

ABSTRACT

Muhammad Hilal Nazmi: 2024. Phenomenological Study: TPACK Framework Implementation Performed by Pre-service English Teachers in Teaching Practice Course II. Thesis. English Language Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisors: Dr. Hj. Raida Asfihana, M. Pd.

Keywords: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Pre-service English Teachers, Teaching Practice Course II

Today's in this modern era, the rapid of technological development in human civilization, especially in the area of teaching and learning becomes a big phenomenon for teachers or EFL pre-service teachers due to its important role in the field of education. In addition, teachers are required to perform in accordance with new and evolving standards in education, as technology and information become more widely accessible, their use in the curriculum and pedagogical practice becomes increasingly crucial. Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework proposed by Mishra and Koehler in 2006 exists as one of the solutions or guidelines to effectively integrate technology, pedagogy, and content within classroom. Thus, this research aims to find out how the TPACK framework is implemented, and what are the challenges faced by pre-service English teachers in implementing the TPACK. This research uses phenomenological research design. This research was done at four schools during teaching practice course II program with total 10 pre-service English teachers as participants. Observation, interview, and documents analysis provided data on how the implementation of TPACK performed by pre-service English teachers during teaching practice course II, as well as the challenges they have faced in implementing the TPACK. The result showed that the pre-service teachers are able to integrate technology in their teaching aligns with TPACK framework, even though there were still some pre-service teachers were could not effectively implemented the TPACK. This evident from the application of interactive technological media design combined with the use of effective teaching methods or strategies to support the teaching process. Pre-service English teachers faced several challenges include limited resource, technical issues, unfamiliarity with technology, mastering learning material, allocating effective learning time, and managing classroom environment while the use of technology.

ABSTRAK

Muhammad Hilal Nazmi: 2024. Studi Fenomenologis: Implementasi Kerangka TPACK yang Dilakukan oleh Calon Guru Bahasa Inggris dalam Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan II. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Antasari. Pembimbing: Dr. Hj. Raida Asfihana, M. Pd.

Kata Kunci: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK), Calon Guru Bahasa Inggris, Praktik Pengalaman Lapangan II

Dalam era modern ini, perkembangan teknologi yang pesat dalam peradaban manusia, khususnya dalam bidang pendidikan menjadi fenomena besar bagi para guru atau calon guru bahasa Inggris karena peran pentingnya dalam bidang pendidikan. Selain itu, guru dituntut untuk tampil sesuai dengan standar baru dan berkembang dalam pendidikan, karena teknologi dan informasi menjadi lebih mudah diakses, penggunaannya dalam kurikulum dan praktik pedagogis menjadi semakin penting. Kerangka Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) yang diusulkan oleh Mishra dan Koehler pada tahun 2006 hadir sebagai salah satu solusi atau pedoman untuk mengintegrasikan teknologi, pedagogi, dan konten dalam ruang kelas secara efektif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kerangka TPACK diimplementasikan, dan apa saja tantangan yang dihadapi oleh calon guru bahasa Inggris dalam mengimplementasikan TPACK. Penelitian ini menggunakan desain penelitian fenomenologis. Penelitian ini dilakukan di empat sekolah selama program praktik pengalaman lapangan II dengan total 10 calon guru bahasa Inggris sebagai partisipan. Observasi, wawancara, dan analisis dokumen menyediakan data tentang bagaimana implementasi TPACK dilakukan oleh calon guru bahasa Inggris selama praktik pengalaman lapangan II, serta tantangan yang mereka hadapi dalam mengimplementasikan TPACK. Hasil penelitian menunjukkan bahwa calon guru mampu mengintegrasikan teknologi dalam mengajar mereka sesuai dengan kerangka TPACK, meskipun masih ada beberapa calon guru yang tidak dapat mengimplementasikan TPACK dengan efektif. Hal ini terbukti dari aplikasi desain media teknologi interaktif yang dikombinasikan dengan penggunaan metode atau strategi pengajaran yang efektif untuk mendukung proses pembelajaran. Calon guru bahasa Inggris menghadapi beberapa tantangan termasuk sumber daya terbatas, masalah teknis, ketidakfahaman dengan teknologi, penguasaan materi pembelajaran, alokasi waktu pembelajaran yang efektif, dan pengelolaan lingkungan kelas saat menggunakan teknologi.