

المعلمة حقا المادة التي سيتم تدريسها وخلفية الطلاب هي أن العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية يسهلون على الطلاب فهم التعليم. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى الاستعداد للتعليم، لأن المعلمة لا توفر الكتاب كمصادر التعليم للطلاب. في المعاملات، قامت المعلمة بالتعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم والمناهج الدراسية. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى استخدام الطريقة والوسائل، لأن الطريقة والوسائل التي تستخدمها المعلمة بسيطة للغاية ورتيبة. ردا على ذلك، كان الطلاب أقل اهتماما بالمشاركة في الدرس، لكن شرحت المعلمة التفصيلي والواضح جعل من السهل على الطلاب فهم الدرس. وفي المخرجات، نجح برنامج التعليم في العمل بشكل جيد للغاية. لأن درجات الطلاب تجاوزت KKM بمتوسط ٩٢,٤٧ وشارك العديد من الطلاب في مسابقات مثل الخطاب و أولمبياد اللغة العربية.

ABSTRAK

Fathimah Az Zahro, 200101020808. *Evaluasi Program Countenance Stake Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri 1 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dosen Pembimbing: H. M. Kamil Ramma Oensyar, M.Pd.

Kata Kunci: *Evaluasi Program, Countenance Stake, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri terbagi menjadi 2 yaitu pembelajaran bahasa Arab wajib dan lintas minat bahasa Arab. Pembelajaran lintas minat bahasa Arab merupakan pengembangan dari pembelajaran bahasa Arab wajib. Di dalam pembelajaran tersebut juga terdapat beberapa permasalahan, diantaranya kurangnya minat para siswa dalam mengikuti pembelajaran, dikarenakan metode dan media yang digunakan guru terlalu sederhana dan monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui permasalahan yang terjadi dan memberikan saran untuk mengurangi permasalahan tersebut. Sehingga akan diketahui apakah program pembelajaran tersebut sudah berhasil berjalan dengan baik atau tidak. Penelitian ini dilakukan dengan evaluasi program *Countenance Stake*. Evaluasi program *Countenance Stake* ini memiliki 3 fokus penting yaitu *Antecedents, Transactions, dan Outcomes*.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan/verifikasi. Hasil dari penelitian ini adalah program pembelajaran bahasa arab telah berhasil berjalan dengan baik dan program ini akan terus dilanjutkan dan beberapa perbaikan. Karena pada *Antecedents*, guru sudah membuat RPP sesuai dengan standar penyusunan RPP dan kurikulum yang digunakan. Guru juga merupakan lulusan dari pendidikan bahasa arab dan sering mengikuti pelatihan-pelatihan pembelajaran, sehingga guru sangat memahami materi yang akan diajarkan, serta latar belakang siswa juga banyak lulusan dari Madrasah Tsanawiyah sehingga memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran. Namun guru kurang dalam persiapan pembelajaran, karena guru tidak menyediakan buku ajar bagi siswa. Pada *Transactions*, guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP dan kurikulum. Namun guru kurang dalam menggunakan metode dan media, karena metode dan media yang guru gunakan terlalu sederhana dan monoton. Untuk respons para siswa kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran, namun dengan penjelasan guru yang rinci dan jelas membuat para siswa lebih mudah memahami pembelajaran. Pada *Outcome*, program pembelajaran sudah berhasil berjalan dengan sangat baik. Karena nilai para siswa melebihi KKM dengan rata-rata 92,47 dan beberapa siswa mengikuti perlombaan seperti pidato dan olimpiade bahasa arab.