

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

الطلاب الذين يتمتعون بمهارات اللغة العربية والذين لا يفهمون بعد أن يفضلون التعليم (التدريس) باللغة الإندونيسية بدلاً من اللغة العربية، لفهم الموضوع بشكل صحيح. لكن المشكلة التي سيواجهونها هي أنهم لن يتقنوا اللغة العربية بسرعة، خاصة في مهارات التحدث والاستماع، ولا توجد عملية تدريب فيها. يفضل الطلاب في المرحلة الثانوية أن يتم تدريسهم باللغتين العربية والإندونيسية لاكتساب اللغة التي يدرسونها وفهم المادة.

هناك عدة طرق يمكن استخدامها لتحسين قدرة المادة التعليمية، أحدها هو التعود. الانكسار هو أقدم طريقة، وهو التعود على شيء يتم القيام به عمدًا مرارًا وتكرارًا حتى يصبح شيء ما عادة. لذلك، مع الممارسة المستمرة والخبرة، سوف يفهم الأطفال ما يتم تدريسه بسهولة أكبر وسيذكرونه دائمًا.¹

التعليم هو نشاط يتضمن عدة مكونات، وهي الطلاب، والمعلمين، وأهداف التعليم، ومحتوى التعليم، وطرق التعليم، ووسائل التعليم، والتقييم. التعليم هو جهد يبذله المعلمون في إنشاء أنشطة تعليمية وتعلمية تتعلق بمواد معينة تساعد على تحقيق الأهداف. في عملية التعليم، للمعلم دور مهم في تسهيل عملية التعليم.² ومن الآيات القرآنية التي تدعو إلى إعطاء الدروس الجيدة لبني البشر ما يلي في سورة

¹ Farkha Insani Siana, "Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa Materi Tarkib Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" (Phd Disertasi, Uin Prof. Kh Syaifuddin Zuhri, 2023), 5.

² Zakiatunnisa Zakiatunnisa, Dinda Alfian Sukma, dan Masiva Nada Faidah, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dan Solusinya Bagi Non-Arab," dalam *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 4, 2020, 489–98.

النحل الآية ١٢٥: أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ (١٢٥).^٣

التركيب هي القواعد التي تنظم استخدام اللغة العربية كوسيلة لفهم الجمل. وظيفة التعليم التركيب هي تصحيح الأصول من الأخطاء النحوية، ومساعدة الطلاب على التوصل إلى ما يريده الأصول التي تكون فيها اختلافات طفيفة جدا، وتطوير المادة اللغوية بحيث تكون سهلة الفهم، وبناء لغوية صحيحة، والحفاظ على العلاقة بين تركيب الجملة وجمال معناها، والتقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم الإبرة العربية، وإكساب الطلاب المهارات اللغوية، وكذلك بناء الجمل المناسبة لتكوين جمل مثالية.^٤

الجملة الفعلية، وهي الكلمات التي تدل على معنى وترتبط بثلاث فترات، وهي الماضي والمضارع والمستقبل. الجملة الإسمية، هي التي تبدأ بكلمة اسم، بنية الجملة تتكون من مبتدأ وخبر.^٥

هناك عدة عوامل تقف وراء تعليم اللغة العربية في مادة التركيب وهي عدم أتقان مادة التركيب في تعليم اللغة العربية واعتقاد الطلاب أن تعليم اللغة العربية درس صعب المشاكل التي تحدث مع الطلاب هي اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب وعدم الاهتمام بالتعليم، وصعوبة العثور على شخص للتحدث معه، وصعوبة وضع المفردات وفقاً للقواعد. مشكلة المواد التعليمية هي أنها لا تبدأ من المواد الأساسية.

^٣ القرآن الكريم، سورة النحل: ١٢٥

^٤ Hasna Qonita Khansa, "Strategi pembelajaran bahasa Arab," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 1*, no. 2 (2016): 58.

^٥ "Mujmail, Metode Guru Dalam Menyampaikan Materi Jumlah Ismiah Dan Jumlah Fi'liyah Pada Kelas X Man Donggala," 6, Diakses 14 September 2023, <Http://Repository.Iainpalu.Ac.Id/Id/Eprint/559/1/Mujmail.Pdf>.

مشكلة المرافق هي عدم وجود وسائل التعليم. المشكلة البيئية هي عدم تطبيق اللغة العربية الإلزامية.⁶

في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى في تعليم التركيب لا يزال هناك الكثير ممن لا يهتمون بما فيه الكفاية ولا يفهمون تركيب الجمل، ويستخدم المعلمون أساليب مختلفة في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة جملة الإسمية وجملة الفعلية في تحسين جودة التعليم التي تستمر المؤسسة في تنفيذها، بدءًا من التحسينات من جانب المعلمين أنفسهم وكذلك من حيث الإدارة والمرافق والبنية التحتية. وهذه مشكلة تستحق البحث، من أجل إيجاد المشكلة وتقديم الحل المناسب حتى تحقق عملية التعليم والتعليم إنجازات أفضل.

ب- التعريف الإجرائي

لتوفير الوضوح فيما يتعلق بالعنوان أعلاه حتى لا يكون هناك سوء فهم، يقدم المؤلف تأكيدًا للعنوان على النحو التالي:

١. تعليم الكتابة

عملية تعليم الكتابة مادة تركيب في الجملة الفعلية والجملة الإسمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام وهي: (أ) إعداد المدرس بداية الدرس مثل التعريف بمفردات، (ب) يستخدم المدرس الطريقة المحاضرة في التعليم، (ج) التقييم تعليم يقدم المدرس أسئلة للطلاب.

٢. طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى

طلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى سنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

⁶ Melinda Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 3, no. 02 (2022): 63–79.

ج- أسئلة البحث

١. كيف عملية تعليم التركيب في مادة الجملة الفعلية والجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى؟
٢. كيف عملية تعليم مهارة الكتابة؟
٣. ماذا مشكلات والحل تعليم لترفع مهارة الكتابة؟

د- أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية عملية التعليم التركيب في مادة الجملة الفعلية والجملة الإسمية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى.
٢. لمعرفة عملية تعليم مهارة الكتابة.
٣. تحديد وتحليل المشكلات وعملية الحل تعليم لترفع مهارة الكتابة.

هـ- أهميات البحث

من المتوقع أن يحصل هذا البحث على نتائج بحثية، لذا خلص المؤلف إلى أن الفوائد التي تم الحصول عليها من البحث هي كما يلي:

١. نظريا

يهدف هذا البحث إلى إضافة إلى ذخيرة علمية باعتباره تطبيقًا للمعرفة التي درسها الباحثون أثناء حضورهم المحاضرات في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين. بصرف النظر عن ذلك، يمكن لهذا البحث أيضًا زيادة المعرفة فيما يتعلق بالتعليم التركيب، خاصة في التعامل مع مشكلات التعليم لطلاب الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى.

٢. عمليا

(أ) للمدرسة

يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مدخلات لتحسين جودة الطلاب من خلال فهمهم للتخصص العلمي، ويمكن استخدامها أيضا كمواد تقييم لتحسين الهياكل غير الكاملة.

(ب) للمعلمين

ويمكن أن يكون مدخلا لمجلس المعلمين في إدارة الفصل حتى يتمكن الطلاب من قضاء الوقت بشكل أفضل في الحفظ حتى يتمكنوا من فهم علم النحو. وبصرف النظر عن ذلك، يمكن أيضا أن يكون مدخلا من حيث تنفيذ أساليب التعليم بحيث يكون الطلاب أكثر قدرة على تعليم علم النحو بأسلوب أكثر فعالية.

(ج) للطالبة

يعد هذا البحث وسيلة للطلاب لتحسين قدراتهم التعليمية وليكونوا على استعداد لقضاء بعض الوقت في تكرار حفظهم لدعم فهمهم لتعليم علم النحو.

(د) للبحثة

من المأمول أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة الرؤية العلمية من خلال المراجعة المباشرة لأشياء المشكلة ويمكنه حل المشكلات في هذا المجال.

و- الدراسات السابقة المناسبة

نتائج الأبحاث التي أجراها الباحثون السابقون هي:

رقم	عنوان البحث	المساواة	الفرق
١	انا واهيونينغ ساري. (٢٠١٧). تحليل صعوبة تعليم النحو	بمثابة البحث المشكلات التعليم	الباحثة انا واهيونينغ ساري فيما يتعلق بعوامل الصعوبة في تعليم النحو في الكلام.

<p>وكان البحث الذي قامت به الباحثة هو دراسة مشكلة تعليم مادة التركيب على الجملة الإسمية والجملة الفعلية في مهارة الكتابه.^٧</p>		<p>لطلاب الصف الثامن في مدرسة الإرشاد نجاه ديمك للعام الأكاديمي ٢٠١٥/٢٠١٦.</p>	
<p>بحث أجراه مجميل حول طريقة المعلمين في توصيل المادة وفي المدرسة العالية.^٨ وكان البحث الذي قامت به الباحثة هو مادة التركيب في الجملة الفعلية والجملة الإسمية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.</p>	<p>بمشاركة البحث مادة الجملة الإسمية والجملة الفعلية</p>	<p>مجميل. (٢٠١٨). طرق المعلم في تقديم المواد عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية في الصف العاشر المدرسة العالية دونجالا.</p>	٢
<p>البحث الذي أجرته ميليندا يونيسا بخصوص مشكلات تعليم اللغة العربية في جانب علم النحو وصرف طلبة</p>	<p>بمشاركة البحث عن المشكلات التعليم</p>	<p>ميليندا يونيسا. (٢٠٢٢). مشكلات تعليم اللغة العربية في جوانب النحو والشرف</p>	٣

⁷ Ana Wahyuning Sari, "Analisis kesulitan pembelajaran nahwu pada siswa kelas VIII Mts Al Irsyad Gajah Demak tahun ajaran 2015/2016," *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 16–17.

⁸ "Mujmail, "Metode Guru Dalam Menyampaikan Materi Jumlah Ismiyah Dan Jumlah Fi'liyah Pada Kelas X Man Donggala."

<p>الصف العاشرة مدرسة العالية.⁹</p> <p>وكان البحث الذي قامت به الباحثة هو مشكلة تعليم مادة التركيب في عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية.</p>		<p>لدى طلاب الصف العاشر في مختبر المدرسة العالية جامبي.</p>	
<p>بحث أجرته سياما فرخة إنساني حول جهود المعلمين لتحسين قدرات الطلبة في مدرسة الإبتدائية الصف الخامس.¹⁰</p> <p>وكان البحث الذي قامت به الباحثة هو قدرة على فهم مادة التركيب لطلبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة.</p>	<p>بمثابة البحث عن المادة التركيب</p>	<p>سياما فرخة إنساني. (٢٠٢٣). جهود المعلمين لتحسين قدرات الطلاب مواد تركيب في تعليم اللغة العربية الصف الخامس في مدرسة الإبتدائية دارالحكمة بنتارصك فروكرطو غرب مديرية بنيوماس</p>	<p>٤</p>

⁹ Yunisa, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Aspek Ilmu Nahwu Dan Sharaf Pada Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Laboratorium Jambi."

¹⁰ farkha Insani Siama, "Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa Materi Tarkib Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" (PhD Disertasi, UIN Prof. KH Syaifuddin Zuhri, 2023).

ز- هيكل البحث

أولي بالإشارة إلى طبعة ٢٠٢٢ من دليل الكتابة العلمية لكلية التربية والتعليم، جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، فإن هيكل البحث مقسم إلى عدة باب، منها:

باب الأول: المقدمة

يناقش خلفية البحث والتحديد الإجرائي وأسئلة البحث وأهداف البحث وأهميات البحث والدراسات السابقة المناسبة وهيكل البحث.

باب الثاني: الإطار النظري

يناقش تعليم الكتابة والمشكلات التعليم والمادة التركيب والجملية الفعلية والجملية الإسمية والمهارة الكتابة ونموذج ووسائل تعليم التركيب بمادة جملة الفعلية والجملية الإسمية في المهارة الكتابة.

باب الثالث: منهجية البحث

يناقش نوع ومدخل البحث وذات موضوع البحث والبيانات ومصادرها البحث وأسلوب جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات وأسلوب استنتاج البيانات والعلاقة بين النظرية والمتغيرات والمؤشرات.

باب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يناقش عرض البيانات والتحليل

باب الخامس: الخاتمة

يناقش نتائج البحث والإقتراحات.