

ABSTRAK

Fitria Ramuna Suandi. 200101080178, *Implementasi Peningkatan Entrepreneurship AUD Di PAUD Terpadu Khalifah Banjarmasin 1*, Dosen Pembimbing Dra. Hj. Ikta Yarliani, M. Pd, Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Tahun lulus 2024.

Kata Kunci : Implementasi, Peningkatan, *Soft Skill*, *Entrepreneurship*

Kewirausahaan menjadi sangat penting di zaman ini disebabkan semenjak terjadinya wabah *covid19* yang menjadi awal mula meningkatnya tingkat pengangguran yang ada di Indonesia. Maka dari itu di perlukan adanya pendidikan kewirausahaan yang dilakukan sejak dini pada anak. Fokus penelitian ini adalah implementasi peningkatan *entrepreneurship* AUD di PAUD Terpadu Khalifah Banjarmasin 1 yang melaksanakan kegiatan dengan menggunakan berbagai program kegiatan khusus. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan program yang telah dirancang dan mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi peningkatan *soft skill entrepreneurship* mengenai program-program yang sudah di implementasikan.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu kepala sekolah, 1 guru wali kelas TK A, dan anak di PAUD Terpadu Khalifah Banjarmasin 1. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman berupa reduksi data, *display* data (Penyajian Data), dan penarikan kesimpulan (verifikasi). Keabsahan data yang digunakan peneliti adalah triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Perencanaan pembelajaran *entrepreneurship* memiliki pedoman kurikulum yang didapatkan dari manajemen halifah. Sehingga pihak sekolah menyesuaikan kondisi disekolah dan ketentuan format penulisan kurikulum merdeka. 2) Pelaksanaan dilakukan dengan kegiatan sentra *life skill*, metode *outing class*, bermain peran, *market day*, *visiting a farm*, dan *cooking day*. 3) Evaluasi pembelajaran *entrepreneurship* untuk anak usia dini adalah dengan menggunakan ceklis, catatan anekdot, dan hasil karya. 4) Faktor pendukung terdiri dari fasilitas atau media yang didukung oleh yayasan, anak didik yang tertarik dan antusias dengan pembelajaran, dan dukungan dari orang tua. Sedangkan faktor penghambatnya adalah sulitnya kerja sama dengan lembaga atau institusi, kehadiran orang tua, kehadiran guru, dan guru belum membuat RPPH yang sesuai dengan kondisi di sekolah.