

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ- عرض البيانات

في عملية عرض هذه البيانات، يستخدم المؤلف أساليب المقابلة والملاحظة والتوثيق مع بيانات تتكيف مع الظروف الميدانية. ثم يتم عرض البيانات على شكل وصف لقدرة على فهم التركيب في تنفيذ تعليم اللغة العربية فيما يتعلق بجملة الفعلية والجملة الإسمية. بناءً على الأهداف البحثية لهذه الدراسة، سيقدم الباحثون البيانات المتعلقة بتحليل المشكلات وتقديم الحلول لتعليم الفصل الثامن تركيب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى.

١. البيانات الملاحظة

تم إجراء الملاحظات التي أجراها الباحثة في ٦ يناير ٢٠٢٤. وما شوهد هو كيفية تطبيق مادة تعليم اللغة العربية حول الجملة الفعلية والجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتاب في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى. لاحظت هذه الملاحظة مدرس اللغة العربية للصف الثامن قدم معلومات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية.

الملاحظة الأولى كانت يوم الخميس ١١ يناير ٢٠٢٤، حيث تم تنفيذ الدرس الساعة ١٠.٣٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ب. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. بدأ المعلم الدرس شرح خريطة المفاهيم وموضوع تعليم اليوم، بعد ذلك، يقدم المعلم المفردات التي سيتم حفظها، ويمنح الطلاب ٣٠ دقيقة لحفظ ١٠ مفردات. بعد ذلك،

يصطف الطلاب الذين حفظوها أمام مكتب المعلم لإيداع مفرداتهم المحفوظة، حتى انتهاء وقت الفصل، يستطيع جميع الطلاب إيداع مفرداتهم المحفوظة.¹

الملاحظة الثانية كانت يوم الجمعة ١٢ يناير ٢٠٢٤ حيث تم تنفيذ الدرس الساعة ٠٩.٠٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ح. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب بدأ المعلم الدرس شرح خريطة المفاهيم وموضوع التعليم اليومي. بعد ذلك، يقدم المعلم المفردات التي سيتم حفظها. يُمنح الطلاب ٣٠ دقيقة لحفظ ١٠ مفردات. علاوة على ذلك، يصطف الطلاب الذين حفظوها أمام مكتب المعلم لإيداع مفرداتهم المحفوظة، وحتى انتهاء وقت الفصل الدراسي، لا يتمكن سوى البعض من إيداع حفظهم، وينصح المعلم طلابهم أيضًا بإيداع مفرداتهم المحفوظة خارج ساعات الفصل الدراسي حتى الأسبوع التالي.²

الملاحظة الثالثة كانت يوم الخميس ١٨ يناير ٢٠٢٤، مثل الأسبوع الأول من الدروس ابتداءً من الساعة ١٠.٣٠ من قبل مدرس اللغة العربية في الصف الثامن ب. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. بدأ الدرس بيقوم المعلم بإجراء أسئلة وأجوبة حول المفردات التي حفظها الطلاب عن ظهر قلب في الأسبوع السابق، ثم يقوم المعلم بشرح المادة المتعلقة بجملة الاسمية، ويستخدم المعلم طريقة المحاضرة فقط في شرح المادة التعليمية. بعد الانتهاء من الشرح، سأل المعلم الطلاب إذا كان لديهم أي أسئلة أو إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه، وكان رد الطلاب مجرد الإيماء والصمت.

¹ Observasi pembelajaran bahasa arab materi tarkib pada jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah dalam meningkatkan maharah kitabah kelas 8b MTsN 2 HST tanggal 11 januari 2024, pukul 10.30

² Observasi pembelajaran bahasa arab materi tarkib pada jumlah fi'liyah dan jumlah ismiyah dalam meningkatkan maharah kitabah kelas 8h MTsN 2 HST tanggal 12 januari 2024, pukul 09.00

الملاحظة الرابعة كانت يوم الجمعة ١٩ يناير ٢٠٢٤، مثل الأسبوع الأول من الدروس ابتداءً من الساعة ٠٩.٠٠ من قبل مدرس اللغة العربية في الصف الثامن ح. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب وبدأ التعليم بالمواصلة لحفظ المفردات لمن لم يحفظها، وبعد انتهاء جميع الطلاب من حفظ المفردات، يبدأ المعلم في شرح المادة على جملة الاسمية. يستخدم المعلم أسلوب المحاضرة فقط في شرح المادة التعليمية. بعد الانتهاء من الشرح، سأل المعلم الطلاب إذا كان لديهم أي أسئلة أو إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه، وكان رد الطلاب مجرد الإيماء والصمت.

الملاحظة الخامسة كانت يوم الخميس ٢٥ يناير ٢٠٢٤. بدأ الدرس الساعة ١٠.٣٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ب. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. يبدأ التعليم بتكرار المادة من الأسبوع السابق، أي حول جملة الإسمية. بعد ذلك يواصل المعلم شرح المادة المتعلقة بجملة الفعلية، ولا يزال يستخدم نفس الطريقة، وهي طريقة المحاضرة.

الملاحظة السادسة كانت يوم الجمعة ٢٦ يناير ٢٠٢٤. بدأ الدرس الساعة ٠٩.٠٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ح. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. يبدأ التعليم بتكرار المادة من الأسبوع السابق، أي حول جملة الإسمية. بعد ذلك يواصل المعلم شرح المادة المتعلقة بجملة الفعلية، ولا يزال يستخدم نفس الطريقة، وهي طريقة المحاضرة.

الملاحظة السابعة كانت يوم الخميس ١ فبراير ٢٠٢٤. بدأ الدرس الساعة ١٠.٣٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ب. دخل المعلم

الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. يبدأ الدرس بأسئلة وأجوبة بخصوص مادة جملة الإسمية وجملة الفعلية ويسأل المعلم إذا كان هناك من لا يزال لا يفهم، رد الطالب هو أن الجميع يفهم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بواجبات، وهي كتابة أمثلة في دفاتر الملاحظات لجملة الإسمية وجملة الفعلية، ووقت القيام بذلك حتى نهاية وقت الفصل.

الملاحظة الثامنة كانت يوم الجمعة ٢ فبراير ٢٠٢٤. بدأ الدرس الساعة ٠٩.٠٠ من قبل معلم اللغة العربية في الصف الثامن ح. دخل المعلم الفصل بإلقاء التحية وتم الرد عليه من قبل جميع الطلاب. يبدأ الدرس بأسئلة وأجوبة بخصوص مادة جملة الإسمية وجملة الفعلية ويسأل المعلم إذا كان هناك من لا يزال لا يفهم، رد الطالب هو أن الجميع يفهم. بعد ذلك، يقوم المعلم بتكليف الطلاب بواجبات، وهي كتابة أمثلة في دفاتر الملاحظات لجملة الإسمية وجملة الفعلية، ووقت القيام بذلك حتى نهاية وقت الفصل.

الملاحظة التاسعة كانت يوم الخميس ٨ فبراير ٢٠٢٤. قبل الدخول إلى الفصل، قدم الباحثة نصيحة للمعلم لاستخدام نموذج التعليم القائم على المشاريع، وأوضح الباحثة خطوات استخدام نموذج التعليم هذا، ثم بدأ التعليم في الساعة ١٠.٣٠ ابتداء من الساعة ١٠.٣٠ صباحاً. يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات، ثم يشرح المعلم مرة أخرى المادة عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية، ثم يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد الأخطاء في واجب الأسبوع السابق وعندما ينتهون تأتي كل مجموعة إلى أمام الفصل أن يكتب ويشرح الجملة الإسمية والجملة الفعلية وهو جيد وصحيح.

الملاحظة العاشرة كانت يوم الجمعة ٩ فبراير ٢٠٢٤. تمامًا مثل الفصل الثامن (ب) بالأمس، طلب الباحثة من المعلم أيضًا تطبيق نموذج التعليم القائم

على المشاريع على طلاب الصف الثامن (ح). بدأ التعليم في الساعة ٠٩.٠٠. بدءاً من تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ثم يقوم المعلم بشرح المادة مرة أخرى عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية ثم يطلب المعلم من كل مجموعة تحديد الأخطاء في واجب الأسبوع السابق وعندما ينتهون تأتي كل مجموعة إلى مقدمة الفصل لتكتب وبيان جملة الإسمية وجملة الفعلية وهو جيد وصحيح.

الملاحظة الحادية عشرة يوم الخميس ١٥ فبراير ٢٠٢٤، حضرت الباحثة إلى المدرسة الساعة ٠٧.٠٠. والتقى بمدرس اللغة العربية للصف الثامن لمناقشة اقتراحات الباحثة فيما يتعلق بوسائل التعليم، ثم طلب المعلم من الباحثة إعطاء مثال أولاً لتسهيل الأمر عليه المعلم للتقديم في وقت لاحق.

آخر ملاحظة كانت يوم الجمعة ١٦ فبراير ٢٠٢٤، حضرت الباحثة إلى المدرسة الساعة ٠٨.٣٠ لاستكمال بيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

المفردات					
Balok marai	سبائك الشبارة	Duku targite	خمر الخند	Berusaha	عادل - يحاول
buah kudu	فواكه الخمل	Buka	خمر	Buka	أبهرت - أفتت
Karate	الكاراتيه	Tiraju	الشلابة	Jajah	وقع - يقع
Sepak bola	كرة قدم	Lempur lembing	رمح الرمح	Mengajar	مدرّس - يدرّس
Berani	الشجاعة	Dua	الخوبلة	Lebih banyak	أكثر - أكثر
Wajah	الوجه	Pakarsangan	الغبار	Pengobatan	العلاج
Sepeda	دراجة	Anava	الغبار	Panyakit	المرض
gula	السكر	Tidak akan	لن	Asap hitam	السخن
Petani	الزارع	Agar	ل	Badan	الجسم
Tan	التراب	Kasuratan	سحابة	Kalah	الخسارة
laka	السيارة	Lapangan	ميدان	Penerang	الإضاءة
Waktu luang	وقت الفراغ	Koran marang	مستريح	Benjamin kali	مكتبة على الألف
Beruntung	الظرف	Mengembangkan	توسيع	Membekukan	التجميد - تجميد
Pertumbuhan	النمو	Bermaksud	قصد	Latihan	تمرين - تمارين
Duku vol	كرة الطائرة	Hamampan	الحمية	Masuk	دخل - أدخل
Panda raja	كرة الطاولة	Dapa kaban' manika	العملة	Menerang	مؤت - أضاء
Buku targite	خمر الخمر	Kasabaran	الصبر	Bermain	أبت - أبتت
Buku kudu	خمر الخمل	Ingatan	الذاكرة	Lari	جري - جرى

صورة ٤.١؛ المفردات

التركيب

الجملة الفعلية

Pada bab sebelumnya, kamu telah mempelajari susunan kalimat yang terdiri atas subjek, jumlah, dan objek. Pada bab ini, kamu akan mempelajari tentang susunan jumlah F'iyah. Jumlah F'iyah adalah kalimat yang diawali dengan F' (kata kerja), atau susunan kalimat yang terdiri atas F' dan fi'il.

Selanjutnya, perhatikan penjelasan materi pada poin-poin berikut ini dengan seksama.

- Jumlah F'iyah adalah susunan kalimat yang diawali dengan F' (kata kerja), atau susunan kalimat yang terdiri atas F' dan fi'il, dan bisa juga dianggotai dengan maf'ul bih.
- F' adalah kata kerja yang berkedudukan sebagai predikat.
- Fa'il adalah isim dhomir yang berkedudukan sebagai subjek.
- Maf'ul bih adalah kata yang berkedudukan fi'il dan fi'il yang berkedudukan sebagai objek.

Pembagian F' (kata kerja) berdasarkan objek ada dua, yaitu sebagai berikut.

- F' fi'il, yaitu kata kerja yang tidak membutuhkan objek (maf'ul bih).
Contoh: **قَدِمْتُ فَرَسًا عَلَى الْكُرْسِيِّ**
- F' fi'il mutamadid, yaitu kata kerja yang membutuhkan objek (maf'ul bih).
Contoh: **لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ**

Keterangan Jumlah F'iyah.

- F' dan fi'il harus sesuai dengan muabdar dan muabdaranya.
Contoh: **كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ** / **كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ**
- F' harus sesuai (janggal) apabila fi'ilnya berjenis lainnya sebagai jama'.
Contoh: **كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ** / **كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ**

Perhatikan contoh-contoh pada kalimat berikut ini!

فعل	فعل	فعل	فعل
تفعلون به	تفعلون	تفعلون	تفعلون
تفعلون	تفعلون	تفعلون	تفعلون
تفعلون	تفعلون	تفعلون	تفعلون

Bahasa Arab Kelas VII MTs /PA-C17

التركيب

الجملة الاسمية

Maka bisa dipahami bahwa susunan F' dan fi'il akan sesuai dengan kata-kata yang digunakan. Adapun untuk lebih jelasnya yang berupa tabel sebagai berikut.

- Tambahan **af'** dan **ru'** jika semesta (berjumlah dua) / **ولدت**
- Tambahan **wasu'** dan **ru'** jika semesta (berjumlah satu) / **ولدت**
- Tambahan **af'** dan **ru'** jika semesta (berjumlah satu) / **ولدت**

Berikutnya perhatikan /af' dan ru' pada contoh-contoh berikut ini.

- /af' maf'ul bih mutamadid adalah maf'ul mutamadid: **بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ**
- Apa jama' kata yang membuat diawali dengan **af'** / **بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ**
- Apa maf'ul bih yang membuat diawali dengan **ru'** / **بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ**
- Jama' muabdar satu yang membuat diawali dengan **af'** / **بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ**

Selanjutnya perhatikan perbedaan antara kalimat dengan susunan **الجملة الاسمية** berikut ini!

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ

Urutan susunan /af' dan ru' sebagai berikut.

الجملة الاسمية	جاءت الإهليلج
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ
لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ	لَيْسَ لَكَ الْكَلْبُ كَثَمْتُ الظَّبْيَةَ إِسْرَاءَ

Bahasa Arab Kelas VII MTs /PA-C17

صورة ٤.٢؛ مادة الجملة الفعلية

التركيب

الجملة الاسمية

Dalam bahasa Arab, kalimat atau jumlah dibagi menjadi dua jenis, yaitu jumlah isimiyah dan jumlah fi'iyah. Jumlah isimiyah terdiri dari muabdar (isim) dan khabar, sedangkan jumlah fi'iyah terdiri dari fa'il dan fi'il.

Pada kesempatan ini, kita akan mempelajari tentang jumlah isimiyah. Perhatikan poin-poin berikut ini dengan seksama:

- Jumlah isimiyah adalah susunan kalimat yang diawali oleh isim (kata benda).
- Susunan kalimat jumlah isimiyah terdiri dari muabdar dan khabar. Berikut ini adalah penjelasan muabdar dan khabar secara rinci:
 - Muabdar (مُبَدَّرٌ) adalah isim yang terletak di awal kalimat dan berfungsi sebagai subjek.
 - Muabdar pada jumlah isimiyah berbentuk huruf **ا** (huruf alif). Begitu pula khabar (jika tidak ada huruf yang membuat ia majruh).
 - Muabdar dari isim ma'rifah (مَعْرُوفَةٌ).
 - Khabar dari isim ma'rifah (مَعْرُوفَةٌ).
 - Khabar (خَبَرٌ) adalah kata yang terletak sesudah muabdar serta menyempurnakan pengertian kalimat atau berfungsi sebagai predikat.
 - Khabar (خَبَرٌ) bisa berupa **صِفَةٌ** atau **جَمْعٌ**.

Bahasa Arab Kelas VII MTs /PA-C17

التركيب

الجملة الاسمية

Cerikan dan jumlah isimiyah:

- المُعْتَمِدَةُ عَلَى
- عَلَى
- عَلَى

Untuk lebih jelasnya, berikut ini adalah contoh-contoh lainnya dari kalimat dengan susunan jumlah isimiyah.

رقم	جملة اسمية	مبتدأ	خبر
١	عَلَى مَشْرِجٍ عَمِيرٍ	عَلَى	مَشْرِجٍ عَمِيرٍ
٢	فَرَسًا يَمْشِي عَلَى الْكُرْسِيِّ	فَرَسًا	يَمْشِي عَلَى الْكُرْسِيِّ
٣	الظَّبْيَةُ عَطِشًا	الظَّبْيَةُ	عَطِشًا
٤	أَلَمْ تَطْعَمْهُ	أَلَمْ	تَطْعَمْهُ
٥	عَلَى كُرْسِيِّ عَمِيرَةٍ	عَلَى	كُرْسِيِّ عَمِيرَةٍ

Perbandingan antara jumlah isimiyah dengan jumlah fi'iyah:

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
الظَّبْيَةُ عَطِشًا	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
عَلَى مَشْرِجٍ عَمِيرٍ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
عَلَى مَشْرِجٍ عَمِيرٍ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ
عَلَى مَشْرِجٍ عَمِيرٍ	بَاتِنَ ظَبْيًا عَطِشًا وَالسَّمْبَاقَ

Bahasa Arab Kelas VII MTs /PA-C17

صورة ٤.٣؛ مادة الجملة الاسمية

٢. البيانات التوثيق

أ) التاريخ مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى

منذ إنشائها، تم تسمية المدرسة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى باسم تعليم المعلمين الديني (PGA) لمدة ٦ سنوات. وبصدور قرار وزير الدين رقم ١٦ لسنة ١٩٧٨، تم تغيير هذه المدرسة إلى مدرسة ولاية باراباي التسناوية (مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية).

في عام ١٩٩٨، وتحديدًا في يوم السبت ١٤ مارس ١٩٩٨ في يوجياكرتا، أكد المدير العام للتنمية المؤسسية الإسلامية، قسم الشؤون الدينية، اسم المدرسة التسناوية لولاية باراباي (مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية) على أنها المدرسة التسناوية النموذجية لولاية باراباي (مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية).

ثم بناءً على قرار وزير الشؤون الدينية رقم ٦٧١ لسنة ٢٠١٦ بشأن تغيير مسميات المدرسة الحكومية العليا والمدرسة الحكومية التسناوية والمدارس الحكومية الابتكارية بمقاطعة كاليمانتان الجنوبية بتاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠١٦، تم تغيير اسم المدرسة التسناوية بولاية باراباي اسمها مرة أخرى إلى المدرسة الحكومية التسناوية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى مع رقم إحصائيات المدرسة ٢.١٢١١٦٣٠٧٠٠٠٢.

ب) الرؤية والرسالة مدرسة

الرؤية: إنشاء مدرسة ذات جودة عالية، ومتفوقة، وذات طابع إسلامي، تقوم على الإيمان والتقوى.

³ Dokumentasi sekolah didapatkan tanggal 10 januari 2024, pukul 09.00

الرسلة:

- (١) تعميق وإضافة مادة دينية غير المادة الرئيسية من خلال أنشطة الممارسة الدينية المنتظمة والمستمرة.
- (٢) تحسين الانضباط والنظام في المدرسة.
- (٣) تنفيذ التعليم والتوجيه بشكل فعال من خلال أنشطة الابتكار / تجديد التعليم.
- (٤) تنمية روح التميز لدى الطلاب والمعلمين والموظفين بشكل مكثف بحيث يكون لديهم إرادة قوية وتفكير سليم.
- (٥) زراعة الثقافة الإسلامية في الأخلاق الحميدة والأخلاق الحميدة حتى تصبح مصدراً للحكمة في العمل.
- (٦) بناء بيئة مدرسية صحية وجميلة ومريحة وآمنة.^٤

ج) البيانات العامة

NPSN	: ٣٠٣١٥٣٦٤
NSM	: ١٢١١٦٣٠٧٠٠٠٢
الإسم المدرسة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سوجاي الوسطى
الدرجة	: مدرسة المتوسطة الإسلامية
المكانة	: الحكومية
الوقت التعليم	: صباحا
الفصيلة	: المدرسة القياسي
كود Satker	: ٣٠٣١٥٣٦٤

د) العنوان والهاتف المدرسة

العنوان المدرسة	: الشارع أبلد مويس رضاني رقم. ٨٠
القرية	: منديغن

⁴ Dokumentasi sekolah didapatkan tanggal 1 Februari 2024, pukul 13.00

الناحية : براباي
المديرية : هولو سونجاي الوسطى
البلدي : كاليمنتان الجنوبية
رمز بريدي : ٧١٣١٥
نقطة الإحداثيات : خط العرض -٢٣٧.٢٥٧٧٠ وخط الطول
١١٥.٣٩٠٨١٩٧
هاتف/صورة طبق الأصل : (٠٥١٧) ٤١٤٥٤
رسائل البريد الإلكتروني : mtsn2hst20@gmail.com
موقع الوب : mtsn2hst.com
واسع المكان المدرسة : ٢M ١١٠٣٧
المعدل : أ (الطيب جدا)
سند ملكية : ملك الخاص

هـ) الهوية مدير المدرسة

الإسم المدير : الدكتور اندوس الحج إيمنشة
رتبة وترتيب : منشئ المستوى I/IV/b
المكان والتاريخ مولد : أويان، ١٠ مارس ١٩٦٧
الجنس : الرجل
التعلم : الطبقة الأولى
العنوان البيت : المجتمع مبان بولاو اندة رت. ١٥. رو. ٠٤. براباي الشمال
رقم الرسالة المدير : الرسالة تنقلات المدير 276/Kw.17.13/Kp.07.6/11/2020
الحقبة العمل مدير المدرسة : ٢٣ سنة ٢ شهر. -

⁵ Dokumentasi sekolah didapatkan tanggal 10 januari 2024, pukul 09.00

و) البيانات الفصول

الصف السابعة	: ٩ الحجرة الحال الحسنة
الصف الثامنة	: ٩ الحجرة الحال الحسنة
الصف التاسعة	: ٩ الحجرة الحال الحسنة

ز) المجموع التلميذ

يمكن الاطلاع على وصف عدد الطلاب والصف في مدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى في الجدول التالي:^٦

تحليل	الصف			إجمالي
	٧	٨	٩	
الفصل	٩	٩	٩	٢٧
الرجل	١٣٩	١٥٣	١٢٤	٤١٦
الإمرأة	١٩٢	١٧٦	١٨٨	٥٥٦

البيان	المجموعة التلاميذ			الصف
	الحاصل	الإمرأة	الرجل	
	٣٣١	١٩٢	١٣٩	٧
	٣٢٩	١٧٦	١٥٣	٨
	٣١٢	١٨٨	١٢٤	٩
	٩٧٢	المجموعة		

^٦ Dokumentasi sekolah didapatkan tanggal 10 januari 2024, pukul 09.00

ح) البيانات المعلم والتربوي

قائمة أسماء أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ هي كما يلي:

رقم	اسم	رقم التوظيف	جنس	مكان وتاريخ الولادة	تولية
١	Drs. H. Imansyah	١٩٦٧٠٣١٠١٩٩٩ ٠٣١٠٠١	ذكر	عويان، ١٠-١٠-٠٣	مدير المدرسة
٢	Hj. Nurul Hidayati, M. Pd	١٩٧٠٠٣٠٤١٩٩٨ ٠٣٢٠٠٢	أنثى	براباي، ٠٣-٠٣-١٩٧٠-٠٤	مدرس
٣	Dra. Hj. Marawiah	١٩٦٤٠٦٢٠١٩٩٧ ٠٣٢٠٠١	أنثى	كاندانجان، ٠٦-٢٠-١٩٦٤	مدرس
٤	Dra. Hj. Misrinawati	١٩٦٣١١٢٥١٩٩٥ ٠٣٢٠٠١	أنثى	بانجارماسين، ١٠-٢٥-١٩٦٣	مدرس
٥	Dra. Hj. Yuliani	١٩٧٠٠٦٠٣١٩٩٧ ٠٣٢٠٠٣	أنثى	ه.س.ت، ٠٦-٠٣-١٩٧٠	مدرس
٦	Dra. Hj. Miserah	١٩٦٦٠٥٢٩١٩٩٧ ٠٣٢٠٠٢	أنثى	ماهانج، ٠٥-٢٩-١٩٦٦	مدرس

٧	Hj. Hermayati, S.Pd.	١٩٦٨٠٥٠٧١٩٩٨ ٠٣٢٠٠١	أنثى	إيلوغ، -٠٧ ١٩٦٨-٠٥	مدرس
٨	Dra. Siti Asnah	١٩٦٩٠٩٠٣١٩٩٨ ٠٣٢٠٠٢	أنثى	بيرايانج، ١٣ سبتمبر ١٩٦٩	مدرس
٩	Thaibah, S.Ag.	١٩٦٩٠١٠٥١٩٩٨ ٠٣٢٠٠٣	أنثى	براباي، -٠١ ١٩٦٩-٠٥	مدرس
١٠	Norliani, S.Pd.	١٩٧١٠٢٠٦١٩٩٩ ٠٣٢٠٠١	أنثى	براباي، -٠٢ ١٩٧١-٠٦	مدرس
١١	Hj. Siti Aminah, S.Pd.	١٩٧٤٠٨١١١٩٩٩ ٠٣٢٠٠٢	أنثى	بانجارماسين، -١١-٠٨ ١٩٧٤	مدرس
١٢	Hj. Dessyana Khairunisa, S.Pd., M.Si.	١٩٧٤١٢٢٢١٩٩٩ ٠٣٢٠٠١	أنثى	بانجارماسين، -١٢-٢٢ ١٩٧٤	مدرس
١٣	Harlina Rahmi Patriani, S.Pd.	١٩٦٩١١٢٣١٩٩٩ ٠٣٢٠٠١	أنثى	كيب، -٢٣ ١٩٦٩-١١	مدرس
١٤	Dian Mulia, S.Pd.	١٩٧٢١١١٢٢٠٠٠ ١٢٢٠٠١	أنثى	يناير -١٢ ١٩٧٢-١١	مدرس
١٥	Hj. Al Wardah, M.Pd., MM	١٩٧٠٠٣١٧٢٠٠٣ ١٢٢٠٠١	أنثى	براباي، -١٧ ١٩٧٠-٠٣	مدرس

١٦	Elda Rufaida, S.Pd	١٩٧٩١٠٢٠٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٩	أنثى	براباي، ٢٠- ١٩٧٩-١٠	مدرس
١٧	Hj. Rusmiati, S.Pd.	١٩٦٨١٠١٢٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٧	أنثى	براباي، ١٢- ١٩٦٨-١٠	مدرس
١٨	Hj. Noor Asiah, S.Pd.MM	١٩٧٥٠٧٠١٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٦	أنثى	باتي بائي، ٠٧-٠١ ١٩٧٥	مدرس
١٩	Muanisah, S.Pd.	١٩٦٩٠٣١٥٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٦	أنثى	هولو سونجاي تينجاه، ١٥ مارس ١٩٦٩	مدرس
٢٠	Norjanah, S.Pd.	١٩٧٧٠٧٢٦٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٥	أنثى	براباي، ٢٦- ١٩٧٧-٠٧	مدرس
٢١	Diniati Anna, S.Pd.	١٩٧١١٠١٥٢٠٠٣ ١٢٢٠٠١	أنثى	سونجاي تنجاه العليا، ١٠-١٥ ١٩٧١	مدرس
٢٢	Rahmansyah, S.Pd.	١٩٧٩٠٨١٨٢٠٠٥ ٠١١٠٠٨	ذكر	كابون، ١٨- ١٩٧٩-٠٨	Wakamad Sanpras
٢٣	Hj. Siti Fatimah, M.Pd.	١٩٨٠٠١٠٧٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٧	أنثى	باتونج، ٠١- ١٩٨٠-٠٧	مدرس
٢٤	Hj. Raudah, S.Ag	١٩٧٣٠٦١١٢٠٠٧ ٠١٢٠١٧	أنثى	ليمباسو، /٠٦/١١	مدرس

				١٩٧٣	
٢٥	Arie Fadly, S.E.	١٩٧٥٠٧١٤٢٠٠٥ ٠١١٠١٠	ذکر	برایابی، ١٤- ١٩٧٥-٠٧	Kaur TU
٢٦	Rahman Jayadi, S.Pd.	١٩٧٩٠١٠٦٢٠٠٥ ٠١١٠٠٧	ذکر	برایابی، ٠١- ١٩٧٩-٠٦	Wakamad Kesiswaan
٢٧	H. Ahmad Sapwani, S.Pd.	١٩٨١٠٤١٨٢٠٠٥ ٠١١٠٠٣	ذکر	شاطی هامباوانج، ١٨-٠٤ ١٩٨١	Guru BK
٢٨	Rositha, S.Ag	١٩٧٢٠٥٠٦٢٠٠٧ ١٠٢٠٠٣	أنثی	برایابی، ٠٥- ١٩٧٢-٠٦	مدرس
٢٩	Anna Hartati, S.Pi., M.Pd.	١٩٧٦٠٨٢١٢٠٠٧ ١٠٢٠٠١	أنثی	بیج لوك، ٢١-٠٨ ١٩٧٦	مدرس
٣٠	Fatimah, S.Pd.	١٩٧٧٠٤٠٦٢٠٠٧ ١٠٢٠٠٤	أنثی	برایابی، ٠٤- ١٩٧٧-٠٦	مدرس
٣١	Akhmad Sabaruddin, SH., MM	١٩٧٧١٠٢٢٢٠٠٩ ١٢١٠٠٢	ذکر	بنتن بارو، ٢٢-١٠ ١٩٧٧	Wakamad Kurikulum
٣٢	Hermani Yusuf, S.Pd.	١٩٧٩٠٩٠٩٢٠٠٧ ١٠١٠٠٥	ذکر	شمال لابوان أماس، ٠٩- ١٩٧٩-٠٩	Wakamad Humas

٣٣	Mariati, S.Ag	١٩٧٥٠٥٠٢٢٠٠٧ ١٠٢٠٠٧	أنثى	روتاس كآب. هست، -٠٥-٠٢ ١٩٧٥	مدرس
٣٤	Syahrizada, S.Ag	١٩٧٣٠٥٢٣٢٠٠٧ ١٠٢٠٠٣	أنثى	بیرایانج، ٢٣ مايو ١٩٧٣	مدرس
٣٥	H. Akhmad Syafiq, S.Ag S.Ag	١٩٦٩٠٢١٨٢٠٠٦ ٠٤١٠٠٨	ذكر	برایای، ١٨- ١٩٦٩-٠٢	مدرس
٣٦	Mustaqimah, S.Pd	١٩٧٩٠٧١٠٢٠٠٥ ٠١٢٠٠٨	أنثى	بیهارا هیلیر، -٠٧-١٠ ١٩٧٩	مدرس
٣٧	Indah Tri Nuryanti, S.Pd.	١٩٩١٠٩٠١٢٠١٩ ٠٣٢٠٣٨	أنثى	جوبانج، -٠١-٠٩ ١٩٩١	مدرس
٣٨	Edwin Yulisar, S.Pd.	١٩٨٩١١١٠٢٠١٩ ٠٣١٠٢١	ذكر	بانجارماسین، -١٠-١٠ ١٩٨٩	مدرس
٣٩	Maria Ulfah, S.Pd.	١٩٨٤٠٨٠٢٢٠١٩ ٠٣٢٠٠٦	أنثى	أعالی النهر الأوسط، -٠٨-٠٢ ١٩٨٤	مدرس
٤٠	Ali Dina, S.Pd.	١٩٩٤٠٢١٩٢٠١٩ ٠٣١٠١٠	ذكر	بانجارماسین، -٠٢-١٩ ١٩٩٤	مدرس

٤١	Syarifah, S.Psi	١٩٩٣.٢٢.٢٠١٩ ٠٣٢.٢٤	أنثى	بانجارماسين، -٠٢-٢٠ ١٩٩٣	Guru BK
٤٢	Berkatullah Amin, S.Pd.	١٩٩٣.٦٢٦٢.١٩ ٠٣١.٢٤	ذكر	نهر الشمال العلوي، -٠٦-٢٦ ١٩٩٣	Guru BK
٤٣	Muhammad Saukani	١٩٧١.٣٢٥٢.٠٠٥ ٠١١.٠٥	ذكر	فاجات، -٠٣-٢٥ ١٩٧١	Penyaji Bahan
٤٤	Kasman	١٩٦٦.٠٨١٠.٢٠١٤ ١١١.٠٢	ذكر	أعالي النهر الأوسط، -٠٨-١٠ ١٩٦٦	Pramu Kantor
٤٥	Mochammad Iqbal Tantowi, M.Pd	-	ذكر	مالانج، -٥-١٠ ١٩٧٣	GTT
٤٦	Erma Puji Hastuti, S.E., M.Pd	-	أنثى	بيرايانج، -٣-٢٣ ١٩٧٨	GTT
٤٧	Erny Mulyanti, S.Pd S.Pd	-	أنثى	برايي، -٢٦ ١٩٨٦-٨	GTT
٤٨	Abdurrahman, S.Pd.I S.P.I	-	ذكر	بانوا كوبانغ، -١١-٢٠	GTT

				١٩٨٥	
٤٩	Hasbiannor, S.Pd.I	-	ذكر	أبونج، -٠٥ ١٩٨٦-٠٢	GTT
٥٠	Indah Rosmalina, M.Pd	-	أنثى	براباي، -٠٤ ١٩٨٨-٠٤	GTT
٥١	Rahmia Fahriati,S.Pd	-	أنثى	بيرايانج، ٣١ يوليو ١٩٨١	GTT
٥٢	Anshari, S.Pd.I S.P.I	-	ذكر	الزهرة الصفراء، -٠٩-١٢ ١٩٨٢	GTT
٥٣	Rifky Fadillah,S.Pd	-	ذكر	براباي، -٠١ ١٩٨٧-٠٩	GTT
٥٤	M. Mahyudi, S.Pd.I	-	ذكر	طريق النهر، -٠٤-٠٤ ١٩٨٩	GTT
٥٥	Muhammad Herman, S.Pd S.Pd	-	ذكر	براباي، -١١ ١٩٩٢-٠١	GTT
٥٦	Aminaturida, S.Pd	-	أنثى	براباي، -١٤ ١٩٨٤-٠١	GTT
٥٧	Hairul Azmi,S.Pd S.Pd	-	ذكر	ليمباسو، -١٢-١٨	GTT

				١٩٨١	
٥٨	Pebna Rihartie,S.Pd S.Pd	-	أنثى	نحر تبوك -٢-٠٦ م١٩٨٧	GTT
٥٩	Ni'mah Haryati, S.Pd	-	أنثى	براباي، ١٣- ١٩٩٥-٥	GTT
٦٠	Muhammad Syarif Hidayatullah, S.Pd	-	ذكر	براباي، ١٦- ١٩٩٥-٢	GTT
٦١	Hikmah Rahmawati, S.Pd	-	أنثى	الرقة، ٢٩- ١٩٩٨-٠٩	GTT
٦٢	Rihanah, A.Ma	-	أنثى	براباي، ٢٥- ١٩٧٣-٢	PTT
٦٣	Rahmadi, A.Md	-	ذكر	ديسا جيميرا، -٥-١٠ ١٩٨٢	أمين المكتبة
٦٤	Nurul Husna, S.Pd.	-	أنثى	بالاس، ٦- ١٩٩١-٧	PTT
٦٥	Ahmad Rujani	-	ذكر	بيليهاري، -٠٦-٢١ ١٩٧٠	PTT
٦٦	Eriyana	-	أنثى	مودي، ٢٥- ٢٥	PTT

				١٩٩٠-٠٨	
٦٧	Sri Muliani	-	أنثى	عصام باوه، -٠٢-١٢ ١٩٩٤	أمين المكتبة
٦٨	Lisa Auliyani, S.Pd S.Pd	-	أنثى	كرتاك هانبار، -٢٤ ١٩٩٠-٠١	PTT
٦٩	Arif Rahman	-	ذكر	براباي، -٢٠ ١٩٩٣-٠٣	عم
٧٠	Syarif Fajerianor	-	ذكر	شاطيء هامباوانج المركزي، -٠٦-٢٨ ١٩٨٣	PTT
٧١	Muhammad Hasbi	-	ذكر	كالاكرا رايان، -٠٤-٢٤ ١٩٨٦	حارس المدرسة
٧٢	Muhammad Ihsanul Hakim, S.Kom	-	ذكر	براباي، -٢٢ ١٩٩٥-٠٣	PTT
٧٣	Muhammad Rizki, S.Pd.	-	ذكر	براباي، -١١ ١٩٩١-٠٨	PTT
٧٤	Edy Irawan	-	ذكر	بانجارماسين، -٢٩٩٧	حارس المدرسة

				٠٣-٠٨	
٧٥	Nabilah Rahmah, S.T.	-	أنثى	براباي، ١٢- ١٩٩٨-٠٥	PTT
٧٦	Nadiya Rahmi, S.H.	-	أنثى	براباي، ١٠- ٢٠٠٠-٠٢	PTT
٧٧	Rizki Khairina, S.H.	-	أنثى	براباي، ٥٥ يوليو ٢٠٠٠	أمين المكتبة
٧٨	Khatimatul Husna, S.Pd S.Pd	-	أنثى	براباي، ٢٨- ٢٠٠٠-٠٧	GTT
٧٩	Teana Asfera, S.Pd	-	أنثى	براباي، ٢٧- ١٩٩٧-٠٩	GTT
٨٠	Muhammad As'ari, .S.P.	-	ذكر	براباي، ١٠- ١٩٩٨-١٠	PTT
٨١	Ripangi, S.Pd.I	-	ذكر	هابو روك، ١٣-٠٣- ١٩٩٧	GTT
٨٢	Nurul Hikmah, S.Pd S.Pd	-	أنثى	سالانج هاندانج بادانج، ٢١ يونيو ١٩٨٦	GTT
٨٣	Adiella Sesariananda, S.Pd	-	أنثى	براباي، ٢٦- ١٩٩٨-٠٣	GTT

ط) معلومات الأجهزة

يمكن رؤية قائمة البنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثانية هولو سونجاي الوسطى في الجدول التالي:^٧

رقم	الجنس	الحاصل	الوصف
١	غرفة المدير المدرسة	١	
٢	غرفة النائب المدير المدرسة	-	
٣	غرفة المدرس	٢	
٤	غرفة الفصل	٢٧	
٥	المكتبة	١	
٦	معمل العلوم	١	
٧	معمل الكمبيوتر	١	
٨	شبكة انترنت	٣	
٩	معمل اللغة	١	
١٠	معمل النشاط	١	
١١	غرفة خدمة الإشراف والإرشاد	١	
١٢	مصلى	١	
١٣	غرفة الفنون	١	
١٤	أدوات الرياضة	٢٩	
١٥	ساحة الرياضة	٣	
١٦	غرفة الجلوس	١	
١٧	ساحة الإحتقال	١	
١٨	غرفة الوحدة الصحة المدرسة	١	

⁷ Dokumentasi sekolah didapatkan tanggal 10 januari 2024, pukul 09.00^{١٣}

١٩	غرفة اللجنة المدرسة	-
٢٠	غرفة الجمعية التلاميذ	١
٢١	المقصف	١
٢٢	قاعة المدرسة	١
٢٣	التعاونية	١
٢٤	المرحاض	٢٣
٢٥	الموقف	٦
٢٦	الراكب المأخوذاً وموصلاً	-
٢٧	البستان	١

٣. البيانات المقابلة

تم إجراء أداة المقابلة من خلال مقابلة مدرس لغة عربية للصف الثامن وثلاثة طلاب من الصف ٨ ب و ٣ طلاب من الصف ٨ ح الذين كانوا ممثلين عن كل فصل. البيانات المقدمة في هذا القسم هي أبحاث أجراها باحثون في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى والتي تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن، وهي القدرة على فهم التركيب في المادة على جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة مهرة الكتابه.

أ) المقابلة بالمدرس

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن بخصوص عملية تعليم التركيب حول جملة الفعلية وجملة الإسمية في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى بناءً على مقابلات مع المعلمين، فإن الإجابة على سؤال كيفية شرح مادة التركيب التي يسهل على الطلاب فهمها هي أن جملة الإسمية يسبقه اسم بينما جملة الفعلية يسبقه فعل أو

وظيفة، تتجلى من الإندونيسية أولاً ثم العربية. الإجابة على سؤال كيف تكون الإستراتيجية المستخدمة في مادة التركيب هي حفظ المفردات أو المفردات، ويتم إعطاء الأمثلة حتى يفهمها الطالب. الإجابة على سؤال كيف يقوم المعلمون بتسهيل المناقشات أو الأنشطة التي تشجع الطلاب على فهم مادة التركيب على جملة الإسمية جملة الفعلية هي من خلال قراءة الجمل وتفسيرها. الإجابة على سؤال ما هي الوسائط التي يجب استخدامها عند تعليم مادة التركيب على جملة الفعلية جملة الإسمية من خلال المحاضرات والكتب المدرسية بالصور. الإجابة على سؤال هل يتم استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بعض الأحيان الإجابة على سؤال كيف تحفز الطلاب على تكوين جمل حول جملة الإسمية وجملة الفعلية تكون من خلال تقديم جملة الإسمية وجملة الفعلية مع الأمثلة، مثل الأسماء مثل طاولة، كرسي، السبورة والأفعال مثل الكتابة والقراءة. في الإجابة على السؤال، إن الطريقة التي تستخدمها لتقييم فهم الطلاب للتركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية هي إعطاء مهمة تكوين الجمل بعد فهم الطلاب. الإجابة على السؤال، الطريقة التي تعطي بها الطلاب أنواعاً من الواجبات لممارسة مهاراتهم في مادة التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية هي تكوين الجمل الإندونيسية أولاً ثم ترجمتها إلى اللغة العربية. الإجابة على السؤال، طريقة تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على تحليل بنية جملة التركيب في جملة الإسمية وجملة الفعلية هي حفظ المفردات أولاً ثم ترجمتها وإدخال أمثلة على الإسمية وأمثلة على الفعل "علياً". الإجابة على السؤال كيف تقيس مدى تقدم الطلاب في فهم مادة التركيب في جملة الإسمية وجملة الفعلية، بعد تقييم الواجب يمكنك معرفة أي الطلاب يفهم وأيهم لا يفهم، لذلك الطلاب الذين لا يفهمون فهم يطلب منهم طرح الأسئلة.

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن فيما يتعلق بعملية تعليم مهارة كتابه. بناءً على مقابلة المعلم في الإجابة على السؤال، فإن الإستراتيجية التي تستخدمها لتنمية إبداع الطلاب في مهارة الكتابه هي حفظ المفردات حتى يتمكن الطلاب من الرؤية والمعرفة ومن ثم يمكنهم الكتابة. الإجابة على السؤال، طريقة مساعدة الطلاب على فهم تركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية في مهارة الكتابه هي إذا كانت الإسمية اسم أولاً، وإذا كانت فعلية الفعل يأتي أولاً والأمثلة يتم تقديمها أولاً باللغة الإندونيسية. الإجابة على السؤال، الطريقة التي تساعد بها الطلاب على تقديم التحفيز قبل البدء في الكتابة هي تذكر المفردات. للإجابة على سؤالك، فإن استخدام التكنولوجيا للطلاب في عملية كتابة اللغة العربية هو عرض الصور المتعلقة بتركيب الجملة، والنظر إليها أولاً ثم كتابتها. الإجابة على سؤال كيف يمكنك تحديد الأخطاء في نص مهارة الكتابه هي النظر إلى نتائج الفرض الذي تم تقديمه، إذا كان هناك خطأ، قم بتوضيح الخطأ مرة أخرى. الإجابة على السؤال، إن الطريقة التي تدرّب بها الطلاب على تحسين قدرتهم على فهم الكتاب المقدس في مادة التركيب هي زيادة ممارسة الكتابة لديهم. الإجابة على السؤال، طريقة إعطاء الطلاب أنواعاً من الواجبات في مهارة الكتابة لممارسة أنواع مختلفة من مهارات الكتابة هي إعادة كتابة المفردات في الكتاب. الإجابة على السؤال، طريقك لتطبيق فهم مادة التركيب في الكتابة اليومية للطلاب هو معرفة المفردات ومعناها. الإجابة على سؤالك لقياس وتقييم تطور الكتابة لدى الطلاب في مهارة الكتابة هي من خلال إعطاء الواجبات. الإجابة على سؤال نوع التغذية الراجعة التي تقدمها للطلاب لتحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية هي توفير الحافز حتى يكتب الطلاب بجد.

نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية للصف الثامن فيما يتعلق بمشكلات وحلول تعليم التركيب في زيادة فهم الكتاب. وبناء على المقابلة أجاب المعلم على سؤال كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم مادة التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية، من خلال الشرح وتكرار الشرح، وطلب منهم طرح الأسئلة إذا كانوا لا يفهمون. الإجابة على سؤال كيف تتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار في مادة التركيب حول جملة الإسمية وجملة الفعلية كتابةً تكون عن طريق حفظ المفردات وإعطاء الأمثلة. الجواب على سؤال كيف تفسر الفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية في مادة التركيب هو أن جملة الإسمية يأتي أولاً إذا كان جملة الأفعال الفعلية يأتي أولاً. الرد على سؤال كيف تفسر أنواع الجملة الإسمية والفعلية في مادة التركيب هو رقم الإسمية هو الاسم، الأسماء الإسمية، الصفات، الأسماء مثلاً عائشة، بيت، جملة الأفعال الفعلية بمعنى العمل مثلاً الكتابة القراءة. الإجابة على سؤال كيف تساعد الطلاب في تكوين بنية التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية هو شرح المفردات، إذا كان الطلاب يعرفون بالفعل أي اسم وأي فعل فليفعلوا جمل. الإجابة على سؤال كيف تتعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعاون مع الأصدقاء الآخرين في تعليم تركيب هو أن يُطلب منك طرح الأسئلة بشكل نشط أو طرح الأسئلة على الأصدقاء الذين يمكنهم ذلك. الإجابة على سؤال كيف نبنى ثقة الطلاب في كتابة اللغة العربية هي من خلال إعطاء مهام كتابية لتدريب قدرات الطلاب الذاتية. إن الإجابة على السؤال حول كيفية التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعبير عن فهمهم للمادة التعليمية كتابياً يجب أن تسترشد بسؤال الطلاب الذين لا يفهمونهم. إجابة على سؤال كيف يتم التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في إكمال الواجبات في الوقت المحدد، إذا لم يكن لديهم الوقت سيتم إضافتهم إلى الأسبوع التالي. الإجابة على سؤال

كيف يمكنك مساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التركيب أو الحفاظ على انتباههم أثناء عملية التعليم هي عندما يوضح المعلم أنه يُطلب من الطلاب فتح الكتاب والانتباه إلى ما يقوله المعلم.⁸

ب) المقابلة بالتلاميذ الصف الثامن ب

نتائج مقابلة مع طلاب الصف الثامن ب حول عملية التعليم التركيب على جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابة.⁹

أشارت نتائج المقابلة مع الطالب "أ" الإجابة على سؤال هل تفهم مادة التركيب هو تركيب الجمل باللغة العربية. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الإسمية هي الجملة إسم وهناك مبتدأ وخبر. الإجابة على سؤال هل معرفة جملة الفعلية هي جملة فعلية، هناك فعل وفائل ومفعول به. الجواب على سؤال كيف صلة العلاقة بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية هو من اللفظ. والجواب على سؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية هو أن جملة الإسمية له كلمتان وهما مبتدأ وخبر، وجملة الفعلية له ٣ كلمات وهي فاعل، فائل ومفعول به. الإجابة على سؤال كيف أن مهمة الكتابة التي أعطاها لك المعلم لممارسة مهاراتك في الكتابة هي كتابة الوقت (الساعة). الإجابة على سؤال ما إذا كان بإمكانك كتابة تركيب الجمل بشكل جيد هي أنك إذا لم تنظر إلى كتاب فلن تتمكن من ذلك. الإجابة على سؤال كيفية ممارسة مهاراتك في الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هي كتابة المفردات بشكل متكرر. الجواب على سؤال كيفية تقييم المعلم لكتابتك هو أن يراها المعلم وإذا كانت خاطئة يصححها. الإجابة على سؤال ما إذا كنت تكتب باللغة العربية غالبًا هي في بعض الأحيان كتابة أسماء الأشخاص فقط. الإجابة على سؤال كيف تكون عملية تعليم التركيب في

⁸ Wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 MTsN 2 HST, tanggal 8 januari 2024, pukul 11.00

⁹ Wawancara dengan murid kelas 8b MTsN 2 HST, tanggal 18 januari 2024, pukul 13.00

الفصل ممتعة وليست مملة، في بعض الأحيان إذا كنت تفهم بالفعل ولكن المادة لا تزال تتكرر، فقد تشعر بالملل. والجواب على سؤال ما إذا كان هناك أي عوائق أثناء عملية تعليم التركيب، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، هو أنه لا يمكنك البحث عن الصفات أو الكلمات الإضافية دون قاموس. الإجابة على سؤال ما إذا كانت هناك مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هي أنه في بعض الأحيان تكون كتابة حروف الهجاء خاطئة، مثل حرف الراء والداد ولا يتناسبان، ويمكن أن يضاف مثل التاء المربوطة في نهاية الجملة. الإجابة على سؤال ما إذا كان شرح المعلم لمادة التركيب عن جملة الإسمية وجملة الفعلية يمكن فهمه بشكل جيد وواضح أمر سهل للغاية لأن المعلم يشرح المادة بمزيد من التفصيل. الإجابة على سؤال كيف يمكنك التغلب على مشكلة عدم فهم تعليم التركيب، وتحديدًا جملة الإسمية وجملة الفعلية، هو سؤال المعلم.

قالت نتائج المقابلة مع الطالب "ب" الإجابة على سؤال ما إذا كنت تفهم مادة التركيب هي عندما يشرح لك المعلم أنك تفهم، ولكن عندما يتم تكليفك بالمهمة التي لا تفهمها فجأة، فإن التركيب هو بنية الجمل. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الإسمية هي جملة اسم. إجابة السؤال هل تعليم جملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل. الإجابة على سؤال كيف صلة العلاقة بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية هو أن التركيب هو بناء الجملة، وجملة الإسمية هو الجملة، فهما جملة واحدة. الجواب على سؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية هو أن جملة الإسمية عبارة عن كلمتين تبد أن باسم، وجملة الفعلية عبارة عن ثلاث كلمات تبدأ بفعل. الإجابة على سؤال كيف أن مهمة الكتابة التي أعطاها لك المعلم لممارسة مهاراتك الكتابية هي كتابة مفردات عن الساعة. من المستحيل الإجابة على سؤال ما إذا كان بإمكانك كتابة بنية الجملة بشكل جيد إذا لم تسأل. الإجابة على سؤال كيف يمكنك ممارسة مهاراتك في

الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هي أنك عندما تدرس، غالبًا ما تكتب القرآن. الجواب على سؤال كيف يقيم المعلم كتابتك هو أن المعلم يقيمها بنفسه. الجواب على سؤال ما إذا كنت تكتب باللغة العربية في كثير من الأحيان هو أنك الآن نادرا ما تكتب، ولكن في الماضي كنت كثيرا ما تكتب القرآن. والإجابة على سؤال كيف تكون عملية التعليم في الفصل طبيعية، إذا لم يكن الجسم لائقا بما فيه الكفاية، يصبح التعليم مملا ويفتقر إلى الحماس. والجواب على سؤال ما إذا كان هناك أي عوائق أثناء عملية التعليم التركيب، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، هو أنه عندما تم شرح ذلك، فهم المعلم، ولكن عندما تم تكليفه بالمهمة، فقد فهمه فجأة، لذلك كان عليه أن يسأل أولاً. الإجابة على سؤال ما إذا كانت هناك مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هي أن هناك أشياء مثل الكتابة ليست جيدة لذلك في بعض الأحيان لا تفهم كتابتك. الجواب على السؤال هل يمكن فهم شرح المعلم فيما يتعلق بمادة التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية بشكل جيد وواضح هو أنه إذا كان التعمق في المادة صعبا للغاية يمكن فهم شرح المعلم. الإجابة على سؤال كيف يمكنك التغلب على مشكلة عدم فهم عملية التدريس والتعليم، وخاصة جملة العصماء وجملة الفعلية، عادة ما تكون بسؤال صديق أو سؤال المعلم.

أشارت نتائج المقابلة مع الطالب "ج" الإجابة على سؤال هل تفهم مادة التركيب هو تركيب الجملة مثل جملة الإسمية وجملة الفعلية. للإجابة على سؤال هل تعرف جملة الإسمية هناك جملتان فقط هما المبتدأ والخبر اللتان تبدأان بالاسم. إجابة السؤال هل تعلم جملة الفعلية هي الجملة التي تبدأ بفعل. جوابا على السؤال كيف صلة العلاقة بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية مثل جملة الإسمية وجملة الفعلية بما في ذلك التركيب. الجواب على سؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية هو التفريق بين البداية والجملة، فإن جملة الإسمية يبدأ

بالاسم وجملة الفعلية يبدأ بفعل. الإجابة على سؤال كيف أن مهمة الكتابة التي أعطاهما لك المعلم لممارسة مهاراتك في الكتابة هي واجب منزلي عادي، إذا كنت تكتب باللغة العربية فهي كتابة مفردات عن الساعات. الإجابة على سؤال ما إذا كان بإمكانك كتابة بنية جمل جيدة أمر ممكن ولكنه ليس جيدًا. الجواب على السؤال حول كيفية ممارسة مهاراتك في الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هو الدراسة في كثير من الأحيان وتعليم كتابة القرآن. الإجابة على السؤال حول كيفية تقييم المعلم لكتابتك هي أن المعلم يشطب الكلمات الخاطئة على الفور. الجواب على سؤال ما إذا كنت تكتب باللغة العربية في كثير من الأحيان هو أنه في بعض الأحيان، في المنزل قبل الدرس، تكتب المفردات وتكتب سور القرآن. الإجابة على سؤال كيف تكون عملية تعليم التركيب في الفصل ممتعة عادة، يقال إنها ليست ممتعة وليست ممتعة أيضًا. والجواب على سؤال ما إذا كان هناك أي عوائق أثناء عملية التعليم التركيب، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، هو مطابقة الجمل ودقة الكتابة. الإجابة على سؤال هل هناك أي مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هو أن الكتابة ليست مرتبة. الإجابة على سؤال ما إذا كان شرح المعلم فيما يتعلق بمادة التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية يمكن فهمه بشكل جيد وواضح أنه ليس مفهوماً حقاً لأن شرح المعلم صعب الفهم. الإجابة على سؤال كيف يمكنك التغلب على مشكلة عدم فهم دراسة التركيب، وخاصة جملة الإسمية وجملة الفعلية، هو أن تقرأ الكتاب أولاً، إذا كنت لا تزال لا تفهم، فاسأل.

ج) المقابلة بالتلاميذ الصف الثامن هـ

نتائج مقابلة مع طلاب الصف الثامن ح حول عملية التعليم التركيب

على جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابة.¹⁰

¹⁰ Wawancara dengan murid kelas 8h MTsN 2 HST, tanggal 20 januari 2024, pukul 09.00

أشارت نتائج المقابلة مع الطالب "د" الإجابة على سؤال ما إذا كنت تفهم مادة الكتاب المدرسي هي الكلمات التي تشرح الجملة. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الإسمية يسبقها كلمة اسم. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الفعلية يسبقها الفعل أم الفعل. والجواب على السؤال كيف صلة الارتباط بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية، أن هناك ارتباطا ولكن لا يمكن تفسيره. للإجابة على السؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية، فإن جملة الإسمية يسبقه اسم، في حين أن جملة الفعلية يسبقه فعل. للإجابة على سؤال كيفية كتابة الواجبات التي قدمها لك المعلم لممارسة مهاراتك في الكتابة، يتم نسخ الأسئلة من كتاب في دفتر ملاحظات. من الممكن الإجابة على سؤال ما إذا كان بإمكانك كتابة تركيب الجمل بشكل جيد، على سبيل المثال عائشة سباحة في المسباح. الإجابة على سؤال كيف يمكنك ممارسة مهاراتك في الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هي عن طريق كتابة سور قصيرة من القرآن. الإجابة على السؤال حول كيفية تقييم المعلم لكتابتك لن تكون أبداً. الإجابة على سؤال ما إذا كنت تكتب اللغة العربية غالباً هي عندما يكون لديك وقت فراغ، اكتب المفردات في كتاب أوراق العمل. الإجابة على سؤال كيف تكون عملية تعليم التركيب في الفصل ممتعة وسهلة الفهم إذا كان المعلم لا يتحدث مع صديق عند الشرح. والإجابة على سؤال ما إذا كان هناك أي معوقات أثناء عملية تعليم التركيب، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، لم تكن موجودة. الإجابة على سؤال ما إذا كانت هناك أي مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هي أنه لا توجد أي مشاكل. الإجابة على سؤال هل يمكن فهم شرح المعلم لمادة التركيب حول جملة الإسمية وجملة الفعلية بشكل جيد وواضح. الإجابة على سؤال كيف تتغلب على مشكلة عدم فهم درس التركيب، وتحديدًا جملة الإسمية وجملة الفعلية، هو مراجعة المادة، فإن لم تفهمها فاسأل.

وأظهرت نتائج المقابلة مع الطالب "هـ" والجواب على سؤال هل تفهم مادة التركيب هو الرابط بين جملة الإسمية وجملة الفعلية. إجابة السؤال هل تعليم جملة الإسمية هي جملة مسبوقه باسم. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الفعلية هي جملة مسبوقه بفعل. الإجابة على سؤال كيف صلة العلاقة بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية من تركيب الجملة. الجواب على السؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية هو أن جملة الإسمية يسبقه اسم وجملة الفعلية يسبقه فعل. الإجابة على سؤال كيف أن مهمة الكتابة التي أعطاهها لك المعلم لممارسة مهاراتك الكتابية هي كتابة جمل على جملة الإسمية وجملة الفعلية. الإجابة على سؤال هل تستطيع كتابة تركيب الجمل بشكل جيد هي إن شاء الله على سبيل المثال لعب فريد قره القدم. الإجابة على سؤال كيف يمكنك ممارسة مهاراتك في الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هي كتابة سورة من القرآن. الإجابة على السؤال حول كيفية تقييم المعلم لكتابتك لن تكون أبدًا. إن الإجابة على سؤال ما إذا كنت تكتب اللغة العربية غالبًا ما تكون في كثير من الأحيان عند تعليم كتابة المفردات أو كتابة سور القرآن. تعد الإجابة على الأسئلة حول كيفية إجراء عملية التعليم التركيبية في الفصل أمرًا ممتعًا لأن تفسيرات المعلم سهلة الفهم. والإجابة على سؤال ما إذا كان هناك أي معوقات أثناء عملية تعليم التركيب، وخاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، لم تكن موجودة. الإجابة على سؤال هل هناك أي مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هي مثل عدم معرفة كيفية كتابة حروف الهجاء متصلة بأحرف أخرى. الإجابة على سؤال هل يمكن فهم شرح المعلم لمادة التركيب حول جملة الإسمية وجملة الفعلية بشكل جيد وواضح. الإجابة على سؤال كيف يمكنك التغلب على مشكلة عدم فهم التعليم، وخاصة جملة الإسمية وجملة الفعلية، هو سؤال صديق يفهم بالفعل أو سؤال المعلم مباشرة.

نتائج المقابلات مع الطلاب وقال "ف" الإجابة على سؤال هل تفهم مادة التركيب هي التركيب، مثل جملة الإسمية وجملة الفعلية من بناء الجملة. إجابة السؤال هل تعلم جملة الإسمية هي جملة مسبوقه باسم. الإجابة على سؤال هل تعرف جملة الفعلية هي جملة مسبوقه بفعل. الإجابة على سؤال كيف صلة العلاقة بين التركيب وجملة الإسمية وجملة الفعلية من تركيب الجملة. جوابا على سؤال كيف نفرق بين جملة الإسمية وجملة الفعلية، فالإسمية جملة مسبوقه باسم، والفعلية جملة مسبوقه بفعل. الإجابة على سؤال كيف أن مهمة الكتابة التي قدمها لك المعلم لممارسة مهاراتك الكتابية هي مهمة جمع المبالغ أو نسخ الأسئلة من كتاب. والإجابة على سؤال ما إذا كنت تستطيع كتابة تركيب الجمل بشكل جيد هي أن بإمكانك إن شاء الله على سبيل المثال: قراءة عائشة في المكتبة. الإجابة على سؤال كيف يمكنك ممارسة مهاراتك في الكتابة باللغة العربية بشكل جيد هي عن طريق كتابة سور قصيرة من القرآن أو تحسين كتابتك في دفتر. الإجابة على السؤال حول كيفية تقييم المعلم لكتابتك لن تكون أبداً. الجواب على سؤال ما إذا كنت تكتب باللغة العربية غالباً هو أنك تكتب أحياناً المفردات. تعد الإجابة على الأسئلة حول كيفية إجراء عملية التعليم التركيب في الفصل أمراً ممتعاً لأن تفسيرات المعلم سهلة الفهم. والجواب على سؤال ما إذا كان هناك أي عوائق أثناء عملية التعليم التركيب، خاصة فيما يتعلق بجملة الإسمية وجملة الفعلية، هو أنه من الصعب التمييز بين المذكور والمؤنث. الإجابة على سؤال هل هناك مشاكل عند الكتابة باللغة العربية هو أن هناك أشياء مثل الكتابة غير مرتبة ومربكة عند ربط الحروف الهجائية التي تحتاج إلى توصيل. والجواب على سؤال هل يمكن فهم شرح المعلم لمادة التركيب على جملة الإسمية وجملة الفعلية بشكل جيد وواضح هو أنه يمكن فهمه بشكل جيد وواضح. الإجابة على سؤال كيف تتغلب على مشكلة عدم الفهم في تعليم

التركيب، وتحديدًا جملة الإسمية وجملة الفعلية، هو أن تقرأ الكتاب أولاً، إذا كنت لا تزال لا تفهم، فاسأل صديقاً سبق لك أن تفهمه. يفهم أو يسأل المعلم مباشرة.

ب- التحليل

بعد جمع كافة البيانات، تكون الخطوة التالية هي إجراء تحليل لجميع البيانات التي حصل عليها الباحثون في المجال المتعلق بعملية تعليم مادة التركيب حول جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابة للصف الثامن في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى. يشرح المؤلف البيانات ببساطة بناءً على صياغة المشكلة التي تم وضعها في البداية.

١. عملية التعليم مادة التركيب في الجملة الفعلية والجملة الإسمية

وبناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات فإن عملية تعليم مادة التركيب على جملة الفعلية وجملة الإسمية تكون وفق النظريات التي شرحها الباحث في الفصل الثاني. وبناءً على نتائج الملاحظة يبدأ المعلم الدرس بشرح خريطة المفاهيم وموضوعات التعليم، ثم يقوم المعلم بإدخال المفردات المحفوظة. يُمنح الطلاب ٣٠ دقيقة لحفظ المفردات. بعد ذلك، يشرح المعلم المادة باستخدام طريقة المحاضرة فيما يتعلق بجملة الفعلية مع الجمل سبيل المثال ويشرح جملة الإسمية مع الجمل سبيل المثال. وفي نتائج المقابلة مع المعلم قال المعلم أن جملة الإسمية يسبقه اسم بينما جملة الفعلية يسبقه فعل أو وظيفة.

وهذا يتعلق بنظرية الفصل الثاني، فقال سيما إن التعليم باستخدام نموذج القياس (الاستنتاجي) يبدأ بإعطاء القواعد التي يجب على الطلاب فهمها وحفظها، ثم إعطاء أمثلة لتطبيقها. ثم يُطلب من الطلاب في هذا المثال التدرب

لمعرفة مدى فهم الطلاب لما تم شرحه.¹¹ قال أ. فاتح سيهود: إذا بدأ بالفعل سمي جملة الفعلية. وإذا بدأ بالاسم سمي جملة الإسمية.¹²

٢. عملية التعليم مهارة الكتابة

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات فإن عملية تعليم مهارة الكتابة تتوافق مع النظريات التي شرحتها الباحثة في الفصل الثاني. وبناء على نتائج الملاحظة، كلف المعلم الطلاب بمهمة تحديد جملة الفعلية وجملة الإسمية. وفي نتائج المقابلة مع المعلم، قال المعلم إن المعلم أعطى مهام للطلاب لممارسة مهاراتهم الكتابية من خلال إعادة كتابة المفردات في الكتاب المدرسي أو ورقة العمل.

فهذا يتعلق بنظرية الفصل الثاني، حيث يقول منورة وذو الكفل أن مهارات الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الأفكار أو التعبير عنها، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة وهي التأليف.¹³ في كتابة الأنشطة التعليمية، هناك ٣ فئات الرئيسية وهي: الكتابة المنضبطة، والكتابة الموجهة، والكتابة الحرة. وبناء على نتائج تحليل البيانات يكون ذلك وفق الكتابة الخاضعة للرقابة وهي النسخ والكتابة.¹⁴

¹¹ Farkha Insani Siama, "Upaya Guru Meningkatkan Kemampuan Siswa Materi Tarkib Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas V Di Mi Darul Hikmah Bantarsoka Purwokerto Barat Kabupaten Banyumas" (Phd Thesis, Uin Prof. Kh Syaifuddin Zuhri, 2023), 24.

¹² A. Fatih Syuhud, *Ilmu Nahwu Praktis dan Terjemah Imrithi* (A. Fatih Syuhud, 2023), 2.

¹³ Munawarah Munawarah dan Zulkifli Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (5 Januari 2021): 51, <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>.

¹⁴ Munawarah dan Zulkifli, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab", 32.

٣. الحل للمشكلة التعليم التركيب بمادة الجملة الفعلية والجملة الإسمية في مهارة

الكتابة

أ) المشكلات التعليم التركيب في الجملة الفعلية والجملة الإسمية بتحسين مهارة

الكتابة

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات الإشكالية إن تعليم التركيب في زيادة فهم الكتاب المقدس يتوافق مع النظريات التي أوضحها الباحث في الفصل الثاني. بناءً على نتائج الملاحظات، بناءً على نتائج الملاحظات، المشاكل التي واجهت تعليم مادة جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة فهم كتابة الكتاب في الصف الثامن تشمل أن الطلاب لم يفهموا شرح المعلم لجملة الفعلية وجملة الإسمية كما يظهر من نتائج تقييم الواجبات المقدمة من قبل مدرس اللغة العربية، ويواجه الطلاب صعوبة في كتابة اللغة العربية دون رؤية أمثلة على كتاباتهم.

بناءً على نتائج المقابلات مع الطلاب، قال الطالب أ إنني لا أستطيع الكتابة باللغة العربية إذا لم أنظر إلى الكتب، سيصبح الدرس مملاً إذا كانت المادة التي شرحها المعلم مفهومة بالفعل ولكن المعلم لا يزال يكررها، معوقات أثناء عملية تعليم التركيب، وخاصة جملة الفعلية وجملة الإسمية، أي في البحث عن الصفات أو الكلمات الإضافية، المشكلة عند كتابة اللغة العربية هي أنك لست متقناً في كتابتك بحيث أحياناً ما تكتبه لا يمكن فهمها بنفسك. وقال الطالب ب إن عملية تعليم التركيب، وخاصة جملة الفعلية وجملة الإسمية، تصبح مملة إذا كان الجسم غير صحي. وقال الطالب ج إن العائق أثناء عملية تعليم التركيب، خاصة في جملة الفعلية والعسمية، كان في ضبط الجمل والعائق عند كتابة اللغة العربية هو عدم دقة الكتابة. وقالت الطالبة ف إن العائق أثناء عملية تعليم التركيب وخاصة في الجملة الفعلية والجملة الإسمية هو صعوبة تحديد المؤنث أو

المذكر والعائق عند كتابة اللغة العربية هو أن الكتابة غير مرتبة وأنه كان من المربك تحديد الحروف التي سيتم ربطها.

وهذا مرتبط بنظرية الفصل الثاني، حيث يقول أسيب هرماوان وشيدر الوسيلة أن العوامل اللغوية تكون على شكل اختلافات وتشابهات في دراسة اللغة العربية والإندونيسية. وتشمل هذه الاختلافات: الكتابة، ونظام الرموز الصوتية، والمفردات، وبنية الجملة. المشكلة الأولى غير اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الطلاب والتي تنشأ من العوامل البيئية والتي تشمل: البيئة الأسرية، البيئة المجتمعية، والبيئة المدرسية.¹⁵

(ب) الحل على المشكلات التعليم التركيب في الجملة الفعلية والجملة الإسمية بتحسين مهارة الكتابة

الحل هو شكل من أشكال الجهد للتغلب على مشكلة ما، وهناك أنواع مختلفة من الجهود المبذولة، وفيما يلي نتائج تحليل الباحث من نتائج المقابلة وبيانات الملاحظة، بناء على نتائج المقابلات مع المعلمين، وأنواع التغذية الراجعة لذلك أنه يمكن للطلاب تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية من خلال توفير الحافز بحيث يكون الطلاب مجتهدين في الكتابة، وهي طريقة لتحسين القدرة على مهارة الكتابة من خلال زيادة الممارسة في الكتابة باللغة العربية، وهي طريقة للتغلب على صعوبات التعليم من خلال مطالبتهم بطرح الأسئلة أو طرح الأسئلة بشكل فعال الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل. وبناء على نتائج الملاحظات، طبقت الباحثة نموذج التعليم المبني على المشروعات مع موقع التواصل الاجتماعي انستغرام لتحسين القدرة على فهم مادة التركيب على جملة الفعلية وجملة الإسمية في زيادة فهم الكتابة.

¹⁵ Acep Hermawan dan Chaedar Alwasilah, *Metodologi pembelajaran bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

لذلك يرتبط هذا بنظرية الفصل الثاني، حيث يذكر هاستانج أن نموذج التعليم المبني على المشروعات هو نموذج تعليمي موجه نحو عمل المشروعات وهو متكامل مع الحياة الواقعية ويمكنه بناء المعرفة الأولية للطلاب ويمكنه تطوير قدراتهم التعليمية و مهارات.¹⁶ وتطبيق نموذج التعليم المبني على المشاريع، يمكن تنفيذ هذا النموذج من خلال عدة مراحل، وهي:

- ١) يشرح المعلم الموضوع المراد دراسته وأهداف التعليم والدوافع والكفاءات المطلوب تحقيقها.
 - ٢) يقوم الطلاب بتكوين مجموعات وتحديد المشكلات أو الأسئلة المتعلقة بالموضوع الذي يتم دراسته، ويمكن للمعلم طرح الأسئلة.
 - ٣) تقوم المجموعة بإنشاء خطة مشروع تتعلق بجل المشكلات المحددة.
 - ٤) تقوم المجموعات بإنشاء مشاريع أو أعمال من خلال فهم المفاهيم أو المبادئ المتعلقة بالموضوع.
 - ٥) عرض المشاريع التي تم العمل عليها (العرض التقديمي).¹⁷
- إحدى وسائل التواصل الاجتماعي الشهيرة في عالم التعليم هي إنستغرام. عند استخدامه، أثبت إنستغرام قدرته على زيادة تحفيز الطلاب وإنتاج مهارات كتابية أفضل. ويدعم هذه الحقيقة أيضاً بحث سيوكريا الذي يوضح أن تنفيذ التعليم القائم على المشاريع النموذج التعليم قاعدة خطة مع وسائط إنستغرام يمكن أن يحسن مهارات الكتابة باللغة العربية لدى الطلاب.¹⁸

¹⁶ Hastang Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah," *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 12, no. 1 (2019): 68.

¹⁷ Hastang, "Upaya Optimalisasi Maharah Kitabah Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek pada Materi Al-Jumlah". 69.

¹⁸ Noor Amalina Audina dan Muassomah Muassomah, "Instagram: Alternatif Media dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 8, no. 1 (2020): 79.

فيما يلي خطوات استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لمهارة الكتابه:

- (١) أولاً، يتأكد المعلمون من أن جميع الطلاب لديهم تطبيق إنستغرام.
- (٢) ثانياً: يحدد المعلم ميزات الانستغرام المستخدمة وهي يُطعم انستغرام و انستغرام قصة.
- (٣) ثالثاً، يحدد المعلم الموضوع (عنوان المناقشة) الذي سيعمل عليه الطلاب.
- (٤) الرابع، المهام (تكليف). عند إعطاء المهام، يتكيف المعلمون مع المستوى المعرفي للطلاب والفصل الدراسي. ثم يتفق المعلم مع الطلاب على وقت لتجميع الواجبات حسب الوقت المحدد.
- (٥) خامساً: يقوم الطلاب بتنفيذ المهام التي يكلفهم بها المعلم وفقاً للأوامر.
- (٦) سادساً، مرحلة جمع الواجبات وتقييمها، يقوم المعلم بفحص الواجبات التي تم جمعها من قبل الطلاب والتحقق مما إذا كان هناك أي طلاب متأخرين في تقديم الواجبات، ثم يقوم المعلم بإجراء التقييم.¹⁹

¹⁹ Audina dan Muassomah, "Instagram: Alternatif Media dalam Pengembangan Maharah Al-Kitabah". 83.



صورة ٤.٤؛ النموذج التعليم قاعدة خطة



صورة ٤.٥؛ الوسائل الإجتماعي إنستغرام