

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1: DAFTAR TERJEMAH

No	Halaman	Bab	Keterangan	Terjemah
1	4	I	Q.S. Al-Baqarah ayat 31	Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”
2	19	II	Q.S. An-Nahl ayat 44	(Kami mengutus mereka) dengan (membawa) bukti-bukti yang jelas (mukjizat) dan kitab-kitab. Kami turunkan az-Žikr (Al-Qur’an) kepadamu agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.
3	21	II	Hadis Bukhari	Beliau bersabda: Nabi Saw. pernah membuat garis (gambar) persegi empat dan membuat suatu garis lagi di tengahnya sampai keluar dari batas (persegi empat), kemudian beliau membuat banyak garis kecil yang mengarah ke garis tengah dari sisi-sisi garis tepi, lalu beliau bersabda: Beginilah gambaran manusia. Garis persegi empat ini adalah ajal yang pasti bakal menyimpannya, sedang garis yang keluar ini adalah angan-angannya, dan garis-garis kecil ini adalah berbagai cobaan dan musibah yang siap menghadangnya. Jika ia terbebas dari cobaan yang satu, pasti akan tertimpa cobaan lainnya, jika ia terbebas dari cobaan yang satunya lagi, pasti akan tertimpa cobaan lainnya lagi. (HR. Bukhori)

LAMPIRAN 2: PEDOMAN OBSERVASI PENELITIAN**A. Pedoman Observasi MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin**

1. Mengamati secara langsung keaaan sekolah di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin
2. Mengamati secara langsung keadaan sarana dan prasarana di MIN 13 Banjar.
3. Mengamati secara langsung penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.

LAMPIRAN 3: PEDOMAN WAWANCARA PENELITIAN**A. Wawancara dengan Guru Mapel Al-Qur'an Hadis MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin**

Nama : Siti Khoiriyah, S. Fill

Pekerjaan : Guru MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin

Hari/ Tanggal : Rabu, 25 Januari 2024

1. Media apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
2. Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu membuat perencanaan, tahapan, dan evaluasi terlebih dahulu?
3. Apakah ibu selalu menggunakan modul aja sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran?
4. Apakah dengan penggunaan media berupa poster dapat membantu dalam mencapai tujuan diinginkan?
5. Tahapan apa saja yang ibu gunakan dalam menerapkan media poster pada pembelajaran?
6. Bagaimana cara ibu menerapkan media poster kepada peserta didik dalam pembelajaran?
7. Apakah dengan penggunaan media berupa poster dapat bermanfaat bagi peserta didik dan guru?
8. Apakah ada hukuman yang ibu lakukan ketika peserta didik tidak memperhatikan penjelasan materi?
9. Evaluasi apa yang ibu berikan kepada peserta didik?
10. Menurut ibu faktor apa saja yang mendukung dalam penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis?
11. Bagaimana respon peserta didik ketika dalam pembelajaran menggunakan media poster?
12. Menurut ibu faktor apa saja yang menghambat penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis?

B. Wawancara dengan peserta didik kelas IVA

1. Bagaimana perasaan kamu saat pembelajaran ibu guru mepel Al-Qur'an Hadis menggunakan media visual berupa poster?
2. Saat pembelajaran berlangsung apakah kamu lebih suka belajar menggunakan media atau tidak?
3. Menurut kamu apakah media poster yang digunakan membantu dalam proses pembelajaran?
4. Menurut kamu kendala apa yang kamu rasakan ketika belajar menggunakan media poster? Misalnya seperti medianya kekecilan, tulisannya kurang jelas, dll?
5. Menurut kamu bagaimana kondisi kelas ketika ibu mapel menggunakan media berupa poster? Apakah diam, apakah ribut, apakah memperhatikan atau sebaliknya?

6. Wawancara dengan Kepala Sekolah Dan Wakil Kepala Sekolah

Nama : Wiwit Rahmawati, S. H dan Nasrullah, S. H. I

Pekerjaan : Kepala Sekolah dan Wakil kepala sekolah MI Muhammadiyah 3 Al Furqon

Hari/Tanggal : Selasa, 30 Januari 2024

1. Bagaimana menurut ibu penerapan atau penggunaan media yang digunakan guru-guru dalam prose pembelajaran?
2. Menurut ibu apakah pihak sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk menerapkan media pembelajara?
3. Menurtut ibu apakah ada faktor pendukung dalam penerapan media pembelajaran?
4. Menurut bapa apakah fasilitas disekolah ini memadai untuk digunakan dalam pembelajaran.

LAMPIRAN 4: PEDOMAN DOKUMENTASI PENELITIAN**A. Pedoman Dokumentasi MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin**

1. Dokumen mengenai sejarah singkat berdirinya MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.
2. Dokumentasi mengenai keadaan guru dan staf-satf di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.
3. Dokumentasi mengenai keadaan peserta didik di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.
4. Dokumentasi sarana dan prasarana di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.
5. Dokumentasi mengenai jumlah guru dan staf-staf di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.

LAMPIRAN 5: MODUL AJAR AL-QUR'AN HADIS KELAS IV**MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA****MADRASAH IBTIDAIYAH**

Nama Penyusun	: Siti Khoiriyah
Nama Sekolah	: MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Muatan Pelajaran	: Al Qur'an Hadis
Bab 1	: Belajar Surat Az – Zalzalah
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Ganjil)
Fase	:

MODUL AJAR AL QUR'AN HADIS (4.4.)

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Guru Madrasah Berbagi
Nama Madrasah	:	MIS Muhammadiyah 3 Al-Furqan
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Mata Pelajaran	:	Al Qur'an Hadits
Fase / Kelas	:	B / 4 (Empat)
Semester	:	I (Ganjil)
Materi	:	Belajar Surah Az - Zalzalah
Alokasi Waktu	:	3 x Pertemuan (6 x 35')

B. KOMPETENSI AWAL

- Peserta didik mampu mengenal dan menghafal surat-surat pendek dalam Al Qur'an dengan benar.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong
- *Tathawwur wa ibtikar* (dinamis inovatif)

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran: media gambar (poster surah), Papan tulis, Spidol, Penghapus
- Sumber Belajar: Buku Bina Al Qur'an Hadis Untuk Kelas Kelas IV MI, Penerbit Erlangga, Jakarta, 2021.
- Lembar kerja peserta didik.
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas
- Hand out menghafal untuk pembelajaran drill menghafal atau al Qur'an/Juz 'Amma

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.
- Jumlah peserta didik 27 siswa.

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran tatap muka.
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah :
 - a. Drill membaca
 - b. Complete sentence
 - c. Detective tajwid
 - d. Make a match
 - e. Tikrar

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 4.1. Melafalkan dan menghafalkan, memahami, mengomunikasikan arti isi kandungan surah pendek/pilihan (Surat Az - Zalzalah) agar dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, sebagai upaya menghayati dan mengamalkan Al-Quran dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.

B. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu melafalkan dan membaca Surah Surat Az - Zalzalah dengan tartil
- Peserta didik mampu menerjemahkan Surah Surat Az - Zalzalah dengan benar
- Peserta didik mampu menghafal Surah Surat Az - Zalzalah dengan lancar
- Peserta didik mampu menguraikan kandungan Surah Surat Az - Zalzalah dengan benar
- Peserta didik mampu menjelaskan kandungan isi Surah Surat Az - Zalzalah dengan benar
- Peserta didik mampu menuliskan kembali ayat-ayat Surah Surat Az - Zalzalah dengan baik.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Surat Surat Az - Zalzalah adalah surat ke-99 dalam Al-Qur'an yang terdiri dari delapan ayat. Pemahaman bermakna dari Surat Az - Zalzalah adalah gambaran tentang peristiwa yang terjadi pada hari kiamat. pada saat itu bumi mengalami guncangan yang sangat dahsyat dan mengeluarkan seluruh isi perut bumi. pada saat itu pula, manusia berada dalam kegelisahan dan ketakutan terhadap apa yang terjadi. manusia pada hari kiamat dikumpulkan untuk dihisab (dihitung) amal perbuatan mereka ketika di dunia. pada hari itu, bumi akan menjadi saksi atas kehendak Allah SWT.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Sudahkan kalian mengaji hari ini ?
- Tahukah kalian surah Az - Zalzalah? Apakah kalian sudah sering membacanya?
- Bagaimana cara membaca yang benar?
- Bagaimana cara mengartikan dengan benar?
- Bagaimana menghafalkan?
- Bagaimana cara dan mengetahui serta kita dapat menjelaskan isi kandungannya?

E. PERSIAPAN BELAJAR

- Membaca materi yang akan dibelajarkan (10 menit)
- Menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan (20 menit)
- Menyiapkan skenario pembelajaran secara umum (10 menit)
- Menyiapkan ruang dan suasana belajar yang efektif dan efisien (5 menit)
- Menyiapkan pengelolaan kelas yang kondusif (5 menit)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama (Membaca dan Melafalkan Surah Az-Zalzalah)

(Metode Pembelajaran : Drill Membaca, Complete Sentence, detective tajwid, atau make a match)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik memperhatikan adab membaca Al-Qur'an dengan bimbingan guru, seperti membaca dalam keadaan suci, membaca dengan tartil, mengawali dengan taawuzdan basmalah. Jika memungkinkan menghadap kiblat.
- Peserta didik mengamati ayat-ayat Surah Az - Zalzalah
- Peserta didik mendengarkan bacaan Surah Az - Zalzalah kata demi kata, ayat demi ayat, dari contoh yang dilafalkan guru sambil memperlihatkan dan menunjukkan media gambar (Poster) dengan tartil.
- Peserta didik menirukan bacaan yang sesuai contoh secara klasikal, kelompok dan individu.
- Peserta didik membaca Surah Az - Zalzalah secara individu. Peserta didik dapat menunjukkan bacaannya yang ada pada media poster.
- Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang). Guru dapat mengelola pengelompokan kelas dengan cara yang variatif.
- Peserta didik menentukan ketua kelompok.
- Peserta didik secara berkelompok mendapatkan amplop berisi kartu potongan ayat Surah Az - Zalzalah dan menyusun potongan ayat dengan benar.
- Peserta didik secara kelompok memasang ayat dan terjemah Surah Az - Zalzalah dalam lembar kerja atau buku siswa.
- Peserta didik mengoreksi bersama pasangan ayat dan terjemah Surah Az - Zalzalah dengan bimbingan guru.
- Kegiatan Penutup
- Guru memberikan penguatan materi belajar surah AAz- Zalzalah
- Guru menyampaikan tugas belajar di rumah dengan meminta dipandu orang tua atau keluarga
- Guru mengajak berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran
- Guru menyampaikan salam penutup.

Pertemuan Kedua (Menghafal Surah Az-Zalzalah)

(Metode Pembelajaran : TIKRAR)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Peserta didik dibuat berkelompok dengan temannya.
- Peserta didik diarahkan untuk membaca taawuz dan basmalah sebelum menghafal Surah Az-zalzalah.
- Peserta didik membaca Surah Az - Zalzalah secara bersama-sama.
- Peserta didik secara klasikal membaca Surah Az - Zalzalah ayat per ayat dengan satu ayat dibaca 5-7 kali.
- Peserta didik membacanya dengan melihat tulisan pada buku siswa.

- Peserta didik membaca satu Surah Az - Zalzalah berkali-kali hingga 2-3 kali tanpa melihat tulisan.
- Peserta didik melafalkannya dengan bimbingan guru sehingga diharapkan mereka dapat termotivasi untuk dapat menghafal Surah Az - Zalzalah dengan lancar.

2. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

Pertemuan Ketiga (Memahami Kandungan Surat Az-Zalzalah)

(Metode Pembelajaran : *Numbered Head Together dan Mind*)

1. Kegiatan Pendahuluan

- Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama
- Guru menyapa dengan menanyakan kabar, semisal dengan kata “Apa kabar kalian hari ini?”
- Memeriksa kehadiran, kerapian, posisi, dan tempat duduk yang benar
- Memusatkan konsentrasi anak dengan bertanya, sebagaimana di buku siswa
- Menyampaikan materi pokok dan meminta peserta didik menyimak tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- Peserta didik membentuk kelompok kecil (4-5 orang).
- Peserta didik menentukan ketua kelompok.
- Ketua kelompok menentukan urutan nomor anggotanya (ketua kelompok nomor 1 dst)
- Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
- Tiap anggota kelompok mencari jawaban pertanyaan sesuai dengan nomor urut berikut.
 - 1) Surah Az - Zalzalah terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al-Qur’an? Diturunkan di mana? Terdiri atas berapa ayat?
 - 2) Apa sebab penamaan surah Az - Zalzalah?
 - 3) Apa isi kandungan surat Az - Zalzalah ayat 1?
 - 4) Apa isi kandungan surat Az - Zalzalah ayat 2?
 - 5) Apa isi kandungan surat Az - Zalzalah ayat 3?
- Ketua kelompok menuliskan judul “**Kandungan Pokok Surah Az-Zalzalah**” pada kertas buram. Tiap anggota kelompok menempelkan kertas post it pada kertas buram sesuai urutan. Tiap kelompok mendapatkan kertas post it sejumlah anggota kelompok dan menuliskan nomor urut di pojok kiri atas.
- Peserta didik mengoreksi bersama jawaban tiap anggota kelompok dengan bimbingan guru.
- Peserta didik secara berkelompok membuat mind mapping/peta pikiran/peta konsep “**Kandungan Pokok Surah Az-Zalzalah**” kertas buram yang disediakan guru atau paparan menggunakan teknologi informasi sesuai rubrik Aktivitas Kelompok peta konsep.

3. Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

G. REFLEKSI GURU

- Apakah kegiatan belajar berhasil?
- Apa yang menurutmu berhasil?
- Kesulitan apa yang dialami?
- Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik

H. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian Sikap Spiritual

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		M. Rizqy Rahman			
2		M. Roswan			
3		Aqila Fitria			
4		Salwa Nazhifa Syarif			

Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	M. Rizqy Rahman						
2	M. Roswan						
3	Aqila Fitria						
4	Salwa Nazhifa Sy						

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Rubrik Penilaian Sikap

Komponen Sikap	Berkembang sangat baik (A)	Berkembang sesuai harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Kemandirian	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan yang lebih dari ketentuan dan target yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa inter-vensi, dan dengan penye-lesaan sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah mampu melaksanakan tugas namun dengan dorongan dan inter-vensi guru, dan dengan penye-lesaan kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum mampu melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

Keberanian berpendapat (bernalarnya kritis)	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah berani melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan keberanian dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.
Tanggung Jawab	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian yang melebihi ketentuan dan target yang ditetapkan	Menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas dengan inisiatif sendiri, tanpa intervensi, dan dengan penyelesaian sesuai target dan ketentuan yang ditetapkan	Sudah menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas namun tetap membutuhkan dorongan dan intervensi guru, dan dengan penyelesaian kurang dari target dan ketentuan yang ditetapkan	Belum menunjukkan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas tanpa dorongan dan intervensi guru.

a. Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Komponen Sikap 1	Komponen Sikap 2	Komponen Sikap 3	Nilai Akhir
1.	Syarif				
2.	Naufal				
3.	haikal				
4.	Najwa				
5.	Chayra				

Skor perolehan :

Nilai = $\frac{\text{-----}}{3} = \dots$

A : 3,4 – 4,00

B : 2,6 – 3,3

C : 1,8 – 2,5

D : < 1,7

Penilaian Sikap Sosial

Teknik Penilaian : Observasi

Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal

Jurnal :

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1		M. Rizqy Rahman			
2		M. Roswan			
3		Aqila Fitria			
4		Salwa Nazhifa Sy			

Teknik Penilaian : Observasi
 Instrumen Penilaian : Rubrik dan Jurnal
 Rubrik :

No.	Nama Peserta Didik	Sikap	Indikator	SL	SR	KD	TP
1	M. Rizqy Rahman						
2	M. Roswan						
3	Aqila Fitria						
4	Salwa Nazhifa Sy						

Keterangan

SL = Selalu : sangat baik

SR = Sering : baik

KD = Kadang-kadang : cukup

TP = Tidak Pernah : perlu bimbingan

Penilaian Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tulis

Instrumen Penilaian : soal

No.	Indikator	Instrumen Penilaian	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan urutan surah Az - Zalzalah dalam Al Qur'an dengan benar.	Surah Az - Zalzalah terdapat dalam urutan surat ke berapa dalam Al Qur'an?	15
2	Siswa dapat menyebutkan tempat diturunkannya surah Az - Zalzalah dengan benar.	Surah Az - Zalzalah Diturunkan di mana?	15
3	Siswa dapat menyebutkan jumlah ayat surah Az - Zalzalah dengan benar.	Berapakah Jumlah Ayat surah Az-Zalzalah?	15
4	Siswa dapat menjelaskan kandungan pokok surah Az - Zalzalah ayat 1-2 dengan benar.	Apa pesan pokok Az - Zalzalah ayat 1-2?	25
5	Siswa dapat mengamalkan isi kandungan surah Az-Zalzalah dalam kehidupan sehari-hari	Berikan 2 contoh perilaku orang terhadap korban gempa bumi berdasarkan kandungan surah Az-Zalzalah!	30

Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian aktivitas membaca Surah Al-'Ashr :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Makhras	Tajwid	Kelancaran		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Separuh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas menulis/menyalin Surah Al-'Ashr :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Kaidah penulisan	Kebersihan	Kerapian		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
2.	3	Baik	Sebagian besar tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
3.	2	Cukup	Sepuluh tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi
4.	1	Kurang	Sebagian kecil tulisan sesuai kaidah, bersih dan rapi

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

Rubrik penilaian aktivitas aktifitas Hafalan Surah Al-'Ashr :

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah skor	Nilai
		Makhradj	Tajwid	Kelancaran		
1						
2						
3						

Pedoman skor :

No.	Skor	Predikat	Kriteria
1.	4	Sangat baik	Semua bacaan benar dan lancar
2.	3	Baik	Sebagian besar bacaan benar dan lancar
3.	2	Cukup	Sepuluh bacaan benar dan lancar
4.	1	Kurang	Sebagian kecil bacaan benar dan lancar

Nilai Akhir : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal (12)}} \times 100$

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pembelajaran remedial dilakukan melalui:

1. Bimbingan belajar perorangan

Jika terdapat beberapa peserta didik yang memiliki kesukaran variatif sehingga membutuhkan bimbingan belajar perorangan.

2. Bimbingan Kelompok

Jika beberapa peserta didik memiliki kesamaan kesukaran belajar. Pembelajaran ulang dilakukan menggunakan metode dan media yang berbeda jika seluruh peserta didik memiliki kesukaran. Bimbingan belajar perorangan dan kelompok dapat diberikan melalui tugas-tugas latihan. Bimbingan ini dapat dilakukan dengan menyediakan tutor sebaya. Bimbingan belajar dilakukan oleh pendidik jika tingkat kesukaran belajar peserta didik membutuhkan bimbingan khusus. Bimbingan ini dapat dilakukan secara perorangan maupun kelompok.

Pembelajaran pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui pencapaian ketuntasan minimal muatan pembelajaran. Alternatif pembelajaran pengayaan dapat dipilih pada rubrik Pengayaan

I. Interaksi Guru dengan Orang Tua/Wali

Berbagai bentuk interaksi yang dapat dilakukan oleh guru dengan orang tua/wali yang terkait dengan materi pembelajaran yaitu:

1. Informasi dari orang tua tentang kebiasaan mengaji peserta didik di rumah
2. Bimbingan orang tua atau pendamping di rumah (misalnya guru mengaji) untuk hafalan surah-surah pendek atau pencarian pengetahuan lanjutan untuk pengayaan.
3. Informasi timbal balik terkait kesulitan, kecepatan belajar, atau kebutuhan khusus peserta didik.

Interaksi guru dan orang tua dapat dilakukan melalui kunjungan rumah, komunikasi via media atau buku penghubung.

LAMPIRAN

MATERI

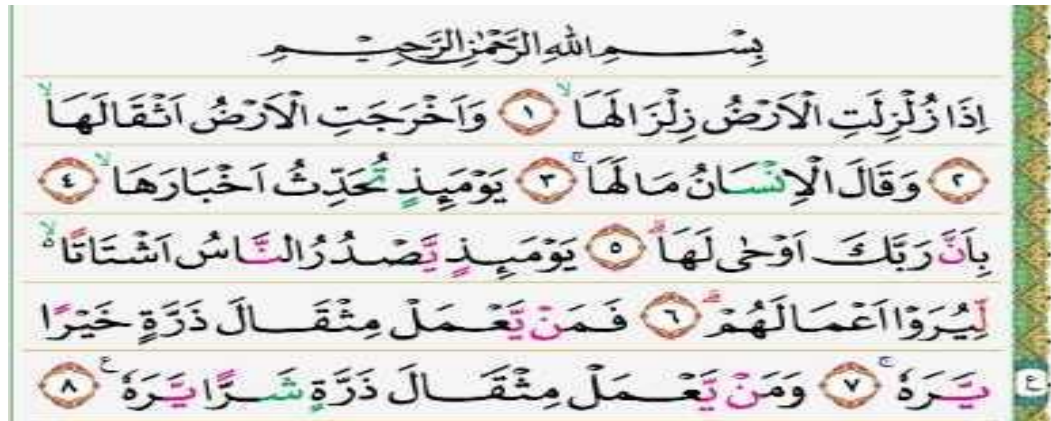
SURAT AZ-ZALZALAH

Surah Az-Zalzalah terdiri dari 8 ayat, dan merupakan urutan surah ke-99 dalam al Qur'an, diturunkan sesudah surah An-Nisa'. Disebut surah Madaniyah karena turun di Madinah setelah Nabi Muhammad Saw hijrah ke Madinah, Az-Zalzalah artinya "Guncangan", yaitu menerangkan tentang peristiwa yang terjadi pada hari kiamat, manusia dikumpulkan untuk dihisab (dihitung) amal perbuatannya dan bumi akan menjadi saksi atas kehendak Allah SWT, nama Az-Zalzalah diambil dari lafadz "Zalzalah" yang terdapat pada ayat pertama surah ini. Surat Az-Zalzalah terletak setelah surah al-Bayyinah dan sebelum surah al-Aa'diyat.

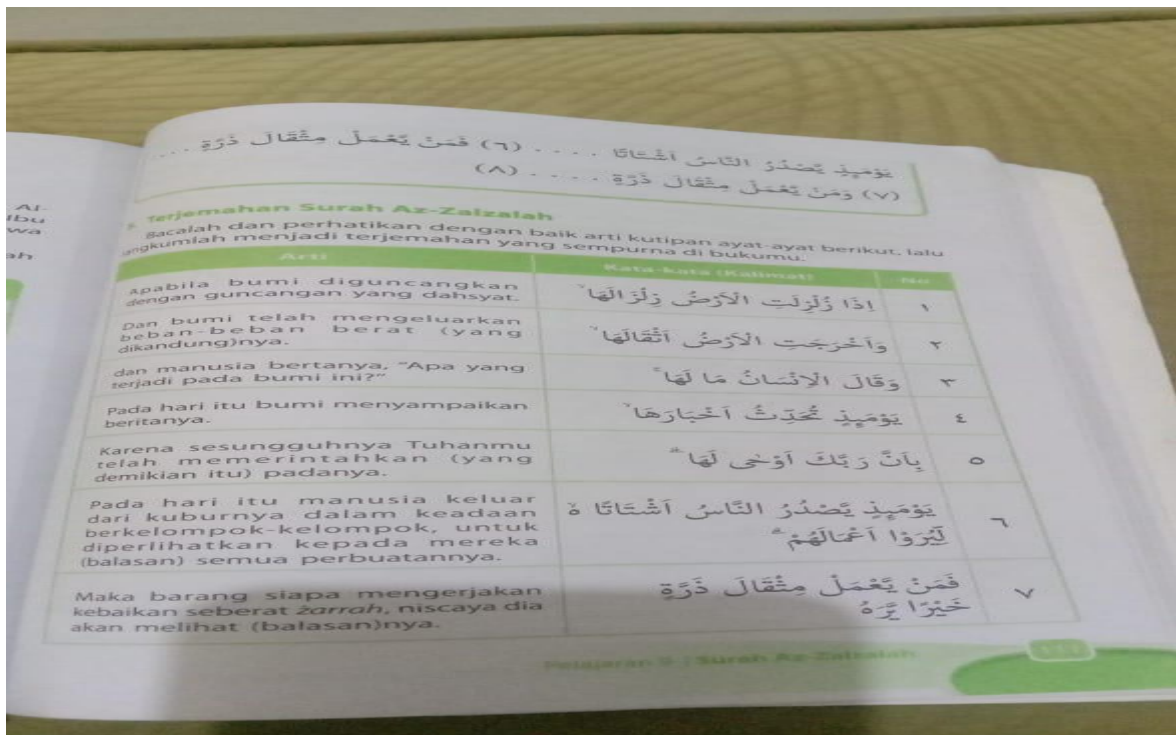
Dalam pelajaran ini kalian akan belajar membaca surah Az-Zalzalah, menghafal surah Az-Zalzalah, menterjemahkan surah Az-Zalzalah, menghafal surah Az-Zalzalah dan memahami isi kandungan Az-Zalzalah. Ayo belajar lebih serius ikuti uraian berikut ini!

A. MEMBACA SURAH AZ-ZALZALAH

أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



B. MENERJEMAHKAN SURAH AZ-ZALZALAH



Terjemah surah Az-Zalzalah :

1. Apabila bumi digoncangkan dengan guncangan (yang dahsyat),
2. Dan bumi telah mengeluarkan beban-beban berat (yang di kandung) nya.,
3. Dan manusia bertanya: "Mengapa bumi (menjadi begini)?"
4. Pada hari itu bumi menceritakan beritanya,
5. karena sesungguhnya Tuhanmu telah memerintahkan (yang sedemikian itu) kepadanya

6. Pada hari itu manusia ke luar dari kuburnya dalam keadaan bermacam-macam, supaya diperlihatkan kepada mereka (balasan) pekerjaan mereka
7. Barangsiapa yang mengerjakan kebaikan seberat dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.
8. Dan barangsiapa yang mengerjakan kejahatan sebesar dzarrahpun, niscaya dia akan melihat (balasan)nya pula.

C. MEMAHAMI ISI KANDUNGAN SURAH AZ-ZALZALAH

Tahukah kamu isi kandungan surah Az-Zalzalah? agar kamu dapat mengetahui isi kandungan surah Az-Zalzalah, Ayo baca dan pahami uraian berikut!

Ayat 1-5, menjelaskan bahwa pada hari kiamat bumi akan diguncangkan dengan guncangan yang sangat hebat, sehingga bumi mengeluarkan semua isi perutnya. pada saat itu manusia berada dalam kegelisahan dan ketakutan terhadap apa yang terjadi. Peristiwa tersebut terjadi atas kehendak Allah SWT.

Ayat 6, menjelaskan bahwa pada hari kiamat manusia dibangkitkan dari alam kuburnya dalam keadaan berkelompok-kelompok untuk dihisab (dihitung) amal perbuatan mereka ketika di dunia.

Ayat 7-8, Allah telah berjanji bahwa siapapun yang mengerjakan kebaikan meskipun hanya seberat *zarrah* (sesuatu yang bentuknya paling kecil), ia akan mendapatkan balasannya di akhirat. Sebaliknya, siapapun yang mengerjakan keburukan seberat *zarrah*, ia akan mendapatkan balasannya pula.

LEMBAR KERJA SISWA




- Untuk menghafal surah az-zalzalah tidak sulit, jangan menghafal secara keseluruhan tetapi hafalkan sedikit demi sedikit sebagaimana menghafal arti kata dipertemuan sebelumnya (ayat per ayat), ulangi beberapa kali sampai hafal, setelah hafal satu ayat lanjutkan ayat berikutnya kemudian ulangi dari ayat sebelumnya.
- Untuk mengecek kemampuan hafalanmu, lakukan dengan teman sebelahmu saling menyimak hafalan secara bergantian, isilah format penilaian kemampuan hafalan berikut.

Beri tanda centang (✓) pada kolom hafal atau belum hafal yang sesuai!

No Ay at	Lafal Ayat	Kemampuan Menghafal	
		Hafal	Belum
1	إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا		

2	وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَنْقَاطَهُهَا		
3	وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا هَٰذَا		
4	يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا		
5	بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ هَٰذَا		
6	يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لَّيُرَوُا أَعْمَالَهُمْ		
7	فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ ۗ		
8	وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ۗ		



 Ayo tulis kembali *Az-Zalzalah* dengan cara melanjutkan potongan ayat dan atau melengkapi lafal yang sudah ada!


إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ (1) وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ (2) وَقَالَ مَا هَٰذَا (3) (5)

يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا (4) أَوْحَىٰ هَٰذَا

يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا (6) فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا (7) وَمَنْ يَعْمَلْ

مِثْقَالَ ذَرَّةٍ (8)



 Tulislah kembali **Az-Zalzalah** pada kolom yang tersedia dengan meniru lafal di sebelahnya!

Berilah arti pada ayat-ayat berikut ini

.....	١. إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زُلْزَالَهَا
.....	٢. وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا
.....	٣. وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا
.....	٤. يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا
.....	٥. يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا حَتْفَ الْبَنَاتِكُمْ فِي الدُّعَىٰ
.....	٦. يَوْمَئِذٍ يَصُدُّرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ
.....	٧. فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ
.....	٨. وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ

© 2014 by Penerbit Al-Qur'an dan Sunnah, Jakarta

✎ Kalau sudah bisa menulis dengan menyalin, cobalah menulis lafal surah *al-Ashr* tersebut secara lengkap dengan harakatnya tanpa melihat teksnya, pada lembar di bawah ini. Insyaallah kamu bisa.

Nama
No. Absen
Tulisan

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama RI, 2004..Al-Qur'an dan Terjemahnya, Jakarta, CV. Naladana.
- Departemen Agama RI. Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an. 2002. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta.
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110, 2020, Al Qur'an Hadis MI Kelas IV, Jakarta.
- Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, Jl. Lapangan Banteng Barat No 3-4 Lantai 6-7 Jakarta 10110, 2022, Contoh TP, ATP, Modul Ajar Kurikulum Merdeka pada Madrasah Al Qur'an Hadis, Jakarta.
- Baihai, Dkk. 2020. Bina Belajar Al-Qur'an dan Hadis untuk MI Kelas 4, Jakarta: Penerbit Erlangga
- Imam Bukhari. Tt. Juz 1 Shahih Bukhari Darûn wa Muţâbi`u Ats-Tsabit.
- Kementerian Agama RI, 2014. Buku Siswa Al-Qur'an Hadis, Direktorat Pendidikan Islam
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 183 Tahun 2019.
- Nawawi Imam, Tt. Terjemah Hadis 40 (Arba`in Nawawiiyah), Bandung, PT. Al Ma`arif.
- Shihab, M. Quraish. 2002. Tafsir Al-Mishbah.Pesan, Kesan dan Keserasian Al-Qur'an. Jakarta: Lentera Hati.
- Yunus, Mahmud. 2006. Tafsir Quran Karim. Jakarta: PT MY. Wadyuriyah.
- <http://tribun manado.tribunnews.com-anda-bekerja-sepanjang-waktu>.
- http://Al-Muttaqien_wordPress.com-Demi-Masa.
- <http://guna islamika.com-kaum-quraisy>.
- <http://republika.co.id-padang-pasir>.
- <http://lokersen.web.id-Halusnya-pekerjaan-petani>.

<http://NU Oline-Salat-Dhuha>.

<http://youtube.com-18 Juz „amma & Animasi-Muh. Thaha al Junayd>.

<http://Alif.ID-Tafsir-surah-al-Māʿun>.

<http://khoirul arifin.weebly.com-Mengetahui-arti-kandungan-surah-at-Takāsūr>.

www.bernas.id-Praktek-dari-takwa.

<http://ebookanak.com-Ibadah-dan-aktifitas-anak-soleh>.

LAMPIRAN 6: CATATAN HASIL WAWANCARA

(WAWANCARA DENGAN GURU AL-QUR'AN HADIS)

A. Tujuan : Untuk memperoleh data mengenai penerapan media visual poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.

B. Identitas :

Nama Responden : Siti Khoiriyah, S. Fill

Tempat : Ruang Kantor dan ruang kelas IV A

C. Pertanyaan dan jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Media apa yang pernah ibu gunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis?	Biasanya, saya mencari metode atau media pengajaran yang sederhana dan efisien, dengan mempertimbangkan waktu dan persiapan yang diperlukan. Misalnya, menggunakan <i>Power Point</i> membutuhkan persiapan yang lebih intensif, serta persiapan alat yang diperlukan. Di sekolah, jika saya tidak menggunakan <i>PowerPoint</i> , alternatifnya adalah menuliskan materi pada papan tulis dengan huruf yang besar dan jelas agar mudah dilihat oleh murid-murid. Saat ini saya mencoba menggunakan media cetak berupa poster yang saya buat sendiri.
2.	Sebelum memulai pembelajaran apakah ibu membuat perencanaan, tahapan, dan evaluasi terlebih dahulu?	Iya tentu saja. Tahun ini dikelas 1 dan 4 termasuk kurikulum merdeka, yang mana perencanaan yang saya buat berbentuk modul ajar. Dengan adanya modul ajar ini sangat membantu saya dalam mempermudah dan meningkatkan kualitas pembelajaran, sebagai rujukan juga bagi saya dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Selain itu juga membantu guru dalam menetapkan media, metode, dan evaluasi apa yang diinginkan agar pembelajaran berjalan dengan efektif dan efisien.
3.	Apakah ibu selalu menggunakan modul ajar sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran?	Biasanya saya menggunakan modul ajar terkadang tidak menggunakannya.
4.	Apakah dengan penggunaan media berupa poster dapat membantu dalam mencapai tujuan diinginkan?	Jelas, sangat membantu sekali kak. Anak-anak lebih mudah memahami dan mengingat ketika mereka membaca sambil diajarkan tajwidnya. Praktik langsung membantu mereka mengingat lebih baik. Penggunaan alat peraga seperti papan atau media cetak membuat anak-anak lebih mudah mempraktikkan tajwid dan mengaplikasikannya saat membaca Al-Qur'an. Mereka

		tidak perlu mengingat istilah-istilah teknis seperti izhar atau iqlab, tetapi lebih memahami konsepnya dengan melakukan praktek langsung. Ini membuat mereka memahami tajwid meskipun tidak hafal dengan istilah-istilahnya.
5.	Tahapan apa saja yang ibu gunakan dalam menerapkan media poster pada pembelajaran?	Saat saya menerapkan media visual berupa poster ini, ada beberapa tahapan yang saya lakukan saat pengaplikasian media tersebut. (1) adanya latihan praktik, dimana peserta didik diminta untuk memperhatikan guru dalam membacakan surah yang ada didalam media poster tersebut. (2) peserta didik masing-masing diminta untuk membacakan kembali per ayat surah yang telah dibacakan guru sampai betul makhrijul huruf dan tajwidnya. (3) semua peserta didik bersama-sama membacakan kembali surah tersebut sampai selesai.
6.	Bagaimana cara ibu menerapkan media poster dalam pelaksanaan pembelajaran?	Media tersebut digunakan untuk memperkenalkan dan mempraktikkan pembacaan surah kepada peserta didik. Media tersebut biasanya ditampilkan di depan peserta didik, dipegang, dan ditempelkan di papan tulis. Dalam proses pembacaan, ketika saya membacakan, mereka mengikuti bersama-sama. Kemudian saya menunjuk satu-satu anak untuk membacanya secara berkelompok jika waktu mengizinkan. Misalnya, setelah saya memberikan contoh, mereka akan menirukannya bersama-sama, baru kemudian secara individu setelah bacaan mereka diperbaiki dan dijelaskan
7.	Apakah dengan penggunaan media berupa poster dapat bermanfaat bagi peserta didik dan guru?	Iya ka tentu saja ada manfaatnya terutama ketika mempelajari al-Qur'an. Untuk mengaktifkan pemahaman kognitif dan keterampilan motorik, penting bagi mereka untuk menirukan cara membaca dengan tajwid yang benar. Melihat contoh-contoh bacaan seperti iqlab, izhar, dan sejenisnya membantu mereka memahami dengan lebih cepat, karena visualisasi memperkuat ingatan mereka.
8.	Apakah ada hukuman yang ibu lakukan ketika peserta didik tidak memperhatikan pnejelasan materi?	Secara otomatis, baik suka maupun tidak, mereka harus memperhatikan, alasannya adalah bahwa suatu saat mereka akan diminta untuk bertanggung jawab, dan bagi yang biasanya tidak mematuhi, biasanya akan diberikan sanksi, contohnya siapa pun yang tidak memperhatikan harus berdiri karena mereka tidak memperhatikan.
9.	Evaluasi apa yang ibu berikan kepada peserta didik?	Evaluasi yang biasa saya gunakan dalam materi membaca surah ini biasanya menggunakan potongan kartu ayat yang berisikan surah Az-Zalzalalah dan meminta peserta didik untuk menyusun potongan ayat tersebut dengan benar.
10.	Menurut ibu faktor apa saja yang mendukung dalam penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis?	Faktor pendukung dalam sebuah proses pembelajaran yaitu adanya dukungan dari kepala sekolah, guru-guru lainnya, dan orang tua dalam mengkreaitifkan model pembelajaran, terutama melalui media-media seperti poster
11.	Bagaimana respon peserta didik ketika dalam	Peserta didik lebih suka dan lebih fokus pada satu media yang mereka lihat, sehingga mencegah gangguan dari percakapan dengan teman sebangku. Selain itu, tanda-

	pembelajaran menggunakan media poster?	tanda bacaan tajwid atau huruf yang belum mereka ketahui dapat dipelajari dengan benar melalui media ini
12.	Menurut ibu faktor apa saja yang menghambat penerapan media poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis?	Kendala yang dihadapi dalam menyampaikan pembelajaran Al-Qur'an Hadis menggunakan media poster ini biasanya ada beberapa anak fokusnya cuma sebentar.

(WAWANCARA DENGAN PESERTA DIDIK KELAS IV A)

A. Tujuan : Untuk memperoleh data mengenai penerapan media visual poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.

B. Identitas :

Responden : 6 Orang Peserta Didik

Tempat : Ruang kelas IV A

C. Pertanyaan dan jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perasaan kamu saat pembelajaran ibu guru mepel Al-Qur'an Hadis menggunakan media visual berupa poster?	Aisyah Hasna Humaira Perasaan saya senang ketika belajar menggunakan media poster karna dapat membantu saya dalam memahami materi pembelajaran dan juga media poster dapat menarik perhatian sebab dalam media poster tersebut ada berbagai macam warna terdapat dalam ayat.
		Aqila Fitri Humaira Perasaan saya ketika belajar menggunakan media, merasa seru dan menyenangkan, apalagi media poster yang digunakan ibu dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis
2.	Saat pembelajaran berlangsung apakah kamu lebih suka belajar menggunakan media atau tidak?	Abuzar Al Ghifari Saya lebih suka belajar menggunakan media termasuk media poster yang ibu gunakan karna menyenangkan.
3.	Menurut kamu apakah media poster yang digunakan membantu dalam proses pembelajaran?	Ainaya Media visual berupa poster yang ibu gunakan pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis dikelas dapat membantu saya memahami dan mengenal hukum bacaan pada surah tersebut

		Aqila Fitri Humaira Penerapan media poster yang digunakan sangat menyenangkan, lebih mudah mengingat dan dapat membantu saya dalam pembelajaran.
4.	Menurut kamu kendala apa yang kamu rasakan ketika belajar menggunakan media poster? Misalnya seperti medianya kekecilan, tulisannya kurang jelas, dll?	Aisyah Hasna Humaira Kurang melihat tulisan surah yang ada didalam media poster tersebut.
5.	Menurut kamu bagaimana kondisi kelas ketika ibu mapel menggunakan media berupa poster? Apakah diam, apakah ribut, apakah memperhatikan atau sebaliknya?	Abuzar Al Ghifari Ketika menggunakan media poster keributan dalam kelas berkurang dikarenakan ibu meminta kami memperhatikan apa yang dibaca pada media tersebut, jika tidak memperhatikan maka kami akan kena hukuman

(WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL KEPALA SEKOLAH)

A. Tujuan : Untuk memperoleh data mengenai penerapan media visual poster pada pembelajaran Al-Qur'an Hadis kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin.

B. Identitas :

Responden : Kepala sekolah dan Wakil kepala sekolah

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

C. Pertanyaan dan jawaban

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut ibu penerapan atau penggunaan media yang digunakan guru-guru dalam prose pembelajaran?	Cukup kreatif dan inovatif. Terkait dengan pertanyaan sebelumnya karena saya memiliki posisi sebagai kepala sekolah dan wakil koordinator kurikulum, kami memberikan kebebasan kepada para guru untuk berkreasi dan berinovasi dalam pembuatan media pembelajaran. Kami sadar bahwa beberapa siswa mungkin merasa bosan dengan metode ceramah, oleh karena itu kami selalu mengarahkan agar pembelajaran menjadi menyenangkan dan menarik. Kami mendorong para guru untuk menggunakan

		berbagai media pembelajaran yang tersedia, seperti youtube atau media pembelajaran lainnya. Selain itu, kami telah menyediakan LCD dan laptop untuk mendukung proses pembelajaran. Para guru juga diberikan kebebasan untuk membuat media pembelajaran sendiri, termasuk dalam bentuk permainan atau metode lain yang kreatif
2.	Apakah pihak sekolah memberikan kebebasan kepada guru untuk menerapkan media pembelajara?	Pasti, saya memberi kebebasan kepada guru dalam penggunaan media, karena guru harus bisa mengembangkan dan mengkreafikkan pembelajaran sesuai dengan keperluan tiap materi pembelajaran, seperti pada penggunaan media
3.	Menurut ibu apakah ada faktor pendukung dalam penerapan media pembelajaran?	Faktor pendukung berasal dari guru itu sendiri, wali kelas atau guru yang mengajar lebih paham keadaan peserta didik, jadi mereka bisa menyesuaikan metode atau media pembelajaran yang sesuai
4.	Menurut bapa apakah fasilitas disekolah ini memadai untuk digunakan dalam pembelajaran.	Ada berbagai jenis media yang disediakan oleh sekolah, seperti adanya proyektor, layar proyektor, buku paket, buku guru, papan tulis, laptop, speaker, dan sebagainya. 1

LAMPIRAN 7: FOTO-FOTO KEGIATAN



Gambar 1. Wawancara Kepala Madrasah



Gambar 2. Wawancara Wakil Kepala Madrasah



Gambar 3. Wawancara Peserta didik 1



Gambar 4. Wawancara Peserta didik 2



Gambar 5. Wawancara Peserta didik 3



Gambar 6. Wawancara Peserta didik 4



Gambar 7. Wawancara Peserta didik 5



Gambar 8. Wawancara Peserta didik 6



Gambar 9. Belajar Surah Az-Zalzalah dengan posisi duduk lingkaran



Gambar 10. Kegiatan Pendahuluan



Gambar 11. Gedung MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin



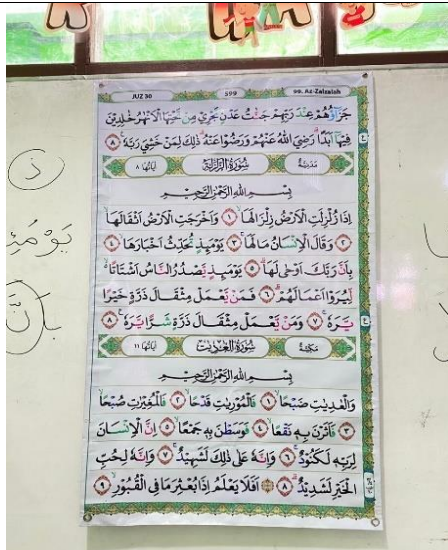
Gambar 12. Buku Paket Al-Qur'an Hadis Kelas IV



Gambar 12. Penerapan Media Poster



Gambar 13. Wawancara Guru Al-Qur'an Hadis



Gambar 14. Media Poster



Gambar 15. Kegiatan Belajar

LAMPIRAN 8: SURAT PERSETUJUAN SEMPRO



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Hermina

NIM : 200101070607

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PENGGUNAAN MEDIA AUDIO PADA
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS DI MI MUHAMADIYAH 3
AL-FURQAN BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 13 April 2023

Tempat : Lab PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 8 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

LAMPIRAN 9: SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449
Email: fk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : 425/Un.14/II.2.J/PP.00.9/.1./2023
Lamp :-
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**
Kepada Yth.

Saudari Hermina
NIM. 200101070607
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Implementasi Penggunaan Media Audio Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin

Berubah menjadi:

Penerapan Media Visual Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al-Furqon Banjarmasin

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 29 Desember 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,



Dr. Noor Alfaylaila, S. Pd. I., M. Pd
NIP 198309023009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

Hafiz Mubarak, S.Th.I., M.Pd.I
NIP 2017 01 0 11

LAMPIRAN 10: SURAT PERSETUJUAN RISET**SURAT PERSETUJUAN RISET**

**Skripsi yang Berjudul : Penerapan Media Visual Pada Pembelajaran Al-Qur'an
Hadis Kelas IV MI Muhammadiyah 3 Al Furqan
Banjarmasin.**

**Ditulis oleh : Hermina
NIM : 200101070607
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Semester : VII (Tujuh)
Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,5 Rt. 9 Kec. Sungai Tabuk Kel. Sungai
Lulut Kab. Banjar**

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada :

**Tempat Riset : MI Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin
Daerah Tempat Riset: Jl. Sultan Adam Komp. Kadar Permai 2 No. 20, Surgi
Mufti, Kec. Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin
Prov. Kalimantan Selatan.**

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Mengetahui,



Dosen Pembimbing

Hafiz Mubarak, S.Th.L., M.Pd.I

NIP. 2017 01 0 11

**LAMPIRAN 11: SURAT RISET DARI DARI DEKAN FAKULTAS
TARBIYAH DAN KEGURUAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET
 Nomor : B- 0115 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Hermina
 NIM : 200101070607
 Semester : VII (Tujuh)
 Alamat : Jl. Martapura Lama Km. 7,5 Rt. 9 Kec. Sungai Tabuk Kab. Banjar Kel. Sungai Lulut
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQON BANJARMASIN

Tempat Penelitian : MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Banjarmasin
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
 Dari Tanggal : 17 Januari 2024
 Sampai Tanggal : 17 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 17 Januari 2024
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





Prof. Dr. Ahmad Muzadi, M. Ag.
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,



Hermina
 200101070607

LAMPIRAN 12: SURAT RISET DARI KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-27/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024 23 Januari 2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Hermina

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0115/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 17 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Hermina
 NIM : 200101070607
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:


PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3 AL FURQON BANJARMASIN

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Muhammadiyah 3 Al Furqon Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 17 Januari 2024 sampai dengan 17 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.

Pit. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin





H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:
 Kepala MI Muhammadiyah 3 Al Furqon
 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

LAMPIRAN 13: SURAT SELESAI RISET

 **MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MADRĀSAH IBTIDAIYAH MUHAMMADIYAH 3
"AL-FURQAN"** 
Alamat : Jl. Sultan Adam Komplek Kadar Permai 2 Telp. 3302665/4312325 Banjarmasin


SURAT KETERANGAN
Nomor: 030/MI.M.3-AF/3/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MIS Muhammadiyah 3 Al Furqan Banjarmasin, menerangkan bahwa:

Nama : Hermina
NIM : 200101070607
Program Studi/ Lembaga : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/ Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan riset dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul:
"PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN AL QUR'AN HADITS KELAS IV MIS MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 14 Maret 2024
Kepala Madrasah,

Wiwit Rahmawati, SE., M. Pd

LAMPIRAN 14: SURAT PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

← Hermina		1 dari 1 < >	
29	Nor Faizah	200101070008	Pengaruh Metode Mind Mapping Berbantu Media Barang Bekas Terhadap Hasil Belajar SKI Siswa Kelas III MIN 19 HST
30	RAIDATUL JANNAH	200101070155	Implementasi Media Infografis Berbasis Canva Berbantuan Chromebook Sebagai Penunjang Belajar Siswa Pada Materi Zakat Kelas V SDN Teluk Dalam 7
31	Muhammad Firmansyah	180101070894	Peran Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis Siswa Kelas I MI Kenanga (Mika) Banjarmasin
32	Bayu Prassetiyo	200101070811	UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DENGAN MENGGUNAKAN METODE ROLE PLAYING PADA SISWA KELAS V DI LPTD SDN 2 TABANJO KEC TAKISUNG KAB TANAH LAUT TAHUN PELAJARAN 2022/2023
33	Hermina	200101070607	Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik Kelas V dengan Menggunakan Media Audio Visual di MDIM 2 Kirdauna Banjarmasin
34	Maulana Abdillah	200101070805	Upaya meningkatkan kemampuan memahami sejarah siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Di Min 3 Banjarmasin
35	Noor Syafa'at Larasati	200101070609	Efektivitas penggunaan media puzzle dalam meningkatkan kemampuan menghafal hadis pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MIN 8 Tabalong
36	Siti Rahmah	200101070610	Peran pelatih ekstrakurikuler pantomim dalam meningkatkan kreativitas dan imajinasi anak di SDN standar nasional sungai mial 7

LAMPIRAN 15: SURAT SELESAI UJIAN KOMPREHENSIF




**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF

NO : B-9562/Un.14/III.b/PP.00.9/09/2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Menerangkan Bahwa :

Hermina

NIM. 200101070607

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
 yang dilaksanakan pada 5 - 11 September 2023.
 Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis (42,00) dan Ujian Praktik Keagamaan(89,23),
 yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 65,62
 Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 20 September 2023
 Wakil Dekan Bidang
 Akademik & Kelembagaan


 Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06

LAMPIRAN 16: CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Hermina
NIM : 200101070607
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 13 APRIL 2023
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : Hafiz Mubarak, S. Th. I., M. Pd, I
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PENERAPAN MEDIA VISUAL PADA PEMBELAJARAN
AL-QUR'AN HADIS KELAS IV MI MUHAMMADIYAH 3
AL FURQAN BANJARMASIN





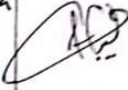



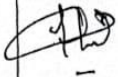

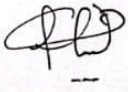
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI


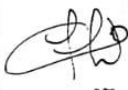
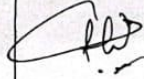
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

BANJARMASIN

TAHUN 2024/1445 H

Ke	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	18 Mei 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki judul atas saran dosen penguji - Perbaiki latar belakang - Perbaiki penulisan 	
2	5 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki fokus penelitian - perbaiki definisi operasional - perbaiki tulisan 	
3	23 Juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki Bab 2 dan 3 - perbaiki penulisan sesuai buku pedoman 	
4	11 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi mengenai pelaksanaan Riset - Ttd persetujuan Riset 	
5	18 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - konsultasi Instrumen wawancara - konsultasi daftar isi - konsultasi Bab 1 dan 2 	
6	15 Februari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki penulisan - konsultasi hasil revisi Bab 1-2 - penambahan teori bab 2 	

7	24 februari 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki penulisan- konsisten penulisan kata- perbaiki footnote- konsultasi Bab 3	 -
8	8 maret 2024	<ul style="list-style-type: none">- konsultasi hasil revisian Bab 3- perbaiki teknik pengumpulan data- perbaiki penulisan	 --
9	20 maret 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki penulisan- konsultasi Bab 4- perbaiki tulisan footnote hasil wawancara- perbaiki tulisan hasil wawancara	 --

10	2 April 2024	<ul style="list-style-type: none">- konsultasi hasil revisi Bab 4- perbaiki penyajian data- perbaiki penulisan- perbaiki penulisan kutipan langsung & tidak langsung	
11	5 April 2024	<ul style="list-style-type: none">- konsultasi hasil revisi Bab 4- perbaiki penyajian data dan analisis data- perbaikan kesimpulan- Saran sesuai dengan signifikansi- konsultasi Abstrak	
12	26 April 2024	<ul style="list-style-type: none">- perbaiki penulisan- konsultasi Bab 1-5- perbaikan penulisan Daftar pustaka- Lampiran	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

- Nama Lengkap : Hermina
- NIM : 200101070607
- Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Lulut, 15 April 2002
- Kebangsaan : Indonesia
- Alamat : Jl. Martapura Lama Komplek MJ Perdana 3 Km. 9
Rt. 15 Kel. Sungai Lulut Kec. Sungai Tabuk Kab.
Banjar Prov. Kalimantan Selatan
- Nomor HP : 08971191827
- Alamat Email : herminabjm15@gmail.com
- Pengalaman Organisasi : HMJ PGMI dan LDK Nurul Fata
- Pengalaman Kerja :
- a. Guru pengganti Tahfiz SMP Al Mazata Islamic School 2022
 - b. Guru pengganti Tahfiz SMK ISFI Banjarmasin tahun 2022
 - c. Guru privat Mengaji 2022-sekarang
 - d. Guru tetap TPQ Ummu Husna 2023-sekarang

Banjarmasin, 22 Mei 2024



Hermina