

الباب الرابع تقديم البيانات وتحليلها

أ- موقع البحث

١- هوية المدرسة

(أ) اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين

(ب) الشارع : كامبونج ملايو دارات رت. ١١ رقم. ٣١

(ج) المنطقة : بنجرماسين الوسطى

(د) المدينة : بنجرماسين

(هـ) المقاطعة : كاليمانتان الجنوبية

(و) قم الهاتف : ٠٥١١٣٢٥٠٥٣٤

(ز) فاكس : ٠٥١١٣٢٥٠٥٣٤

(ح) الرمز البريدي : ٧٠١٢٣

(ط) حالة المدرسة : الحكومية

(ي) سنة التأسيس : ١٩٧٨ م

(ك) رقم الإحصائي : ١٣١١٦٣٧١٠٠٠١

(ل) شهادة الإعتماد :

(١) رقم الشهادة : 239/KEP/BAP-SM/XI/KU/2017

(٢) تاريخ الشهادة : ٢٥ نوفمبر ٢٠١٧ م

(٣) نتيجة الإعتماد : أ (جيد جدا)

(م) اسم مديرة المدرسة : الدكتورة نعيمة الماجستير

(ن) رقم التوظيف : ١٩٦٤٠٩٢٢١٩٩٣٠٣٢٠٠٢

(س) شهادة مديرة المدرسة :

(١) رقم الشهادة : 227/KW.17.1-3/kP.07.06/08/2020

(٢) تاريخ الشهادة : ١٤ أغسطس ٢٠٢٠م

٢- لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

(أ) تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي واحدة من المدارس الرائدة في مدينة بنجرماسين. تقع هذه المدرسة في وسط مدينة بنجرماسين وهي أقدم مدرسة الثانوية تابعة للدولة في مدينة بنجرماسين. قبل تأسيس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، حوالي عام ١٩٥٣ م تم بناء مدرسة من قبل مؤسسة الهداية. ثم في عام ١٩٥٦م تم يسكن المبنى من قبل مدرسة الإعدادية والتي مرتبطة بجامعة الإسلامية الحكومية (SP) (IAIN)، والتي تم إعداد هؤلاء الخريجين لاحقاً لدخول جامعة الإسلامية الحكومية (IAIN).

بناء على التقرير الرسمي بتاريخ ١٩ يونيو ١٩٧٨م، تم تحويل اسم المدرسة الإعدادية الإسلامية الحكومية إلى مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. رقم إحصائيات المدرسة ٢٠٧٢.٢٠٧٢٠٢٣٧٢٠٣٣١٦٣٧٢ وزير الإسلامي في جمهورية إندونيسيا برقم ١٩/١٩٧٨م موقع من قبل ماستور الجهري الماجستير، بصفته عميد جامعة الإسلامية الحكومية والدكتور مختار سفيان كرئيس للمكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية وشاليك دحلان كرئيس لقطاع التعليم الديني كشهود على تغيير الاسم. في أوائل عام ١٩٩٠م، خضعت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين لفترة إعادة تأهيل تسببت في تبادل طلاب الصف الأول مكون من أربعة فصول بالتناوب في الذهاب إلى المدرسة في الصباح وبعد الظهر. ثم قام بإعادة التأهيل بعد ذلك عدة مرات. شهدت هذه المدرسة تقدماً كبيراً، لا سيما في مجال

الوسائل والإدارة. لقد تغير النمط القديم لإدارة المدرسة كثيرا، مما جعل هذه المدرسة معادلة لمدرسة عامة. في الوقت الحاضر، تتمتع مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بحالة المدرسة ذات اعتماد عالية (جيد جدا).

مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي مدرسة تقع في موقع استراتيجي لأن مبنى المدرسة تقع بجوار الطريق الرئيسي. جميع المباني والبنية التحتية بمساحة ١,٥ ١٠٠ م وتقع على مساحة الأرض الواسع ١,٤٣٥,٦٨ م. وجغرافيا تقع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في الشارع كامبونج ملايو دارات رت. ١١ رقم. ٣١ مدينة بنجرماسين. الجهة الشمالية: يحد الطريق الرئيسي، الجهة الجنوبية: حدود بيوت الناس، الجهة الغربية: حدود المدرسة الابتدائية الحكومية، والجانب الشرقي: يحد زقاق جامعة الإسلامية الحكومية (IAIN).^{٥٠}

ب) الرؤية

حسن الأخلاق والجودة والقدرة التنافسية العالية ورائدة في الإيمان والتقوى والعلوم والتكنولوجيا.

ج) الرسالة

- ١) كمصدر إلهام لتطوير التربية والتعليم الدينية والعلوم والتكنولوجيا للمؤسسات التعليمية الأخرى.
- ٢) إعداد الخريجين الذين يتقنون العلوم والتكنولوجيا، ويتمتعون بالقدرة التنافسية والإبداع والابتكار، ولديهم أساس قوي من الإيمان والتقوى.
- ٣) تشكيل موارد المعلمين وموظفي التعليم المحترفين

^{٥٠} الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤.

(٤) خلق بيئة ودية في المدرسة ومنضبطة وآمنة ومریحة ومنظمة وصحية ومسؤولة.

(٥) زيادة التعاون مع الجهات الأخرى لتطوير المدرسة.

(د) أهداف

(١) تشكيل الأشخاص إلى أهل الإيمان والتقوى.

(٢) تنفيذ التطوير بشكل تدريجي للمناهج الدراسية يكون تكيفيا واستباقيا.

(٣) تشكيل الأذكياء، وإتقان العلوم والتكنولوجيا، وصحيين جسديا وروحيا، ومنضبطين للغاية.

(٤) تشكيل الأشخاص المستقلين عن أنفسهم ولديهم دافع عال والتزام لتحقيق الإنجازات والتميز.

(٥) تشكيل الأشخاص قادرين على تحقيق أنفسهم في الحياة الاجتماعية.

(٦) إقامة التعاون بشكل متناغم مع أهالي المدرسة وأولياء أمور الطلبة والمجتمع وأصحاب المصلحة.

(هـ) الغاية

(١) تحقيق المدرسة ذات جودة عالية وقادرة على توفير التعليم بشكل احترافي.

(٢) تحقيق المدرسة قادرة على تنفيذ عملية تعلم نشطة وخلقة ومبتكرة وشاملة، وتركيز الأنشطة على الجهود المبذولة لتسهيل عملية تعليمية ديناميكية وممتعة.

(٣) تحقيق المدرسة قادرة على تحقيق الأداء المهني وتطويره وأيضا لتطوير إدارة المدرسة.

(و) القيم المطورات

تطوير والحفاظ على القيم الموجودة في المدرسة، بما في ذلك:

(١) عقيدة إسلامية، أخلاق الكريمة، والقيمة العلمية.

(٢) الأسرية والعمل الجماعي.

(٣) مستقلة، واثقة، مسؤولة، خلاقية، ومبتكرة.

(ز) المنهج الدراسي

المنهج المستخدم هو منهج ٢٠١٣ ومنهج مستقل.^{٥١}

(ح) معلومات فترة القيادة لمدير المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين ناظر المدرسة أحد المكونات المهمة للتعليم المؤثر في تحسين جودة التعليم مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين لاقى ٨ تغيرات في القيادة. وفيما يلي فترة قيادة ناظر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين منذ إنشائها حتى الآن، في الجدول أدناه:^{٥٢}

الجدول ١. ٤ : معلومات فترة القيادة لمدير المدرسة

الرقم	اسم الكامل	الدور
١	توفيق الرحمن أحمد السرجانا	١٩٧٨ - ١٩٨٦ م
٢	بديري السرجانا	١٩٨٦ - ١٩٩٢ م
٣	مولكاني السرجانا	١٩٩٢ - ١٩٩٩ م
٤	عبد الفتاح السرجانا	١٩٩٩ - ٢٠٠٤ م
٥	بجر الدين نور السرجانا	٢٠٠٤ - ٢٠١٥ م
٦	عبد الرحمن السرجانا	٢٠١٥ - ٢٠٢٠ م
٧	نايتي بريستيانا السرجانا	٢٠٢٠ - ٢٠١٥ م
٨	نعمة الماجستير	٢٠٢٠ م - حتى الآن

^{٥١}الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤.

^{٥٢}الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤.

ط) معلومات المعلمين والمعلمات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١

بنجرماسين

فيما يلي وضع المعلمين والمعلمات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ١ بنجرماسين:

الجدول ٤.٢ : معلومات المعلمين والمعلمات

الرقم	اسم الكامل	مادة المدرس
١	نايمة الماجستير	علم الأحياء
٢	الحاجة خير النساء الماجستير	الكيمياء كمادة التخصص
٣	الحاجة ريتا زهارة السرجانا	الكيمياء
٤	أنور السرجانا	الكيمياء
٥	أولياء حياتي السرجانا	الرياضيات
٦	ويني ميليانا الماجستير	الرياضيات
٧	الحاجة مارياني السرجانا	اللغة الإنجليزية
٨	الحاجة نورل رحمة الماجستير	العقيدة الأخلاق
٩	الحاجة سيتي معطية مونية السرجانا	الإجتماعيات
١٠	الحاجة سيتي جوبايدة السرجانا	الإجتماعيات
١١	الحاجة نور فجرية السرجانا	اللغة الإنجليزية
١٢	شهران السرجانا	الإقتصاد
١٣	الحاجة وسيلة السرجانا	المبادئ الخمس والتربية المدنية
١٤	الحاجة إيكاريني فجي أستوتي السرجانا	علم الأحياء
١٥	الحاج حسن الدين الماجستير	الفيزياء
١٦	الحاجة بودي أستوتي الماجستير	الكيمياء
١٧	الحاجة رايشة السرجانا	الإرشاد والتوجيه

١٨	علي فرحان السرجانا	القرآن والحديث
١٩	غوستي نواردي الماجستير	الفيزياء
٢٠	فخر النساء الماجستير	اللغة الإنجليزية
٢١	دليلة السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٢	إدى روسالينا السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٣	نور حاليده السرجانا	الرياضيات
٢٤	إسناني فوجي أستوني السرجانا	اللغة الإندونيسية
٢٥	نازر واتي الماجستير	التاريخ الإندونيسي
٢٦	تاجارودين السرجانا	التربية البدنية
٢٧	مليحة السرجانا	الفقه
٢٨	ماردية حياتي الماجستير	اللغة اليابانية كمادة التخصص
٢٩	دوي سارستوتي الماجستير	اللغة الإنجليزية
٣٠	محمد فخري السرجانا	التربية البدنية
٣١	أخيات نصر الله السرجانا	المبادئ الخمس والتربية المدنية
٣٢	الحاج نور دين الأزهر السرجانا	اللغة العربية
٣٣	سي تي رحمانية السرجانا	التاريخ الإندونيسي
٣٤	دوي نوفيتا ساري السرجانا	التاريخ الإندونيسي
٣٥	لطيفة السرجانا	القرآن والحديث
٣٦	أحمد محفوزي الماجستير	العقيدة الأخلاق
٣٧	أسري نورل أستوتي السرجانا	الإقتصاد
٣٨	حيرليانسه السرجانا	الإقتصاد
٣٩	روضة النساء السرجانا	اللغة العربية
٤٠	عبد اللطيف السرجانا	اللغة العربية

الرياضيات	توفيق هيدايات السرجانا	٤١
الرياضيات	فتح الرحمن السرجانا	٤٢
اللغة الإندونيسية	محمد فزريل امبيا السرجانا	٤٣
القرآن والحديث	فوزان أولاوي السرجانا	٤٤
العقيدة الأخلاق	الفيرا زايرينا السرجانا	٤٥
الإرشاد والتوجيه	ناني تريستياني السرجانا	٤٦
اللغة الإندونيسية	سييتي نور جنة السرجانا	٤٧
العقيدة الأخلاق	أوبيد الله السرجانا	٤٨
الجغرافيا	رزقي راسيدا هياتي السرجانا	٤٩
تاريخ الثقافة الإسلامية	لوسيانا السرجانا	٥٠
الإرشاد والتوجيه	ديسي نوفيانتي السرجانا	٥١
الجغرافيا	نور مياني السرجانا	٥٢
اللغة العربية	الحاجة مصلحة السرجانا	٥٣
علم الأحياء	ميس أمبرج السرجانا	٥٤
اللغة العربية كمادة التخصص	روسدية الماجستير	٥٦
اللغة الإنجليزية	يودي أودين السرجانا	٥٧
علم الأحياء	إسنا مرديانا السرجانا	٥٨
الإقتصاد	سوجي تريشناواتي السرجانا	٥٩
الجغرافيا	إملي مخلصي السرجانا	٦٠
علم التفسير	أحمد جاواوي السرجانا	٦١
علم الحديث	محمد فهمي ينور السرجانا	٦٢
الإرشاد والتوجيه	محمد حسبي الماجستير	٦٣
الفنون والثقافة	زاليكنا نور فوزيا السرجانا	٦٤

٦٥	غوستي جمعيتل أوليا السرجانا	العقيدة الأخلاق
٦٦	ألفينا نور إسلامي السرجانا	الجغرافيا
٦٧	ميليسا وندي أستوتي السرجانا	الفيزياء
٦٨	جوييدة السرجانا	الجغرافيا
٦٩	فطرياني السرجانا	الفيزياء
٧٠	مستقيم عزمي السرجانا	الفقه
٧١	مولانا إبراهيم السرجانا	تكنولوجيا المعلومات والتصالات
٧٢	روضتول فطريا السرجانا	الإرشاد والتوجيه

(ي) معلومات الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
الوضع الحالي لعدد الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين هو ٧٧٦ شخصا. الصف العاشر مكون من ٢٥٧ شخصا،
والصف الحادي عشر فيها ٢٥٦ شخصا، والصف الثاني عشر فيها ٢٦٣
شخصا. يمكن رؤيته في الجدول أدناه:^{٥٣}

الجدول ٤.٣ : معلومات الطلبة

الرقم	الصف	الجنس		المجموع
		الطالب	الطالبة	
١	الصف العاشر أ	١٥	١٨	٣٣
٢	الصف العاشر ب	١٤	١٨	٣٢
٣	الصف العاشر ج	١٤	١٨	٣٢
٤	الصف العاشر د	١٤	١٨	٣٢
٥	الصف العاشر هـ	١٥	١٧	٣٢

^{٥٣} الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤.

٣٢	١٨	١٤	الصف العاشر و	٦
٣٢	٢٠	١٢	الصف العاشر ز	٧
٣٢	٢١	١١	الصف العاشر ح	٨
٢٥٧	١٤٨	١٠٩	المجموع الصف العاشر	
٣١	٢٠	١١	الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ١	٩
٣٠	٢٠	١٠	الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٢	١٠
٢٩	٢٢	٧	الصف الحادي عشر العلوم الطبيعية ٣	١١
٣٢	١٨	١٤	الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ١	١٢
٣١	١٦	١٥	الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٢	١٣
٣١	١٤	١٧	الصف الحادي عشر العلوم الاجتماعية ٣	١٤
٣٦	١٧	١٩	الصف الحادي عشر العلوم الدينية ١	١٥
٣٦	١٨	١٨	الصف الحادي عشر العلوم الدينية ٢	١٦
٢٥٦	١٤٥	١١١	المجموع الصف الحادي عشر	
٣٣	١١	٢٢	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ١	١٧
٣٤	٢٤	١٠	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ٢	١٨
٣٣	٢٣	١٠	الصف الثاني عشر العلوم الطبيعية ٣	١٩
٣٠	١٧	١٣	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١	٢٠
٣٢	١٦	١٦	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢	٢١
٣١	١٣	١٨	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣	٢٢
٣٦	٢٠	١٦	الصف الثاني عشر العلوم الدينية ١	٢٣
٣٤	٢١	١٣	الصف الثاني عشر العلوم الدينية ٢	٢٤
٢٦٣	١٤٥	١١٨	المجموع الصف الثاني عشر	
٧٧٦	٤٣٨	٣٣٨	المجموع الكلي للطلبة	

(ك) معلومات الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين
معلومات لعدد الأجهزة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بنجرماسين كما يلي:^{٥٤}

الجدول ٤. ٤ : معلومات الأجهزة

الرقم	الأجهزة	العدد	الحالة
١	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة النائب الرئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة الأساتيد	١	جيدة
٤	غرفة الإدارة	١	جيدة
٥	الفصول	٢٤	جيدة
٦	المصلى	١	جيد
٧	المكتبة	١	جيدة
٨	غرفة معمل اللغة	١	جيدة
٩	غرفة معمل الكيمياء	١	جيدة
١٠	غرفة معمل الفيزياء	١	جيدة
١١	غرفة معمل الأحياء	١	جيدة
١٢	غرفة معمل الحاسوب	١	جيدة
١٣	غرفة الإرشاد والتوجيه	١	جيدة
١٤	تعاونية الأساتيد/الطلبة	١	جيدة
١٥	مركز الأمن	٢	جيد
١٦	غرفة مجلس الطلبة	١	جيدة
١٧	غرفة وحدة الصحة المدرسية	١	جيدة

^{٥٤}الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤.

جيدة	١	غرفة الكشفية	١٨
جيد	١	المقصف	١٩
جيد	١	مواقف المركبات الأساتيد	٢٠
جيد	٢	مواقف المركبات الطلبة	٢١
جيد	٢	المستودع	٢٢
جيد	٢	مرحاض الأساتيد	٢٣
جيد	٨	مرحاض الطلبة	٢٤
جيدة	١	ساحة الرياضة	٢٥
جيدة	١	قاعة متعددة الاستخدام	٢٦
جيدة	٢	الحديقة	٢٧

ب- تقديم البيانات

بناء على نتائج البحث التي حصل عليها الباحثة من الملاحظات والمقابلات والوثائق، ستقدم الباحثة بيانات ومعلومات تتعلق بتقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين. ويركز نموذج تقويم هذا على ثلاثة أشياء، وهي السوابق، والمعاملات، والمخرجات.

١- السوابق

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، كمعلمة اللغة العربية كمادة التخصص قالت "أن يكون لدى المعلمين مؤهلات وقدرات أكاديمية تتناسب مع ما سيعلمونه حتى يتمكن المعلم من إتقان المادة بشكل جيد".^{٥٥} وقالت أيضا

^{٥٥} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩

"إنها خريج قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، كما أنها كثيرا ما شارك في التدريب المتعلق بالتعليم".^{٥٦} بحيث عند تقديم المادة يمكن ملاحظة أن المعلمة تتقن حقا المادة التعليمية. وبصرف النظر عن ذلك، قالت أيضا "إن تؤثر خلفيات الطلاب أيضا على تحقيق أهداف التعليم. يتخرج العديد من الطلاب في مان ١ بنجرماسين من المدرسة المتوسطة الإسلامية. حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس بسهولة".^{٥٧}

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص قالت "أن قبل البدء في التعليم، يحتاج المعلمون إلى وضع خطة لتنفيذ التعليم، لأن تخطيط التعليم من أهم الأشياء التي يمكن استخدامها كمرجع في تنفيذ التعليم، حتى يسير التعليم بفعالية وكفاءة".^{٥٨} يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بوضع خطط الدروس في بداية كل عام دراسي بموافقة مديرة المدرسة. وقالت الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين أن "المعلمين بحاجة إلى وضع خطط الدروس في بداية كل عام العام الدراسي، حتى يسير التعليم بسلاسة".^{٥٩} يتكون تخطيط التعليم هذا من الأهداف والوقت والمواد والطريقة والوسائل ومصادر التعليم والتقويم.

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص قالت "بشكل عام، الهدف من التعليم اللغة العربية كمادة

^{٥٦} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٥٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٥٨} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٥٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في ١٣ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٤٦ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

التخصص هو تطوير قدرة الطلاب على التحدث وفهم قواعد اللغة العربية بشكل جيد وصحيح".^{٦٠} وقت تعليم اللغة العربية كمادة التخصص هو ٤ ساعات من الدروس أسبوعياً ولمدة ساعة واحدة من الدروس حوالي ٤٠ دقيقة. يقام هذا التعليم يومي الاثنين والأربعاء. يعد تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بمثابة تطوير لتعليم اللغة العربية الإلزامي. المادة الرئيسية لتعليم اللغة العربية كمادة التخصص تدور حول قواعد اللغة العربية (النحو والصرف)، والمفردات والمهارات اللغوية الأربعة (مهارات الاستماع، الكلام، الكتابة، القراءة) المرتبطة بموضوعات تعليم اللغة العربية الإلزامية مثل المواضيع عن عائلي وأحلامي وعملي اليومي وهواياتي. نتائج المقابلة مع عبد الله زاير مورينو، قال إن "هذه المادة اللغة العربية كمادة التخصص صعبة للغاية، ولكن مع شرحت المعلمة تصبح المادة أسهل أن نفهم".^{٦١}

كما قالت نتائج المقابلة مع حليلة أن "الطريقة المستخدمة رتيبة للغاية، لذا فإن التعلم ممل. يجب أن تكون المعلمة قادراً على إضافة ألعاب أو طرق التعليم المتنوع".^{٦٢} وسائل التعليم التي تستخدمها المعلمة في أغلب الأحيان هي السبورة البيضاء وأقلام التحديد. كنتيجة للمقابلة مع جيهان سافترتي قالت إن "وسائل التعليم المستخدمة كانت بسيطة للغاية، ومع ذلك، لا يزال من الممكن للطلاب فهم المواد التي تقدمها المعلمة".^{٦٣} لا توفر المعلمة الكتاب كمورد تعليمية للطلاب لأن المعلمة لم تعثروا بعد على الكتب المناسبة لاستخدامها كمرافق تعليمية. كنتيجة

^{٦٠} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩

WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦١} نتائج المقابلة مع عبد الله زاير مورينو طالب في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة

١٤،٥٩ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٢} نتائج المقابلة مع حليلة طالبة في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٦،٢٥ WITA

في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٣} نتائج المقابلة مع جيهان سافترتي طالبة في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٦،٠٤

WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

المقابلة مع محمد أنور، قال إنه "يجب على المعلمة إعداد كتب تحتوي على المادة المراد دراستها، لأن وجود الكتب سيسهل الطلاب في يفهم المادة التعليمية".^{٦٤} ويأخذ التقويم في نهاية التعليم شكل تمارين وأسئلة وأجوبة أو واجبات تقدمها المعلمة تتعلق بالمادة التي تمت دراستها. كنتيجة للمقابلة مع سيفل بحري، قال إن "التقويم الذي قدمته المعلمة كان جيدا جدا، وهذا مفيد لمعرفة مستوى قدرات الطلاب".^{٦٥} وقالت ريفينا اوليا فتريابي أيضا إنها "من خلال التقويم استطاعت أن ترى تحسنا في المهارات اللغوية العربية التي لديه".^{٦٦}

كنتيجة للمقابلة مع الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين قالت أن "المعلمة قد قامت بوضع خطط دروس تتوافق مع معايير إعداد خطط الدروس والمنهج المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين وهو منهج ٢٠١٣".^{٦٧} وبصرف النظر عن ذلك، فإن خطط الدروس التي تم إنشاؤها ذات صلة بمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. تظهر خطة الدرس التي وضعها المعلمة اليقين، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الخطوات المحددة التي يتم تنفيذها بشكل منهجي، وسهولة التنفيذ وليست جامدة، مما يعني أنه يمكن تنفيذها في ظروف مختلفة.^{٦٨} وفي الاعتبارات التي قامت بها الباحثة، تبين أن المعلمة وضعوا خطط الدروس في الفئة الجيدة، ولكن لم يقال أنها الأمثل، لأن المعلمة لم

^{٦٤} نتائج المقابلة مع محمد أنوار طالب في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٦،١٣ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٥} نتائج المقابلة مع سيفل بحري طالب في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٦،٢٥ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٦} نتائج المقابلة مع ريفينا اوليا فتريابي طالبة في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢ في ٢٦ فبراير ٢٠٢٤ الساعة ١٦،٣٩ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٧} نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في ١٣ مارس ٢٠٢٤ الساعة ٠٩،٤٦ WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٦٨} الملاحظة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، ٦ مارس ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٢١ WITA.

يقدموا الكتب كمصادر تعليمية للطلاب بحيث لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يمكنهم لا يفهمون المادة التعليمية.

الجدول ٤.٥ : مصفوفة مكونات السوابق

مصفوفة الاعتبار		مصفوفة الوصف	
الاعتبار	المعايير	الملاحظة	الخطط
إن تحقيق إنجاز الخطط الدراسية التي وضعتها معلمة اللغة العربية كمادة التخصص بوضع خطط الدروس بناء على معايير إعداد التخصص ٢٠١٣ ما تندرج في الفئة الجيدة، أي وفق معايير إعداد خطط الدروس ومنهج ٢٠١٣، إلا أنه لا يمكن القول بأنه الأمثل، لأن المعلمة لا توفر الكتب كمصدر للتعليم.	تتضمن مكونات RPP المستندة إلى معايير إعداد RPP ومنهج ٢٠١٣ يلي: الأهداف التعليم، والمواد التعليم، ومصادر التعليم، والطريقة التعليم، ووسائل التعليم، والتقييم.	قامت معلمة اللغة العربية كمادة التخصص بوضع خطط الدروس بناء على معايير إعداد خطط الدروس والمناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة، وهي منهج ٢٠١٣.	تقوم معلمة اللغة العربية كمادة التخصص بوضع خطط الدروس بناء على معايير إعداد خطط الدروس والمناهج الدراسية المستخدمة في المدرسة، أي منهج ٢٠١٣.

٢- المعاملات

تنفيذ التعليم هو تنفيذ RPP الذي قامت به المعلم. بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، قالت أن "في تنفيذ التعليم، هناك ثلاث مراحل لأنشطة التعليم، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية".^{٦٩} الأنشطة الأولية هو أن تبدأ المعلمة الدرس بالسلام والتحيات باللغة العربية، بعد ذلك تقوم المعلمة بتسجيل الحضور ومراجعة المادة التعليمية السابقة. والأنشطة الأساسية هو أن تقوم المعلمة بشرح المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة وإجراء الأسئلة والأجوبة المتعلقة بالمادة التي تمت دراستها. والأنشطة الختامية هي أن تقدم المعلمة استنتاجات وتمارين أو واجبات للطلاب لتحديد فهم الطلاب للمادة التي تمت دراستها. بعد ذلك تقوم المعلمة بنقل المادة التي سيتم دراستها بعد ذلك، حتى يتمكن الطلاب من دراستها أولاً ثم إلقاء السلام في النهاية.^{٧٠} وكان رد الطلاب أنهم كانوا أقل اهتماماً بالمشاركة في التعليم لأن الطريقة التي استخدمها المعلمة كانت بسيطة للغاية، مثل طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. ومع ذلك، مع هذه الطريقة يمكن للطلاب التركيز على الاستماع إلى شرح المعلمة، لأن المعلمة تنقل المادة بوضوح والتفصيل.^{٧١}

يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين وفقاً لخطة تنفيذ التعليم التي تم إنشاؤها ومنهج ٢٠١٣ نظراً لوجود ثلاث مراحل من الأنشطة، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية المرتبطة ببعضها البعض بحيث يسير التعليم بشكل جيد وفعال.

^{٦٩} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩

WITA في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين.

^{٧٠} الملاحظة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٤٦ WITA.

^{٧١} الملاحظة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

١ بنجرماسين، ٢٦ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ٠٩،٤٦ WITA.

وفي الاعتبارات التي قامت بها الباحثة تبين أن المعلمة نفذوا التعليم في الفئة الجيدة، ولكن لم يقال أنها الأمثل، لأن الطريقة والوسائل المستخدمة كانت رتيبة للغاية وكان استخدام الوسائل التكنولوجية غير موجود.

الجدول ٤.٦: مصفوفة مكونات المعاملات

مصفوفة الاعتبار		مصفوفة الوصف	
الاعتبار	المعايير	الملاحظة	الخطط
إن تحقيق إنجازات التعليم اللغة العربية كمادة التخصص	تعتمد معايير تنفيذ التعليم على خطط الدروس التي تم وضعها من قبل المعلمة وفقا لمنهج	قامت معلمة اللغة العربية كمادة التخصص بتنفيذ التعليم بناء على RPP الذي تم إنشاؤه.	تقوم معلمة اللغة العربية كمادة التخصص بتنفيذ التعليم بناء على RPP الذي تم إنشاؤه.
يقع في الفئة الجيدة، أي وفقا لخطة التنفيذ	٢٠١٣ حيث يتكون كل درس من ثلاث مراحل من أنشطة التعليم وهي:		
المعلمة ومنهج ٢٠١٣، ومع ذلك، لا يمكن القول بأنها الأمثل، لأن الطريقة والوسائل المستخدمة كانت رتيبة للغاية وكان استخدام الوسائل التكنولوجية غير موجود.	(١) الأنشطة الأولية		
	(٢) الأنشطة الأساسية		
	(٣) الأنشطة الختامية		

التكنولوجية غير موجود.			
---------------------------	--	--	--

٣- المخرجات

كل مادة يتم تدريسها في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين لديها درجة الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM)، وإذا حصل الطلاب على درجة أقل من KKM، فسيتم تنفيذ العلاج. كنتيجة المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، قالت أن "لا يتم الحصول على نظام التقييم المطبق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين من نتائج الامتحانات فقط، ولكن الدرجات المقدمة هي عبارة عن دمج للنتائج اليومية للطلاب أثناء أنشطة التدريس والتعليم ونتائج امتحانات الطلاب، سواء امتحانات منتصف الفصل الدراسي أو امتحانات الفصل الدراسي، عند نسبة مئوية، الدرجة اليومية ٧٠٪، والدرجة منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي ٣٠٪".^{٧٢}

يتم الحصول على الدرجة اليومية من حيث النشاط والانضباط والطاعة الطالب للمعلمة والاختبارات والواجبات اليومية التي تقدمها المعلمة. التقييم في امتحانات منتصف الفصل الدراسي و امتحانات الفصل الدراسي هي الامتحانات الشفوية والامتحان التحريري. في تطبيق الامتحان التحريري اللغة العربية كمادة التخصص على شكل أسئلة اختيار من متعدد أو ملء الفراغات باستخدام اللغة العربية. وفي الوقت نفسه، يتكون الامتحان الشفهي من حفظ المادة التي تمت دراستها، مثل المفردات أو قواعد اللغة العربية. وينظر إلى نتائج تعليم الطلاب من الامتحان الشفهي والتحريري، وكذلك من مواقف الطلاب في عملية التعليم كقيمة

^{٧٢} نتائج المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، معلمة اللغة العربية كمادة التخصص في ٢٢ مارس ٢٠٢٤ الساعة ١١،٥٩

إضافية. وفيما يلي جدول المسندات المستخدمة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، وهي:

الجدول ٤.٧ : جدول المسندات

المسندات	القيمة الحد الأدنى	القيمة القصوى
أ	٩٣	١٠٠
ب	٨٥	٩٢
ج	٧٧	٨٤
د	٠	٧٦

قيمة KKM المحددة في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين هي ٧٧. قيمة KKM هذه هي مرجع للمعلمة في تقييم كفاءات الطلاب وفقا للكفاءات الأساسية للمواد التي يدرسونها.

الجدول ٤.٨ : متوسط درجات بطاقة التقرير للصف الثاني عشر

الرقم	الصف	متوسط القيمة
١.	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ١	٩٢،٨٥
٢.	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٢	٩٢،١٦
٣.	الصف الثاني عشر العلوم الاجتماعية ٣	٩٢،٤٠
المجموع متوسط القيمة		٩٢،٤٧

ومن خلال الاعتبارات التي أجراها الباحثة، تبين أن نتائج التعليم كانت في فئة جيدة، لأن درجات الطلاب في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص تجاوزت درجات KKM التي حددتها المدرسة مع متوسط القيمة ٩٢،٤٧.^{٧٣} كنتيجة المقابلة مع الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين قالت أن "الدرجات التي حصل عليها الطلاب تجاوزت دائما درجة

^{٧٣}الوثائق من المدرسة الثانوية الإسلامية ١ بنجرماسين، ٢٢ مارس ٢٠٢٤.

KKM ولم يكن أي منها أقل من درجة KKM^{٧٤}. وبصرف النظر عن ذلك، كنتيجة المقابلة مع الأستاذة رسدية الماجستير، قالت أن "يشارك العديد من الطلاب أيضا في مسابقات مثل الخطابة وأولبياد اللغة العربية، حتى على المستوى الوطني".

الجدول ٩. ٤ : مصفوفة مكونات المخرجات

مصفوفة الوصف		مصفوفة الاعتبار	
الخطط	الملاحظة	المعايير	الاعتبار
يمكن لتتائج التعليم العربية كمادة التخصص الطلاب أن تستوفي معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) مع متوسط القيمة ٩٢،٤٧. لأن متوسط درجات الطلاب يتجاوز KKM التي حددتها المدرسة.	يمكن لتتائج التعليم العربية كمادة التخصص الطلاب أن تستوفي معايير الاكتمال الحد الأدنى (KKM) مع متوسط القيمة ٩٢،٤٧.	يتم تلخيص درجات الطلاب في الواجبات اليومية، واختبارات العربية كمادة التخصص الفصل الدراسي، منتصف الفصل الدراسي، واختبارات الفصل الدراسي النهائي في بطاقات التقارير لتلبية متطلبات KKM.	الإجازة الفعلي لمخرجات التعليم العربية كمادة التخصص مع القيمة ٩٢،٤٧. في فئة الجيدة. لأن متوسط درجات الطلاب يتجاوز KKM التي حددتها المدرسة.

^{٧٤} نتائج المقابلة مع الأستاذة نعمة الماجستير، مديرة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين في ٢٢ مارس ٢٠٢٤

ج- تحليل البيانات

بعد العثور على بعض البيانات الضرورية، ستقوم الباحثة بتحليل وشرحت نتائج البحث فيما يتعلق بتقويم برنامج الاتفاق ستكو (Countenance Stake) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، على النحو التالي:

١- السوابق

السوابق هي المدخلات أو كل ما يجب أن يكون متاحاً لأنها ضرورية لحدوث عمليات. يجب على المعلمين تحقيق الكفاءة المهنية للمعلمين، لأن المعلمين المحترفين هم أحد وسائل دعم التعليم الجيد. مثل الحصول على المؤهلات الأكاديمية والقدرات المناسبة للتعليم مثل الكفاءة المهنية للمعلمة مثل المؤهلات الأكاديمية للمعلمة والقدرة على تخطيط تنفيذ التعليم. وبصرف النظر عن ذلك، تؤثر خلفيات الطلاب أيضاً على عملية التعليم، لأن وجود خلفية مناسبة للتعليم سيسهل على الطلاب فهم التعليم.

التخطيط هو إعداد خطوات النشاط التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف محددة سلفاً، والتي يتم ترتيبها بناءً على فترة زمنية معينة وهي طويلة ومتوسطة وقصيرة المدى.⁷⁵ التخطيط لتنفيذ التعليم ضروري جداً قبل أن يتم التعليم، لأن التخطيط هو مفتاح النجاح التعليمي. عند إعداد خطة تنفيذ التعليم، يجب عليك الانتباه إلى مبادئ تطوير وإعداد RPP. توضح لائحة وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ أ لعام ٢٠١٣ أن خطة تنفيذ التعليم تتضمن: (١) بيانات المدرسة والموضوع والفصل/الفصل الدراسي، (٢) المادة الرئيسية، (٣) تخصيص الوقت، (٤) أهداف التعليم، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحصيل الكفايات، (٥) المواد التعليم، وطرق

⁷⁵ Karmila Andriana, "Urgensi Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan di Sekolah", *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, no. 1, (2015): 22.

التعليم، (٦) الوسائل والأدوات ومصادر التعليم، (٧) خطوات أنشطة التعليم، (٨) التقويم.^{٧٦}

في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥ بشأن معايير التعليم الوطنية، توضح المادة ٢٠ أن التخطيط هو عملية تعليمية تتضمن منهجا دراسيا وتخطيط تنفيذ التعليم الذي يتضمن على الأقل الأهداف التعليم والمواد التعليم وطرق التعليم ومصادر التعليم والتقويم التعليم.^{٧٧} وبناء على نتائج البحث، فمن المعروف أن التخطيط لتنفيذ التعليم يمكن أن يدعم التعليم ليكون أكثر فعالية وكفاءة. كما تقوم المعلمة بإعداد خطط الدروس وفقا لمعايير إعداد خطط الدروس ومنهج ٢٠١٣.

(أ) الأهداف التعليم

الأهداف التعليم لتعليم اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين بشكل العام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان وتطوير كفاءة الطلاب في التحدث وفهم قواعد اللغة العربية. وهذا يتفق مع رأي روخماواتي وآخرين فيما يتعلق بأهداف التعليم، وهي إتقان الكفاءات التشغيلية التي يستهدفها أو يحققها الطلاب في خطط تنفيذ التعليم.^{٧٨}

(ب) المواد التعليم

تتكيف المواد التعليم متعددة الاهتمامات باللغة العربية التي تختارها المعلمة مع أهداف التعليم ومستوى فهم الطلاب. وهذا يتوافق مع رأي سوتيكنو بأن المواد التعليم يجب أن تكون مناسبة وتدعم تحقيق أهداف التعليم ويجب أن تكون متوافقة مع مستوى التعليم وتطور الطلاب.^{٧٩}

⁷⁶ Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 81A Tahun 2013, 8.

⁷⁷ Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan, 18.

⁷⁸ Rokhmawati, Diyah Mahmawati, dan Kurnia Devi Yuswandari, "Perencanaan Pembelajaran (Meningkatkan Mutu Pendidik)", *Joedu: Journal Of Basic Education* 2, no. 1, (2023): 5.

⁷⁹ M. Soby Sutikno, *Strategi Pembelajaran*, (Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021), 11

ج) الطريقة التعليم

الطريقة التعليم التي تستخدمها المعلمة هي الطريقة المحاضرات، والسؤال والجواب، وإعطاء الواجبات. تصنف هذه الطريقة على أنها الطريقة تقليدية، وذلك لأن هذه الطريقة بسيطة وسهلة الفهم للطلاب للمادة التي تقدمها المعلمة. وهذا يتوافق مع رأي ويرابومي بأن الطريقة التعليم هي الطريقة التي ينقل بها المعلمون المواد التعليم إلى طلابهم في بيئة التدريس والتعليم.^{٨٠}

د) وسائل التعليم

إن وسائل التعليم التي تستخدمها المعلمة في التعليم اللغة العربية كمادة التخصص هي السبورة البيضاء وأقلام التحديد، وتعمل الوسائل كأداة للمعلمة لتنقل المواد إلى الطلاب. وهذا يتوافق مع رأي نوريتا بأن وسائل التعليم هي أداة يمكن أن تساعد في عملية التعليم والتعليم بحيث يصبح معنى الرسالة المنقولة أكثر وضوحاً ويمكن تحقيق الأهداف التعليم أو التعليمية بفعالية وكفاءة.^{٨١}

هـ) تقويم التعليم

يتم إجراء تقويم التعليم من قبل المعلمة لمعرفة مدى قدرات الطلاب، إما من خلال التمارين أو الواجبات في نهاية التعليم. وهذا يتوافق مع رأي فبريانا بأن تقويم التعليم هو عملية مستمرة لجمع وتفسير المعلومات في تقويم القرارات المتخذة لتصميم أنظمة وتسلسلات التعليم.^{٨٢}

⁸⁰ Ridwan Wirabumi, "Metode Pembelajaran Ceramah", *Annual Conference on Islamic Education and Thought (ACIET) 1, no. 1*, (2020): 107.

⁸¹ Teni Nuritta, "Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Misykat 3, no. 1*, (Juni 2018): 174.

⁸² Rina Febriana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2021), 1.

٢- المعاملات

إن تنفيذ التعليم هو عملية مستمرة لأنشطة التدريس والتعليم في الفصل الدراسي بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعليم.^{٨٣} تحتوي أنشطة التعليم على سلسلة من الأنشطة الإدارية التي يقوم بها المعلمون. يتم تنظيم هذا النشاط في الأنشطة الأولية والأساسية والختامية.^{٨٤} وبصرف النظر عن ذلك، تؤثر استجابات الطلاب أيضا على عملية تنفيذ التعليم. بناء على نتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثة، فإن أنشطة تعليم اللغة العربية كمادة التخصص هي كما يلي:

أ) الأنشطة الأولية

تشمل الأنشطة الأولية المعلمة بإلقاء السلام والتحية للطلاب باستخدام اللغة العربية، المعلمة بالتحقق من حضور الطلاب، المعلمة بإعداد الطلاب للمشاركة في عملية التعليم، وطرحت المعلمة أسئلة حول المادة التي تمت دراستها وربطها بالنسبة للمادة المراد دراستها، تشرح المعلمة أهداف التعليم المطلوب تحقيقها، وتقدم المعلمة الخطوط العريضة لنطاق المواد والأنشطة التي سينفذها الطلاب.

ب) الأنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هو أن تطلب المعلمة من الطلاب الانتباه إلى شرحت المعلمة، وتطرح المعلمة أسئلة حول ما سمعه الطلاب من شرحت المعلمة، ويمكن للطلاب أيضا طرح أسئلة على المعلمة تتعلق بالتعليم، وبعد ذلك يقوم الطلاب بتسجيل المادة يتم الحصول عليها من شرحت المعلمة، وتقوم المعلمة بتوفير التمارين للطلاب.

⁸³ Akhmad Fikri Amrullah, *Manajemen Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*, (Jakarta: Prenada Media, 2021), 10.

⁸⁴ Latifah Hanum, *Perencanaan Pembelajaran*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press Darussalam, 2017), 23-24.

ج) الأنشطة الختامية

الأنشطة الختامية هو أن نقدم المعلمة تعليقات أو يجيب على التمارين التي قام بها الطلاب، وتختتم المعلمة والطلاب المادة التعليم، وتقدم المعلمة المهام، وتقدم خطة التعليم في الاجتماع التالي.

٣- المخرجات

نتائج التعليم هي عملية الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم المحددة. نتائج التعليم هي النتائج المقدمة للطلاب في شكل تقييمات بعد متابعة عملية التعليم من خلال تقييم معارف الطلاب واتجاهاتهم ومهاراتهم مع التغيرات في السلوك.^{٨٥} وبصرف النظر عن أخذ شكل الدرجات، يمكن أيضا رؤية نتائج التعليم من خلال إنجازات الطلاب، كما هو الحال في المشاركة في المسابقات. وهذا يتوافق مع نتائج الأبحاث التي أجرتها الباحثة فيما يتعلق بمخرجات التعليم. أن تقوم المعلمة بتقييم اتجاهات الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم كما تظهر في الواجبات اليومية وامتحانات منتصف الفصل الدراسي وامتحانات الفصل الدراسي. لذا يمكنك معرفة نتائج تعليم الطلاب في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص. نتيجة التعليم هي أنه يتجاوز الحد الأدنى من درجة اكتمال المعايير (KKM) التي تحددها المدرسة. درجة KKM التي تحددها المدرسة هي ٧٧، في حين أن متوسط درجة اللغة العربية كمادة التخصص التي حصل عليها الطلاب هي ٩٢,٤٧.

⁸⁵ Nuritta, 175.