

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran I: Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No | Halaman | Keterangan | Terjemahan |
|----|---------|------------------------------|---|
| 1 | 2 | Q.S. Al-Hujurat [49]: 6 | Wahai orang-orang yang beriman, jika seorang fasik datang kepadamu membawa berita penting, maka telitilah kebenarannya agar kamu tidak mencelakakan suatu kaum karena ketidaktahuan(-mu) yang berakibat kamu menyesali perbuatanmu itu. |
| 2 | 3 | Q.S. Al-Baqarah [2] : 121 | Orang-orang yang telah Kami beri kitab suci, mereka membacanya sebagaimana mestinya, itulah orang-orang yang beriman padanya. Siapa yang ingkar padanya, merekalah orang-orang yang rugi. |

Lampiran II: Soal & Jawaban Uji Coba

- Soal tentang *Access* (mengakses informasi)
 1. Apa yang dimaksud dengan akses informasi dalam literasi media?
 - a. **Kemampuan mendapatkan dan mencari informasi**
 - b. kemampuan memproduksi informasi baru
 - c. Mengabaikan sumber informasi
 - d. Menilai keberagaman perspektif
 2. Mengapa kemahiran akses informasi di era digital menjadi begitu penting?
 - a. Keterampilan konvensional lebih efisien
 - b. **Pemahaman serta penyortiran informasi dari berbagai sumber**
 - c. Tidak perlu melakukan pembaharuan pengetahuan secara rutin
 - d. Memastikan informasi tidak memengaruhi pengambilan keputusan
 3. Apa karakteristik utama dari sumber informasi yang dapat dipercaya?
 - a. Memiliki kualitas tinggi, namun tidak transparan mengenai asal usulnya
 - b. Kerap kali menyertakan sudut pandang subjektif
 - c. **Menyajikan informasi yang telah diverifikasi dan didukung oleh bukti**
 - d. Tidak mencari sensasi untuk menarik perhatian
 4. Bagaimana cara memastikan keberlanjutan keterampilan akses informasi?
 - a. Tidak perlu terus belajar dan berkembang
 - b. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan tampilan visual
 - c. **Aktif dalam memperbarui pengetahuan dan keterampilan**
 - d. Hanya mengandalkan satu sumber informasi
 5. Apa yang dimaksud dengan "clickbait" dalam konteks media online?
 - a. Tindakan mengklik tautan tanpa membaca kontennya
 - b. **Judul atau tautan yang dirancang untuk menarik perhatian dan mendapatkan klik**
 - c. Mempercayai berita tanpa memeriksa keasliannya
 - d. Mengabaikan tautan online

6. Apa fungsi utama sumber informasi yang dapat dipercaya dalam meningkatkan pemahaman media?
 - a. Memberikan informasi berlebihan untuk menarik perhatian
 - b. Menyajikan beragam perspektif dan fakta yang terverifikasi**
 - c. Menyajikan opini pribadi tanpa dasar fakta
 - d. Membuat konten yang sensasional untuk meningkatkan popularitas

7. Apa langkah pertama yang seharusnya diambil saat mencari informasi di internet?
 - a. Mengambil informasi tanpa pertimbangan
 - b. Mempercayai semua informasi yang ditemukan
 - c. Mengabaikan sumber informasi
 - d. Mengevaluasi kredibilitas sumber informasi**

- Soal tentang *Analyze* (menganalisis informasi)
 8. Apa arti dari analisis informasi dalam literasi media?
 - a. Menerima informasi tanpa kritis
 - b. Mengevaluasi dan memahami informasi secara kritis**
 - c. Mengesampingkan beragam perspektif
 - d. Fokus hanya pada aspek visual dari informasi

 9. Mengapa penting untuk memeriksa sumber informasi saat mengevaluasi berita atau artikel?
 - a. Untuk menemukan informasi yang sesuai dengan pandangan pribadi
 - b. Untuk memastikan informasi bisa menyebar secara viral
 - c. Agar dapat mengidentifikasi kebenaran dan kredibilitas informasi**
 - d. Karena informasi dari sumber tepercaya tidak pernah keliru

 10. Bagaimana seseorang dapat mengatasi "information overload" atau kelebihan informasi?
 - a. Terus mencari lebih banyak informasi
 - b. Mengabaikan informasi yang tidak langsung relevan**
 - c. Menyebarkan semua informasi yang ditemukan secara luas
 - d. Berhenti mencari informasi sama sekali

11. Mengapa penting untuk melibatkan diri dalam analisis informasi?
 - a. Agar tidak memahami informasi dengan baik
 - b. Mencegah penyebaran informasi palsu**
 - c. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan tampilan visual
 - d. Tidak memperhatikan sumber informasi

12. Apa langkah yang tepat saat menemui informasi yang kontroversial atau bertentangan?
 - a. Mengabaikan informasi tersebut
 - b. Mengevaluasi kredibilitas hanya berdasarkan opini pribadi
 - c. Memeriksa variasi perspektif dan mencari sumber tambahan**
 - d. Menyalin informasi tanpa mempertimbangkan

13. Bagaimana seseorang dapat menilai kredibilitas sumber informasi di internet?
 - a. Berdasarkan seberapa sering sumber tersebut muncul dalam hasil pencarian
 - b. Melihat tata letak visual situs web
 - c. Memeriksa reputasi sumber, mencari informasi tentang penulis, dan menilai apakah ada bias yang terlihat**
 - d. Mengabaikan sumber yang tidak dikenal

14. Apa peran pertanyaan kritis dalam analisis informasi?
 - a. Hanya menerima informasi tanpa pertanyaan
 - b. Memahami informasi tanpa evaluasi
 - c. Menganalisis keberagaman perspektif
 - d. Mendorong pemahaman mendalam melalui pertanyaan yang bijaksana**

15. Bagaimana pengaruh bias personal terhadap analisis informasi?
 - a. Tidak memengaruhi penilaian informasi
 - b. Membuat analisis informasi lebih obyektif
 - c. Dapat mempengaruhi penilaian dan interpretasi informasi**
 - d. Hanya memperhatikan satu sudut pandang

- Soal tentang *Evaluation* (mengevaluasi informasi)
 16. Apa yang dimaksud dengan penilaian informasi dalam literasi media?
 - a. Hanya menerima informasi
 - b. Mengapresiasi keberagaman perspektif
 - c. Menilai kebenaran dan kredibilitas informasi**
 - d. Mengabaikan sumber informasi
 17. Bagaimana cara memvalidasi keaslian informasi yang ditemukan di internet?
 - a. Mengedarkan segera
 - b. Mengkaji sumber, memeriksa fakta, dan mencari konfirmasi dari sumber lain**
 - c. Mengabaikan informasi yang tidak sejalan dengan keyakinan pribadi
 - d. Bergantung pada jumlah like atau share yang diperoleh
 18. Apa yang harus dilakukan jika menemukan konten berita yang mencurigakan di media sosial?
 - a. Langsung membagikan tanpa memeriksa
 - b. Melaporkan atau memeriksa kebenarannya sebelum membagikan**
 - c. Menghapusnya agar tidak menyebar
 - d. Mengabaikan dan melanjutkan menjelajah media sosial
 19. Apa langkah yang sebaiknya diambil ketika menemui informasi tanpa sumber atau referensi?
 - a. Percaya pada informasi tersebut tanpa ragu
 - b. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan opini subjektif
 - c. Meneliti beragam perspektif
 - d. Bersikap skeptis dan mencari sumber tambahan**
 20. Apa implikasi dari penyebaran informasi palsu terhadap masyarakat?
 - a. Tidak ada dampak yang merugikan
 - b. Membangun kepercayaan publik
 - c. Merugikan masyarakat dan berpotensi memicu kebingungan**
 - d. Tidak perlu memperhatikan kebenaran informasi

21. Langkah apa yang paling efektif untuk memeriksa keaslian gambar yang ditemukan di internet?
 - a. Memperbesar gambar untuk melihat detail lebih jelas
 - b. Mencocokkan dengan gambar serupa yang sudah diketahui keasliannya**
 - c. Membagikan gambar tersebut untuk mendapatkan opini publik
 - d. Mengabaikan keaslian gambar karena internet penuh dengan informasi palsu

22. Apa yang dapat membantu seseorang mengidentifikasi "bias" dalam suatu artikel berita?
 - a. Mengevaluasi sumber dan mencari perspektif yang berbeda**
 - b. Mengabaikan artikel yang terlalu panjang
 - c. Membagikan artikel tanpa membacanya terlebih dahulu
 - d. Menilai berdasarkan tata letak visual artikel

23. Mengapa penting untuk memeriksa kredibilitas sumber informasi saat melakukan evaluasi?
 - a. Kredibilitas tidak memengaruhi keputusan
 - b. Agar tidak memahami informasi dengan baik
 - c. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan tampilan visual
 - d. Untuk menghindari penyebaran informasi palsu**

- Soal tentang *conten creation* (menciptakan konten)
 24. Apa yang harus dipertimbangkan saat memilih gaya penyajian dalam membuat konten informasi?
 - a. Kreativitas tanpa batas
 - b. Meniru gaya populer tanpa evaluasi
 - c. Pertimbangan etika dan tanggung jawab**
 - d. Tidak memperhatikan audiens

 25. Mengapa penting mencantumkan sumber informasi dalam konten yang dibuat?
 - a. Agar pembaca tidak tahu asal-usul informasi
 - b. Untuk membingungkan pembaca
 - c. Menjaga kredibilitas dan transparansi**
 - d. Karena itu hanya formalitas

26. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab moral dalam membuat konten informasi?
- Memastikan konten tidak merugikan pihak lain atau menyesatkan**
 - Menyalurkan kreativitas tanpa batas
 - Tidak perlu memikirkan akibat moral
 - Tidak memperhatikan efek konten pada audiens
27. Apa konsekuensi buruk dari tindakan plagiat dalam pembuatan konten informasi?
- Meningkatkan tingkat kredibilitas
 - Menyediakan berbagai sudut pandang
 - Merusak kepercayaan pembaca**
 - Tidak ada dampak negatif
28. Tindakan apa yang bisa diambil untuk mengurangi penyebaran informasi palsu atau hoaks?
- Menyebarkan informasi tanpa verifikasi
 - Mengkaji kebenaran informasi sebelum menyebarkannya**
 - Menambahkan detail palsu untuk membuat informasi lebih menarik
 - Mengabaikan tanggung jawab atas informasi yang disebarluaskan
29. Apa yang menjadi pertimbangan utama ketika seseorang membuat konten untuk dibagikan di media sosial?
- Sebanyak mungkin informasi untuk menarik perhatian
 - Kesesuaian konten dengan keyakinan pribadi
 - Kreativitas tanpa batas
 - Memastikan kebenaran, kebermanfaatan, dan kehati-hatian informasi**
30. Apa yang bisa membantu individu mengurangi risiko penyalahgunaan informasi yang mereka bagikan secara online?
- Membagikan informasi tanpa mempertimbangkan akibatnya
 - Memeriksa keaslian informasi sebelum menyebarkannya**
 - Bergantung pada jumlah like dan share sebagai penanda kebenaran
 - Menghindari perbincangan topik yang kontroversial

Lampiran III: Soal & Jawaban Tes Kemampuan Literasi Media

- Soal tentang *Access* (mengakses informasi)
 1. Apa yang dimaksud dengan akses informasi dalam literasi media?
 - a. **Kemampuan mendapatkan dan mencari informasi**
 - b. kemampuan memproduksi informasi baru
 - c. Mengabaikan sumber informasi
 - d. Menilai keberagaman perspektif
 2. Mengapa penting untuk memiliki keterampilan akses informasi dalam era digital?
 - a. Informasi tidak mempengaruhi keputusan
 - b. Keterampilan tradisional lebih efektif
 - c. **Memahami dan menyortir informasi dari berbagai sumber**
 - d. Tidak perlu memperbarui pengetahuan
 3. Apa yang menjadi ciri utama sumber informasi yang dapat dipercaya?
 - a. Berkualitas tinggi, tetapi tidak jelas asal usulnya
 - b. Sering kali memuat opini subjektif
 - c. **Memberikan informasi yang terverifikasi dan didukung oleh bukti**
 - d. Bersifat sensasional untuk menarik perhatian
 4. Apa peran sumber informasi yang dapat dipercaya dalam peningkatan literasi media?
 - a. Memberikan informasi berlebihan untuk menarik perhatian
 - b. **Menyediakan berbagai perspektif dan fakta yang terverifikasi**
 - c. Menyajikan opini pribadi tanpa dasar fakta
 - d. Mengandalkan sensasionalisme untuk meningkatkan popularitas
 5. Apa langkah pertama yang sebaiknya diambil saat mencari informasi secara online?
 - a. Menyalin informasi tanpa pertimbangan
 - b. Mempercayai semua informasi yang ditemui
 - c. Mengabaikan sumber informasi
 - d. **Menilai kredibilitas sumber informasi**

- Soal tentang *Analyze* (menganalisis informasi)
 1. Apa yang dimaksud dengan analisis informasi dalam literasi media?
 - a. Menerima informasi tanpa pertanyaan
 - b. Menilai dan memahami informasi secara kritis**
 - c. Tidak mempertimbangkan keberagaman perspektif
 - d. Melihat tampilan visual informasi
 2. Mengapa penting untuk memeriksa sumber informasi saat menganalisis berita atau artikel?
 - a. Agar dapat menemukan informasi yang sesuai dengan pandangan pribadi
 - b. Untuk memastikan informasi dapat dibagikan secara viral
 - c. Agar dapat mengidentifikasi kebenaran dan kredibilitas informasi**
 - d. Karena informasi dari sumber terpercaya tidak pernah salah
 3. Apa yang dapat dilakukan seseorang untuk mengatasi "*information overload*" atau kelebihan informasi?
 - a. Mengabaikan informasi yang tidak langsung relevan**
 - b. Terus-menerus menelusuri lebih banyak informasi
 - c. Menyebarkan semua informasi yang ditemukan secara masif
 - d. Menghentikan pencarian informasi sepenuhnya
 4. Mengapa penting untuk melibatkan diri dalam analisis informasi?
 - a. Agar tidak memahami informasi dengan baik
 - b. Mencegah penyebaran informasi palsu**
 - c. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan tampilan visual
 - d. Tidak memperhatikan sumber informasi
 5. Apa yang sebaiknya dilakukan ketika menemui informasi yang kontroversial atau kontradiktif?
 - a. Menganalisis keberagaman perspektif dan mencari sumber tambahan**
 - b. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan opini pribadi
 - c. Mengabaikan informasi tersebut
 - d. Menyalin informasi tanpa pertimbangan

- Soal tentang *Evaluation* (mengevaluasi informasi)
 1. Apa yang dimaksud dengan evaluasi informasi dalam literasi media?
 - a. **Menentukan kebenaran dan kredibilitas informasi**
 - b. Menilai keberagaman perspektif
 - c. Menerima informasi
 - d. Mengabaikan sumber informasi
 2. Bagaimana cara memverifikasi keaslian informasi yang ditemukan di internet?
 - a. Membagikannya langsung
 - b. **Menilai sumber, memeriksa fakta, dan mencari konfirmasi dari sumber lain**
 - c. Mengabaikan informasi yang tidak sesuai dengan keyakinan pribadi
 - d. Tergantung pada banyak like atau share yang diterima
 3. Apa yang harus dilakukan jika menemukan konten berita yang mencurigakan di media sosial?
 - a. Langsung membagikan tanpa memeriksa
 - b. **Melaporkan atau memeriksa kebenarannya sebelum membagikan**
 - c. Menghapusnya agar tidak menyebar
 - d. Mengabaikan dan melanjutkan menjelajah media sosial
 4. Apa yang sebaiknya dilakukan jika menemui informasi yang tidak memiliki sumber atau referensi?
 - a. Mempercayai informasi tersebut tanpa pertanyaan
 - b. Menilai kredibilitas hanya berdasarkan opini pribadi
 - c. Menganalisis keberagaman perspektif
 - d. **Bersikap acuh dan mencari sumber tambahan**
 5. Apa dampak dari penyebaran informasi palsu terhadap masyarakat?
 - a. Tidak ada dampak negatif
 - b. Meningkatkan kepercayaan publik
 - c. **Merugikan masyarakat dan dapat memicu kesalahpahaman**
 - d. Tidak perlu peduli dengan kebenaran informasi

- Soal tentang *conten creation* (menciptakan konten)
 1. Apa yang dimaksud dengan tanggung jawab moral dalam membuat konten informasi?
 - a. **Memastikan konten tidak merugikan pihak lain atau menyesatkan**
 - b. Menyalurkan kreativitas tanpa batas
 - c. Tidak perlu memikirkan akibat moral
 - d. Tidak memperhatikan efek konten pada audiens
 2. Apa dampak negatif dari plagiat dalam pembuatan konten informasi?
 - a. **Mengurangi kepercayaan pembaca**
 - b. Menyajikan perspektif yang beragam
 - c. Meningkatkan kredibilitas
 - d. Tidak ada dampak negatif
 3. Langkah apa yang dapat diambil untuk mencegah penyebaran informasi palsu atau hoaks?
 - a. Menyebarluaskan informasi tanpa verifikasi
 - b. **Menilai kebenaran informasi sebelum membagikannya**
 - c. Membuat informasi terlihat lebih menarik dengan menambahkan detail palsu
 - d. Mengabaikan tanggung jawab terkait informasi yang dibagikan
 4. Apa yang menjadi pertimbangan utama ketika seseorang membuat konten untuk dibagikan di media sosial?
 - a. Sebanyak mungkin informasi untuk menarik perhatian
 - b. Kesesuaian konten dengan keyakinan pribadi
 - c. Kreativitas tanpa batas
 - d. **Memastikan kebenaran, kebermanfaatan, dan kehati-hatian informasi**
 5. Apa yang dapat membantu seseorang mengurangi risiko penyalahgunaan informasi yang mereka bagikan online?
 - a. Membagikan informasi tanpa memperhitungkan konsekuensinya
 - b. **Memeriksa keaslian informasi sebelum membagikannya**
 - c. Mengandalkan jumlah like dan share sebagai indikator kebenaran
 - d. Menghindari pembahasan topik yang kontroversial

Lampiran IV: Diagram Hasil Tes Kemampuan Literasi Media Siswa



Lampiran V: Perolehan Skor Hasil Tes Kemampuan Literasi Media

| RESPONDEN | NILAI | KATEGORI |
|------------------|--------------|-----------------|
| R 1 | 75 | ADVANCED |
| R 2 | 35 | MEDIUM |
| R 3 | 70 | MEDIUM |
| R 4 | 75 | ADVANCED |
| R 5 | 70 | MEDIUM |
| R 6 | 75 | ADVANCED |
| R 7 | 75 | ADVANCED |
| R 8 | 75 | ADVANCED |
| R 9 | 35 | MEDIUM |
| R 10 | 80 | ADVANCED |
| R 11 | 75 | ADVANCED |
| R 12 | 75 | ADVANCED |
| R 13 | 70 | MEDIUM |
| R 14 | 70 | MEDIUM |
| R 15 | 85 | ADVANCED |
| R 16 | 55 | MEDIUM |
| R 17 | 75 | ADVANCED |
| R 18 | 70 | MEDIUM |
| R 19 | 75 | ADVANCED |
| R 20 | 70 | MEDIUM |
| R 21 | 90 | ADVANCED |
| R 22 | 75 | ADVANCED |
| R 23 | 75 | ADVANCED |
| R 24 | 90 | ADVANCED |
| R 25 | 85 | ADVANCED |
| R 26 | 80 | ADVANCED |
| R 27 | 45 | MEDIUM |
| R 28 | 95 | ADVANCED |
| R 29 | 85 | ADVANCED |
| R 30 | 85 | ADVANCED |
| R 31 | 70 | MEDIUM |
| R 32 | 75 | ADVANCED |
| R 33 | 55 | MEDIUM |
| R 34 | 80 | ADVANCED |
| R 35 | 50 | MEDIUM |
| R 36 | 40 | MEDIUM |
| R 37 | 55 | MEDIUM |

| RESPONDEN | NILAI | KATEGORI |
|------------------|--------------|-----------------|
| R 38 | 40 | MEDIUM |
| R 39 | 90 | ADVANCED |
| R 40 | 50 | MEDIUM |
| R 41 | 35 | MEDIUM |
| R 42 | 80 | ADVANCED |
| R 43 | 70 | MEDIUM |
| R 44 | 70 | MEDIUM |
| R 45 | 50 | MEDIUM |
| R 46 | 70 | MEDIUM |
| R 47 | 70 | MEDIUM |
| R 48 | 75 | ADVANCED |
| R 49 | 40 | MEDIUM |
| R 50 | 85 | ADVANCED |
| R 51 | 70 | MEDIUM |
| R 52 | 50 | MEDIUM |
| R 53 | 80 | ADVANCED |
| R 54 | 35 | MEDIUM |
| R 55 | 75 | ADVANCED |
| R 56 | 20 | MEDIUM |
| R 57 | 70 | MEDIUM |
| R 58 | 50 | MEDIUM |
| R 59 | 35 | MEDIUM |
| R 60 | 50 | MEDIUM |
| R 61 | 45 | MEDIUM |
| R 62 | 55 | MEDIUM |
| R 63 | 50 | MEDIUM |
| R 64 | 70 | MEDIUM |
| R 65 | 80 | ADVANCED |
| R 66 | 85 | ADVANCED |
| R 67 | 70 | MEDIUM |
| R 68 | 70 | MEDIUM |
| R 69 | 75 | ADVANCED |
| R 70 | 80 | ADVANCED |
| R 71 | 85 | ADVANCED |
| R 72 | 70 | MEDIUM |
| R 73 | 80 | ADVANCED |
| R 74 | 80 | ADVANCED |
| R 75 | 90 | ADVANCED |
| R 76 | 80 | ADVANCED |

| RESPONDEN | NILAI | KATEGORI |
|------------------|--------------|-----------------|
| R 77 | 80 | ADVANCED |
| R 78 | 75 | ADVANCED |
| R 79 | 70 | MEDIUM |
| R 80 | 45 | MEDIUM |
| R 81 | 75 | ADVANCED |
| R 82 | 80 | ADVANCED |
| R 83 | 70 | MEDIUM |
| R 84 | 85 | ADVANCED |
| R 85 | 80 | ADVANCED |
| R 86 | 80 | ADVANCED |
| R 87 | 70 | MEDIUM |
| R 88 | 90 | ADVANCED |
| R 89 | 80 | ADVANCED |
| R 90 | 75 | ADVANCED |
| R 91 | 75 | ADVANCED |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|--------|--------|
| soal9 Pearson Correlation | 0.036 | 0.224 | -0.113 | -0.177 | 0.224 | 0.264 | .452* | 0.000 | 1 | .375* | 0.218 | -0.113 | 0.118 | -0.079 | -0.113 | 0.264 | 0.075 | 0.036 | .375* | 0.118 | -0.196 | -0.250 | -0.224 | 0.200 | -0.145 | -0.035 | .539** | 0.118 | 0.000 | -0.079 | .361* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.849 | 0.235 | 0.552 | 0.350 | 0.235 | 0.159 | 0.012 | 1.000 | 0.041 | 0.247 | 0.552 | 0.534 | 0.679 | 0.552 | 0.159 | 0.692 | 0.849 | 0.041 | 0.534 | 0.299 | 0.183 | 0.235 | 0.288 | 0.443 | 0.856 | 0.002 | 0.534 | 1.000 | 0.679 | 0.050 |
| soal10 Pearson Correlation | 0.218 | 0.224 | 0.075 | -0.354 | 0.224 | 0.075 | -0.113 | 0.000 | .375* | 1 | 0.218 | -0.113 | -0.079 | 0.264 | .452* | 0.075 | .400* | -0.042 | -0.079 | -0.196 | -0.042 | 0.224 | -0.134 | -0.145 | 0.138 | 0.294 | -0.276 | 0.177 | -0.276 | 0.312 | |
| | Sig. (2-tailed) | 0.247 | 0.235 | 0.692 | 0.055 | 0.235 | 0.692 | 0.552 | 1.000 | 0.041 | 0.247 | 0.552 | 0.679 | 0.679 | 0.159 | 0.012 | 0.692 | 0.028 | 0.827 | 0.679 | 0.299 | 0.827 | 0.235 | 0.481 | 0.443 | 0.466 | 0.115 | 0.140 | 0.350 | 0.140 | 0.093 |
| soal11 Pearson Correlation | 0.048 | 0.098 | 0.099 | 0.000 | 0.098 | 0.263 | -0.293 | 0.218 | 0.218 | 1 | 0.263 | -0.189 | -0.017 | -0.230 | .428* | 0.263 | 0.048 | 0.036 | 0.155 | -0.043 | -0.145 | 0.293 | .408* | 0.206 | -0.045 | 0.171 | -0.017 | 0.000 | -0.017 | .441* | |
| | Sig. (2-tailed) | 0.803 | 0.608 | 0.604 | 1.000 | 0.608 | 0.160 | 0.160 | 0.116 | 0.247 | 0.247 | 0.160 | 0.317 | 0.928 | 0.221 | 0.018 | 0.160 | 0.803 | 0.849 | 0.414 | 0.822 | 0.443 | 0.116 | 0.025 | 0.274 | 0.812 | 0.366 | 0.928 | 1.000 | 0.928 | 0.015 |
| soal12 Pearson Correlation | -0.066 | -0.270 | 0.318 | -0.107 | -0.067 | 0.148 | 0.148 | 0.135 | -0.113 | -0.113 | 0.263 | 1 | -0.154 | 0.024 | -0.193 | 0.318 | -0.023 | 0.263 | -0.113 | 0.024 | -0.015 | 0.075 | 0.135 | .443* | 0.099 | 0.323 | -0.015 | 0.024 | 0.053 | 0.024 | 0.324 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.730 | 0.150 | 0.087 | 0.575 | 0.723 | 0.436 | 0.436 | 0.477 | 0.552 | 0.552 | 0.160 | 0.415 | 0.901 | 0.306 | 0.087 | 0.905 | 0.160 | 0.552 | 0.901 | 0.938 | 0.692 | 0.477 | 0.014 | 0.604 | 0.081 | 0.938 | 0.901 | 0.780 | 0.901 | 0.081 |
| soal13 Pearson Correlation | 0.155 | -0.035 | 0.024 | -0.223 | 0.176 | -0.333 | -0.154 | 0.176 | 0.118 | -0.079 | -0.189 | -0.154 | 1 | -0.304 | .380* | -0.333 | -0.154 | -0.017 | -0.079 | -0.118 | 0.015 | 0.118 | -0.247 | -0.147 | -0.017 | -0.093 | -0.216 | -0.118 | -0.390* | -0.304 | -0.198 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.414 | 0.853 | 0.901 | 0.236 | 0.352 | 0.072 | 0.415 | 0.352 | 0.534 | 0.679 | 0.317 | 0.415 | 0.102 | 0.038 | 0.072 | 0.415 | 0.928 | 0.679 | 0.535 | 0.935 | 0.534 | 0.189 | 0.437 | 0.928 | 0.626 | 0.251 | 0.535 | 0.033 | 0.102 | 0.294 |
| soal14 Pearson Correlation | 0.155 | -0.035 | 0.024 | -0.056 | -0.247 | 0.024 | 0.202 | -0.247 | -0.079 | -0.079 | -0.017 | 0.024 | -0.304 | 1 | -0.154 | 0.024 | -0.154 | -0.017 | -0.079 | -0.118 | -0.216 | 0.118 | 0.176 | -0.147 | 0.327 | 0.071 | 0.015 | 0.255 | -0.056 | 0.068 | 0.083 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.414 | 0.853 | 0.901 | 0.770 | 0.189 | 0.901 | 0.284 | 0.189 | 0.679 | 0.679 | 0.928 | 0.901 | 0.102 | 0.415 | 0.901 | 0.415 | 0.928 | 0.679 | 0.535 | 0.251 | 0.534 | 0.352 | 0.437 | 0.078 | 0.710 | 0.935 | 0.174 | 0.770 | 0.720 | 0.664 |
| soal15 Pearson Correlation | 0.099 | 0.337 | -0.023 | -0.107 | -0.067 | -0.193 | -.364* | 0.337 | -0.113 | 0.264 | -0.230 | -0.193 | .380* | -0.154 | 1 | -0.193 | -0.023 | 0.099 | -0.113 | 0.024 | 0.207 | 0.264 | -0.067 | -0.161 | -0.066 | -0.146 | -0.237 | -0.333 | -0.107 | -0.333 | -0.034 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.604 | 0.069 | 0.905 | 0.575 | 0.723 | 0.306 | 0.048 | 0.069 | 0.552 | 0.159 | 0.221 | 0.306 | 0.038 | 0.415 | 0.306 | 0.905 | 0.604 | 0.552 | 0.901 | 0.272 | 0.159 | 0.723 | 0.395 | 0.730 | 0.441 | 0.208 | 0.072 | 0.575 | 0.072 | 0.857 |
| soal16 Pearson Correlation | 0.099 | 0.337 | .489** | -.426* | 0.135 | 0.318 | 0.148 | 0.135 | 0.264 | .452* | .428* | 0.318 | -0.333 | 0.024 | -0.193 | 1 | .489** | 0.263 | 0.264 | 0.202 | -0.237 | 0.264 | -0.067 | 0.141 | -.395* | 0.010 | .429* | 0.024 | 0.213 | 0.024 | .593** |
| | Sig. (2-tailed) | 0.604 | 0.069 | 0.006 | 0.019 | 0.477 | 0.087 | 0.436 | 0.477 | 0.159 | 0.012 | 0.018 | 0.087 | 0.072 | 0.901 | 0.306 | 0.006 | 0.160 | 0.159 | 0.284 | 0.208 | 0.159 | 0.723 | 0.457 | 0.031 | 0.956 | 0.018 | 0.901 | 0.258 | 0.901 | 0.001 |
| soal17 Pearson Correlation | -0.066 | 0.337 | 0.318 | -0.107 | 0.135 | 0.148 | -0.193 | 0.135 | 0.075 | 0.075 | 0.263 | -0.023 | -0.154 | -0.154 | -0.023 | .489** | 1 | -0.066 | 0.075 | .380* | -0.237 | 0.264 | -0.270 | 0.141 | -0.230 | -0.146 | 0.207 | 0.202 | 0.213 | .380* | .391* |
| | Sig. (2-tailed) | 0.730 | 0.069 | 0.087 | 0.575 | 0.477 | 0.436 | 0.477 | 0.692 | 0.692 | 0.160 | 0.905 | 0.415 | 0.415 | 0.905 | 0.006 | 0.730 | 0.692 | 0.038 | 0.038 | 0.208 | 0.159 | 0.150 | 0.457 | 0.221 | 0.441 | 0.272 | 0.284 | 0.258 | 0.038 | 0.033 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| soal29 | Pearson Correlation | 0.154 | 0.063 | 0.053 | 0.100 | -0.126 | -0.107 | 0.053 | 0.063 | 0.000 | 0.177 | 0.000 | 0.053 | -.390* | -0.056 | -0.107 | 0.213 | 0.213 | 0.154 | 0.000 | 0.279 | -0.069 | 0.000 | 0.063 | -0.189 | -0.154 | 0.342 | 0.347 | 0.111 | 1 | 0.111 | 0.322 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.416 | 0.740 | 0.780 | 0.599 | 0.505 | 0.575 | 0.780 | 0.740 | 1.000 | 0.350 | 1.000 | 0.780 | 0.033 | 0.770 | 0.575 | 0.258 | 0.258 | 0.416 | 1.000 | 0.136 | 0.716 | 1.000 | 0.740 | 0.317 | 0.416 | 0.064 | 0.061 | 0.558 | | 0.558 | 0.083 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| soal30 | Pearson Correlation | -0.017 | -0.035 | 0.202 | 0.111 | -0.035 | 0.202 | 0.024 | -0.035 | -0.079 | -0.276 | -0.017 | 0.024 | -0.304 | 0.068 | -0.333 | 0.024 | .380* | -0.017 | 0.315 | 0.255 | 0.247 | -0.079 | -0.035 | -0.147 | 0.155 | 0.234 | 0.247 | .441* | 0.111 | 1 | 0.340 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.928 | 0.853 | 0.284 | 0.558 | 0.853 | 0.284 | 0.901 | 0.853 | 0.679 | 0.140 | 0.928 | 0.901 | 0.102 | 0.720 | 0.072 | 0.901 | 0.038 | 0.928 | 0.090 | 0.174 | 0.188 | 0.679 | 0.853 | 0.437 | 0.414 | 0.212 | 0.188 | 0.015 | 0.558 | | 0.066 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| total | Pearson Correlation | 0.333 | .469** | .503** | -0.161 | -0.035 | .458* | 0.346 | 0.337 | .361* | 0.312 | .441* | 0.324 | -0.198 | 0.083 | -0.034 | .593** | .391* | .376* | .485** | .434* | -0.037 | 0.040 | 0.097 | 0.074 | 0.073 | .417* | .429* | .364* | 0.322 | 0.340 | 1 |
| | Sig. (2-tailed) | 0.072 | 0.009 | 0.005 | 0.395 | 0.853 | 0.011 | 0.061 | 0.069 | 0.050 | 0.093 | 0.015 | 0.081 | 0.294 | 0.664 | 0.857 | 0.001 | 0.033 | 0.041 | 0.007 | 0.017 | 0.846 | 0.835 | 0.608 | 0.697 | 0.700 | 0.022 | 0.018 | 0.048 | 0.083 | 0.066 | |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|------|------|------|
| soal_17 | Pearson | .106 | .055 | -.028 | .006 | .020 | .004 | .004 | .140 | .038 | .020 | -.047 | .020 | .175 | .227 | -.047 | -.047 | 1 | -.078 | .124 | .124 | .263 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .319 | .604 | .791 | .955 | .848 | .971 | .971 | .187 | .718 | .848 | .657 | .848 | .096 | .031 | .657 | .657 | | .461 | .243 | .243 | .012 |
| | N | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 |
| soal_18 | Pearson | -.011 | -.164 | .254 | -.060 | -.046 | .039 | .140 | .072 | .273 | .056 | -.012 | -.097 | -.046 | .005 | -.062 | -.012 | -.078 | 1 | .056 | .005 | .193 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .919 | .121 | .015 | .571 | .664 | .714 | .185 | .496 | .009 | .586 | .912 | .359 | .664 | .962 | .557 | .912 | .461 | | .596 | .962 | .066 |
| | N | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 |
| soal_19 | Pearson | .041 | -.068 | .056 | -.010 | -.053 | .036 | -.016 | .020 | .072 | .052 | -.225 | -.001 | .105 | .157 | -.172 | .192 | .124 | .056 | 1 | .210 | .227 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .702 | .521 | .596 | .925 | .616 | .734 | .880 | .848 | .497 | .624 | .032 | .996 | .323 | .136 | .102 | .068 | .243 | .596 | | .046 | .031 |
| | N | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 |
| soal_20 | Pearson | .193 | -.068 | .056 | -.112 | .052 | -.016 | .036 | .020 | .072 | -.001 | -.172 | .052 | .210 | .105 | -.016 | -.120 | .124 | .005 | .210 | 1 | .234 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .067 | .521 | .596 | .292 | .624 | .880 | .734 | .848 | .497 | .996 | .102 | .624 | .046 | .323 | .880 | .256 | .243 | .962 | .046 | | .026 |
| | N | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 |
| total | Pearson | .256 | .379 | .354 | .256 | .257 | .484 | .446 | .426 | .470 | .551 | .178 | .227 | .392 | .656 | .416 | .245 | .263 | .193 | .227 | .234 | 1 |
| | Correlation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Sig. (2-tailed) | .014 | .000 | .001 | .014 | .014 | .000 | .000 | .000 | .000 | .000 | .092 | .031 | .000 | .000 | .000 | .019 | .012 | .066 | .031 | .026 | |
| | N | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 | 91 |

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran VII: Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|---------------------|------------|
| .611 | 20 |

Lampiran VIII: Foto-foto Kegiatan



Lampiran IX: Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 224 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|-------------------------------|
| Nama | : Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd |
| NIP/NUP | : 196001061986032004 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina Utama Madya/IV/d |
| Jabatan Akademik | : Guru Besar |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Afifah Afni Helma Qonita |
| NIM | : 200101120436 |
| Jurusan/Prodi | : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam |
| Judul Skripsi | : TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI MEDIA SISWA YANG MENJADI PEMUSTAKA DI PERPUSTAKAAN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip

Lampiran X: Surat Keterangan Telah Sempro



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 PRODI ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

=====

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-006 /Un.14/III.1.i/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Afifah Afni Helma Qonita
 N I M : 200101120436
 Jurusan/Prodi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam
 Alamat : Jl. Melati indah komp. Griya hamparan No.CD06, banjarmasin timur

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Tingkat Kemampuan Literasi Media Pemustaka di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin

Pada Hari/Tanggal : 04/08/2023

Tempat : Google Meet

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 04/08/2023



Dra. Hj. Rusdiana, M.Ag
 NIP. 196904211994032004

Lampiran XI: Surat Perubahan Judul Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI ILMU PERPUSTAKAAN DAN INFORMASI ISLAM
 Jalan A. Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Tlepon (0511) 3257627 Faksimili (0511) 3254344
 e-mail: s1pii@uin-antasari.ac.id website: www.uin.antasari.ac.id

Nomor : B-014/Un.14/III.1.i/PP.00.9/01/2024 Banjarmasin, 16 Januari 2024
 Lamp : -
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth;
 Sdr (i) Afifah Afni Helma Qonita
 NIM. 200101120436
 Mahasiswa Jurusan IPII
 di - Banjarmasin.

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

“Tingkat Kemampuan Literasi Media Siswa yang Menjadi Pemustaka di Perpustakaan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin”

Berubah menjadi:

“Tingkat Kemampuan Literasi Media Pemustaka di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin”

Menunjuk :

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi. Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 16 Januari 2024

Ketua Program Studi

Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam,



Dra. Hj. Rusdiana, M. Ag.
 NIP 196904211994032004

Lampiran XII: Surat persetujuan riset

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : Tingkat Kemampuan Literasi Media Pemustaka di
Perpustakaan Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota
Banjarmasin
Ditulis Oleh : Afifah Afni Helma Qonita
NIM : 200101120436
Jurusan : S1 - Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam
Semester : VIII
Alamat : Jl. Melati Indah, Komp. Griya Hambaran, No. CD06, Kel.
Sei lulut, Kec. Banjarmasin Timur.

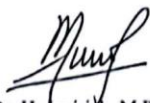
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MAN 2 Kota Banjarmasin
Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 22 Januari 2023

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.

NIP. 196001061986032004

Lampiran XII: Surat izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0380 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 15 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Afifah Afni Helma Qonita
NIM : 200101120436
Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Melati indah, komp. Griya hamparan NO.CD06
No HP : 087720974926

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran XIV: Surat Rekomendasi Riset dari Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmksel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-86/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024 27 Februari 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Afifah Afni Helma Qonita

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0380/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 15 Februari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Afifah Afni Helma Qonita
 NIM : 200101120436
 Program Studi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam

Judul Skripsi :


**TINGKAT KEMAMPUAN LITERASI MEDIA PEMUSTAKA DI PERPUSTAKAAN
 MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MAN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 19 Februari 2024 sampai dengan 19 April 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :
 Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran XV: Surat Izin Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0511) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164
 Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 397 /Ma.17.01-2/PP.00.6/02/2024
 Perihal : Persetujuan Melaksanakan penelitian

Kepada Yth :
 Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor B-0380/Un.14/III.1./PP.00.9/02/2024 tanggal 15 Februari 2024 perihal penelitian/minta data dalam rangka penyusunan Skripsi.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

1. Nama : **Affah Afni Helma Qonita**
 NIM : 200101120436
 Prodi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
2. Izin melakukan penelitian/minta data hanya digunakan semata-mata untuk kepentingan akademik dari tanggal 19 Februari s.d 19 April 2024. Setelah data terkumpul diperlihatkan untuk mendapatkan Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

26 Februari 2024

Kepala



Abdul Hadi

Lampiran XVI: Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0611) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164
 Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH SELESAI PENELITIAN
No : B. 1040 /Ma.17.01-2/TL.00/04/2024

Berdasarkan surat dari Kementerian Agama Kantor Kota Banjarmasin, Nomor : B - 086/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024, pada tanggal 27 Februari 2024, perihal : Persetujuan Penelitian Maka Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin menerangkan bahwa :

N A M A : Afifah Afni Helma Qonita
N I M : 200101120436
Prodi : Ilmu Perpustakaan dan Informasi Islam
Judul Penelitian : "Tingkat Kemampuan Literasi Media Pemustaka di Perpustakaan Madrasah Aliyah Negerin 2 Kota Banjarmasin"

Yang bersangkutan benar telah mengadakan penelitian pada Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Banjarmasin dari tanggal 19 Februari 2024 s.d 19 April 2024.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

22 April 2024

Kepala

 Abdul Hadi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Afifah Afni Helma Qonita
2. NIM : 200101120436
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 04 Juni 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Mahasiswa
6. Alamat : Jl. Melati Indah, Komp. Griya Hamparan.
7. No. HP : 087720974926
8. Alamat Email : afifahafni462@gmail.com
9. Pengalaman Organisasi : HMJ IPII
10. Pendidikan : TK Tarbiyatul Athfal Banjarmasin
SDIT Ukhuwah Banjarmasin
MTsN 03 Kota Banjarmasin
MAN 2 Kota Banjarmasin
11. Orang Tua
 - Ayah : H. Muhammad Rasyidi, S.Ag., MHI
 - Pekerjaan : PNS
 - Alamat : Komp. Griya Hamparan RT.29 Banjarmasin
 - Ibu : Hj. Habibah Fitriah, S.Ag., MHI
 - Pekerjaan : PNS
 - Alamat : Komp. Griya Hamparan RT.29 Banjarmasin
12. Saudara : 3 bersaudara

Banjarmasin, 17 April 2024

Penulis