

**PENGARUH STRATEGI POLYA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DALAM PEMECAHAN
SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN
LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTSN 12
TABALONG**

SKRIPSI

**OLEH
HARIS PADILAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGARUH STRATEGI POLYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MATEMATIS DALAM PEMECAHAN SOAL CERITA PADA
MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV)
KELAS VIII MTSN 12 TABALONG**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Haris Padilah

NIM. 200101040621

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Haris Padilah

NIM : 200101040621

Tempat/Tanggal Lahir : Tabalong, 01 Januari 2002

Progam Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“PENGARUH STRATEGI POLYA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS DALAM PEMECAHAN SOAL CERITA PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL (SPLDV) KELAS VIII MTSN 12 TABALONG”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya,

Banjarbaru, 08 Mei 2024
Yang menyatakan,



METERAI
TEMPEL
10EA7ALX128216543

Haris Padilah

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 110/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Haris Padilah
NIM : 200101040621
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Strategi Polya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dalam Pemecahan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (Spldv) Kelas VIII MTsN 12 Tabalong

Hasil Uji Plagiasi : 25%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 13 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Handwritten signature
S.Pd., M. Si
192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Strategi Polya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dalam Pemecahan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 12 Tabalong

Ditulis oleh : Haris Padilah

NIM : 200101040621

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Tabalong, 01 Januari 2002

Alamat : Desa Tantarigin RT. 05 No.19, Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong , Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 08 Mei 2024
Pembimbing



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd
NIP. 198705042020121002

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin




Agusby Assliqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198710192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Strategi Polya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dalam Pemecahan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 12 Tabalong,
Nama Haris Padilah, NIM 200101040621, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 28 Mei 2024
Nilai : 85,7 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,
M. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Khairunnisa, S.Pd, M.Pd Ketua	1.
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Haris Padilah. 200101040621. *Pengaruh Strategi Polya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dalam Pemecahan Soal Cerita Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII MTsN 12 Tabalong.* Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Strategi Polya, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Strategi Polya berhubungan erat dengan pembentukan pola berpikir kritis matematis. Kemampuan berpikir kritis berguna pada aktivitas sehari-hari, terutama saat mendapatkan permasalahan dan membutuhkan solusi. Pada pembelajaran matematika, siswa diharapkan mampu menerapkan kemampuan berpikir kritis untuk menghadapi permasalahan yang ada. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Strategi Polya (2) Pengaruh Strategi Polya terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dalam pemecahan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) kelas VIII MTsN 12 Tabalong.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yakni *Quasi Eksperimental* yang melibatkan 56 siswa sebagai sampel. Pengambilan sampel menggunakan *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol. Materi yang diajarkan adalah sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV). Teknik pengumpulan data dengan tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data kuantitatif, nilai rata-rata dan standar deviasi hasil *posttest* siswa, uji prasyarat analisis data, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Keterlaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan Strategi Polya pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) kelas VIII MTsN 12 Tabalong dengan kategori sangat baik yaitu 100%, (2) Terdapat pengaruh signifikan dari pembelajaran matematika dengan menggunakan Strategi Polya terhadap kemampuan berpikir kritis matematis dalam pemecahan soal cerita pada materi sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) kelas VIII MTsN 12 Tabalong. Dengan nilai rata-rata *posttest* di kelas eksperimen mencapai 86,57 dan 64% termasuk kategori sangat baik, sedangkan pada kelas kontrol dengan nilai rata-rata *posttest* yaitu 77,18 dan 18% termasuk kategori sangat baik.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Drs. H. Syaifur Rapiq. Kepala MTsN 12 Tabalong dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Pada kedua orang tua yang selalu memberikan semangat serta doa terhadap anaknya sehingga sudah dapat mencapai titik ini.
9. Seluruh teman yang sudah banyak memberikan arahan serta semangatnya pada penulis.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 29 Syawal 1445 H
08 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ـِ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـي	Ai	a dan i
ـِـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الصَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنْ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	6
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu	10
G. Hipotesis Penelitian.....	13
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kerangka Pikir.....	25
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	28
B. Desain Penelitian.....	28

C. Setting Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel	30
E. Data dan Sumber Data.....	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Instrumen Penelitian.....	33
H. Teknik Analisis Data	44
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	 49
A. Hasil Penelitian	49
B. Pembahasan	73
C. Keterbatasan Penelitian	75
 BAB V PENUTUP.....	 77
A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	78
 DAFTAR PUSTAKA	 79
 LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	 84
 DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	 184

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1 Nilai UAS Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Matematika	5
3. 1 Desain Penelitian	29
3. 2 Populasi Penelitian.....	30
3. 3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Penelitian	33
3. 4 Kriteria Validitas	35
3. 5 Lembar Observasi Aktivitas Guru	36
3. 6 Kisi-Kisi Soal Persamaan Linear Dua Variabel.....	37
3. 7 Kriteria Validitas.....	38
3. 8 Kriteria Reliabilitas	40
3. 9 Hasil Uji Validitas Soal Oleh Validator	40
3.10 Hasil Uji Reliabilitas Validator 1	41
3.11 Hasil Uji Reliabilitas Validator 2	41
3.12 Hasil Uji Validitas Lembar Observasi Oleh Validator	41
3. 13 Hasil Uji Validitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	42
3. 14 Hasil Uji Reliabilitas Berdasarkan Data Hasil Uji Coba	42
3. 15 Interpretasi Kategori Hasil <i>Posttest</i> Siswa	45
4. 1 Keadaan Guru dan Karyawan	52
4. 2 Keadaan Siswa di MTsN 12 Tabalong.....	53
4. 3 Sarana dan Prasarana di MTsN 12 Tabalong.....	53
4. 4 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Eksperimen	54
4. 5 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	55

4. 6 Jumlah Siswa Yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
4. 7 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Pada Kelas Eksperimen.....	67
4. 8 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Eksperimen	67
4. 9 Jumlah Siswa Yang Mengikuti <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	69
4. 10 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Pada Kelas Kontrol	69
4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol.....	69
4. 12 Deskripsi Hasil <i>Posttest</i>	71
4. 13 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	71
4. 14 Uji Homogenitas Hasil <i>Posttest</i>	72
4. 15 Uji Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Hasil <i>Posttest</i>	75

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2. 1 Kerangka Pikir.....	27
4. 1 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Pertama.....	57
4. 2 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Kedua	59
4. 3 Pembelajaran di Kelas Eksperimen Pada Pertemuan Ketiga	62
4. 4 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	68
4. 5 Grafik Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	70

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1 Terjemahan Bahasa Asing.....	84
2 Soal <i>Posttest</i>	85
3 Pedoman Penskoran Soal <i>Posttest</i>	87
4 Validasi Soal	91
5 Validasi Lembar Observasi Guru.....	94
6 Surat Permohonan Validator.....	97
7 Perhitungan Validasi Dan Reliabilitas Hasil Validator.....	99
8 Perhitungan Validasi Dan Reliabilitas Data Uji Coba	104
9 RPP Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	107
10 Materi Pembelajaran Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	129
11 Lembar Observasi Guru	139
12 Hasil <i>Posttest</i> Siswa	141
13 Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	144
14 Perhitungan Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	146
15 Hasil Lembar Observasi Guru	148
16 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, Dan Varians	154
17 Perhitungan Uji Normalitas	158
18 Perhitungan Uji Homogenitas	159
19 Perhitungan Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	160
20 Dokumentasi Hasil Penelitian	161
21 Dokumentasi Penelitian	163
22 Tabel T-Test	165

23 Tabel R	166
24 Surat Keterangan Persetujuan Judul	167
25 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing	168
26 Surat Keterangan Selesai Seminar	169
27 Surat Perubahan Judul Skripsi	170
28 Surat Riset	171
29 Surat Persetujuan Dari Kementerian Agama Kabupaten Tabalong.....	174
30 Surat Persetujuan Riset Kepala Sekolah	175
31 Surat Keterangan Selesai Riset	176
32 Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	177