

LAMPIRAN

Lampiran I

DAFTAR TERJEMAH

KUTIPAN	TERJEMAH
<p>QS. An-Najm ayat 39-40 وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى (٣٩) وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَى (٤٠)</p>	<p>“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usahanya itu kelak akan diperlihatkan kepadanya.”</p>

Lampiran II

PEDOMAN WAWANCARA

A. Wawancara dengan kepala sekolah

Hari/tanggal : Selasa/30 Januari 2024

Sekolah : SDN Mandurian Hilir

Nama Guru : Yasir Arifin, S.Pd.I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kapan SDN Mandurian Hilir pertama kali dibuka?	SDN Mandurian Hilir didirikan sejak 6 September 1978
2	Apa akreditasi SDN Mandurian Hilir?	B
3	Berapa jumlah keseluruhan guru di SDN Mandurian Hilir?	Ada 8 orang guru
4	Berapa jumlah keseluruhan siswa SDN Mandurian Hilir?	Ada 93 siswa
5	SDN Mandurian Hilir menggunakan kurikulum apa?	Untuk kelas 1 sampai dengan kelas 4 SDN Mandurian Hilir sudah beralih ke kurikulum merdeka belajar. Sedangkan, untuk kelas 5 dan 6 masih menggunakan K-13

B. Wawancara dengan guru kelas V

Hari/tanggal : Selasa/30 Januari 2024

Sekolah : SDN Mandurian Hilir

Nama Guru : Faridah, S.Pd

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Terkait kondisi siswa khususnya di kelas 5. Bagaimana ketika mereka mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh Ibu?	Masih banyak ditemukan siswa yang hasil jawabannya kurang tepat, padahal sebelumnya sudah dijelaskan, tetapi siswa cenderung kurang memperhatikan.
2	Apakah Ibu menggunakan RPP dalam proses pembelajaran?	Menggunakan RPP dan RPP yang digunakan merupakan RPP di tahun lalu (2022).
3	Apakah Ibu pernah memakai model pembelajaran <i>problem posing</i> sebelumnya?	Belum pernah dan sebelumnya saya belum pernah mendengar, yang saya tau itu model pembelajaran <i>problem solving</i> .
4	Apakah peneliti diperbolehkan melakukan penelitian di kelas 5.	Boleh. Jumlah keseluruhan siswa di kelas 5 memiliki 20 orang siswa.
5	Siswa akan dibagi menjadi 2. Setengah siswa sebagai kelas kontrol dan setengah lagi untuk kelas eksperimen. Untuk itu diruangan mana siswa kelas kontrol ditempatkan?	Di ruangan perpustakaan yang berdampingan dengan ruang kelas 5.

Lampiran III

KISI-KISI VALIDASI

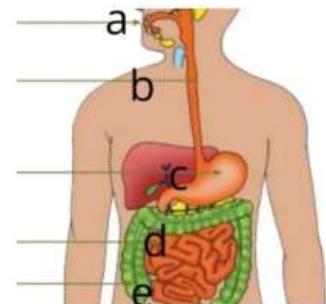
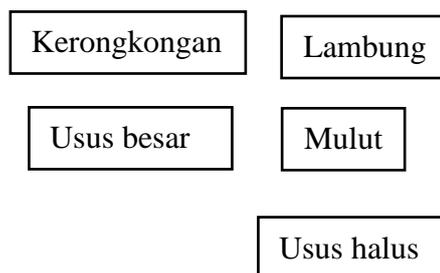
KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Indikator Pemecahan Masalah: Menunjukkan pemahaman masalah, merancang strategi pemecahan masalah, melaksanakan strategi pemecahan masalah dan memeriksa kembali.

Sub. Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Sistem Pencernaan Manusia	3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.	3.3.1 Menelaah organ-organ pencernaan pada manusia (C4)	1,2, 5
		3.3.2 Menganalisis fungsi organ-organ pencernaan manusia (C4)	4
		3.3.4 Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia (C2)	2,3, 5
	3.4 Menyajikan karya tentang organ dan fungsi pencernaan pada manusia.	3.4.1 Menentukan nama organ yang sesuai setelah disajikan gambar organ-organ pencernaan (C3)	1,4

INSTRUMEN TES

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.
 - a. Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana saja yang akan merasakan efek dari rasa pedas tersebut?
 - b. Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan?
 - c. Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan?
 - d. Carilah nama yang sesuai kemudian tempelkan pada gambar organ pencernaan!



2. Pada pagi Rabu Siti dan Ijah pergi ke sekolah dengan berjalan kaki. Selama diperjalanan mereka asik membicarakan banyak hal.

Simaklah percakapan mereka!

Siti : “Bekal apa yang kamu bawa hari ini Jah?”

Ijah: “Hari ini aku membawa makanan sehat, lho. Aku membawa nasi dengan tumis sayur dan telur.”

Siti : “Wah, kedengarannya enak sekali Ijah.”

Ijah: “Iya bekal ini enak dan sehat.”

Bruukk !!! Tiba-tiba ada seekor kucing yang berlari kearah Ijah. Ijah terkejut sehingga kotak bekal serta telur yang ada didalamnya jatuh ke tanah.

Siti : “Ijah apa yang kamu lakukan? Kenapa telur yang sudah jatuh ke tanah kamu ambil lagi?”

Ijah: “Belum 5 menit.”

Siti : “Jangan. Ijah apakah kamu tidak ingat ibu guru selalu mengingatkan kita untuk makan makanan yang bersih agar tidak terkena diare?”

Ijah: “Benar katamu Siti. Terima kasih sudah mengingatkan.”

Siti : “Iya sama-sama. Nah, sekarang aku mau tanya, apa kamu masih ingat sistem pencernaan manusia?”

Ijah: “Masih! Makanan dikunyah kedalam mulut dengan gigi.”

Siti : “Kemudian masuk ke kerongkongan dan masuk ke lambung.”

Ijah: “Dari lambung, makanan akan diubah menjadi bubur makanan yang kemudian diserap oleh apa?”

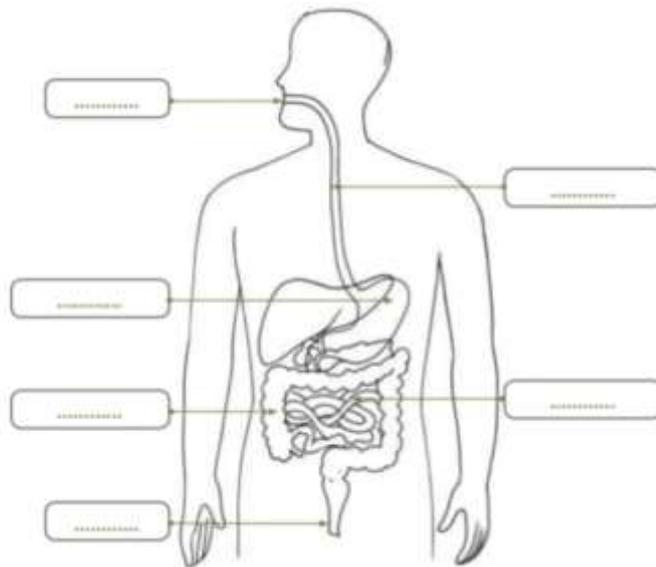
Siti: “Aku lupa.”

Ijah: “Aku juga lupa Siti.”

Bantulah Siti dan Ijah untuk menganalisis tentang proses sistem pencernaan tersebut.

- a. Ketika makanan berada di dalam lambung, terjadi suatu proses pencernaan secara mekanis dan kimiawi. Apa yang dimaksud dengan proses pencernaan mekanis dan kimiawi?
 - b. Dari percakapan antara Siti dan Ijah, proses apa yang terjadi setelah makanan melewati lambung?
 - c. Siti memberi tahu Ijah dengan mengonsumsi makanan yang bersih dapat mencegah penyakit diare. Apa yang menjadi penyebab dan bagaimana gejala dari penyakit diare serta seperti apa cara yang tepat untuk mengatasi penyakit tersebut?
 - d. Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat? Bagaimana caramu meyakinkan diri dengan jawaban tersebut?
3. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
- a. Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas?
 - b. Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag dan bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut?
 - c. Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan?
 - d. Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat? Bagaimana caramu meyakinkan diri dengan jawaban tersebut?
4. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.

- a. Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan?
- b. Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan apa saja organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia?
- c. Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia?
- d. Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tentukan fungsi dari masing-masing organ!



5. Simaklah percakapan Edo dan Ani di bawah ini!

Edo: “Wah, ternyata menarik sekali ya kegiatan belajar kita hari ini.”

Ani: “Iya Do, sedari tadi aku memperhatikan betapa asyiknya kamu mengerjakan semua tugas. Bekalmu masih utuh, kamu sampai lupa makan siang ya?”

Edo: “Oh iya... aku sampai lupa. bahaya nih, maagku bisa kambuh lagi. Padahal setelah ini kita akan belajar sistem pencernaan. Aku perlu energi agar dapat konsentrasi pada pelajaran berikutnya.”

Ani: “Betul sekali Do, tubuh memerlukan energi yang di dapat dari makanan yang kita konsumsi dan dicerna oleh sistem pencernaan tentunya. Ayo Do, kamu makan siang dulu.”

Edo: “Baiklah. Terima kasih ya Ani sudah mengingatkan.”

- a. Dari percakapan diatas, seperti apa proses pencernaan makanan yang dikonsumsi Edo?
- b. Apakah jika terlambat makan dapat menyebabkan maag kambuh? Berikan alasan!
- c. Bagaimana solusi agar penyakit maag tidak kambuh lagi?
- d. Apakah kamu yakin dengan jawaban yang kamu buat? Bagaimana caramu meyakinkan diri dengan jawaban tersebut?

Lampiran IV

VALIDASI AHLI

Judul Penelitian : pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas 5 sdn mandurian hilir

Nama Validator : Siti Shalihah, S.Pd, MS

Tanggal Pengisian : 27 Februari 2024

Lembar Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sasaran Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Validator : Siti Shalihah, S.Pd, MS

Peneliti : Alfiah

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir". Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrument soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

No Soal	Nilai Pengansatan	Aspek yang Diamati					Kelayikan digunakan (layak/tidak)	Kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemecahan masalah	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+
	B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+
	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+
	E	✓	✓	✓	✓	✓	✓	+

2	A							
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
	E							
3	A							
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
	E							
4	A							
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
	E							
5	A							
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
	E							
6	A							
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓	✓	2
	E							

*Keterangan Nilai Pengamatan (Ceklist)
A. Tidak Baik
B. Kurang Baik
C. Cukup Baik
D. Baik
E. Sangat Baik

*Keterangan Kesimpulan (pilih salah satu)
1. Digunakan tanpa revisi
2. Digunakan dengan sedikit revisi
3. Digunakan dengan banyak revisi
4. Belum bisa digunakan

Saran Perbaikan:

- Soal no. 2 (c) Sebaiknya satu kalimat satu pertanyaan saja, disini terlalu banyak pertanyaan ada 3 dan satu kalimat; Soal 2 (d) Salah satu siswa & kamu juga tidak membuat salah satu atau kata-kata untuk jawaban siswa → sebaiknya di Cancel saja
- 3 (c)
- 5 (d)
- 6 (a) dan 6 (d)

Banjarmasin, Februari 2024

Validator,



Siti Muallimah, S.Pd, M.S.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI DALAM MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*

Hari/tanggal :

Nama Peneliti : Alfisyah

Petunjuk: Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (√) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5
1	Pendahuluan a. Mengkondisikan kelas b. Memberikan <i>pretest</i> c. Menyampaikan tujuan pembelajaran							
2	Kegiatan Inti a. Membentuk kelompok belajar b. Membimbing kelompok untuk membuat pertanyaan c. Membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah d. Membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban mereka							
3	Kegiatan Penutup a. Melakukan refleksi pembelajaran b. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama c. Memberikan pesan moral d. Memberikan lembar respon siswa							

Keterangan:

- 1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
3 : Cukup baik
4 : Baik
5 : Sangat baik

Rantau, Februari 2024
Observer,

Lembar Validasi Observasi Aktivitas Peneliti dalam Pembelajaran Menggunakan Model *Problem Posing*

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sasaran Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Validator :

Peneliti : Alfisyah

Petunjuk:

- Berilah tanda cek (√) pada kolom yang tersedia, sesuai pendapat Bapak/Ibu
- Jika ada yang perlu diperbaiki, mohon ditulis pada kolom saran perbaikan

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak sesuai
2 : Kurang sesuai
3 : Cukup sesuai
4 : Sesuai
5 : Sangat sesuai

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format jelas sehingga mempermudah melakukan pembelajaran				✓	
2	Kesesuaian dengan aktivitas dalam rencana pelaksanaan pembelajaran				✓	
3	Proses pembelajaran menarik				✓	
4	Aktivitas peneliti dirumuskan secara jelas				✓	
5	Setiap aktivitas peneliti dapat teramati				✓	

Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

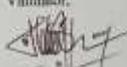
.....

.....

.....

Banjarmasin, Februari 2024

Validator,



Sari Sulistyani, S.Pd, M.Pd.

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sasaran Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Validator :

Peneliti : Alfiyah

A. Tujuan
Tujuan instrumen ini untuk mengukur validitas isi RPP dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelajaran *problem posing*.

B. Petunjuk

1. Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kolom yang telah disediakan dengan cara memberikan cek (✓) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.
2. Mohon untuk menuliskan saran dan perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pengembangan indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
2	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran				✓	
3	Perencanaan pengelolaan kelas <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan alokasi penggunaan waktu b. Pembelajaran pengorganisasian kelas melibatkan siswa secara aktif 				✓	
4	Kegiatan pembelajaran jelas, sistematis dan sesuai dengan topik pembelajaran				~	
5	Skenario pembelajaran sesuai dengan tema peneltian				✓	

Judul Penelitian : pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas 5 sdn mandurian hilir

Nama Validator : Darhana, S.Pd.I (Guru KelAS 5 MIN 4 Banjar)

Tanggal Pengisian : 21 Februari 2024

Lembar Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sarana Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Validator : Darhana, S.Pd.I

Peneliti : Alfisyah

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir". Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrumen soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

No Soal	Nilai Pengurutan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	Kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemecahan masalah	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A						Layak	-
	B							
	C							
	D	✓	✓	✓	✓	✓		
	E					✓		

Judul Penelitian : pengaruh model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi sistem pencernaan manusia di kelas 5 sdn mandurian hilir

Nama Validator : Dahliana, S.Pd (Guru Kelas 5 MIN 9 Banjar)

Tanggal Pengisian : 21 Februari 2024

Lembar Validasi Soal Tes

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sasaran Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Materi IPA)

Validator : Dahliana, S.Pd

Peneliti : Alfiyah

Petunjuk Pengisian:

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat validator tentang instrumen soal "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir". Pendapat, penilaian dan saran dari validator akan digunakan sebagai perbaikan dan peningkatan kualitas instrument soal ini. Oleh karena itu, dimohonkan kepada validator agar dapat mengisi lembar ini sesuai dengan petunjuk yang diberikan.

No Soal	Nilai Pengamatan	Aspek yang Diamati					Kelayakan digunakan (layak/tidak)	Kesimpulan
		Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar	Kesesuaian soal dengan indikator soal	Kesesuaian soal dengan kriteria pemecahan masalah	Kejelasan maksud soal	Kemungkinan soal dapat terselesaikan		
1	A							
	B							
	C	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	D							
	E							

LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN MODEL *PROBLEM POSING*

Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda cek (✓) pada jawaban yang kamu kehendaki.
2. Ada dua pilihan jawaban, "Ya" dan "Tidak".
Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang ada dikolom "pernyataan".
Tidak : jika kamu setuju dengan pernyataan yang ada dikolom "pernyataan".
3. Tanyakan jika kamu mengalami kesulitan.

No.	Pertanyaan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan pembelajaran problem posing pada materi sistem pencernaan manusia	✓	
2	Saya lebih mudah memahami materi sistem pencernaan manusia dengan pembelajaran problem posing	✓	
3	Saya lebih mudah mengingat materi setelah pembelajaran diberikan	✓	
4	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman	✓	
5	Pembelajaran IPA menggunakan model problem posing mampu melatih saya menanggulangi masalah sehari-hari	✓	

Lembar Validasi Respon Siswa terhadap Pembelajaran Menggunakan Model *Problem Posing*

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sarana Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Materi IPA)

Validator :

Peneliti : Alfiyah

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (✓) pada kolom yang tersedia, sesuai pendapat Bapak/Ibu
2. Jika ada yang perlu diperbaiki, mohon ditulis pada kolom saran perbaikan

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian			
		1	2	3	4
1	Kejelasan petunjuk cara mengisi kuisioner		✓		
2	Kejelasan butir pertanyaan pada kuisioner			✓	
3	Butir pertanyaan pada kuisioner menggunakan ejaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
4	Butir pertanyaan menggunakan kalimat komunikatif		✓		

Keterangan:

- 1 : Tidak sesuai
- 2 : Cukup sesuai
- 3 : Sesuai
- 4 : Sangat sesuai

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI DALAM MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*

Hari/tanggal : _____

Nama Peneliti : Alfisyah

Petunjuk: Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5
1	Pendahuluan							
	a. Mengkondisikan kelas	✓						
	b. Memberikan <i>pretest</i>	✓						
2	Kegiatan Inti							
	a. Membentuk kelompok belajar	✓						
	b. Membimbing kelompok untuk membuat pertanyaan	✓						
	c. Membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah	✓						
3	Kegiatan Penutup							
	a. Melakukan refleksi pembelajaran	✓						
	b. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama	✓						
	c. Memberikan pesan moral	✓						
	d. Memberikan lembar respon siswa	✓						

Keterangan:

1 : Tidak baik
 2 : Kurang baik
 3 : Cukup baik
 4 : Baik
 5 : Sangat baik

Rantau, Februari 2024
 Observer,

Lembar Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pe Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Sasaran Program : SDN Mandurian Hilir

Mata Pelajaran : Tematik (Muatan IPA)

Validator : Davikma, s pd

Peneliti : Alfisyah

A. Tujuan
 Tujuan instrumen ini untuk mengukur validitas isi RPP dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan menggunakan model pembelaj.

B. Petunjuk

- Mohon Bapak/Ibu berkenan memberikan penilaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada kolom yang telah disediakan dengan cek (✓) sesuai dengan indikator yang sudah tertera pada lembar validasi.
 Skor 1 : Tidak baik
 Skor 2 : Kurang baik
 Skor 3 : Cukup baik
 Skor 4 : Baik
 Skor 5 : Sangat baik
- Mohon untuk memuliskan saran dan perbaikan pada lembar yang telah disediakan.

C. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pengembangan indikator pencapaian kompetensi sesuai dengan kompetensi dasar			✓		
2	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pembelajaran			✓		
3	Perencanaan pengelolaan kelas					
	a. Menentukan alokasi penggunaan waktu				✓	
	b. Pembelajaran pengorganisasian kelas melibatkan siswa secara aktif				✓	
4	Kegiatan pembelajaran jelas, sistematis dan sesuai dengan topik pembelajaran				✓	
5	Skenario pembelajaran sesuai dengan tema penelitian			✓		

Saran Perbaikan:

1. Pada saat ini, baik itu di tingkat lokal, baik itu di tingkat nasional, dan di tingkat internasional.

2. Pada kesempatan ini, dapat dilihat bahwa masih banyak yang belum memperhatikan masalah-masalah yang berkaitan dengan pengembangan sumber daya manusia.

Banjarmasin, Februari
Validator,

Lampiran V

UJI VALIDITAS

Kesimpulan hasil uji validitas butir soal menggunakan SPSS versi 29.

No. Soal	Person Correlation	Nilai Sig	Kesimpulan	Interpretasi
1	0,558	0,011	VALID	TINGGI
2	0,415	0,069	TIDAK VALID	-
3	0,729	<0,001	VALID	SANGAT TINGGI
4	0,758	<0,001	VALID	SANGAT TINGGI
5	0,353	0,127	TIDAK VALID	-
6	0,323	0,165	TIDAK VALID	-

Soal yang ditinggal : 2, 5, dan 6

Soal yang dipilih : 1, 3, dan 4

Lampiran VI

SOAL TES

PANDUAN Pengerjaan Soal

A. Tuliskan identitas anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Nama :

Kelas :

B. Kerjakan terlebih dahulu soal yang menurut anda lebih mudah.

C. Wajib menyelesaikan semua soal yang diberikan untuk memperoleh nilai maksimal.

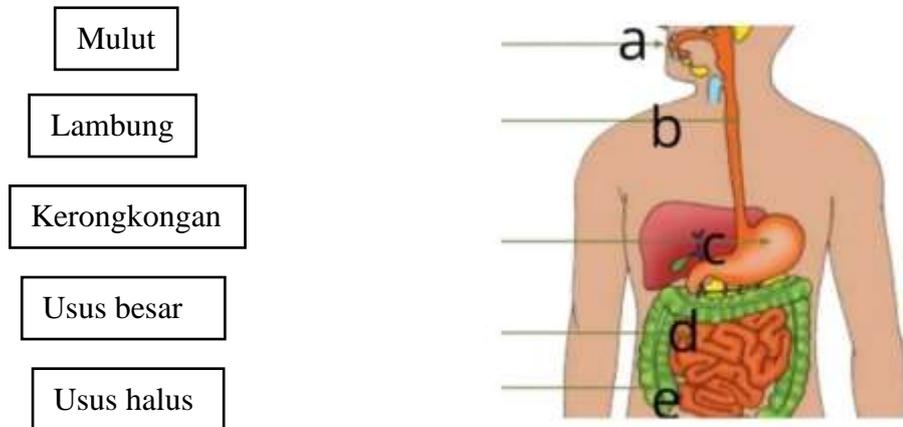
D. Dilarang untuk bekerja sama atau mencontek pekerjaan teman.

E. Percaya dirilah terhadap kemampuan anda.

~SELAMAT MENGERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.
 - a. Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut?
 - b. Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan?
 - c. Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan?

d. Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!



Mulut

Lambung

Kerongkongan

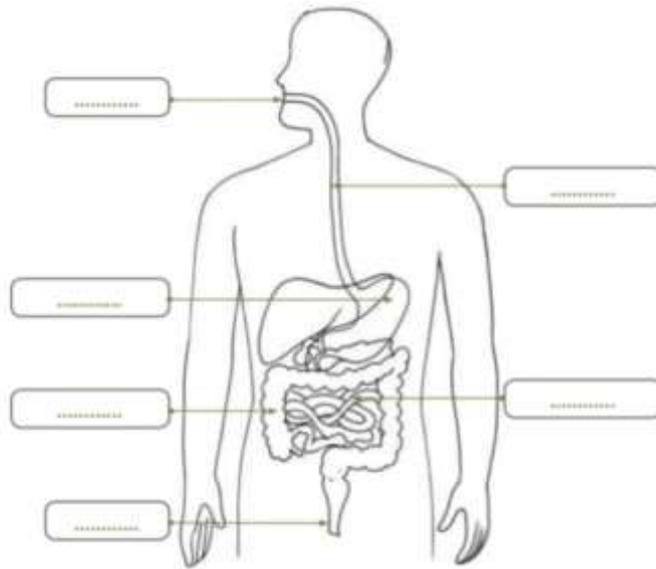
Usus besar

Usus halus

2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
 - a. Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas?
 - b. Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag?
 - c. Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut?
 - d. Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan?

3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.
 - a. Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan?

- b. Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia!
- c. Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia?
- d. Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus!



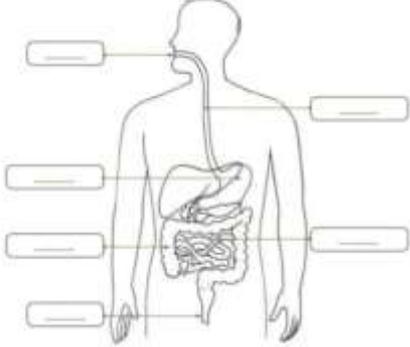
Lampiran VII

RUBRIK PENILAIAN

No Soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
1 (a)	Organ mulut (lidah)	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
1 (b)	Organ tubuh yang dilewati untuk mencerna makanan, dimulai dari mulut-kerongkongan-lambung-usus halus-usus besar-anus.	Jawaban benar	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
1 (c)	Membeli makanan di lingkungan yang bersih; makan yang teratur; mencuci tangan sebelum makan; mencuci buah dan sayur yang hendak dimasak; menggosok gigi dengan benar; makan makanan yang sehat, bersih, dan kaya serat.	Jawaban benar	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
1 (d)	a = mulut b = kerongkongan c = lambung	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	

No Soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
	d = usus halus e = usus besar	Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
Total Skor				10
2 (a)	Udin yang mengalami sakit perut/magh Udin kambuh karena terlambat makan.	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
2 (b)	Penyebab munculnya maag: aktivitas asam lambung yang mengikis dinding permukaan lambung karena tidak adanya makanan yang dicerna.	Jawaban benar	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
2 (c)	Gejala maag: rasa perih dan nyeri pada perut.	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
2 (d)	Makan secara teratur serta menghindari makanan yang pedas dan asam.	Jawaban benar	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	

No Soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
Total Skor				10
3 (a)	Sistem pencernaan merupakan serangkaian jaringan organ yang memiliki fungsi untuk mencerna makanan. Makanan-makanan tersebut akan diproses secara mekanis maupun kimiawi.	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
3 (b)	Organ-organ sistem pencernaan, yaitu mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, dan anus.	Jawaban benar	2	2
		Jawaban sebagian kecil benar	1	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
3 (c)	Membeli makanan di lingkungan yang bersih; makan yang teratur; mencuci tangan sebelum makan; mencuci buah dan sayur yang hendak dimasak; menggosok gigi dengan benar; makan makanan yang sehat, bersih, dan kaya serat.	Jawaban benar (3)	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	
		Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
3 (d)		Jawaban benar	3	3
		Jawaban sebagian kecil benar	2	

No Soal	Indikator Jawaban	Kriteria	Skor	Skor Maksimal
	 <p data-bbox="411 831 900 936">Fungsi dari kerongkongan: menyalurkan makanan dan minuman dari mulut ke lambung.</p> <p data-bbox="411 965 900 1070">Fungsi lambung: sebagai tempat makanan dicerna dan sejumlah kecil sari-sari makanan diserap.</p> <p data-bbox="411 1099 900 1205">Fungsi anus: jalan pembuangan sisa-sisa makanan yang tidak terpakai oleh tubuh.</p>	Jawaban salah/Tidak menjawab	0	
Total Skor				10

Lampiran VIII**UJI NORMALITAS**

Kelas	Kolmogorov-Smirnov^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-Test Kontrol	.233	10	.133	.934	10	.492
Post-Test Kontrol	.192	10	.200*	.923	10	.380
Pre-Test Eksperimen	.164	10	.200*	.911	10	.287
Post-Test Eksperimen	.184	10	.200*	.915	10	.314

Lampiran IX**UJI HOMOGENITAS**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.364	3	36	.779
Based on Median	.350	3	36	.790
Based on Median and with adjusted df	.350	3	32.853	.790
Based on trimmed mean	.367	3	36	.777

Lampiran X**UJI ANOVA SATU JALAN**

Hasil Belajar					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	140.450	1	140.450	4.664	.045
Within Groups	542.100	18	30.117		
Total	682.550	19			

Lampiran XI**UJI KOEFISIEN DETERMINASI**

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.834 ^a	.696	.658	2.985
a. Predictors: (Constant), Problem Posing				

Lampiran XII

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mandurian Hilir
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : IPA (Tematik)
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit
Pertemuan : Pertama

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.

4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menelaah organ-organ apa saja dalam sistem pencernaan manusia.
2. Siswa dapat menganalisis fungsi organ-organ pencernaan manusia.
3. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Siswa dapat menentukan nama-nama organ pencernaan ketika disajikan gambar organ-organ pencernaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menelaah organ-organ apa saja dalam sistem pencernaan manusia.
2. Mampu menganalisis fungsi organ-organ pencernaan manusia.
3. Mampu mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Mampu menentukan nama-nama organ pencernaan ketika disajikan gambar organ-organ pencernaan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdo'a, dan menyiapkan pembelajaran. 2. Melakukan absensi kehadiran, cek semangat dan memberikan <i>pretest</i>. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Model pembelajaran (<i>Problem Posing</i>) Sumber belajar (Buku tematik kelas 5 dan modul pembelajaran terkait organ pencernaan manusia)		
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengajar membagi siswa kelas 5 menjadi dua kelompok (eksperimen-kontrol). 2. Pengajar membagi dengan cara setiap siswa maju kedepan untuk mengambil nomor undian, setiap kelompok berisikan 10 orang. 3. Pengajar membagikan soal pretest kepada masing-masing siswa. 4. Pengajar mempersilahkan kelompok kelas kontrol untuk menempati ruangan yang berbeda dengan kelas eksperimen. 5. Pengajar membagikan modul sistem pencernaan manusia. 6. Siswa diminta untuk menganalisis fungsi organ-organ pencernaan pada manusia. 7. Pengajar bertanya kepada siswa apa saja organ pencernaan pada manusia? apa fungsi dari lambung? Apa fungsi dari kerongkongan? 8. Pengajar memberikan sebuah contoh soal berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan mengajarkan cara membuat soal. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama pengajar melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? 2. Pengajar dan siswa secara bersama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. 3. Pengajar memberikan pesan moral kepada siswa. 4. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah. 	10 menit

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Mandurian Hilir
Kelas : V (Lima)
Mata Pelajaran : IPA (Tematik)
Materi Pokok : Sistem Pencernaan Manusia
Alokasi Waktu : 2 × 35 Menit
Pertemuan : Kedua

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpai di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada manusia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Siswa dapat menelaah organ-organ apa saja dalam sistem pencernaan manusia.
2. Siswa dapat menganalisis fungsi organ-organ pencernaan manusia.
3. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Siswa dapat menentukan nama-nama organ pencernaan ketika disajikan gambar organ-organ pencernaan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menelaah organ-organ apa saja dalam sistem pencernaan manusia.
2. Mampu menganalisis fungsi organ-organ pencernaan manusia.
3. Mampu mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
4. Mampu menentukan nama-nama organ pencernaan ketika disajikan gambar organ-organ pencernaan.

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam, menanyakan kabar kemudian berdo'a, dan menyiapkan pembelajaran. 2. Melakukan absensi kehadiran, cek semangat dan memberikan <i>pretest</i>. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
Model pembelajaran (<i>Problem Posing</i>) Sumber belajar (Buku tematik kelas 5 dan modul pembelajaran terkait organ pencernaan manusia)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengajar membagikan modul pembelajaran terkait organ pencernaan manusia, seperti di hari sebelumnya. 2. Siswa diminta untuk menelaah dan menganalisis fungsi dari organ-organ pencernaan pada manusia serta mengidentifikasi penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia. 3. Pengajar membagi siswa menjadi dua kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. 4. Pengajar melakukan <i>ice breaking</i> main game dengan cara menyajikan sebuah gambar sistem pencernaan setiap kelompok berlomba untuk menyusun nama dan fungsi dari organ pencernaan manusia. 5. Pengajar memberikan sebuah contoh soal berkaitan dengan materi yang akan diajarkan dan mengajarkan cara membuat soal. 6. Setiap kelompok diminta membuat 5 soal serta menyediakan jawaban atas soal yang mereka buat. 7. Pengajar mengarahkan kepada setiap kelompok untuk saling barter soal. 8. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan jawaban mereka. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama pengajar melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipahami siswa? Apa yang belum dipahami siswa? 2. Pengajar dan siswa secara bersama menyimpulkan pelajaran yang sudah dipelajari. 3. Pengajar membagikan lembar respon siswa. 4. Pengajar memberikan pesan moral kepada siswa. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	5. Kelas ditutup dengan mengucapkan Hamdalah.	

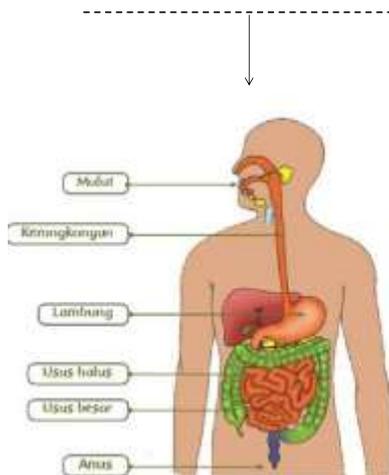
Lampiran XIII

MATERI PEMBELAJARAN

SISTEM PENCERNAAN MANUSIA

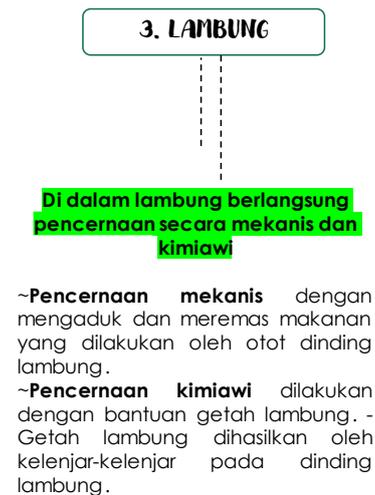
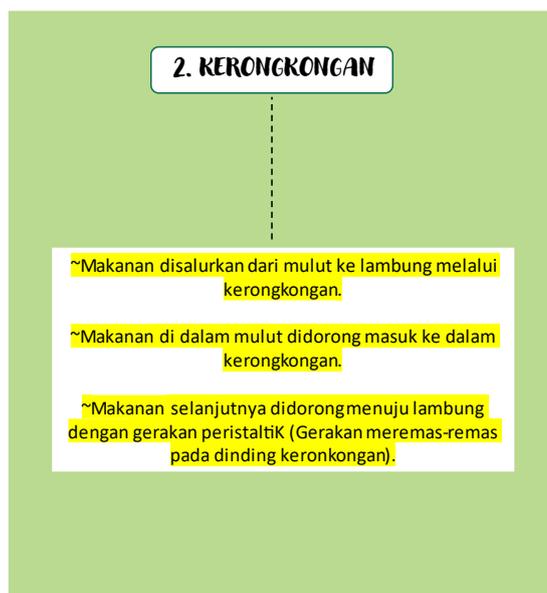


ORGAN PENCERNAAN MANUSIA



Proses pencernaan makanan, yaitu:

1. Proses memasukkan makanan ke dalam mulut;
2. Proses mengunyah makanan;
3. Proses menelan makanan di kerongkongan;
4. Proses pemecahan makanan dari zat yang kompleks menjadi molekul yang lebih sederhana dengan bantuan enzim di lambung;
5. Proses penyerapan sari-sari makanan yang terjadi di usus halus;
6. Proses pengeluaran sisa-sisa makanan yang sudah tidak diperlukan oleh tubuh melalui organ anus





4. USUS HALUS

Di usus halus terjadi proses pencernaan oleh enzim-enzim pencernaan serta proses penyerapan sari-sari makanan.

Usus halus dibedakan menjadi 3, yaitu usus dua belas jari, usus kosong dan usus penyerapan.

1	Usus dua belas jari	Di sini berlangsung pencernaan secara kimiawi. Pencernaan ini dilakukan oleh cairan empedu dan getah pankreas. ~Cairan empedu dihasilkan oleh hati, fungsinya untuk memecah lemak menjadi butiran lemak yang lebih halus. ~Getah pankreas mengandung enzim-enzim yang dihasilkan oleh pankreas akan disalurkan ke usus halus untuk mencerna makanan.
2	Usus kosong	Berlangsung pencernaan secara kimiawi menggunakan beberapa enzim. ~Enzim erepsin berfungsi untuk menguraikan peptop menjadi asam amino. ~Enzim maltase, sukrase, dan laktase berfungsi untuk menguraikan karbohidrat.
3	Usus penyerapan	Dalam usus penyerapan terdapat jonjot-jonjot usus. ~Dalam jonjot-jonjot usus terdapat kapiler darah dan pembuluh getah bening yang akan menyerap sari-sari makanan. ~Selanjutnya sari-sari makanan akan diedarkan ke seluruh tubuh oleh darah.

5. USUS BESAR

Di sini terjadi penyerapan air dan garam-garam mineral juga pembusukkan sisa-sisa makanan

- ~Sisa makanan dibusukkan oleh bakteri *Escherichia coli*.
- ~Rektum adalah ujung dari usus besar.
- ~Ketika akan BAB, otot pada rektum akan memanjang sehingga feces akan mudah keluar.

6. ANUS

Bahan padat hasil pembusukkan sisa makanan disebut feces.

- ~Feces dikeluarkan melalui anus.

**~PENYAKIT YANG BERHUBUNGAN PADA
PENCERNAAN MANUSIA~**

Nama Penyakit	Penyebab	Gejala	Cara Mengatasi
Maag: Peradangan pada lambung.	Aktivitas asam lambung yang mengikis dinding permukaan lambung karena tidak adanya makanan yang dicerna.	Rasa perih dan nyeri pada perut.	Makan secara teratur, hindari makanan yang pedas dan asam, mengonsumsi obat sesuai anjuran dokter.
Sariawan: Gangguan berupa munculnya bercak putih pada dinding mulut dan gusi.	Luka karena sikat gigi, luka karena tergigit, kekurangan vitamin C, atau infeksi oleh bakteri.	Rasa perih dan tidak nyaman saat kita makan.	Makan makanan yang kaya akan vitamin C dan minum obat sariawan.
Sakit gigi: Peradangan saraf gigi dapat membuat gusi sakit	Pembusukkan gigi, infeksi bakteri, atau kebersihan gigi yang kurang terjaga.	Nyeri, demam, dan pusing.	Periksa ke dokter secara rutin, menjaga kebersihan gigi, dan minum obat sesuai anjuran dokter.
Diare: Encernya feses yang dikeluarkan saat buang air besar dan frekuensi yang lebih sering dari biasanya.	Infeksi bakteri yang berasal dari mengonsumsi makanan atau minuman yang sudah terkontaminasi, infeksi virus (rotavirus), atau alergi makanan.	Buang air besar encer dan sering, nyeri perut, demam, kembung, bahkan darah dalam feses.	Minum larutan oralit, makan dan minum yang bersih, atau segera ke dokter agar mendapat penanganan yang tepat.



Cara menjaga kesehatan organ pencernaan manusia



- ~Membeli makanan di lingkungan yang bersih.
- ~Makan yang teratur.
- ~Mencuci tangan sebelum makan.
- ~Mencuci buah dan sayur yang hendak dimasak.
- ~Menggosok gigi dengan benar.
- ~Makan makanan yang sehat, bersih, dan kaya serat (buah dan sayur).



Lampiran XIV

PERHITUNGAN SELISIH NILAI PRE-TEST DAN POST-TEST

Kelas Eksperimen

Nama Siswa	Pre-test	Post-test	Selisih
Eks-1	20	21	1
Eks-2	18	28	10
Eks-3	15	21	6
Eks-4	20	27	7
Eks-5	4	10	6
Eks-6	12	22	10
Eks-7	20	25	5
Eks-8	11	20	9
Eks-9	8	18	10
Eks-10	12	23	11
Rata-rata	16.20	21.50	5.3

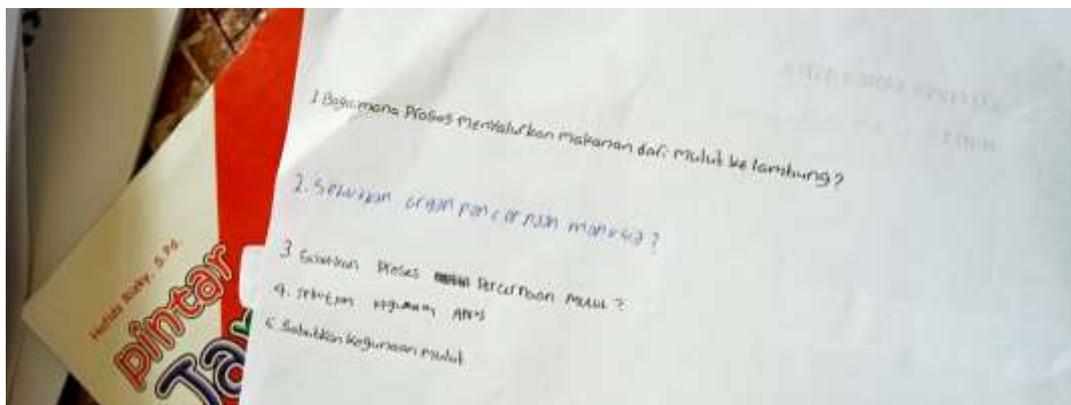
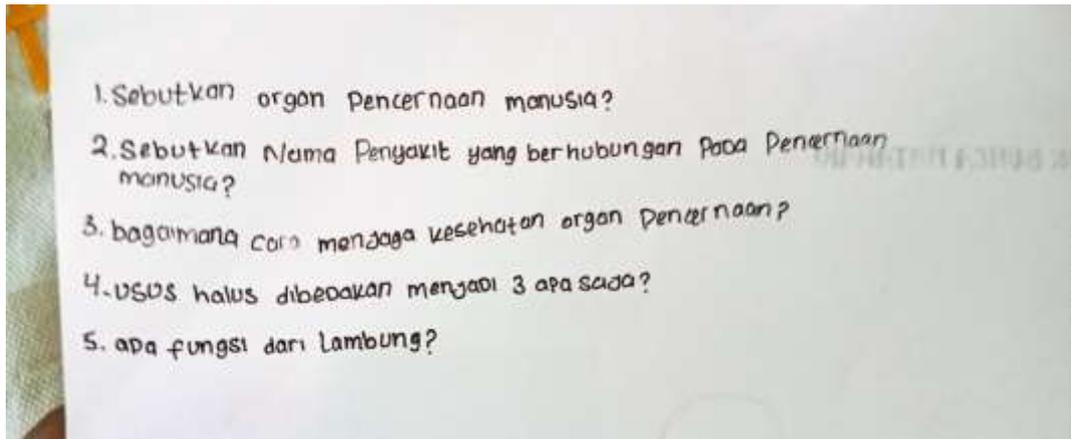
Kelas Kontrol

Nama Siswa	Pre-test	Post-test	Selisih
Kon-1	12	20	8
Kon-2	8	18	10
Kon-3	20	27	7
Kon-4	2	4	2
Kon-5	11	13	2
Kon-6	14	17	3
Kon-7	16	18	2
Kon-8	12	14	2
Kon-9	11	14	4
Kon-10	12	17	5
Rata-rata	11.80	14.00	2.2

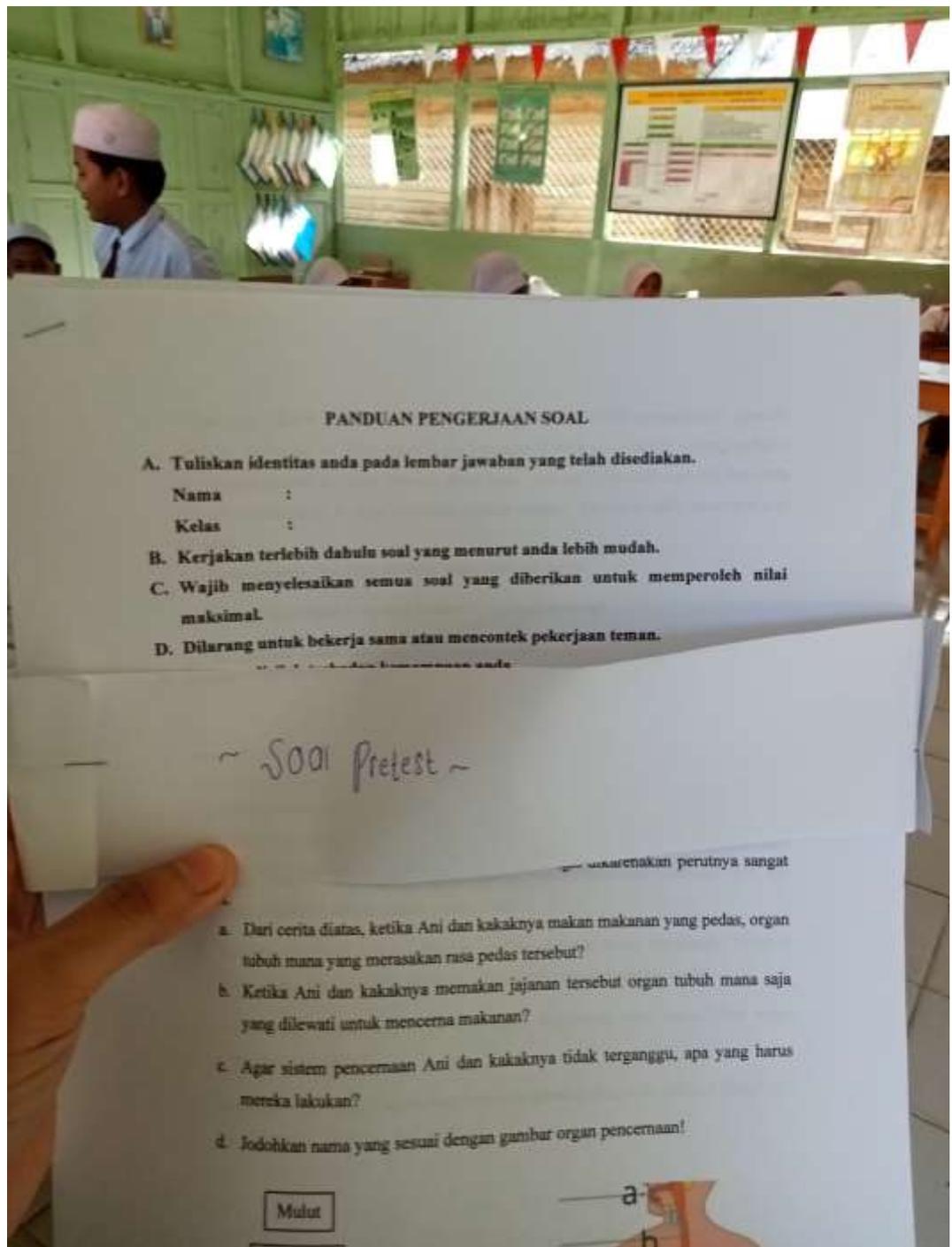
Lampiran XV

DOKUMENTASI PENELITIAN

A. Soal yang dibuat siswa



B. Semua Siswa Menjawab Soal Pre-test (Eksperimen-Kontrol)





C. Siswa Mengambil Nomor Undian (Penentuan Kelas Eksperimen-Kontrol)





D. Siswa Melakukan Ice Breaking dengan Bermain Game



E. Pembagian Sertifikat Hadiah Bermain Game (Juara 1 dan 2)



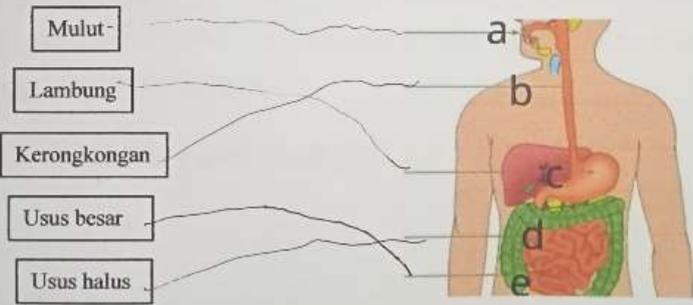


F. Hasil Jawaban Siswa Kelas Eksperimen

Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Tinggi)

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.

- Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? **mulut**
- Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? **Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus**
- Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? **kurangi makan pedas**
- Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!



The diagram shows a human torso with the digestive system highlighted. Labels a through e point to the following organs: a (Mouth), b (Esophagus), c (Stomach), d (Large Intestine), and e (Small Intestine). The list on the left contains: Mulut, Lambung, Kerongkongan, Usus besar, and Usus halus. Hand-drawn lines connect the labels to the corresponding organs in the diagram.

2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.

- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? *sakit maagnya kambuh*
- Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? *Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya ia juga terlambat makan malam*
- Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? *yasa perih dan nyeri pada perut*
- Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? *makan tepat waktu*

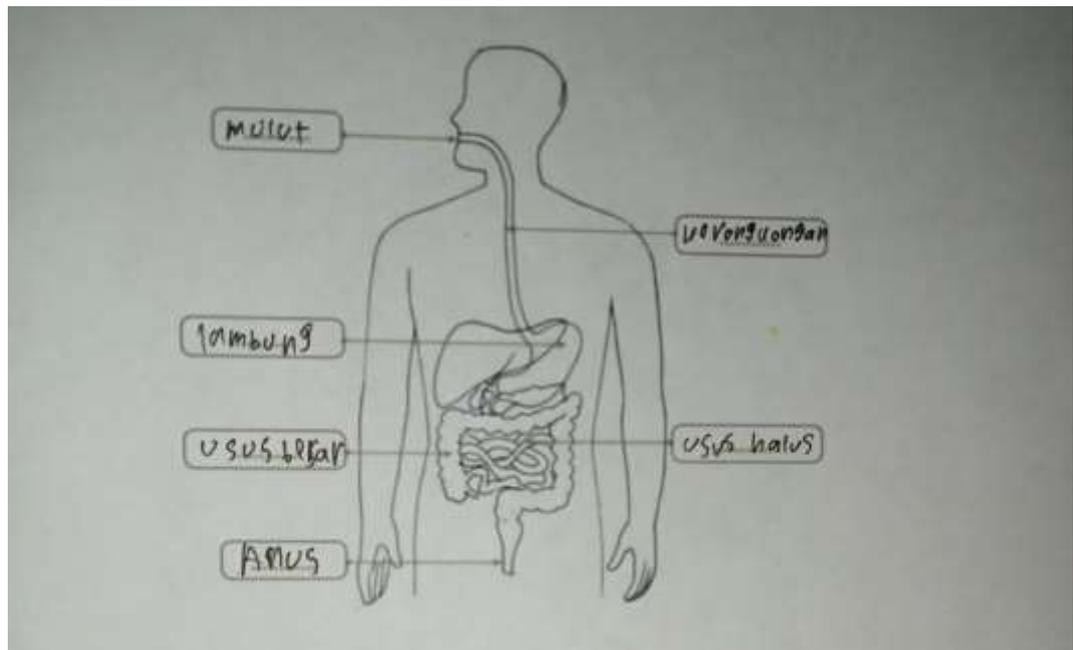
3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.

- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? *sistem pencernaan adalah proses memecurakan makanan yang kita makan ke dalam energi*
- Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia! *mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus*
- Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? *membeli makanan di lingkungan yang bersih, makan yang teratur, mencuci tangan sebelum makan*
- Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus!

Fungsi kerongkongan adalah menyalurkan makanan dari mulut ke lambung

Fungsi lambung adalah sebagai tempat makanan dipecahkan menjadi sari-sari makanan

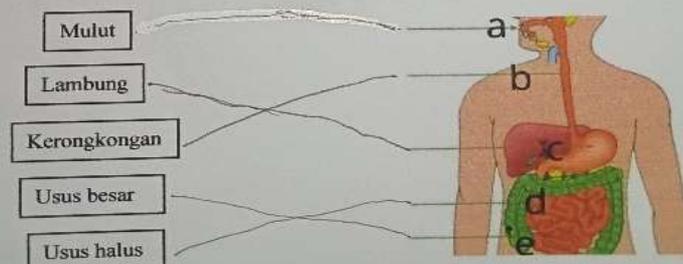
Anus mengeluarkan feses melalui anus



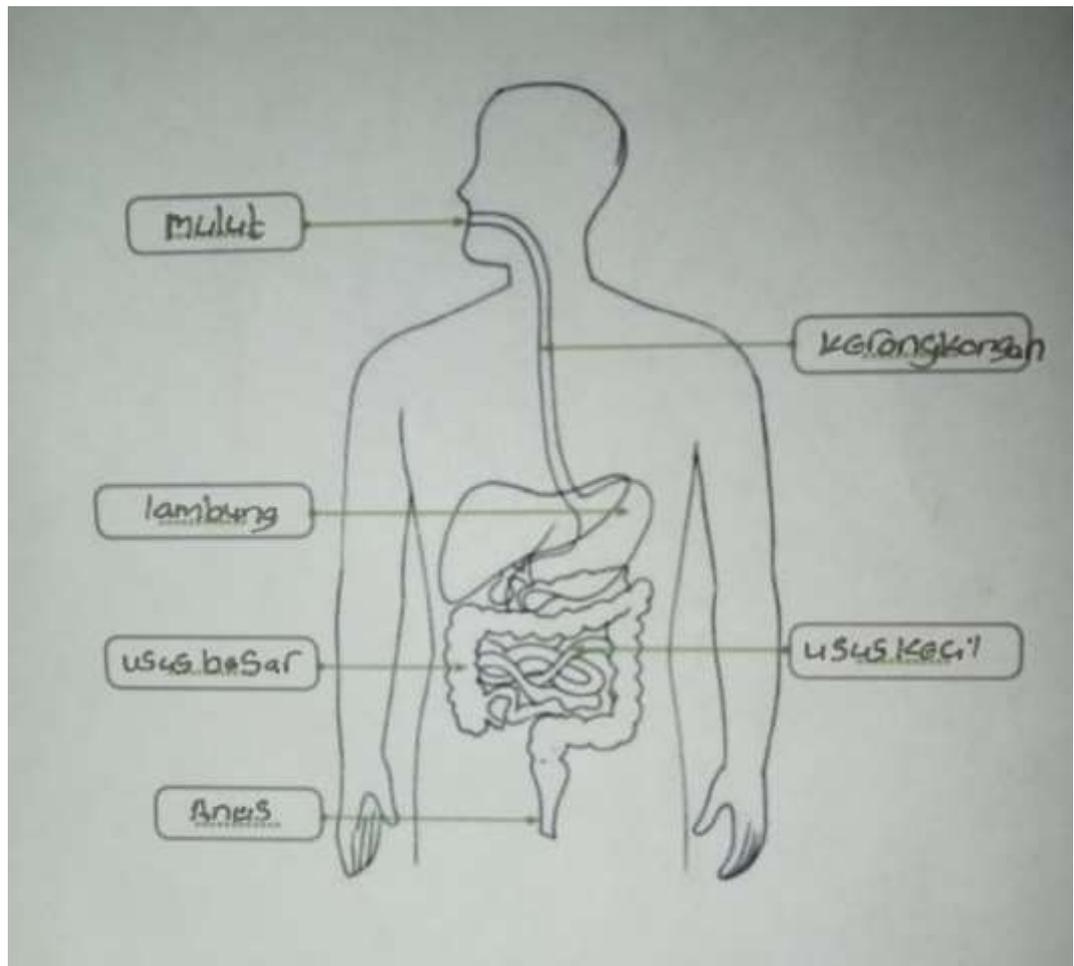
Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Sedang)

~SELAMAT MENERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.
 - a. Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? *Mulut*
 - b. Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? *Mulut, Kerongkongan, Lambung*
 - c. Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? *Jangan sembarangan makan makanan pedas*
 - d. Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!



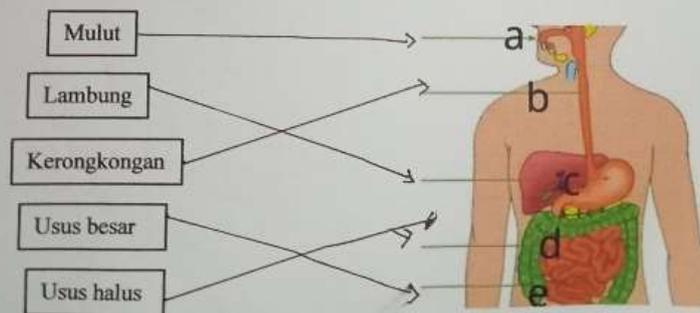
2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? *Udin Sakit Perut, maagnya kambuh.*
 - Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? *Tidak sarapan, telat makan*
 - Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? *Sakit Perut*
 - Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? *Sarapan dan jangan telat makan*
3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.
- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? *Mawarakan makanan jadi sumber energi*
 - Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia! *Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus*
 - Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? *Jangan makan makanan yang tidak sehat*
 - Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus! *kerongkongan ^{untuk} menelan makanan, lambung untuk menyimpan makanan, anus untuk membuang makanan yang sudah dikonsumsi.*



Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Rendah)

~SELAMAT MENERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.
 - a. Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? **Lambungs**
 - b. Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? **Kerongkongan**
 - c. Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? **Minum air Panas**
 - d. Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!

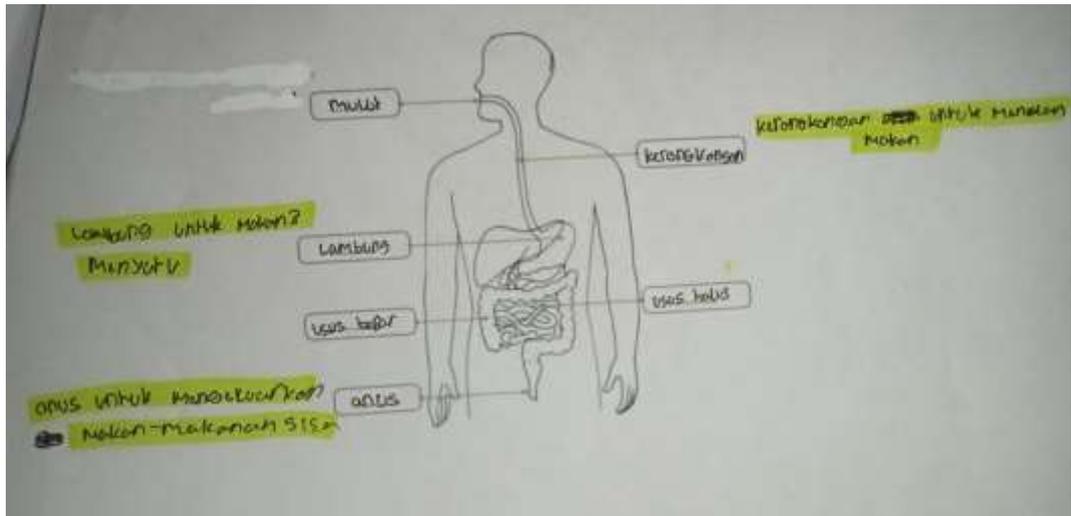


2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.

- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? ~~Sakit Perut~~ **Sakit Perut**
- Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? **terlambat makan**
- Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? **karena tidak sarapan pada dan malam**
- Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? **harus makan lebih waktu**

3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.

- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? **sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya**
- Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia! ~~usus~~ **usus halus dan usus besar**
- Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? **makan-makanan yang sehat**
- Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus!



G. Hasil Jawaban Siswa Kelas Kontrol

Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Tinggi)

~SELAMAT MENGERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.

- Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? *Mulut*
- Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? *Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar dan usus halus*
- Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? *Kurangi makanan pedas*
- Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!

Mulut

Lambung

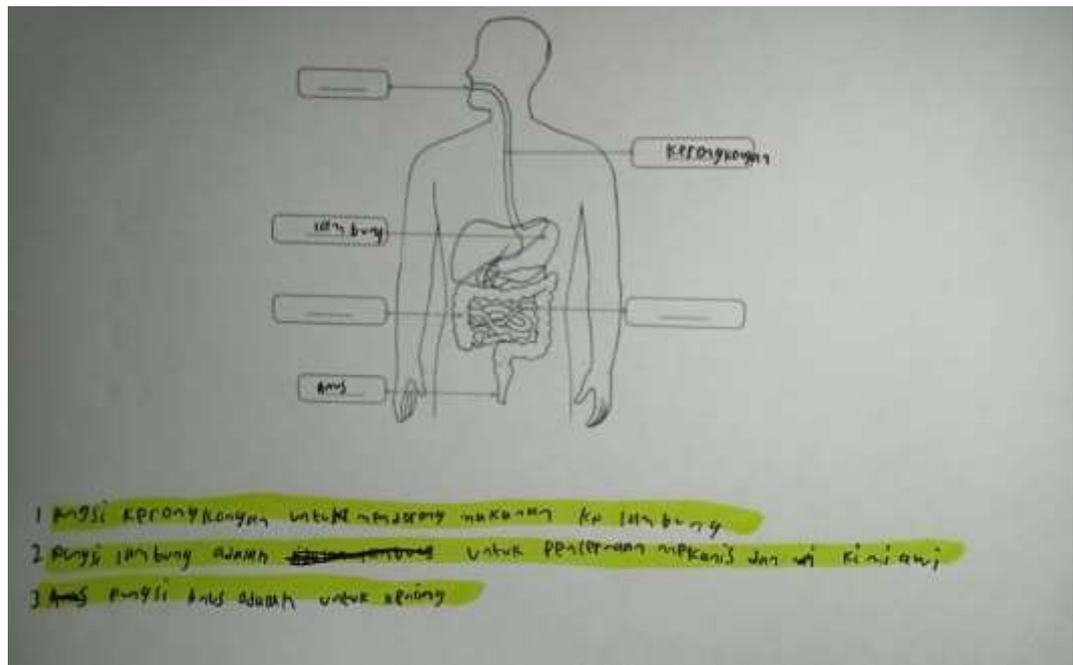
Kerongkongan

Usus besar

Usus halus

The diagram shows a human silhouette with the digestive system highlighted. Labels a through e point to: a (Mouth), b (Esophagus), c (Stomach), d (Large Intestine), and e (Small Intestine). Lines connect the labels on the left to the corresponding organs in the diagram.

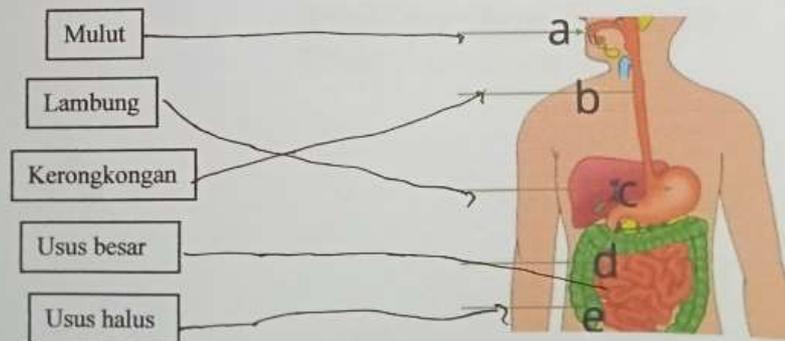
2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? *sakit perut.*
 - Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? *pencernaan pada lambung.*
 - Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? *rasa peh dan nyeri pada perut.*
 - Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? *makan secara teratur hindari makanan yang pedas dan asam, mengkonsumsi obat sesuai anjuran dokter.*
3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.
- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? *sistem pencernaan adalah proses menguraikan makanan dari tubuh*
 - Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia! *lambung, Anus, dan kerongkongan*
 - Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? *makan secara teratur*
 - Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus!



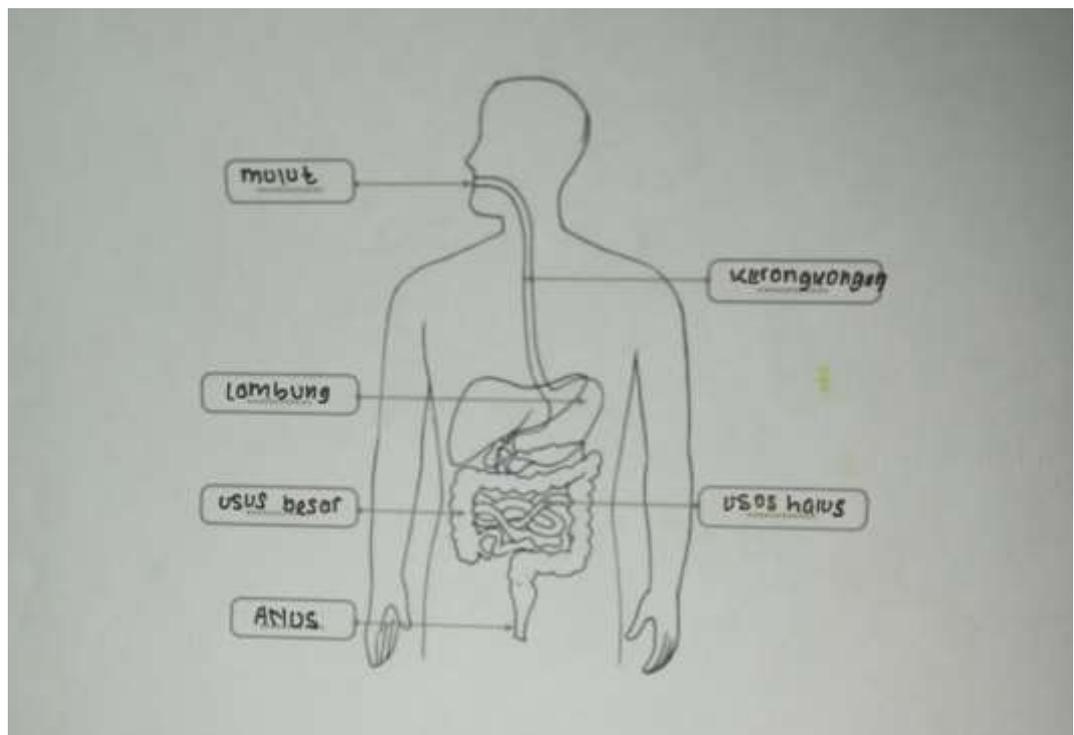
Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Sedang)

~SELAMAT MENGERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.
- Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? **Perut**
 - Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? **mulut, Tenggorokan, Lambung**
 - Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? **membeli makanan yang tidak terlalu Pedas**
 - Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!



2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? **Terjadinya sakit Perut karena tidak sarapan**
 - Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? **tidak sarapan, terlambat makan**
 - Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? **Gejala sakit Perut**
 - Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? **sarapan terlebih dahulu, dan tidak terlambat makan**
3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.
- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? **sistem pencernaan seperti mulut untuk mengunyah makanan**
 - Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia! **mulut kerongkongan usus besar usus halus lambung anus**
 - Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? **Jangan terlalu makan-makanan yang pedas, dan jaga pola makan**
 - Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus! **kerongkongan untuk menyalurkan makanan
lambung untuk menghaluskan makanan
anus untuk saluran pembuangan**

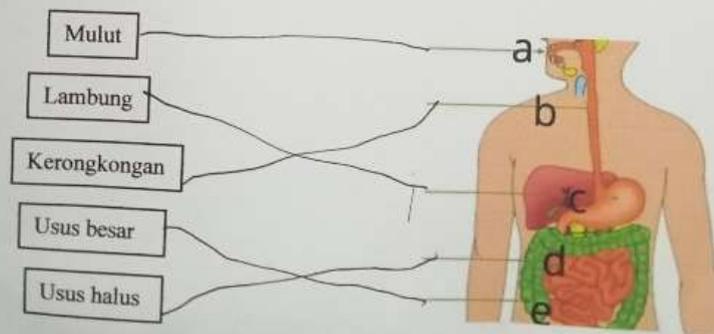


Transkrip Jawaban Siswa (Kategori Rendah)

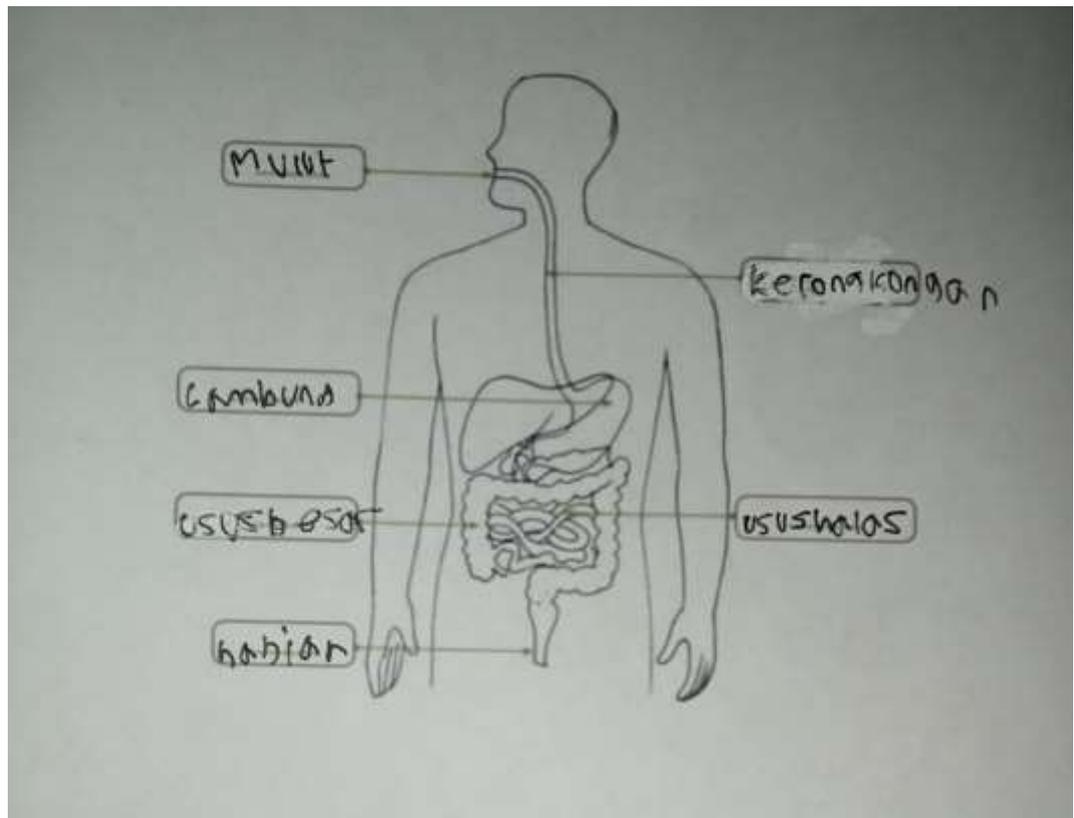
~SELAMAT MENGERJAKAN~

1. Pada hari Minggu di kota tempat Ani tinggal selalu diadakan pameran kuliner di tengah pusat kota. Disana terdapat begitu banyak jajanan, baik jajanan modern maupun jajanan tradisional. Ani pergi dengan kakaknya, mereka membeli pentol mercon, asinan pedas dan juga bakso pedas level 12. Setelah asik jajan dan makan, tibalah mereka pulang ke rumah. Pada waktu malam hari tiba-tiba Ani menangis dikarenakan perutnya sangat sakit.

- Dari cerita diatas, ketika Ani dan kakaknya makan makanan yang pedas, organ tubuh mana yang merasakan rasa pedas tersebut? *makanan pedas*
- Ketika Ani dan kakaknya memakan jajanan tersebut organ tubuh mana saja yang dilewati untuk mencerna makanan? *mulut dan perut*
- Agar sistem pencernaan Ani dan kakaknya tidak terganggu, apa yang harus mereka lakukan? *tidak panyak*
- Jodohkan nama yang sesuai dengan gambar organ pencernaan!



2. Setiap pagi dihari Senin siswa SDN Pelita Jaya selalu rutin mengadakan upacara bendera. Pada saat itu, Udin siswa kelas 5 mengeluh sakit perut saat ia sedang berbaris dan bersiap masuk ke kelas. Setelah dicari tahu, ternyata Udin tidak sarapan dan pada malam sebelumnya, ia juga terlambat makan malam. Akhirnya sakit maagnya pun kambuh.
- Permasalahan apa yang terdapat dalam wacana diatas? *gabah ya sarapan*
 - Apa yang menjadi penyebab munculnya penyakit maag? *upa cara berbaris*
 - Bagaimana gejala dari penyakit maag tersebut? *perut sakit di atas perut*
 - Agar maag Udin tidak kambuh lagi, apa yang harus Udin lakukan? *udin sarapan*
3. Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah memerlukan makanan. Makanan yang telah dimakan akan diuraikan dalam sistem pencernaan menjadi sumber energi, komponen penyusun sel dan jaringan, serta nutrisi yang dibutuhkan oleh tubuh. Tanpa kita sadari dan tanpa harus diperintah, sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya.
- Dari wacana diatas menyebutkan tentang sistem pencernaan, sistem pencernaan terdiri atas berbagai organ yang membantu dalam pencernaan makanan. Jadi, apa yang dimaksud dengan sistem pencernaan? *di dalam tubuh manusia*
 - Sistem pencernaan bekerja dengan sendirinya tanpa harus diperintah. Tuliskan organ-organ apa saja yang terdapat dalam sistem pencernaan manusia!
 - Agar sistem pencernaan tidak terganggu, bagaimana cara memelihara organ pencernaan manusia? *kebersihan*
 - Lengkapi organ-organ pencernaan manusia dibawah ini, serta tuliskan fungsi dari kerongkongan, lambung dan anus! *kerongkongan*



Lampiran XVI

LEMBAR RESPON SISWA

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM POSING***

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda cek (✓) pada jawaban yang kamu kehendaki.
2. Ada dua pilihan jawaban, "Ya" dan "Tidak".

Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang ada dikolom "pernyataan".
Tidak : jika kamu tidak setuju dengan pernyataan yang ada di kolom "pernyataan".

3. Tanyakan jika kamu mengalami kesulitan.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan pembelajaran <i>problem posing</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓	
2	Saya lebih mudah memahami materi system pencernaan manusia dengan pembelajaran <i>problem posing</i>	✓	
3	Saya lebih mudah mengingat materi setelah pembelajaran diberikan	✓	
4	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman	✓	
5	Pembelajaran IPA menggunakan model <i>problem posing</i> mampu melatih saya menanggulangi masalah sehari-hari	✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM POSING***

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda cek (v) pada jawaban yang kamu kehendaki.
2. Ada dua pilihan jawaban, "Ya" dan "Tidak".
Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang ada dikolom "pernyataan".
Tidak : jika kamu tidak setuju dengan pernyataan yang ada di kolom "pernyataan".
3. Tanyakan jika kamu mengalami kesulitan.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan pembelajaran <i>problem posing</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓	
2	Saya lebih mudah memahami materi system pencernaan manusia dengan pembelajaran <i>problem posing</i>	✓	
3	Saya lebih mudah mengingat materi setelah pembelajaran diberikan	✓	
4	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman	✓	
5	Pembelajaran IPA menggunakan model <i>problem posing</i> mampu melatih saya menanggulangi masalah sehari-hari	✓	

**LEMBAR RESPON SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM POSING***

Petunjuk pengisian:

1. Berilah tanda cek (v) pada jawaban yang kamu kehendaki.
2. Ada dua pilihan jawaban, "Ya" dan "Tidak".
Ya : jika kamu setuju dengan pernyataan yang ada dikolom "pernyataan".
Tidak : jika kamu tidak setuju dengan pernyataan yang ada di kolom "pernyataan".
3. Tanyakan jika kamu mengalami kesulitan.

No.	Pernyataan	Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Saya merasa senang dengan pembelajaran <i>problem posing</i> pada materi sistem pencernaan manusia	✓	
2	Saya lebih mudah memahami materi system pencernaan manusia dengan pembelajaran <i>problem posing</i>	✓	
3	Saya lebih mudah mengingat materi setelah pembelajaran diberikan	✓	
4	Cara belajar seperti ini, membuat saya berani mengajukan pertanyaan kepada guru maupun teman	✓	
5	Pembelajaran IPA menggunakan model <i>problem posing</i> mampu melatih saya menanggulangi masalah sehari-hari	✓	

Lampiran XVII

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS PENELITI DALAM MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM POSING*

Nama Peneliti : Alfisyah

Penunjuk: Berilah penilaian anda dengan memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Aspek yang diamati	Dilakukan		Skor				
		Ya	Tidak	1	2	3	4	5
1	Pendahuluan a. Mengkondisikan kelas b. Memberikan <i>provoker</i> c. Menyampaikan tujuan pembelajaran						✓	
2	Kegiatan Inti a. Membentuk kelompok belajar b. Membimbing kelompok untuk membuat pertanyaan c. Membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah d. Membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil jawaban mereka						✓	
3	Kegiatan Penutup a. Melakukan refleksi pembelajaran b. Menyimpulkan pembelajaran secara bersama-sama c. Memberikan pesan moral d. Memberikan lembar respon siswa						✓	

Keterangan:

1 : Tidak baik
2 : Kurang baik
3 : Cukup baik
4 : Baik
5 : Sangat baik

Rantau, Februari 2024
Observer,
Firdaus
FAFIDAH,SPd
NIP.199106162011010003

Lampiran XVIII

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

42	ALFISYAH	200101070824	Khairiatul Muna, M.Pd.	PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN KETERAMPILAN METAKOGNISI SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS 5 MIS NURUL HIKMAH DESA SUNGAI BAHALANG KECAMATAN TAPIN TENGAH
43	Elma Nur Hafizah	200101070813		Pengaruh Akses Sumber Belajar Terhadap Wawasan Kaidah Kebahasaan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di MIN 3 Tapin
44	Zahratul nisa	200101070819		Efektivitas Metode Bermain Pasar-pasaran untuk meningkatkan hasil belajar pada pelajaran Matematika di Kelas III SDN Sungai Lumbah 2 Kabupaten Barito Kuala.

Lampiran XIX

CATATAN SEMINAR PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH ISTIDIAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.3 Banjarmasin
 Telp. (0511) 522223 Faksimili (0511) 5274482
 Email: ib.antasari@uiantarasari.ac.id www: www.uiantarasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Alif Syah
 2. NIM : 2001010023
 3. Program Studi : PGMI
 4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis dan Keterampilan Menalar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah di kelas 5 smp Negeri Biring
 5. Dosen Pembimbing : Kholidah, M.Pd
 6. Dosen Penguji : Karna Khatia, S.Pd, M.Pd
 7. Catatan Hasil Seminar :

Catatan/saran Penanggap		Catatan/saran Dosen	
NO		NO	
1	Perhatikan susun kata-kata dan tidak baku, kesalahan penulisan, footnote yang tidak sesuai ketentuan	1	Melengkapi kata-kata yang tidak lengkap
2	Usahakan mencantumkan ayat Al-Quran agar lebih terbantu karena kita muslim UIN	2	Rumusan masalah poin ke 3 dan 4 dihilangkan saja.

Banjarmasin, 20 Mei 2023
Moderator,

.....

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XX

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
 INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
 ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : ALFISYAH
 NIM : 200101070824
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING
 TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA
 MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS 5 MIS
 NURUL HIKMAH DESA SUNGAI BAHALANG KECAMATAN TAPIN
 TENGAH**

pada:

Hari/Tanggal : Senin, 20 Maret 2023
 Tempat : 2.10 Gedung C FTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran XXI

SURAT PERUBAHAN JUDUL


KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
 Email: ftk.antasari@gmail.com/pemsiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No : 02./Un.14/IL.2J/PP.00.9/.../2024
 Lamp :-
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

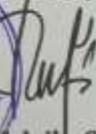
Kepada Yth.
 Sdr (i) Alfisyah
 NIM. 200101070824
 Mahasiswa Jurusan PGMI
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:
 Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas 5 MIS Nurul Hikmah Desa Sungai Bahalang Kecamatan Tapin Tengah

Berubah menjadi:
 Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 31 Januari 2024

Mengetahui,
 Kepala Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I. M. Pd
 NIP 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Khairiatul Muna, M.Pd
 NIP 199112072018012002

Lampiran XXII

SURAT PERSETUJUAN RISET

SURAT PERSETUJUAN RISET

Skripsi yang berjudul : PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM POSING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA DI KELAS 5 SDN MANDURIAN HILIR

Ditulis oleh : Alfisyah
NIM : 200101070824
Semester : VIII
Alamat : Desa Sukaramai, RT/RW 004/002, Kec. Tapin Tengah, Kab. Tapin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat riset : SDN Mandurian Hilir
Daerah tempat riset : Jalan Kemerdekaan Rt. 02 Rw. 01, Kab. Tapin, Prov. Kalimantan Selatan

Banjarmasin, Februari 2024

Mengetahui,
Pembimbing Skripsi



Khairiatul Muna, M.Pd
NIP. 199112072018012002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0286 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

01 Februari 2024

Yth. Kepala SDN MANDURIAN HILIR
Kabupaten Tapin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Alfisyah
NIM : 200101070824
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Desa Sukaramai, RT/RW 004/002, Kec. Tapin Tengah, Kab. Tapin
No HP : 085923311719

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran XXIII

SURAT SELESAI RISET

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Yasir Arifin, S.Pd.I
Jabatan : Kepala SDN Mandurian Hilir

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Alfisyah
NIM : 200101070824
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melakukan penelitian di SDN Mandurian Hilir pada tanggal 5 Maret 2024 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia di Kelas 5 SDN Mandurian Hilir**".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Rantau, 5 Maret 2024

Kepala Sekolah



H. Yasir Arifin, S.Pd.I

NIP. 197609302006041014

Lampiran XXIV

LEMBAR KONSULTASI

LEMBAR KONSULTASI

"ALFISYAH

200101070824

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	24/Januari/24	1
2	27 /Januari /24	
3	31 /Januari /24	
4	15 /Februari /24	
5	16 /Februari /24	
6	18 /Februari /24	
7	13 /Maret /24	
8	19 /April /24	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
1	24/Januari/24	<ul style="list-style-type: none"> -Penelitian terdahulu ditambah lagi (agar 5) -Pakai pre-test dan post-tes -Cari indikator pemecahan masalah -Pakai uji t/anova \approx pakai uji T -Pakai Koefisien Determinan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh -Rajin-rajin membaca 	
2	27/Januari/24	<ul style="list-style-type: none"> - pakai desain OneGroup Pretest-posttest - Mengganti tempat Penelitian (Mie Nurul Hikmah menjadi SDN Mandurian Hilir) 	
3	31/Januari/24	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang diurutkan - Cari kelebihan & kekurangan Problem Posing - Kerangka berpikir buat menjadi sederhana (boleh dikreasikan) - Perbaiki hipotesis Penelitian (kata-katanya) 	
4	13/Februari/24	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumen Soal Penelitian (buat soal yang ada panduan pengerjaan untuk siswa) - kombinasikan indikator dengan Punya guru sekolahan Charus MenCapai KD yang ada) 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandat Tangan
5	16/Februari/24	<ul style="list-style-type: none"> ~ Tambahkan rubrik Penilaian untuk instrumen Soal test. ~ Buat RPP, lembar observasi, lembar respon siswa. 	
6	18/Februari/24	<ul style="list-style-type: none"> ~ Perbaiki Rpp (gunakan kata guru / pengajar didalamnya). ~ Selanjutnya Validasi (3 Orang Perbandingannya bebas) 2 Orang guru + 1 dosen / sebanknya). 	
7	13/Maret/24	<ul style="list-style-type: none"> ~ Pembahasan yang mendetail (tidak hanya ada pengaruh). ~ Perhitungan Menggunakan Anova 1 way dan R^2. ~ Intact Group Comparison masuk didalam rancangan kuasi eksperimen. 	
8	11/April/24	<ul style="list-style-type: none"> ~ Perbaiki bab Pembahasan. ~ tambahkan kriteria R^2 yang menunjukkan tinggi/rendah/sedang. ~ Penambahan bagian saran. ~ Tambahkan rata-rata dibagian lampiran. 	

9. 26/April/24
- ~ Perbaiki abstrak
 - ~ Penambahan Signifikansi Penelitian
 - ~ buat tabel kriteria R^2
 - ~ Tambahkan rujukan untuk memperkuat



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Alfisyah

NIM : 200101070824

TTL : Tapin, 30 Nopember 2002

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Desa Sukaramai RT/TW 004/002, Kecamatan Tapin Tengah, Kabupaten Tapin, Kota Rantau, Kode post 71161

Nomor HP : 200101070824

Alamat Email : alfisyahfisyah.02@gmail.com

Pengalaman Kerja :

- a. Guru pengganti di MIS Nurul Hikmah
- b. Crew outlet
- c. Penjual bunga
- d. Penjahit

Banjarmasin, 18 Maret 2024

Alfisyah