

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ- الخلاصة

بعد شرح كيفية تقييم برنامج الاتفاق ستكو (*Countenance Stake*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين، بشكل عام تم تنفيذ برنامج التعليم بنجاح بشكل جيد لأن هناك تطابق بين السوابق والمعاملات والمخرجات. وكان القرار المتخذ هو أن هذا البرنامج سيستمر مع العديد من التحسينات. الاستنتاجات لكل جانب هي:

#### ١- السوابق

نتائج تقييم برنامج الاتفاق ستكو (*Countenance Stake*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين على السوابق في فئة جيدة، وهي أن قامت المعلمة بوضع خطة الدرس وفقا لمعايير إعداد خطط الدروس والمناهج المستخدمة. تكون المعلمة أيضا خريج تعليم اللغة العربية وغالبا ما يشارك في التدريب على التعليم، لذلك تفهم المعلمة حقا المادة التي سيتم تدريسها وخلفية الطلاب هي أن العديد من خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية يسهلون على الطلاب فهم التعليم. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى الاستعداد للتعليم، لأن المعلمة لا توفر الكتاب كمصادر التعليم للطلاب.

#### ٢- المعاملات

نتائج تقييم برنامج الاتفاق ستكو (*Countenance Stake*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين على المعاملات في فئة جيدة، وهي أن قامت المعلمة بالتعليم وفقا لخطة تنفيذ التعليم والمناهج الدراسية. ومع ذلك، تفتقر المعلمة إلى استخدام الطريقة والوسائل، لأن الطريقة والوسائل التي تستخدمها المعلمة بسيطة للغاية ورتيبة. ردا على ذلك، كان الطلاب أقل اهتماما

بالمشاركة في الدرس، لكن شرحت المعلمة التفصيلي والواضح جعل من السهل على الطلاب فهم الدرس.

### ٣- المخرجات

نتائج تقويم برنامج الاتفاق ستكو (*Countenance Stake*) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بنجرماسين على المخرجات في فئة جيدة، وهي أن نجح برنامج التعليم في العمل بشكل جيد للغاية. لأن درجات الطلاب تجاوزت KKM بمتوسط ٩٢,٤٧ وشارك العديد من الطلاب في مسابقات مثل الخطاب و أولمبياد اللغة العربية.

### ب- الاقتراحات

بناء نتائج البحث ومناقشتها في الباب الرابع، تقدم الباحثة عدة توصيات على النحو التالي:

- ١- في خطة تنفيذ التعليم، يجب أن تكون المعلمة قادرة على توفير الكتب كمصدر تعليمي للطلاب حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة المراد بأكثر سهولة.
- ٢- في تنفيذ التعليم، يجب على المعلمة تحديد الطريقة والوسائل المختلفة لزيادة حماس الطلاب للتعلم. وكذلك استخدام الوسائل التكنولوجية لجعل الطلاب أكثر إبداعا وابتكارا.