

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي أجراها الباحثة فيما يتعلق بعملية تعليم مادة التركيب على الجملة الفعلية والجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى، يمكن استخلاص النتائج:

١. عملية تعليم مادة التركيب على الجملة الإسمية والجملة الفعلية التي يقوم بها مدرس اللغة العربية للصف الثامن مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى تستخدم طريقة المحاضرة فقط.
٢. العوامل المثبطة في عملية تعليم مادة التركيب هي الجملة الفعلية والجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولو سونجاي الوسطى، وهي أساليب المدرسة الرتيبة وعدم التدرب على كتابة اللغة العربية حتى أن الكثير من الطلاب عدم فهم المادة أو قواعد الكتابة باللغة العربية بشكل سليم وصحيح.
٣. وتنقسم مشاكل التعليم إلى قسمين، وهما العوامل اللغوية والعوامل غير اللغوية، والعوامل اللغوية مثل صعوبة تحديد المذكر والمؤنث، وعدم القدرة على الربط بين كتابة حروف الهجائية. العوامل غير اللغوية مثل صعوبة فهم شرح المعلمين، والجسم غير الصحي الذي يسبب نقص الحماس للتعليم، وبعد إعطائهم أساليب التعليم القائمة على المشاريع ووسائل التواصل الاجتماعي إنستغرام، يفهم الطلاب المزيد عن مادة التركيب على الجملة الإسمية والجملة الفعلية في زيادة فهم الكتاب.

ب- الإقتراحات

ومن نتائج البحث ومن ثم المناقشة إلى الاستنتاجات كما عرضت، يقدم الباحثة اقتراحات بشأن عملية تعليم مادة التركيب على الجملة الفعلية الجملة الإسمية في زيادة مهارة الكتابه في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية هولوسونجاي الوسطى، يسمى:

١. يجب على معلمي مواد اللغة العربية زيادة احترافهم في تنفيذ الأنشطة التعليمية في مواد التركيب، لتحسين أداء مدرس مادة اللغة العربية، يمكنهم المشاركة في التدريب والتوجيه الفني وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم اللغة العربية.
٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في طرح الأسئلة والمناقشة في عملية تعليم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثين المستقبليين، يمكن استخدامه كمرجع حتى يتمكن الباحثون المستقبليون من تحسين نتائج أبحاثهم بشكل أكبر.