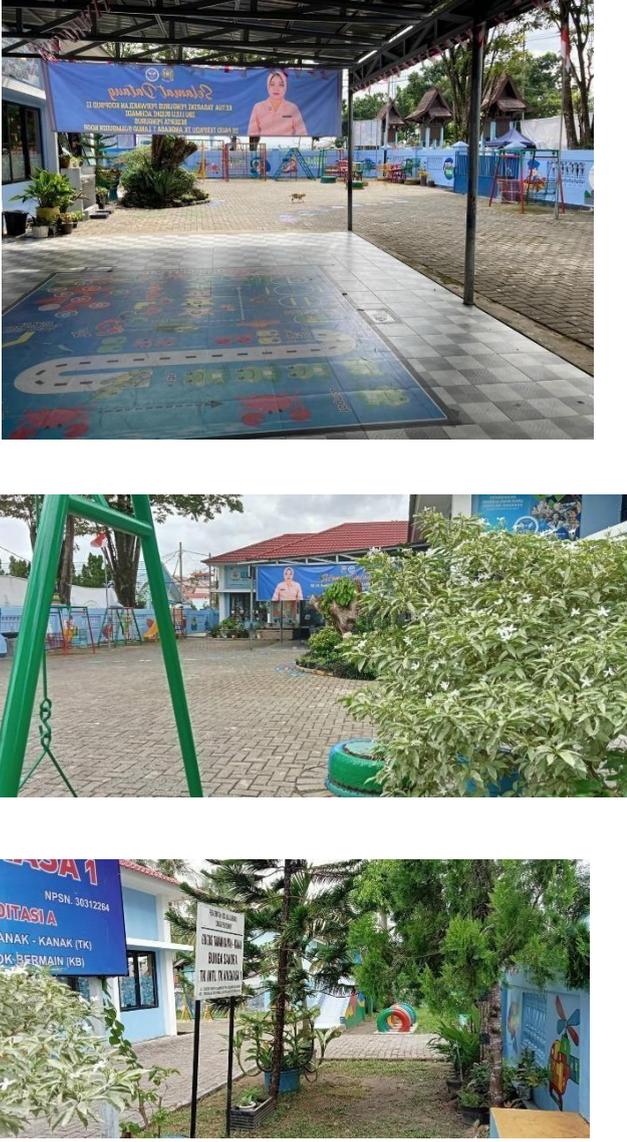
Kode	Dokumen Tata Usaha 2023				
DLA.6	<b>Jumlah Tenaga Kerja di PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara</b>				
	No	NAMA/NIP/NUPTK	JABATAN	TMT	KUALIFIKASI
	1.	Tisnawati,S.Pd.AUD NIP : 19690803 200701 2 024	Kepala Sekolah	1 Juli 1999	S1
	2.	Tirominna Silaen, S.Pd NIP. 19650621 200604 2 007	Guru Kelas B2	18 Juli 1995	S1
	3.	Yunarsih, S.Pd.AUD NIP.19730625 200701 2 009	Guru Kelas B1	1 Juli 1999	S1
	4.	Tali Sri Menangsih, S.Pd, AUD NUPTK. 3646 7516 5730 0052	Guru Kelas A1	1 Juli  2006	S1
	5.	Susianingsih, S.Pd.AUD NUPTK. 6851 7596 6030 0022	Guru Kelas A2	27 Okt 2007	S1
	6.	Sari Rahayu W, S.Pd.AUD NUPTK. 4443 7516 5330 0063	Guru Kelas B3	11 Feb  2008	S1
	7.	Endang Listianty, S.Pd NUPTK. -	Guru Pendamping	01 Nov2014	S1
	8.	Jamiatul Firoro NUPTK.44437515330 0022	TU/Operator	21 Okt 2007	S1
	9.	Nuri Ayu Yuniarti	Guru Pendamping	1 Juli 2022	SMA
	10.	Eka Safri, A.Ma	Guru KB/Pendamping	1 Juli 2023	D2
	11.	Arum Bella Andini	Guru KB/Pendamping	1 Juli 2023	SMA

<b>Kode</b>	<b>Dokumen Tata Usaha 2023</b>	
DLA.7	<b>Pakaian Seragam Peserta Didik di PAUD Terpadu Angkasa</b>	
	<b>Hari</b>	<b>Pakaian</b>
	Senin	Seragam Putih Jingga
	Selasa	Seragam Otomotif TNI
	Rabu	Seragam Batik
	Kamis	Seragam Olahraga
	Jumat	Seragam Sasirangan

### DOKUMENTASI LAPANGAN (FOTO)

**Kode : DLF**

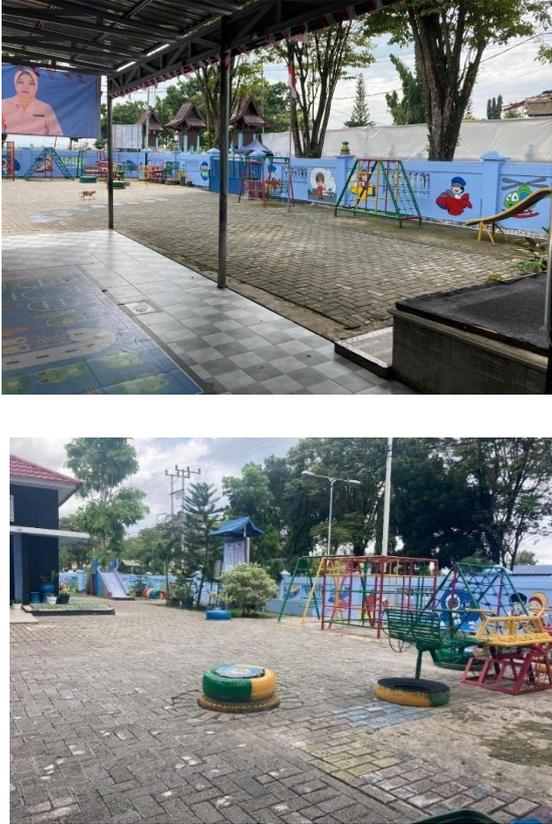
**Tempat : PAUD Terpadu Angkasa Landasan Udara Banjarbaru**

No.	Foto	Deskripsi
1		<p>DLF.1. Gedung depan sekolah PAUD Terpadu Angkasa Landasan Udara Sjamsudin Noor</p>



No.	Foto	Deskripsi
5.		DLF.5. Toilet
6.		DLF.6. Dapur
7.		DLF.7. UKS

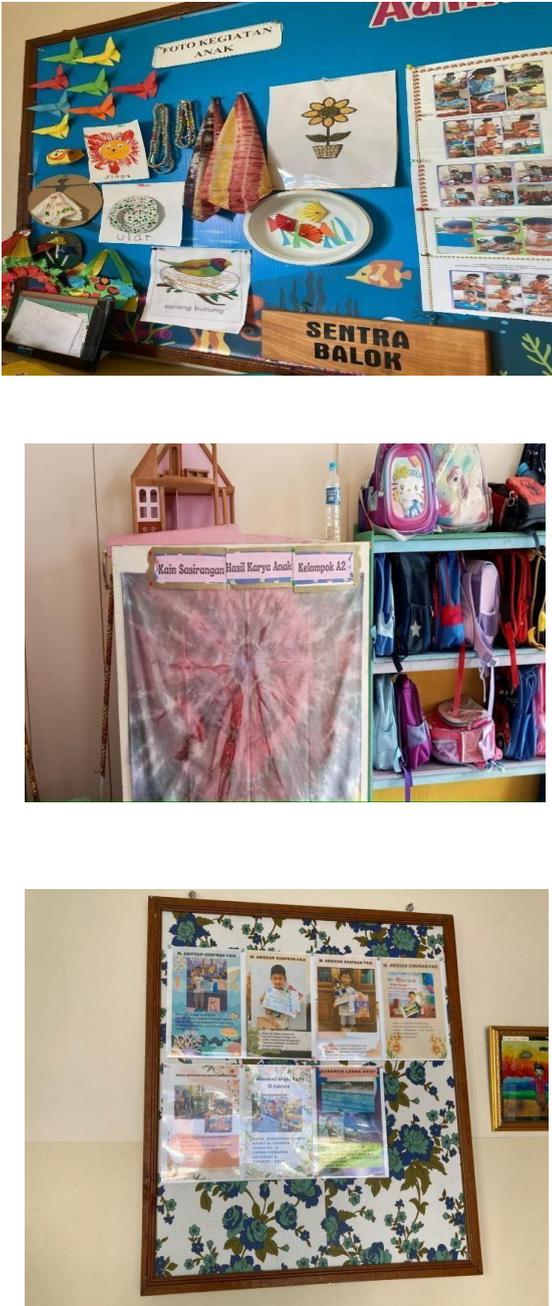
No.	Foto	Deskripsi
8.		DLF.8. Rak Sepatu
9.		DLF.9. Tempat Wudhu
10.		DLF.10. Administrasi Kepala Sekolah

No.	Foto	Deskripsi
11.		DLF.11. APE <i>Outdoor</i>
12.		DLF.12. Kelas B1

No.	Foto	Deskripsi
13.		DLF.13. Ruang Kelas B2
14.		DLF.14. Ruang kelas B3
15.		DLF.15. Ruangan kelas A1

No.	Foto	Deskripsi
16.		DLF.16. Ruang kelas A2
17.		DLF.17. Jumlah Peserta Didik B1
18.		DLF.18. Jumlah Peserta Didik B2

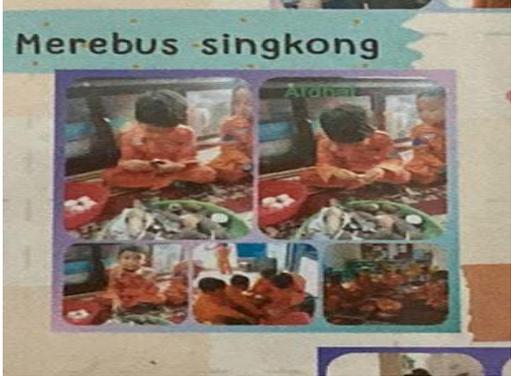


No.	Foto	Deskripsi
22.		DLF.22. Hasil Karya Anak

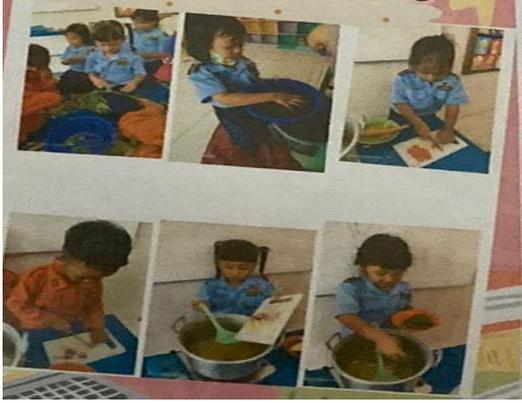
No.	Foto	Deskripsi
23.		DLF.23. Menga wali pembelajaran dengan media Gambar
24.		DLF.24. Dimensi Beriman Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
25.		DLF.25. Dimensi Berkebhinnekaan global

No.	Foto	Deskripsi
26.		DLF.26. Dimensi Bergotong Royong
27.		DLF.27. Dimensi Mandiri
28.		DLF.28. Dimensi Mandiri 2

No.	Foto	Deskripsi
29.		DLF.29. Dimensi Bernalar Kritis
30.		DLF.30. Dimensi Kreatif
31.		DLF.31. Kegiatan Proyek P5 Membuat Jusuke

No.	Foto	Deskripsi
32.		DLF.32. Kegiatan Proyek P5 Membuat Kain Sasirangan
33.		DLF.33. Kegiatan Proyek P5 Merebus Singkong
34.		DLF.34. Kegiatan Proyek P5 Membuat Pisang Keju

No.	Foto	Deskripsi
35.		<p>DLF.35. Kegiatan Proyek P5 Membuat Jus Buah</p>
36.		<p>DLF.36. Kegiatan Proyek P5 Kegiatan Ibadah</p>
37.		<p>DLF.37. Kegiatan Proyek P5 Meronce Gelang dengan batang kangkung</p>

No.	Foto	Deskripsi
38.		DLF.38.Kegiatan Proyek P5 Memasak Sayur Bening
39.		DLF.39. Kegiatan Proyek P5 Berkebun
40.		DLF.40. Berkunjung ke Tempat Ibadah

No.	Foto	Deskripsi
41.		DLF.41. Foto Wawancara dengan Ibu Kepala Sekolah PAUD Terpadu Angkasa
42.		DLF.42. Foto Wawancara dengan Guru Kelas A2
43.		DLF.43. Foto Wawancara dengan Guru B1

## DLF.44. Alur Tujuan Pembelajaran

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**  
**TK ANGKASA 1 KOTA BANJARBARU**  
**TAHUN 2023-2024**

A. Pembelajaran Intrakurikuler

Pembelajaran Semester 1			Alokasi Waktu
TEMA	Topik	Sub Topik	
Aku Cinta Indonesia	1. Aku Anak Indonesia	1. Diriku 2. Keluarga & lingkunganku 3. Indahnya Banjarbaru 4. Kekayaan Kalimantan 5. Keluarga Hebat 6. Pahlawan Bangsa 7. Pahlawan Profesi	35 JP dikali 7 Minggu = 245 JP
	2. Pahlawanku		
Aku Sayang Bumi	3. Aktifitasku	8. Sekolahku 9. Kegiatanku 10. Hobby & Cita-citaku	35 JP Dikali 9 Minggu = 315 JP
	4. Dunia Binatang	11. Hewan Peliharaanku 12. Hewan buas dan berbahaya 13. Serangga	
	5. Dunia Tanaman	14. Buah Segar 15. Sayur Sehat 16. Bunga Cantik 17. TOGA ( Tanaman Obat)	
<b>Pembelajaran Semester 2</b>			<b>Alokasi Waktu</b>
TEMA	Topik	Sub Topik	
Imajinasi dan Kreativitasku	1. Rekreasi yuk..	1. Transportasi di Daerahku 2. Asiknya Ke Pantai 3. Sejuknya Hutan Lindung 4. Aku suka berenang	35 JP dikali 7 Minggu = 245 JP
	2. Profesi	5. Petani, Pedangang, Nelayan Tangguh 6. Tentara, Polisi, Dokter Hebat 7. Bandara Internasional Syamsudin	
<b>TOTAL</b>			<b>= 560 JP</b>

## DLF.45. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Ekstrakurikuler

		Noor	
Bermain dan Berkerjasama	3. Komunikasi Asik	8. Alat Komunikasi	35 JP Di kali 9 Minggu 315JP
	4. Berpetualang Alam Semesta	9. Membaca Buku & Nobar 10. Bermain dan Berteman 11. Musim 12. Air 13. Api & Udara 15. Ada Bencana Alam 14. Luar-Angkasa Gejala Alam 16. Dunia Dongeng/Mimpiku	
			TOTAL = 560 JP

## B. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)

Tema	Kegiatan Proyek	Dimensi dan Elemen P5	Alokasi Waktu
Aku Cinta Indonesia	Peringatan HUT RI ke-78	1. Berkebhinekaan global 2. Mandiri 3. Bernalar Kritis	70 JP
Bermain dan Bekerjasama	Camping to Labirin	1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia 2. Kreatif 3. Bergotong-royong	70 JP

## C. Ekstrakurikuler

Program Ekstrakurikuler	Tujuan	Alokasi Waktu
Menari	Anak memiliki keterampilan dan kematangan fisik.	Semester I dan II
Menggambar dan Mewarnai	Anak memiliki keterampilan kreatif dan mengasah jiwa seni.	Semester I dan II

## DLF.46. Kompetensi Capaian Perkembangan

KOMPETENSI CAPAIAN PERKEMBANGAN	
SEB ELEMEN AGAMA DAN BUDI PEKERTI	KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN
1A Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak percaya kepada Tuhan yang Maha Esa.</li> <li>2. Anak Mengenal Ajaran Pokok Agamanya</li> <li>3. Anak mempraktikkan Ajaran Pokok Agamanya</li> </ol>
1B Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan, dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>2. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kesehatan sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>3. Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga keselamatan diri sebagai bentuk rasa sayang terhadap dirinya dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> </ol>
1C Anak menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya dan mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia; dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak menghargai perbedaan sesama manusia</li> <li>2. Anak mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia</li> </ol>
1D Anak menghargai alam dengan cara merawatnya dan menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak merawat alam yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>2. Anak menunjukkan rasa sayang terhadap makhluk hidup yang merupakan ciptaan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>

SEB ELEMEN JATI DIRI	KOMPETENSI YANG DIHARAPKAN
2A Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengenali emosi diri</li> <li>2. Anak mengekspresikan emosi diri</li> <li>3. Anak mengelola ekspresi diri</li> <li>4. Anak membangun hubungan sosial secara sehat</li> </ol>
2B Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri dan lingkungan (keluarga, sekolah, masyarakat, negara, dan dunia) serta rasa bangga sebagai anak	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap diri</li> <li>2. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap keluarga</li> <li>3. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap sekolah</li> <li>4. Anak mengenal dan memiliki perilaku positif terhadap masyarakat</li> </ol>

## DLF.47.Implementasi Karakter Profil Pelajar Pancasila

**IMPLEMENTASI KARAKTER PROFIL PELAJAR  
PANCASILA  
TK ANGKASA 1 KOTA BANJARBARU**

HARI	DIMENSI PPP	KEGIATAN RUTIN ANAK	PEMBIASAAN
SENIN	1. Kebhinekaan Global 2. Mandiri	# Upacara Bendera # Penorapan Disiplin positif	Tertib mengikuti aturan
SELASA	1. Bergotong Royong 2. Kreatif	# Budi Pekerti Baik # Pengelolaan Social Emosional	Bersikap baik dan sopan kepada orangtua, dan menyanyangi teman
RABU	1. Bernalar Kritis 2. Kreatif	# Berbahasa Sopan # Cendekiawan Cilik	Berse semangat dan rajin belajar dengan bermain Bersama
KAMIS	1. Mandiri 2. Bernalar kritis	#Jalan Santai dan Makan Bersama #Cinta Lingkungan	Senang hidup sehat ceria dan menjaga lingkungan dengan baik.
JUM'AT	1. Beriman dan Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, Berakhlaq Mulia. 2. Berkebhinekaan Global.	# Aku anak Beriman # Aku anak Berakhlaq Mulia	Bersyukur sebagai makhluk Tuhan yang mulia, mampu berbagi, berempati dan bertoleransi.

## DLF.48. Pengaturan Jam Belajar

## B. Pengaturan jam Belajar

INTRAKURIKULER			
KELAS	MINGGU	SEMESTER	TAHUNAN
TK B Usia 5-6 Tahun	1.050 Menit = 35 JP Dilaksanakan pd 5 hari efektif, Senin s/d Jum'at @ 210 menit	Smt 1 : 16 Minggu(560 JP) Smt 2 : 16 Minggu(560 JP)	1.120 JP = 33.600 Menit
TK A Usia 4-5 Tahun	Dari Pk.08.00 s/d 11.30 Wita		
KB Usia 3-4 Tahun	360 menit = 12 JP Dilaksanakan pd 3 kali hari Selasa -Rabu-Kamis Pukul 08.00 s/d 10.15 Wita	Smt 1 : 16 Minggu(192 JP) Smt 2 : 16 Minggu(192 JP)	384 JP = 11.520 Menit

KOKURIKULER (PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA)			
KELAS	MINGGU	SEMESTER	TAHUNAN
TK B Usia 5-6 Tahun	Dilaksanakan dalam Minggu sesuai kesepakan Komunitas Belajar.	Smt 1 : 2 Minggu 70 JP	140 JP =
TK A Usia 4-5 Tahun		Smt 2 : 2 Minggu 70 JP	4.200 Menit
KB Usia 3-4 Tahun	360 menit = 12 JP Dilaksanakan pd 3 kali hari Selasa -Rabu-Kamis Pukul 08.00 s/d 10.15 Wita	Smt 1 : 2 Minggu (24 JP) Smt 2 : 2 Minggu (24 JP)	48 JP = 1.440 Menit

EXTRAKURIKULER			
KELAS	MINGGU	SEMESTER	TAHUNAN
TK A Usia 4-5 Tahun	Dilaksanakan setiap hari Selasa dan Kamis dengan alokasi waktu 60 menit setelah pulang sekolah	Smt 1 : 4 JP x 12 Minggu	96 JP =
TK B Usia 5-6 Tahun		Smt 2 : 4 JP x 12 Minggu	2.880 Menit

## DLF.49. Modul Ajar



**YAYASAN ARDHYA GARIN**  
**ANGURUS CABANG LANUD SJAMSUDIN NOOR**  
**TK ANGKASA 1**  
**L.CENDRAWASIH LANUD SJAMSUDIN NOOR**



### MODUL AJAR 4

KELOMPOK : A  
 TEMA/TOPIK : AKU SAYANG BUMI/DUNIA TANAMAN  
 FOKUS : 13. BUAH SEGAR  
 14. SAYUR SEHAT  
 15. BUNGA CANTIK  
 16. TOGA TANAMAN OBAT KELUARGA

**TUJUAN PEMBELAJARAN :**

- 1.A.1. Mengenal dan menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan
- 1.B.1. Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya
- 1.C.2. Anak memahami dan mempraktikkan perilaku baik di lingkungannya
- 1.D.1. Anak menunjukkan rasa peduli dan sayang dengan lingkungannya
- 1.D.2. Anak berpartisipasi aktif untuk merawat dan menjaga alam dan lingkungannya
- 2.D.1. Anak menyesuaikan diri dengan lingkungan
- 2.D.2. Anak mengeksplorasi berbagai objek di lingkungan sekitar
- 2.D.3. Anak memanipulasi berbagai objek di lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri
- 3.B.1. Anak menunjukkan minat dan kegemaran dalam kegiatan pramembaca
- 3.B.2. Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis
- 3.C.1. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika
- 3.C.2. Anak memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- 3.E.1. Anak menunjukkan rasa ingin tahu melalui observasi dan eksplorasi
- 3.E.2. Anak bereksperimen dengan menggunakan berbagai media

**TUJUAN KEGIATAN MINGGU 13 ( DUNIA TANAMAN / BUAH SEGAR):**

SENIN, 9-10-2023 PISANG	SELASA, 10-10-2023 JERUK	RABU, 11-10-2023 SEMANGKA	KAMIS, 12-10-2023 SALAK	JUM'AT, 13-10-2023 NAGA
1.A.1. Dapat Mengenal dan menyebutkan nama-nama buah pisang sebagai ciptaan Tuhan	1.A.1. Dapat mengenal dan menyebutkan nama-nama buah jeruk sebagai ciptaan Tuhan	1.A.1. Dapat Mengenal dan menyebutkan bermacam-macam warna buah semangka sebagai ciptaan Tuhan	1.A.1. Dapat Mengenal dan menyebutkan buah salak sebagai ciptaan Tuhan	1.A.1. Dapat Mengenal dan menyebutkan macam-macam warna buah naga
2.D.2. Anak mengeksplorasi gambar buah pisang dengan mewarnai gambar buah pisang masak dan mentah	2.D.2. Dapat mengeksplorasi buah jeruk dengan menggunakan kertas origami	2.D.2. dapat mengeksplorasi menggunakan cat warna untuk mewarnai pola gambar buah semangga	2.D.2. Dapat mengeksplor dan berkreasi menggunakan kulit salak menjadi gambar salak	2.D.2. Dapat mengeksplor buah naga menjadi jus
3.C.1. Anak mengenal konsep matematika dengan cara menghitung buah pisang dan menuliskan lambang bilangannya	3.C.1. Dapat mengenal konsep matematika dengan menghitung buah jeruk dan menuliskan lambang bilangannya	3.C.1. Dapat Mengenal konsep matematika dengan menghitung potongan buah semangka dan menuliskan lambang bilangannya	3.B.2. dapat mengenal huruf dan menirukan tulisan salak	3.E.2. Dapat bereksperimen menggunakan buah naga, gula, susu, air menjadi sebuah jus dan dapat mengungkapkan rasa jus buah naga

**1. Pembukaan**

- ❖ Berdo'a, Salam, Bernyanyi Dan Absen
- ❖ Berdo'a sebelum dan sesudah makan, cuci tangan, makan bersama dan toilet trining.

**2. Inti**

- ❖ Pemutaran video
- ❖ Menonton vidio/melihat gambar binatang peliharaan
- ❖ Menyanyikan tema binatang

SENIN,16-10-2023 PISANG	SELASA,17-10-2023 JERUK	RABU,18-10-2023 SEMANGKA	KAMIS19-10-2023 SALAK	JUM'AT,20-10-2023 NAGA
<p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mewarnai buah pisang masak dan mentah</li> <li>Menghitung pisang dalam satu sisir / setengah sisir dan tulis lam.bil.</li> <li>Menyusun dan menempel huruf pisang</li> </ol> <p><b>Alat dan bahan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Pisang masak</li> <li>Pisang mentah</li> <li>Kertas origami,lem</li> <li>lembar kegiatan</li> <li>Buku perekat</li> <li>Krayon,pensil warna</li> </ol> <p><b>Pertanyaan pemantik :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian bermain hari ini?</li> <li>Bagaimana rasanya buah pisang yang masak?</li> <li>Sebutkan warna buah pisang apa saja?</li> <li>Apa manfaat buah pisang?</li> <li>Berapa jumlah pisang satu sisir?</li> </ol>	<p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menempel bentuk buah jeruk dari kertas origami</li> <li>Mewarnai bermacam-macam gambar buah jeruk dan menulis jeruk</li> <li>Menghitung buah jeruk dan menuliskan lam.bil.</li> </ol> <p><b>Alat dan bahan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Kertas origami,lem</li> <li>buku perekat</li> <li>Buku gambar/lembar kegiatan</li> <li>krayon,pensil warna</li> <li>jeruk,piring kecil</li> </ol> <p><b>Pertanyaan pemantik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian bermain hari ini?</li> <li>Sebutkan macam-macam nama buah jeruk!</li> <li>Apa saja warna buah jeruk sebutkan?</li> <li>Siapa yang menciptakan tanaman buah jeruk?</li> <li>Bagaimana bentuk dan rasa buah jeruk?</li> </ol>	<p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melukis buah semangka bagian luar dan dalam</li> <li>Menghitung potongan buah semangka dan menulis lambang bil</li> <li>Makan buah semangka</li> </ol> <p><b>Alat dan bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>buah semangka</li> <li>lembar kegiatan</li> <li>cat air,cottonbad</li> <li>Buku petak</li> <li>Pensil</li> </ol> <p><b>Kalimat pemantik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian bermain hari ini?</li> <li>Bagaimana rasa buah semangka?</li> <li>Sebutkan warna warna semangka?</li> <li>Apa bentuk buah semangka?</li> <li>Siapa yang menciptakan buah semangka</li> </ol>	<p><b>Kegiatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menempel kreasi buah salak</li> <li>Mewarnai dan menghitung gambar buah salak</li> <li>Meniru tulisan salak</li> </ol> <p><b>Alat dan bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Lembar kegiatan mewarnai</li> <li>Kertas karton ,origami</li> <li>lem</li> <li>buku gambar,buku perekat</li> <li>pensil warna,krayon</li> </ol> <p><b>Pertanyaan pemantik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian bermain hari ini?</li> <li>Apa warna buah salak?</li> <li>Berapa jumlah gambar salaknya?</li> <li>Bagaimana rasa buah salak?</li> <li>Bagaimana bentuk buah salak?</li> </ol>	<p><b>Kegiatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Jum'at berkah</li> <li>Membuat jus buah naga</li> <li>Minum jus buah naga</li> <li>Bercerita rasa jus buah naga</li> </ol> <p><b>Alat dan bahan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Buah naga</li> <li>Gula</li> <li>Susu kental manis</li> <li>Air minum</li> <li>Blender</li> <li>gelas</li> </ol> <p><b>Pertanyaan pemantik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan kalian bermain hari ini?</li> <li>Bagaimana caranya membuat jus?</li> <li>Apa saja bahan-bahannya?</li> <li>Berapa sendok gulanya?</li> <li>Bagaimana rasanya jus buah naga?</li> </ol>

### 3. Penutup

- ❖ Recolling,Informasi besok, Doa,salam,pulang

TUJUAN KEGIATAN MINGGU 14 (DUNIA TANAMAN / SAYUR SEHAT):				
SENIN 23-10-2023 WORTEL	SELASA 24-10-2023 KANGKUNG	RABU 25-10-2023 JAGUNG	KAMIS 26-10-2023 TERONG	JUM'AT 27-10-2023 TOMAT
<p>1.B.1.Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya setelah mencap wortel membuat bunga</p> <p>2.D.2.Anak mengeksplorasi gambar wortel dengan warna krayon</p> <p>3.C.1. Anak mengenal dan menggunakan konsep matematika dengan menggunakan gambar wortel</p>	<p>1.B.1.Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya setelah memetik daun kangkung</p> <p>2.D.2.Anak mengeksplorasi gambar sayuran hijau menggunakan krayon</p> <p>3.E.2. Anak bereksperimen menggunakan media batang kangkung untuk meronce membuat kalung</p>	<p>1.C.2.Anak memahami dan mempraktikkan perilaku baik dilingkungannya pada saat kegiatan merebus jagung</p> <p>2.D.2.Anak mengeksplorasi kegiatan kolase menggunakan bahan alam jagung</p> <p>3.C.1. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika dengan menghitung biji jagung</p>	<p>1.B.1.Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya setelah mewarnai gambar terong</p> <p>2.C.2.Anak mengeksplorasi kegiatan membuat boneka terong</p> <p>3.C.1. Anak mengenali dan menggunakan konsep pramatematika dengan menghitung teong</p>	<p>1.D.2.Anak berpartisipasi aktif untuk merawat tanaman tomat</p> <p>2.C.2. Anak menyesuaikan diri dengan aturan lingkungan yaitu menyiram tanaman setiap hari</p> <p>3.C.2. Anak memecahkan masalah sehari-hari seperti merawat tanaman agar hidup dan tumbuh subur</p>

### 1. Pembukaan

- ❖ Berdo'a, Salam, Bernyanyi Dan Absen
- ❖ Berdo'a sebelum dan sesudah makan, cuci tangan, makan bersama dan toilet trining.

### 2. Inti

- ❖ Pemutaran video
- ❖ Menonton vidio/melihat gambar tanaman sayur
- ❖ Menyanyikan lagu-lagu tema tanaman

**TUJUAN KEGIATAN MINGGU 15 (DUNIA TANAMAN / BUNGA CANTIK):**

SENIN 30-11-2023 MAWAR	SELASA 31-11-2023 MELATI	RABU 1-11-2023 MATAHARI	KAMIS 2-11-2023 KAMBOJA	JUM'AT 3-11-2023 KENANGA
1.D.2. Anak berpartisipasi aktif dalam merawat tanaman yaitu menyiram tanaman bunga	1.B.1. Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan dalam kegiatan membuat taman bunga pada lembar kegiatan	1.B.1. Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungan pada saat melakukan membuat bunga matahari	1.B.1. Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya setelah mewarnai gambar bunga kamboja	1.B.1. Anak memahami dan berpartisipasi aktif menjaga kebersihan diri dan lingkungannya setelah mewarnai gambar bunga kamboja
2.D.2. Anak mengeksplorasi membuat bunga mawar dari kertas krep	2.D.2. Anak mengeksplorasi bunga melati dengan menggunakan lambang bilangan	2.D.2. Anak mengeksplorasi membuat bunga matahari menggunakan kertas origami dan stik es krim	2.D.2. Anak mengeksplorasi kegiatan mewarnai gambar bunga kamboja dengan krayon	2.D.2. Anak mengeksplorasi bunga kenanga dengan kartu bilangan
3.B.2. Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis seperti meniru tulisan mawar	3.B.2. Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis seperti meniru tulisan melati	3.B.2. Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis seperti meniru tulisan matahari	3.B.2. Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis seperti meniru tulisan kamboja	3.B.2. . Anak menunjukkan kegemaran dalam pramenulis seperti meniru tulisan kenanga

**1. Pembukaan**

- ❖ Berdo'a, Salam, Bernyanyi Dan Absen
- ❖ Berdo'a sebelum dan sesudah makan, cuci tangan, makan bersama dan toilet trining.

**2. Inti**

- ❖ Pemutaran video
- ❖ Menonton vidio/melihat gambar tanaman bunga
- ❖ Menyanyikan lagu-lagu tema tanaman bunga

DLF.50. Penilaian Ceklis



YAYASAN ARDHYA GARINI PENGURUS CABANG LANUD SJAMSUDIN NOOR  
**PAUD TERPADU ANGKASA 1 LANUD SJAMSUDIN NOOR KOTA BANJARBARU**  
 Email : k2.noorpaud@gmail.com / angkasa1tk@gmail.com

**ASSESMEN PEMBELAJARAN T.P 2022-2023**  
**TK ANGKASA 1 KOTA BANJARBARU**

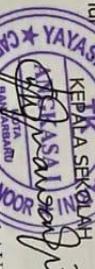
Semester/ Minggu : 1 / 1  
 Hari/Tgl : Senin, 8 Agustus 2022  
 Kelompok : A 2  
 Guru Kelas : Tali Sri Menangsih,S.Pd AUD

TEMA : Aku Cinta Indonesia  
 TOPIK : Banjarbaru

**A. PENILAIAN CEKLIS H1**

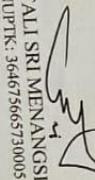
TP	TUJUAN KEGIATAN	NAMA ANAK												KET		
		Renard	Shanum	Steven	Yura	Mecca	Arka									
1A	Mengenal agama yang dianutnya	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
1F																
1G	Mengenal hasil karya manusia tugu bjb	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
2A	Menebalkan dan mengurutkan 1-10 gb tugu	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
2D	Mewarnai gambar tugu banjarbaru	✓		✓		✓		✓		✓		✓				
2E																
3A																
3E																
3K	Membuat bangunan tugu dari balok / bomblak	✓		✓		✓		✓		✓		✓				

Mengetahui



Kepala Sekolah  
**YAYASAN ARDHYA GARINI**  
 PAUD TERPADU ANGKASA 1  
 LANUD SJAMSUDIN NOOR  
 KOTA BANJARBARU  
 NIP. 21 60048805 280701 2 024

Banjarbaru, 8 Agustus 2022  
 GURU KELAS



TALI SRI MENANGSIH,S.Pd AUD  
 NUPPTK: 3646756657300052

DLF.51. Penilaian Gambar seri dan Anekdot

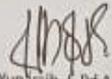
A. GAMBAR SERI		C. ANEKDOT	
PERSIAPAN KEGIATAN		Hari/ Tgl : Selasa, 9 Agustus 2022 Data Anak : Nama : Martinus Raka Hamonangan Manulang Kelompok : A Kegiatan/kejadian : pada waktu mau menanam atau menancapkan bunga ke sterofom agak kesulitan kurang tekan ke dalam	
1.		2.	
PROSES		Solusi : dibantu bu guru ditekan lebih dalam pada sterofom sampai bunganya bisa berdiri	
RESPON ANAK		Respon Anak : ( FOTO 3) Setelah berhasil menanam bunga anak terlihat senang dan tersenyum yeee bisa	
3.		4.	
HASIL KARYAKU		D. HASIL KARYA FOTO BERSERI	

## DLF.52. Raport memuat P5

**RAPORT PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5)**  
OLEH ANANDA MUHAMMAD RIDEN HUSEIN

	
<p><b>Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</b> Ananda Ceno sedang melakukan kegiatan keagamaan yaitu sedang melakukan berwudhu sebelum melakukan sholat.</p>	<p><b>ARJUNA WIJATMAJA</b> <b>Berkhidmatkan Global</b> Ananda Ceno dapat melakukan kegiatan dan mengenal jasa pahlawan yang telah berjuang untuk bangsa Indonesia</p>
	
<p><b>Bergotong-royong</b> Ananda Ceno dapat berkolaborasi dengan temannya dalam kegiatan membuat karangan bunga.</p>	<p><b>Mandiri</b> Ananda Ceno dapat melakukan sendiri dalam kegiatan kebersihan diri yaitu menggosok gigi setelah makan.</p>
	
<p><b>Bernalar Kritis</b> Ananda Ceno dapat melakukan kegiatan melalui penalaran dalam pembelajaran menghitung jumlah gambar alat tulisan dan menuliskan bilangannya.</p>	<p><b>Kreatif</b> Ananda Ceno dapat menghasilkan karya buatan sendiri dalam kegiatan membuat baju dokter</p>

Mengetahui  
Kepala TK angkasa 1  
  
Tisnawati S, Pd AUD  
Nip.19690803 200701 2 024

Banjarbaru, 22 Desember 2022  
Guru kelompok 8  
  
Yunarsi S, Pd AUD  
NIP. 19730625 200701 2 009

## LAMPIRAN VII SURAT SK PEMBIMBING



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 19 TAHUN 2024  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Nama             | : Hardiyanti Pratiwi, M.Pd |
| NIP/NUP          | : 198905302023212049       |
| Pangkat/Golongan | : III/b                    |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli             |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |  |
|---------------|--|
| Nama          | : Nor Halimah  |
| NIM           | : 200101080171   |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD  |
| Judul Skripsi | : PROGRAM Penguatan Profil Pelajar Pancasila di PAUD TERPADU ANGKASA LANDASAN ULIN Kota Madya Banjarbaru |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 11 Januari 2024  
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 19660405199303005

Tembusan:  
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;  
Ketua Prodi;  
Dosen Pembimbing;

## LAMPIRAN VIII SURAT PERSETUJUAN SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

---

### SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : PROGRAM Penguatan Profil Pelajar Pancasila di PAUD Terpadu Angkasa Landasan Ulin Kota Madya Banjarbaru

Ditulis oleh : Nor Halimah

NIM : 200101080171

Jurusan/Prodi : PIAUD

Semester : VI (6)

Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Ilham Yusuf RT.08A RW.03, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 09 Februari 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing Skripsi,

M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

## LAMPIRAN IX SURAT TELAH SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

### SURAT KETERANGAN

Nomor: 168/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nor Halimah  
N I M : 200101080171  
Jurusan/Prodi : PIAUD  
Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Ilham Yusuf RT.08A RW.03 No, 48,  
Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Provinsi Kalimantan Selatan  
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PROGRAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI PAUD TERPADU  
ANGKASA LANDASAN ULIN KOTA MADYA BANJARBARU**

Pada Hari/Tanggal : Senin, 13 Februari 2023  
Tempat : Ruang Microteaching 1 Lantai 3 FTK Kampus 2 UIN  
Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarbaru, 08 Mei 2023  
Ketua,

M. Irfan Islamy, M.Pd



**LAMPIRAN XI SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING****SURAT PERSETUJUAN**

Skripsi yang berjudul : PROGRAM Penguatan Profil Pelajar Pancasila  
di PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara  
Sjamsudin Noor Kota Banjarbaru

Ditulis oleh : Nor Halimah

NIM : 200101080171

Jurusan : PIAUD

Semester : VII (7)

Alamat : Jl. Pemajatan Komplek Ilham Yusuf RT.08A RW.03 Kecamatan  
Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi



M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Penulisan



M. Irfan Islamy, M.Pd  
NIP. 198710252015031002

## LAMPIRAN XII SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

### SURAT RISET

Nomor : B- 0077 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Nor Halimah  
 NIM : 200101080171  
 Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Ilham Yusuf RT.08 RW.003 Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

### **PROGRAM PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DI PAUD TERPADU ANGKASA 1 LANDASAN UDARA SJAMSUDIN NOOR KOTA BANJARBARU**

Tempat Penelitian : PAUD Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 15 Januari 2024  
 Sampai Tanggal : 15 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Nor Halimah  
 200101080171

## LAMPIRAN XIII SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



**YAYASAN ARDHYA GARINI**  
**PENGURUS CABANG LANUD SJAMSUDIN NOOR**  
**PAUD TERPADU ANGKASA 1**



JL.CENDRAWASIH LANUD SJAMSUDIN NOOR RT 39/08 KELURAHAN SYAMSUDIN NOOR

**SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI MELAKUKAN PENELITIAN**  
**NOMOR : 421.1/ 071 / TK A.I / III / 2024**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Tisnawati,S.Pd.AUD  
 NIP : 19690803 200701 2 024  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Alamat : Komp. Pangkalan TNI-AU Lanud Sjamsudin Noor  
 Telepon : 081351150165

Menerangkan bahwa :

Nama : Nor Halimah  
 NIM : 200101080171  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Alamat : Jalan Pemajatan Komplek Ilham Yusuf RT. 08 RW .003  
 Kecamatan Gambut , Kabupaten Banjar , Kalimantan Selatan  
 Semester : VII (Tujuh)  
 Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Telah melakukan penelitian dalam rangka mengerjakan skripsi yang berjudul “**Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Paud Terpadu Angkasa 1 Landasan Udara Sjamsudin Noor Kota Banjarbaru**” pada tanggal 15 Januari sampai 15 Maret 2024 di PAUD Terpadu Angkasa 1 Banjarbaru.

Demikian surat keterangan ini di buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 18 Maret 2024  
 Kepala Paud Terpadu Angkasa 1

  
 Tisnawati,S.Pd.AUD  
 NIP 19690803 200701 2 024

**LAMPIRAN XIV SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF**



 **FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

**SERTIFIKAT  
UJIAN KOMPRHENSIF**  
NO : B-9587/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin  
Menerangkan Bahwa :

**Nor Halimah**  
NIM. 200101080171

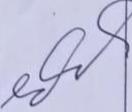
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif  
yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.  
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (64,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(75,38) ,  
yang namanya tersebut di atas dinyatakan  
**LULUS** dengan Nilai Akhir 69,69  
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2023  
Wakil Dekan Bidang  
Akademik & Kelembagaan

  
Prof. Dr. Ahmad Muradi, m.Ag.  
NIP. 19780808 20050110 06

## LAMPIRAN XV LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	16 November 2023	1) Cantumkan bahwa Sekolah Angkasa termasuk sebagai Sekolah Penggerak. 2) Fokus penelitian bagian ke 2 (faktor yg mempengaruhi di hapus) 3) BAB II bagian teori di revisi & lebih di fahami lagi. 4) BAB III Metode Penelitian. Kata "anak" di ganti menjadi "peserta didik" Instrumen Wawancara di perbaiki. Wawancara ke anak tdk perlu. 5) Keabsahan data belum dimasukkan.	(ms)
2.	27 November 2023	BAB I : 1) Judul tidak perlu memakai tanda petik. 2) Lebih dipahami tentang (penguatan, Profil Pelajar Pancasila dan PAUD) 3) Latar Belakang → Menanyakan lebih banyak tentang Proyek besar di PAUD Angkasa (menari Sapu tangan, membuat Sasirangan & batikmat) 4) Definisi Istilah → Memakai bahasan sendiri dari Peneliti. a) Penjelasan ps ditambahkan dengan pelaksanaan di PAUD. b) Bag 3 (pjelasan PAUD di hapus) 5) Tambahkan 2 fokus penelitian : - Faktor yang mendukung & menghambat, - Upaya mengatasi hambatan 6) Tujuan penelitian, Seharusnya untuk mendeskripsikan 7) Signifikansi Penelitian, Seharusnya scr teori & praktis 8) Tambahkan 2 penelitian terdahulu	(ms)
3.	29 Nov 23	BAB II : Revisi bag A. Seharusnya A. Program penguatan Profil Pelajar Pancasila (tambah definisi prog. penguatan) 2) Lebih dipahami tentang poin Urgensi ps 3) Merancang Tema Pembelajaran PAUD → membuat bahasan baru.	(ms)
4.	1 Des 23	BAB III : 1) Jenis Penelitian : bagian akhir di hapus 2) Kenapa menggunakan jenis penelitian kualitatif & studi kasus? (mengawasi kumer & sekolah penggerak) 3) Lokasi penelitian → Tambah maps / titik lokasi 4) Subjek & Objek → Kasimat pertama di hapus. (Lebih di perjelas Guru kelas btp & jumlah Guru) 5) Data & Sumber Data → Primer & Sekunder a) Observasi : Peserta didik(x) b) wawancara → merombak pedoman wawancara, → Bag. kepres : Bagaimana kemasalahan Profesional PS.	(ms)

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	15 Des 23	<p>Jumlah Guru &amp; Cara Kerja.            Guru → pelaksanaan (awal, inti, akhir)            &amp; Dokumentasi → di perjelas lagi.            c) Sesuaikan Keabsahan Data.</p>	
6.	02 Januari 2024	<p>1) Daftar Isi (Lihat pedoman)            2) BAB I → Halaman 1 (di bag. tengah bawah)            3) Footnote Sesuaikan            4) Hal-2 bag. implementasi → Di perkuat lagi)            5) Arti Ayat A1-Auran → di bag. Lampiran)            6) Hal-3 → backpaper?            7) Hal-5 → Tegaskan Kenapa harus dilakukan Riset (di akhir Latar Belakang)            8) Hal-5, definisi istilah → Sederhanakan kata / kalimat penjelasan Program Penguatan.            9) Hal-6, alasan peneliti, jadikan bag-ke-3.            10) Narasikan Penelitian Terdahulu ke bag. Latar belakang.</p> <p>BAB II → Jenis Penelitian, kenapa menggunakan Studi Kasus.            12) Subjek Penelitian → kelas A &amp; B, serta alasan.            13) Bagian Data terbalik posisi.            14) Teknik Pengumpulan Data → Observasi seharusnya tentang Program Penguatan Profil Pelajar Pancasila,            15) Wawancara → Pengetahuan kepek Hg PS, tidak harus kinerja Hg Guru.</p> <p>TUGAS SELANJUTNYA: Riset / turun ke lapangan sekaligus memperbaiki pedoman wawancara.</p>	
7.	18 Maret 2024	<p>BAB II → Data primer (jelaskan apa yang mau dicari, sesuaikan dengan fokus penelitian.            BAB IV → setiap akhir subjudul di beri kesimpulan hasil dari jabaran 1 sub judul yang berupa deskripsi. (Bertaku untuk semua subjudul)            BAB IV → Tambahkan subjudul setelah rincian dimensi "Kegiatan Proyek PS". Deskripsikan + foto. Untuk setiap dimensi jelaskan tentang kegiatan proyek + foto.            Evaluasi → Penilaian program tambahkan foto Penilaian observasi, catatan anekdot, hasil karya dan foto berseri PS.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanggal
8	20 Maret 24	<p>faktor pendukung &amp; penghambat, berupa deskripsi hasil wawancara.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upaya, berupa deskripsi (jgn berbentuk point)</li> <li>- Lanjutkan Analisis Data.</li> </ul>	
9	04 April 2024	<p>BAB IV → Penyajian Data: Tabel Rangkuman Hasil Penelitian (sesuaikan dgn fokus Penelitian)</p> <p>BAB IV → Penyajian Data: Tabel perencanaan, Pelaksanaan, evaluasi → di pindah ke sesudah kesimpulan evaluasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lanjutkan BAB V Cberupa point dgn bahasa yang lebih singkat.</li> <li>- Lanjut Abstrak.</li> </ul>	ll
10	04 April 2024	<p>Abstrak: Revisi Paragraf 1 kata Awal. Paragraf 2, jenis Penelitian Lapangan Paragraf 3, Pelaksanaan bag. inti lebih rinci lagi.</p> <p>BAB III: Tambah jenis penelitian Lapangan, metode studi kasus, dgn Pendekatan kualitatif. mengurus: Cek plagiaris &amp; Surat habis mata kuliah</p>	ll
11	15 April 2024	<p>Perhatikan Penulisan huruf besar (Abstrak) Bag. Abstrak, Pelaksanaan, tulis apa saja kegiatannya secara lengkap.</p>	ll
12	16 April 2024	ACC.	ll

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS**

1. Nama Lengkap : Nor Halimah
2. NIM : 200101080171
3. Tempat, Tanggal Lahir : Teluk Mesjid, 05 Februari 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat :Jalan Pemajatan Komplek Ilham  
YusufRT.008 RW. 003 Kec. Gambut, Kab. Banjar, Kalimantan Selatan
6. No. Hp : 081351728617
7. Alamat Email : [Halimahnor957@gmail.com](mailto:Halimahnor957@gmail.com)
8. Riwayat Pendidikan : a. TK RA Sejahtera  
b. SDN Gambut 1  
c. MTsN 1 Banjar  
d. MAN 3 Banjar  
e. UIN Antasari Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi/Kerja :Guru Kelas PAUD
10. Prestasi Akademik : -
11. Prestasi Nonakademik : -
12. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 April 2024

Penulis



Nor Halimah