

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

يعد التقويم عنصرا مهما يجب إجراؤه لتحديد مدى فعالية البرنامج. النتائج التي تم الحصول عليها من التقويم يمكن أن تحسن البرنامج وتتنه. يمكن أيضا استخدام التقويم في برامج التعليم. لأنه من خلال التقويم، يمكن معرفة جميع مكونات برنامج التعليم ما إذا كانت تعمل كما ينبغي أم لا. التقويم هو عملية جمع البيانات لتحديد إلى أي مدى، وبأي طريقة، وكيف تم تحقيق الأهداف.<sup>1</sup> يمكن استخدام تحقيق أهداف التقويم كدليل لإجراء مزيد من التحسينات وكذلك كمرجع لوضعي السياسات لاتخاذ قرارات أفضل في المستقبل.

وفقا لقانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ العام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، المادة ٥٧ الفقرة (١)، يتم إجراء التقويم في إطار مراقبة جودة التعليم على المستوى الوطني كشكل من أشكال المساءلة عن تقديم التعليم إلى الأطراف المهتمة من طلاب ومؤسسات وبرنامج تعليمية.<sup>٢</sup>

التعليم هو عملية تحتوي على مجموعة من الأنشطة التفاعلية بين الطلاب والمعلمين والتي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. سيتم تحقيق أهداف التعليم إذا تمكن المعلم من تحديد الطريقة الصحيحة لتعليم الطلاب. تقويم برنامج التعليم هو عملية أو نشاط منهجي ومستمر وشامل في سياق مراقبة وضمان وتحديد جودة (القيمة والمعنى) للتعليم على مكونات التعلم المختلفة، بناء على اعتبارات ومعايير معينة.

لطالما تم تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، بشكل رسمي وغير رسمي، من الابتداء إلى الجامعات. هذا لأن اللغة العربية لها وظيفة كبيرة جدا لشعب إندونيسيا،

<sup>1</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 3.

<sup>2</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 20.

وهي كلغة دين وثقافة وعلم، فضلا عن لغة اتصال مع الدول العربية. في إندونيسيا، يتم تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية، ومن بينها المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. تعليم اللغة العربية في المدارس، وخاصة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية، ليس فقط مادة الإلزامية ولكن هناك مادة التخصص تهدف إلى دعم معرفة الطلاب. على سبيل المثال اللغة العربية كمادة التخصص. تعليم اللغة العربية الإلزامية للطلبة من جميع الأقسام، بينما تعليم اللغة العربية كمادة التخصص لقسم العلوم الاجتماعية (IPS) فقط كالمادة إضافية. المادة المدروسة بين اللغة العربية الإلزامية واللغة العربية كمادة التخصص مختلفة. تعليم اللغة العربية الإلزامية إلى تعليم اللغة العربية بشكل عام، بينما تعليم اللغة العربية كمادة التخصص إلى تعليم اللغة العربية بشكل أكثر تحديدا وعمقا، كالقواعد.

تعليم اللغة العربية كمادة التخصص هو الدروس المهمة التي يجب مراجعتها من أجل الحصول على السهولة في عملية التعليم بشكل فعالة وكفؤة. لأنه بدون إعادة الفحص، لا يتم تحديد المشاكل التي تنشأ. لأنه يمكن التعليم آخذ في الانخفاض، وبرامج التدريس لا يتم تطويرها ولا تصل إلى مستوى وأهداف التعليم. يواجه تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدارس أيضا عددا من المشكلات المتعلقة بالمنهجية بمعناها الواسع، وهي الأمور المتعلقة بالعناصر في أنشطة التدريس والتعليم للغة العربية نفسها. من بين هذه المشكلات تتعلق بأهداف التدريس والمواد والمنهج وتخصيص الوقت والمعلمين والطلاب والطريقة ووسائل التعليمية.<sup>3</sup>

تحدث هذه المشكلات أيضا في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، حيث تبين نتائج الملاحظات التي أدلت بها الباحثة أن هناك العديد من المشكلات بما في ذلك عدم اهتمام الطلاب بالمشاركة في التعليم، لأن الطريقة والوسائل التي يستخدمها المعلمون بسيطة للغاية ورتيبة. ومن بين هذه المشكلات، من الضروري إجراء تقويم برنامج التعليم بهدف معرفة المشاكل التي تحدث

<sup>3</sup> Syamsuddin Asyofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implementasinya* (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2016), 63.

وتقديم المقترحات للحد من هذه المشاكل. لذلك ستعرف ما إذا كان برنامج التعليم ناجحاً أم لا.<sup>٤</sup>

يهدف هذا التقييم إلى تسهيل رؤية مستوى النجاح ومعرفة ما إذا كان الهدف قد تحقق أم لا. أحد النماذج التي غالباً ما يتم استخدامه لتقييم برنامج التعليم هو نموذج تقييم الاتفاق ستكو (Countenance Stake). الهدف المهم لتقييم نموذج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) ليس فقط الإثبات، ولكن أيضاً لتحسينه. يحتوي تقييم برنامج الاتفاق ستكو على ٣ محاور مهمة، وهي السوابق والمعاملات والمخرجات.

بناءً على الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بإجراء بحث أعمق عن برنامج تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بتقييم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) وتستخدم كمادة لبحث أطروحة بالموضوع: "تقييم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين"

<sup>٤</sup>الملاحظة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، ٦ مارس ٢٠٢٤،

## ب- التعريف الإجرائي

لتجنب سوء الفهم في فهم الموضوع أعلاه وتسهيل فهم ما تتم مناقشته، تشعر الباحثة بالحاجة إلى تقديم شرح وقيود على الموضوع كالتالي:

### ١- تقويم البرنامج

التقويم هو نشاط لجمع المعلومات عن كيفية عمل شيء، والتي تستخدم بعد ذلك لتحديد البديل الصحيح في اتخاذ القرار.<sup>٥</sup> البرنامج هو مجموعة من الأنشطة الحقيقية والمنهجية والمتكاملة من أجل تحقيق الأهداف والغايات. تقويم البرنامج في هذا البحث هو نشاط جمع المعلومات حول البرنامج لمعرفة ما إذا كان البرنامج يعمل بشكل جيد أم لا.

### ٢- الاتفاق ستكو (Countenance Stake)

الاتفاق ستكو (Countenance Stake) هو نموذج التقويم الذي يهتم بالموقف قبل أن يحدث نشاط الفصل، عند حدوث النشاط، ويربطه بأشكال مختلفة من نتائج التعليم.<sup>٦</sup> الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في هذا البحث هو أحد تقويمات البرامج يحتوي على ٣ محاور مهمة، وهي السوابق والمعاملات والمخرجات.

### ٣- تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

التعليم هو عملية الأنشطة التدريس والتعليم. اللغة العربية هي لغة عالمية. حيث يكون الغرض من تعليم اللغة العربية هو تسهيل التواصل في أفعال الكلام باستخدام اللغة العربية.<sup>٧</sup> تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في هذا البحث هو مادة التخصص أو الاختيارية يتم تدريسها فقط لقسم معينة حسب القسم الذي يختاره الطلاب، وليست مادة إلزامية تدرس لجميع القسم.

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto dan Cepi Safruddin Abdul Jabar, *Evaluasi Program Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 1.

<sup>6</sup> S. Hamid Hasan, *Evaluasi Kurikulum* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), 208.

<sup>7</sup> Besse Wahida dan Saidah, "تاريخ تطور اللغة العربية في إندونيسيا"، *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 6, no. 2 (2020): 100.

### ج- أسئلة البحث

بناء على خلفية المشكلات القائمة، تقوم الباحثة بصياغة عدة أمور والتركيز عليها التي تحتاج إلى دراسة أعمق، و ثم يمكن صياغة المشكلة كالتالي:

١- كيف تقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين؟

### د- أهداف البحث

كصياغة المشكلة التي وصفتها الباحثة، فإن الغرض من كتابة هذا الاقتراح البحثي كالتالي:

١- لمعرفة تقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

### هـ- أهميات البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدا للكاتب والأطراف ذات الصلة. فوائد هذا البحث كالتالي:

١- نظريا

أ) يمكن أن تضيف إلى الدراسات العلمية أو المواد الإعلامية في التعليم خاصة فيما يتعلق بتقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية.

ب) يمكن استخدامها كمواد دراسية متقدمة ذات صلة تؤدي إلى تطوير الطلاب في قسم تعليم اللغة العربية.

ج) يمكن استخدامها كمواد مرجعية للباحثين الآخرين في تحسين البحث الإضافي.

## ٢- عمليا

أ) للمؤسسات التعليمية، من المأمول أن توفر نتائج هذا البحث دافعا لزيادة تحسين تنفيذ تعليم اللغة العربية وكذلك أن تصبح مرجعا في وضع سياسات التعليم.

ب) للمعلمين، من المأمول أن يوفر هذا البحث معلومات عملية تتعلق بتقويم برنامج تعليم اللغة العربية، والتي يمكن أن يفهمها المعلمون بعمق وشامل.

ج) للباحثين أو الطلاب، يمكن لهذا البحث تحسين قدرة الباحثين على تقويم برنامج التعليم الجيد. كمادة تعليمية وتقديم رؤية إضافية خاصة في تقويم برنامج تعليم اللغة العربية.

## و- الدراسات السابقة

بناء على البحوث السابقة التي درستها الباحثة المتعلقة بمشكلة تقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية، ووجدت الباحثة البحوث السابقة تتعلق بالبحث التي اجرته الباحثة وهي:

١- أجرى البحث أحمد تليم (٢٠٢٠، ٢٠١٦، ٢٠١٠، ٢٠٠٤)، طالب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار بالموضوع: "دراسة تقويمية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الرجال بمعهد الحديث دار السلام ليابكو مدينة بوبو"، نتائج هذا البحث هو أن برنامج تعليم اللغة العربية بشكل عام في المدرسة الثانوية الإسلامية الرجال بمعهد الحديث دار السلام ليابكو مدينة بوبو تسير بشكل جيد ووفقا للمعايير، لكنه لا يزال بحاجة إلى تحسين في تنفيذ التعليم. المعادلة في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش تقويم برنامج التعليم

ويستخدمان نفس النموذج، أي النموذج الاتفاق ستكو. الاختلاف في هذا البحث هو أنه يقع في مكان البحث والمواد التعليمية. أحمد تليم أجرى في المعهد، بينما تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. كما أن مواد تعليم اللغة العربية في المعهد واسعة ومعقدة، بينما مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية قياسية.<sup>٨</sup>

٢- أجرى البحث عارفين (٢٩٠٣٠٤٠٣٠٢٩)، طالب قسم ادارة التربية الإسلامية في جامعة الإسلامية الحكومية ماتارام بالموضوع: "تقويم برنامج تعليم التربية الدينية الإسلامية (PAI) بنموذج الاتفاق ستكو في المدرسة المتوسطة الحكومية الصف السابع حي ييما عام ٢٠٢١". نتائج هذا البحث هو أنه بشكل عام برنامج تعليم التربية الدينية الإسلامية (PAI) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ دونجو حي ييما تسير بشكل جيد، لكن تنفيذ التعليم لا يرقى إلى المستوى القياسي. المعادلة في هذا البحث هو أن كلاهما يناقش تقويم التعليم ويستخدمان نفس النموذج، أي نموذج الاتفاق ستكو. الاختلاف في هذا البحث هو يقع في ذاتي البحث وموضوعه. موضوع البحث عارفين هو تعليم اللغة العربية كمادة التخصص. في (PAI)، بينما موضوع هذا البحث هو تعليم اللغة العربية كمادة التخصص. في حين أن ذاتي البحث عارفين هو المدرسة المتوسطة الحكومية، بينما ذاتي هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.<sup>٩</sup>

٣- أجرى البحث رفلدي (١٠٠٠٠٠١٨١٠١٦٠٢١١٦)، طالب قسم ادارة التربية الإسلامية في جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا بالموضوع: "تقويم تنفيذ منهج ٢٠١٣ (دراسة حالة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية ٢ حي البوغور)". نتائج هذا البحث هو أنه بشكل عام تنفيذ منهج

<sup>8</sup> Ahmad Talim, "Studi Evaluatif Sistem Pembelajaran Bahasa Arab Di MA Putra Pondok Modern Darussalam Liabuku Kota Bau Bau," *Inspiratif Pendidikan* 9, no. 1 (2020).

<sup>9</sup> Arifin, "Evaluasi Program Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Melalui Model Countenance Stake di SMPN Kelas VII Kab. Bima Tahun 2021", *Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana Universitas Islam Negeri Mataram*, (2022).

٢٠١٣ في في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثانية حي البوغور لم يلبي المعايير بالكامل. المعادلة في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج تقييم الاتفاق ستكو. الاختلاف في هذا البحث هو يقع في ذاتي البحث وموضوعه. ذاتي البحث ردفلي هو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية، بينما ذاتي هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. في حين أن موضوع البحث ردفلي هو منهج ٢٠١٣، بينما موضوع هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.<sup>١٠</sup>

٤- أجرى البحث رنا ضياء أبريستا (١٢٥١٨٢٤٤٠٣٩)، طالبة قسم تعليم هندسة الميكاترونيك في جامعة الحكومية يوجياكرتا بالموضوع: "تقويم نموذج الاتفاق ستكو في تطبيق التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية المهنية فيري يوجياكرتا". نتائج هذا البحث هو أنه بشكل عام تنفيذ التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية المهنية فيري يوجياكرتا يتوافق مع المعايير، لكنه لا يزال بحاجة إلى تحسين نتائج التعليم. المعادلة في هذا البحث هو أن كلاهما يستخدم نموذج التقويم نموذج الاتفاق ستكو. الاختلاف في هذا البحث هو يقع في ذاتي البحث وموضوعه. ذاتي البحث رنا ضياء أبريستا هو المدرسة الثانوية المهنية، بينما ذاتي هذا البحث هو المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. في حين أن موضوع البحث رنا ضياء أبريستا هو التعليم الإلكتروني، بينما موضوع هذا البحث هو تعليم اللغة العربية.<sup>١١</sup>

٥- أجرى البحث محممة الخيرة (١٨٠٠٠١٨٠٣٧)، طالبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة جامعة والي سانجا الإسلامية الحكومية سمارانج بالموضوع: "تقويم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية سمارانج". نتائج هذا البحث هو أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الخيرية من حيث المدخلات

<sup>10</sup> Rapidli, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 (Studi Kasus di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kabupaten Bogor)", *Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan UIN Syarif Hidayatullah*, (2018).

<sup>11</sup> Rana Dhiya Aprista dan Herlambang Sigit Pramono, "Evaluasi Model Countenance Stake Pada Penerapan E-Learning Di SMK Piri 1 Yogyakarta", *Program Studi Pendidikan Teknik Mekatronika Universitas Negeri Yogyakarta*, (2018).



والنتائج يتوافق مع المعايير. المعادلة في هذا البحث هو أنهما يناقشان تقييم تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية. الاختلاف في هذا البحث هو يقع في نموذج البحث المستخدم. البحث الذي أجراه محممة الخيرة هو تقييم لنموذج CIPP، بينما يستخدم هذا البحث هو تقييم لنموذج الاتفاق ستكو (Countenance Stake).<sup>12</sup>

## ز- هيكل البحث

هيكل البحث في هذا البحث، ينقسم إلى خمسة أبواب، كما يأتي:

- الباب الأول** : هو المقدمة تتكون من خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهميات البحث والدراسات السابقة، وهيكل البحث.
- الباب الثاني** : هو الإطار النظري يتكون من تقييم البرنامج، الاتفاق ستكو (Countenance Stake)، تعليم اللغة العربية كمادة التخصص.
- الباب الثالث** : هو منهجية البحث تتكون من نوع ومدخل البحث، ومحل البحث، وذاتي وموضوع البحث، البيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.
- الباب الرابع** : هو موقع البحث، وتقديم البيانات، وتحليل البيانات.
- الباب الخامس** : هو الخاتمة تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

<sup>12</sup> Muhimmatul Khoiroh, "Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Al-Khoiriyyah Semarang (Tinjauan Masukan Dan Hasil)", *Tesis, Program Studi Ilmu Agama Islam Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang*, (2021).