

تقوم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

البحث العلمي

إعداد

فاطمة الزهراء



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تقوم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

فاطمة الزهراء

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠٨

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠٨ :

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

" تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص بنموذج الاتفاق ستكو (*Countenance*)

(*Stake*) في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين"

حضرته وكتبته وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٦ مايو ٢٠٢٤ م

توقيع صاحبة الإقرار




فاطمة الزهراء



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B-166/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fathimah Az Zahro
NIM : 200101020808
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Hasil Cek Plagiasi : 20%

Judul Skripsi:

تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص بنموذج الاتفاق سكو (Countenance Stake)

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.



Banjarmasin, 07 Mei 2024

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

الموافقة

البحث العملي بعنوان : تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص بنموذج الاتفاق
ستكو (Countenance Stake) في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين

الطالبة : فاطمة الزهراء

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠٨

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع علي البحث العملي الذي أعدته الطالبة: فاطمة الزهراء/

٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠٨، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٦ مايو ٢٠٢٤ م

المشرف



الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير

رقم التوظيف: ٢٠١٧٠١٠٤١

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية الكلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



حسب الله الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي : تقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، الذي كتبه فاطمة الزهراء، رقم القيد ٢٠٠١٠١٠٢٠٨٠٨ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرير قبوله شرطاً لنيل درجة البكالوريوس في التربية الإسلامية، وذلك في:

اليوم : الثلاثاء

التاريخ : ٢١ مايو ٢٠٢٤

ويكون مقبولاً بدرجة : ٨٥

عميد كلية التربية والتعليم

بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين



الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الأستاذ الدكتور أحمد مرادي، الماجستير (رئيساً)	١
٢	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير (عضواً)	٢
٣	الحاج محمد كامل رما أنصار، الماجستير (عضواً)	٣

الملخص

فاطمة الزهراء، ٢٠٠٨، ٢٠٠٧، ٢٠٠٦، ٢٠٠٥، ٢٠٠٤، ٢٠٠٣، ٢٠٠٢، ٢٠٠١، ٢٠٠٠. تقييم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. المشرف: الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير

الكلمات الرئيسية: تقييم البرنامج، الاتفاق ستكو (Countenance Stake)، تعليم اللغة العربية

ينقسم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية إلى قسمين، وهما تعليم اللغة العربية كمادة الإلزامي وتعليم اللغة العربية كمادة التخصص. تعليم اللغة العربية كمادة التخصص هو تطوير لتعليم اللغة العربية كمادة الإلزامي. وفي هذا التعليم أيضا هناك العديد من المشكلات، بما في ذلك عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم، لأن الطريقة والوسائل التي يستخدمها المعلمون بسيطة للغاية ورتيبة. ويهدف هذا البحث إلى معرفة المشاكل التي تحدث وتقديم المقترحات للحد من هذه المشاكل. لذلك ستعرف ما إذا كان برنامج التعليم ناجحا أم لا. تم إجراء هذا البحث من خلال تقييم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake). يحتوي تقييم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) على ٣ محاور مهمة، وهي السوابق والمعاملات والمخرجات.

ونوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي الوصفي. تستخدم أساليب جمع البيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. ثم أساليب تحليل البيانات هي تخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج الرسم/التحقق. نتائج هذا البحث هي أن برنامج تعليم اللغة العربية كان ناجحا وهذا البرنامج سوف يستمر ويجري العديد من التحسينات. لأنه في السوابق، قامت المعلمة بوضع خطة الدرس وفقا لمعايير إعداد خطط الدروس والمناهج المستخدمة. تكون المعلمة أيضا خريج تعليم اللغة العربية وغالبا ما يشارك في التدريب على التعليم، لذلك تفهم

المعلمة حقا المادة التي سيتم تدريسها وخلفية الطلاب هي أن العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية يسهلون على الطلاب فهم التعليم. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى الاستعداد للتعليم، لأن المعلمة لا توفر الكتاب كمصادر التعليم للطلاب. في المعاملات، قامت المعلمة بالتعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم والمناهج الدراسية. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى استخدام الطريقة والوسائل، لأن الطريقة والوسائل التي تستخدمها المعلمة بسيطة للغاية ورتيبة. ردا على ذلك، كان الطلاب أقل اهتماما بالمشاركة في الدرس، لكن شرحت المعلمة التفصيلي والواضح جعل من السهل على الطلاب فهم الدرس. وفي المخرجات، نجح برنامج التعليم في العمل بشكل جيد للغاية. لأن درجات الطلاب تجاوزت KKM بمتوسط ٩٢,٤٧ وشارك العديد من الطلاب في مسابقات مثل الخطاب و أولمبياد اللغة العربية.

ABSTRAK

Fathimah Az Zahro, 200101020808. *Evaluasi Program Countenance Stake Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: H. M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.

Kata Kunci: *Evaluasi Program, Countenance Stake, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri terbagi menjadi 2 yaitu pembelajaran bahasa Arab wajib dan lintas minat bahasa Arab. Pembelajaran lintas minat bahasa Arab merupakan pengembangan dari pembelajaran bahasa Arab wajib. Di dalam pembelajaran tersebut juga terdapat beberapa permasalahan, diantaranya kurangnya minat para siswa dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan metode dan media yang digunakan guru terlalu sederhana dan monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dan memberikan saran untuk mengurangi permasalahan tersebut. Sehingga akan diketahui apakah program pembelajaran tersebut sudah berhasil berjalan dengan baik atau tidak. Penelitian ini dilakukan dengan evaluasi program *Countenance Stake*. Evaluasi program *Countenance Stake* ini memiliki 3 fokus penting yaitu *Antecedents, Transactions, dan Outcomes*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil dari penelitian ini adalah program pembelajaran bahasa arab telah berhasil berjalan dengan baik dan program ini akan terus dilanjutkan dan beberapa perbaikan. Karena pada *Antecedents*, guru sudah membuat RPP sesuai dengan standar penyusunan RPP dan kurikulum yang digunakan. Guru juga merupakan lulusan dari pendidikan bahasa arab dan sering mengikuti pelatihan-pelatihan pembelajaran, sehingga guru sangat memahami materi yang akan diajarkan, serta latar belakang siswa juga banyak lulusan dari Madrasah Tsanawiyah sehingga memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Namun guru kurang dalam persiapan pembelajaran, karena guru tidak menyediakan buku ajar bagi siswa. Pada *Transactions*, guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dan kurikulum. Namun guru kurang dalam menggunakan metode dan media, karena metode dan media yang guru gunakan terlalu sederhana dan monoton. Untuk respons para siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran, namun dengan penjelasan guru yang rinci dan jelas membuat para siswa lebih mudah memahami pembelajaran. Pada *Outcome*, program pembelajaran sudah berhasil berjalan dengan sangat baik. Karena nilai para siswa melebihi KKM dengan rata-rata 92,47 dan beberapa siswa mengikuti perlombaan seperti pidato dan olimpiade bahasa arab.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَافِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ. الحمد لله عز وجل الذي أعطيت الباحثة نعمًا كثيرة وكبيرة حتى تستطيع أن تتم البحث العلمي لاستيفاء بعض الوظائف والشروط لنيل درجة شهادة الجامعة في كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية تحت موضوع "تقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين". وفي هذه المناسبة النفيسة تقدم الباحثة شكرًا جزيلًا إلى:

- ١- فضيلة المكرم الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- فضيلة المكرم حسب الله الماجستير، كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- فضيلة المكرم الحاج محمد كامل رما أنصار الماجستير، كمشرف البحث العلمي على إرشادته للباحثة في كتابة البحث العلمي.
- ٤- فضيلة المكرمون جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٥- مديرة المدرسة الأستاذة نعمة الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.
- ٦- معلمة اللغة العربية كمادة التخصص الأستاذة رسدية الماجستير في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.
- ٧- الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

- ٨- أقول شكرا جزيلًا لأبي المحبوب هاديتشة وأمي المحبوبة كرتكا ساري، الذين يصلون دائما، يقدمون حافزا ودعما غير عاديين.
- ٩- شكرا جزيلًا لأخي المحبوب أحمد زائد، على دعمه وحماسه. عسى له في حفظ الله سبحانه وتعالى.
- ١٠- شكرا جزيلًا لجميع أصحابي على المساعدة والتوجيه والتسهيل لكتابة هذا البحث العلمي.
- ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطاء في كتابة هذا البحث العلمي، فما أحسن للقارئ أن تقترح الباحثة باقتراحات إصلاحية. عسى الله أن ينفع هذا البحث للباحثة خاصة وللقارئ عامة، آمين يارب العالمين.

بنجرماسين، ٢٦ شوال ١٤٤٥ هـ

٦ مايو ٢٠٢٤ م

الباحثة

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة العنوان.....	أ
إقرار الطالبة.....	ب
دليل خال من الانتحال.....	ج
الموافقة.....	د
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	هـ
ملخص البحث.....	و
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ح
الشكر والتقدير.....	ط
قائمة المحتويات.....	ك
قائمة الجداول.....	ن

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث.....	١
ب- التعريف الإجرائي.....	٤
ج- أسئلة البحث.....	٥
د- أهداف البحث.....	٥
هـ- أهميات البحث.....	٥
و- الدراسات السابقة.....	٦
ز- هيكل البحث.....	٩

الباب الثاني الإطار النظري

- أ- تقييم البرنامج ١٠
- ١- تعريف تقييم البرنامج ١٠
- ٢- أهداف تقييم البرنامج ١٢
- ٣- نماذج تقييم البرنامج ١٢
- ب- الاتفاق ستكو (Countenance Stake) ١٣
- ١- تعريف الاتفاق ستكو (Countenance Stake) ١٣
- ٢- خطوات الاتفاق ستكو (Countenance Stake) ١٥
- ٣- فضيلة وناقصة الاتفاق ستكو (Countenance Stake) ١٦
- ج- تعليم اللغة العربية كمادة التخصص ١٧
- ١- تعريف تعليم اللغة العربية كمادة التخصص ١٧
- ٢- مكونات نظام التعليم ١٨
- ٣- مراحل التعليم ٢٠
- د- الإطار الفكري ٢٣

الباب الثالث منهجية البحث

- أ- نوع ومدخل البحث ٢٤
- ب- محل البحث ٢٤
- ج- ذاتي وموضوع البحث ٢٥
- د- البيانات ومصادرها ٢٥
- هـ- أساليب جمع البيانات ٢٧
- و- أساليب تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ-	موقع البحث	٣١
١-	هوية المدرسة	٣١
٢-	لمحة مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين	٣٢
ب-	تقديم البيانات	٤٢
١-	السوابق	٤٢
٢-	المعاملات	٤٧
٣-	المخرجات	٤٩
ج-	تحليل البيانات	٥٢
١-	السوابق	٥٢
٢-	المعاملات	٥٥
٣-	المخرجات	٥٦

الباب الخامس

الخاتمة

أ-	الخلاصة	٥٧
ب-	الاقتراحات	٥٨
	قائمة المراجع	٥٩
	الملاحق	٦٣
	سيرة ذاتية للباحثة	١٠٣

قائمة الجداول

- الجدول ١ .٤ : معلومات فترة القيادة لمدير المدرسة ٣٥
- الجدول ٢ .٤ : معلومات المعلمين والمعلمات ٣٦
- الجدول ٣ .٤ : معلومات الطلبة ٣٩
- الجدول ٤ .٤ : معلومات الأجهزة ٤١
- الجدول ٥ .٤ : مصفوفة مكونات السوابق ٤٦
- الجدول ٦ .٤ : مصفوفة مكونات المعاملات ٤٨
- الجدول ٧ .٤ : جدول المسندات ٥٠
- الجدول ٨ .٤ : متوسط درجات بطاقة التقرير للصف الثاني عشر ٥٠
- الجدول ٩ .٤ : مصفوفة مكونات المخرجات ٥١