

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Tejemah Bahasa Asing

NO	BAB	KETERANGAN	HAL	TERJEMAHAN AYAT
1	1	Surah 'Abasa Ayat 1-9	2	<p>1 Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling,</p> <p>2 karena telah datang seorang buta kepadanya.</p> <p>3 Tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa),</p> <p>4 atau dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?</p> <p>5 Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup,</p> <p>6 maka kamu melayaninya.</p> <p>7 Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau dia tidak membersihkan diri (beriman).</p> <p>8 Dan adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran),</p> <p>9 sedang ia takut kepada (Allah).</p>

Lampiran 2. Pedoman Observasi

Observasi	Fokus
Mengamati keadaan kelas dan sekitar lembaga PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alamat atau lokasi lembaga serta lingkungan sekitar lembaga <ol style="list-style-type: none"> a. Status akreditasi b. Tahun satuan PAUD berdiri 2. Sejarah singkat berdirinya PAUD Nur Ramadhan Gambut <ol style="list-style-type: none"> a. Data anak kelas TK A b. Sarana dan Prasarana c. Media Pembelajaran (jumlah dan keadaannya) d. Prestasi yang pernah di raih e. Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan f. Jumlah peserta didik
Mengamati kegiatan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Persiapan pendidik sebelum memulai pembelajaran 2. Saat kegiatan pembelajaran di mulai 3. Interaksi anak dan pendidik saat pembelajaran 4. Kemampuan pendidik saat mengajar 5. Perencanaan pembelajaran (metode dan media) 6. Evaluasi/ penilaian 7. Keaktifan anak autis saat pembelajaran berlangsung
Mengamati fasilitas yang di sediakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sarana dan prasarana lembaga PAUD (fasilitas dalam dan luar kelas) 2. Seluruh ruangan yang ada di lembaga baik kelas maupun lainnya
Mengamati interaksi seluruh warga lembaga PAUD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interaksi kelapa sekolah dengan pendidik 2. Nama kepala PAUD dan pendidikan terakhir 3. Jumlah peserta didik

Lampiran 3. Pedoman Wawancara

Sumber Data	Variabel	Sub Variabel	Indikator
Kepala PAUD	Perencanaan kurikulum pendidikan inklusi	SDM	Pengetahuan
			Kompetensi
			Pengalaman kerja
			Etos Kerja
			Pelatihan
		Sarpras	Pengadaan
			SOP penggunaan
			Perawatan
			Aksesibilitas
			Keamanan dan kenyamanan
			Spesifikasi
			Ketersediaan sarpras umum
			Ketersediaan sarpras khusus
Sarpras intervensi khusus			
Guru	Perencanaan	Kegiatan belajar	Metode
		Media	Penggunaan
			Capaian Pembelajaran (CP)
			Perawatan
			Aksibilitas
	Keamanan dan kenyamanan		
	Pelaksanaan	Kegiatan Belajar	Metode
		Media	Penggunaan
			Pengadaan
			Capaian Pembelajaran (CP)
			Perawatan
		Perencanaan penilaian	Faktor pendukung dan penghambat
			Keamanan dan kenyamanan
			Tujuan penilaian
			Ruanglingkup penilaian
			Sarana penialaian
			Metodi dan teknik penilaian
Menginterprestasikan			
Pelaporan			
Pelaksanaan penilaian	Tujuan penilaian		

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Fokus
Wawancara	Kepala Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana sejarah PAUD Inklusi Nur Ramadhan ? - Apa visi misi PAUD Inklusi Nur Ramadhan ? - Menurut pengamatan ibu, bagaimana pendapat umum guru mengenai sekolah inklusi - Bagaimana respon awal para guru saat diputuskan untuk menjadi sekolah inklusi ? - Bagaimana respon awal para guru mengenai adanya program pembelajaran individu pada anak berkebutuhan khusus? - Apakah sudah ada GPK di PAUD Inklusi Nur Ramadhan - Menurut pengamatan ibu, bagaimana kompetensi guru yang ada dalam hal: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeteksi ABK (anak autis) 2. Perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, intervensi anak autis 3. Kerjasama dengan ortu dalam intervensi anak autis - Bagaimana kondisi kepercayaan diri guru dalam menangani anak autis? - Bagaimana daya tahan guru dalam menangani anak autis? - Pernahkah ada guru yang sampai kelelahan fisik dan mental saat menangani anak autis? - Bagaimana mengatasi stressor/setres dalam menangani anak autis? - Bagaimana rencana peningkatan kapasitas guru, dan dilakukan melalui apa saja ? - Apa saja jenis sarana dan prasarana yang digunakan ? - Mengapa memilih sarana dan prasarana tersebut ? - Apakah ada sarpras khusus untuk anak autis ? - Apakah ada kendala yang dihadapi ketika sarana dan prasarana

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Fokus
		<p>digunakan?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana prosedur pengadaan sarpras ? - Bagaimana support dari pemerintah kota dan dinas terkait - Adakah SOP penggunaan sarpras? - Bagaimana sosialisasi SOP? - Bagaimana pelaksanaan dan pengawasan terhadap SOP ? - Bagaimana perawatan sarpras ? - Jika ada yang rusak, apa yang dilakukan ? - Bagaimana meyakinkan anak autis untuk memanfaatkan sarpras ? - Siapa yang mendampingi ? - Apakah ada ABK (anak autis) yang menolak menggunakan sarpras ? - Jika ada, apa yang dilakukan ?
	Pendidik	<ul style="list-style-type: none"> - Metode apa saja yang di pakai saat PPI berlangsung ? - Apakah ada metode khusus yang di pakai untuk anaka utis saat PPI berlangsung? - Bagaimana pendidik menerapkan metode tersebut untuk anak autis? - Bagaimana sistem penilaian yang di lakukan pada PPI (perhari/perminggu/perbulan) ? - Apa saja jenis media pembelajaran yang digunakan pada PPI ? - Apakah anak autis menggunakan media khusus dalam pembelajaran ? - Apakah ada CP khusu pada PPI ? - Berapa jumlah media yang digunakan saat PPI berlangsung? - Apakah anak autis, ABK lainya dan anak pada umumnya memakai media yang sama? - Apakah anak autis memiliki guru pendamping khusus? - Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika PPI berlangsung?

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Fokus
		<ul style="list-style-type: none"> - Apakah ada indikator penilaian khusus pada anak autis? - Apakah tujuan penilaian disesuaikan dengan tahapan, indikator perkembangan dan melihat usia anak autis? penilaian - Bagaimana kategori perkembangan anak autis yang menjadi sasaran penilaian? - Bagaimana tahapan penilaian PPI (cara guru merakapitulasi dan menganalisis hasil penilaian? dalam rentang hari, minggu, ataukah bulan)? - Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orangtua? - Kapan pelaporan pada orangtua dilaksanakan (setiap hari/setiap minggu/setiap bulan/setiap 3 bulan) ? - Bagaimana format pelaporan yang digunakan? - Apa yang akan dilakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang kurang signifikan? - Bagaimana cara menyeimbangkan pembelajaran di sekolah dan PPI pada anak autis? - Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada ppi

Lampiran 4. Catatan Lapangan (Observasi/Pengamatan)

Kode :CLO.1

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Februari 2024

Tempat : Kelas A TK Inklusi Nur Ramadhan

Observer : Kartiya

Pada hari selasa, 6 Februari 2024 pukul 09.25 peneliti datang ke PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, terlihat saat itu anak-anak sudah memasuki kelasnya masing-masing, dikarenakan sudah jam masuk kelas, saya langsung minta izin untuk masuk ke kelas TK A, saat saya memasuki kelas anak-anak dan pendidik sedang melakukan pembiasaan sebelum memulai pembelajaran yaitu membaca surah² pendek dan ada 2 surah panjang Al-kahfi dan An-naba, setelah membaca surah anak² membaca hadits dan membaca doa sebelum sebelum belajar, saat itu peneliti belum mengetahui mana anak autis yang akan diamati, namun setelah beberapa waktu, peneliti mulai mengetahui mana anak yang akan diteliti karena hasil dari pengamatan peneliti sendiri dan bertanya ke salah satu pendidik dikelas. CLO.1.1

Terdapat 2 anak yang peneliti amati yaitu anak autis yang berinisial M dan El, hari itu materi yang di berikan guru mengenai lambang Pancasila dan bendera merah putih anak² di arahkan untuk mewarnai, menempel dan memberikan warna, pada gambar yang di sediakan, saat pembelajaran berlangsung yang penelilih perhatikan adalah M dan El yang masih belum bisa fokus, dan masih suka asik sendiri, namun pendidik tidak memaksakan anak untuk melakukan kegiatan seperti teman yang lainnya, dikarenakan pendidik sudah tahu apa kegiatan yang di sukai anak tersebut, pendidik memberikan kegiatan berupa menggunting dan menempel, M dan El masih tertarik dengan beberapa kegiatan yang pendidik buat, dan mengikutinya seperti memberi warna dan menempel gambar. Pdaha hari ini Peneliti lebih berfokus mengamati anak berinisial El, pada perkembangan motorik kasar, El mampu berjalan, berlari,

memanjat, sedangkan perkembangan motorik halus El mampu memegang pensil dan botol dengan benar, El suka mengkonsumsi makanan berupa snack seperti *wafer roll* namun belum mampu membuka snack sendiri, E masih perlu bantuan untuk membuka kemasan tersebut. Dalam melakukan aktivitas sehari-hari El masih belum dapat melakukannya secara mandiri, seperti: masih menggunakan popok, belum bisa melepas atau memasang celana, baju, popok, anak hanya mampu melepas peci yang dipakai, namun El mampu saat diminta tolong mengambil tas nya sendiri dia mampu mengetahui mana tas miliknya. Dalam kegiatan permasalahan yang sering muncul adalah El senang berlari sampai ke luar kelas, sehingga penanganan yang diberikan pendidik adalah dengan memberikan kegiatan yang El sukai seperti menggunting kertas, yang mana dapat membantu melatih motoriknya dan juga dengan dengan sering mendampingi El saat proses pembelajaran, sering melakukan komunikasi dengan El, dan tidak memaksakan El jika tidak ingin mengikuti kegiatan yang telah disiapkan pendidik. CLO.1.2

Setelah kegiatan selesai, anak-anak menyanyikan beberapa lagu sebelum pulang, dan berdo'a, dan anak-anak duduk membentuk lingkaran. Yang peneliti perhatikan meskipun M dan El juga ikut dalam lingkaran mereka masih asik dengan dunianya sendiri, akan tetapi itu adalah suatu perkembangan yang luar biasa untuk mereka, karena sudah mau mengikuti aturan sekolah. Peneliti amati pada anak berinisial El sudah mampu mengendalikan emosi, El tidak mudah menangis, mudah untuk dibujuk untuk melakukan sesuatu, misalnya untuk duduk melingkar bersama. El suka meniru perilaku orang disekitarnya, seperti ada teman yang berlarian dalam kelas El juga akan ikut berlari. CLO.1.3

Setelah selesai menyanyikan lagu pulang aak yang tidak dititipkan di TPA akan dijemput orang tuanya untuk pulang, sedangkan yang anak yang dititipkan di TPA akan bertahan dikelas untuk mengganti pakaian, yang dibantu oleh pendidik, dari 2 anak autis yang peneliti teliti salah satu dari mereka mengikuti TPA yang berinisial El, peneliti mengamati perkembangan bahasa anak sudah mampu mengatakan kata sederhana seperti mama, pada saat itu peneliti langsung menanyakan penididik, sejak kapan El bisa mengatakan kata mama, apakah baru

saja atau dari awal masuk ? pendidik mengatakan “baru beberapa hari ini saja biasanya El tidak pernah mengatakan kata mama, mungkin El dilatih oleh mamanya dirumah”, anak biasanya berkomunikasi dengan gerak isyarat seperti, tidak maka anak akan melambaikan tangan atau geleng-geleng, saat anak berinteraksi dengan orang lain sangat minim untuk melakukan kontak mata, saat di kelas sedikit demi sedikit anak bisa mengadakan pertemanan dengan teman sebayanya, seperti jika anak menemukan permainan baru dia akan mengikutinya meskipun tidak ada interaksi antar satu sama lain, bahwa El suka menirukan hal baru yang baru pertama ia lihat seperti saat itu El menirukan salah satu anak yang duduk dalam baskom. CLO.1.4

Kode :CLO.2

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024

Tempat : Kelas A TK Inklusi Nur Ramadhan

Observer : Kartiya

Pada hari rabu, 7 february 2024 pukul 08.50 peneliti melakukan penelitian kembali, saat sampai di sekolah peneliti masuk lagi ke kelas A TK Inklusi Nur Ramadhan, saat memasuki kelas anak-anak tengah beranyanyi berbagai macam lagu, dan setelah itu di lanjutkan dengan doa², masih dengan anak autis yang sama yaitu M dan El peneliti memeprehatikan M dan El ikut dalam lingkaran, namun masih asik dengan dunia mereka sendiri. CLO.2.1

Setelah membaca doa anak² melaksanakan sholat dhuha, yang mana itu adalah kegiatan rutin setiap harinya sebelum memulai pembelajaran, yang peneliti amati saat sholat dhuha M dan El masih belum bisa fokus dan saat itu mereka masih sering di bantu pendidik untuk membenarkan gerakan, setelah selesai sholat dhuha anak-anak memulai kegiatan belajar. CLO.2.2

Materi hari itu masih seputar tentang Indonesia anak-anak di arahkan untuk mewarnai, mengkolase, dan menebal huruf pada gambar yang sudah di sediakan oleh pendidik, M dan El juga mengikuti keiatan tersebut dan di bimbing oleh pendidik dikelas. Hari ini pengamat lebih berfokus pada anak berinisial M, peneliti mengamati bahwa anak yang berinsial M perkembangan bahasanya belum mampu menyebutkan kata sederhana, M belum mampu melakukan komunikasi dengan orang sekitarnya. Saat berinteraksi dengan orang lain M belum bisa melakukan kontak mata, dan belum mampu mengadakan pertemanan dengan teman sebayanya, M masih senang asik sendiri, apabila M mendengarkan suara yang tidak disukai atau berisik maka ia akan menutup telinganya, M belum bisa membedakan makanan yang bisa dimakan tidak, ia suka memakan pensil dan

pensil warna, pada perkembangan motorik kasar M mampu berjalan, berlari, sedangkan perkembangan motorik halus M masih lemah, ia belum mampu memegang pensil dengan cara yang benar. Dalam melakukan aktivitas sehari-hari M belum bisa melakukannya secara mandiri, seperti: membuka makanan kemasan, memasang dan melepas pakaian. Sedangkan anak yang berinisial El suka dengan membolongi kertas, apabila di beri pensil atau pensil warna maka El akan membolongi kertas sampai sobek-sobek menjadi kecil. CLO.2.3

Setelah anak-anak selesai melakukan kegiatan pembelajaran, di lanjutkan lagi dengan doa² dan menyanyikan lagu karena waktu pembelajaran sudah selesai, setelah selesai berdo'a dan menyanyikan lagu, sebagian anak-anak sudah ada yang keluar dan sebagian ada yang bertahan di kelas, saat itu M dan El masih bertahan di kelas dan peneliti menyempatkan waktu untuk bermain bersama mereka, yang peneliti perhatikan bahwa anak yang berinisial M sangat suka makan, sampai M masih belum tahu mana makanan yang bisa di makan dan tidak. Penanganan yang sering diberikan pendidik adalah dengan sering mendampingi M saat proses pembelajaran seperti saat pembiasaan dan saat kegiatan, pendidik sering membantu M saat kegiatan berlangsung, pada saat memakan pensil pendidik langsung mengeluarkannya dari mulut M, dan saat itu pendidik sering mencoba memberi pengertian padanya bahwa pensil bukanlah makanan, meskipun ia tidak mengerti dan masih sering memakan pensil, namun pendidik terus mencobanya. CLO.2.4

Dalam kegiatan pembelajaran permasalahan yang sering muncul adalah M sering berlari saat kegiatan berlangsung, apabila pendidik lengah maka saat kegiatan anak bisa memakan pensil, sehingga penanganan yang diberikan pendidik adalah memberikan kegiatan yang anak sukai yaitu, bermain warna dengan memberikan warna ke kertas, atau merobek kertas yang mana dapat melatih motorik anak. CLO.2.5

Dari hasil pengamatan peneliti selama beberapa hari ini terdapat faktor pendukung dan penghambat yang ada dalam kelas, yakni untuk faktor pendukung

ada pada pendidik yang cukup mampu menangani ABK dalam kelas, karena sering mendapatkan arahan dari kepala sekolah, sedangkan pada faktor penghambat selain tidak adanya GPK, ialah pada sarana dan prasarana yang kurang banyak untuk dapat digunakan ABK baik didalam maupun luar kelas.

CLO.2.6

Lampiran 5. Catatan Wawancara Pendidik

Kode Data : CWP.1

Hari/Tanggal : Rabu, 31 Januari 2024

Waktu : 13.00-Selesai

Tempat : Teras Kelas TK B

Peneliti : Kartiya

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa pendapat anda mengenai Program Pembelajaran Individu?	Pendampingan kepada ABK yang secara terus menerus, fokus terhadap konsentrasi anak, dan daya tangkap anak. Yang mana pendidik memberikan pembelajaran dan penanganan kepada ABK sesuai dengan kemampuan anak, misalnya anak hanya ingin meremas kertas, pendidik tidak memaksakan anak untuk belajar seperti anak pada umumnya. Pembelajaran untuk ABK di berikan dengan se-sederhana mungkin. CWP.1.1
2	Kurikulum apa yang digunakan di PAUD sekarang, dan metode apa saja yang dipakai saat PPI berlangsung, dan apakah ada metode pembelajaran khusus untuk anak autis?	Kurikulum merdeka untuk metode yang digunakan tidak ada metode tertentu ataupun khusus yang di pakai saat pembelajaran berlangsung. Metode yang dipakai adalah pembelajaran secara langsung. CWP .1.2
3	Apa saja jenis media pembelajaran pada PPI, dan apakah ada yang khusus untuk anak autis?	Untuk media pembelajaran tidak ada yang khusus, media yang di dgunakan adalah media yang digunakan seperti pembelajaran biasanya, yakni kertas, pensil, crayon, dll. CWP.1.3
4	Apakah ada CP khusus pada PPI untuk anak autis?	Tidak ada capaian khusus, hanya saja pendidik berusaha agar anak mampu mencapai tingkatan yang sesuai dengan arahan kepala sekolah, dengan cara pembiasaan agar kemampuan ABK bisa meningkat pada sebelum anak masuk sekolah. CWP.1.4
5	Berapa jumlah media yang dipakai saat PPI berlangsung?	Banyak, dalam artian tidak hanya dengan 1 atau 2 media saja. CWP.1.5
6	Apakah anak autis dan anak pada umumnya memakai media yang sama?	Iya, seperti balok dan media lainnya. CWP.1.6
7	Apakah anak autis memiliki guru pendamping?	Dikelas terdapat guru pendamping, namun tidak khusus. CWP.1.7
8	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika PPI berlangsung, dan adakah indikator penilaian khusus untuk anak autis?	Tidak ada indikator penilaian khusus untuk autis atau ABK lainnya, dan indikator penilaian biasanya bisa pada hasil karya anak ataupun pengucapan huruf vokal AIUEO. CWP.1.8
9	Apakah tujuan penilaian disesuaikan dengan tahap, indikator perkembangan dan melihat usia anak	Iya, disesuaikan dengan usia dan tahap perkembangan anak, namun untuk anak autis lebih di sederhanakan. CWP.1.9

No	Pertanyaan	Jawaban
	autis?	
10	Bagaimana kategori perkembangan anak autis yang menjadi sasaran penilaian?	Mentaati aturan atau perilaku anak, seperti anak mau duduk dalam lingkaran, anak mau mengikuti kegiatan. CWP.1.10
11	Bagaimana tahapan penilain atau cara guru merakapitulasi dan menganalisis hasil penilaian, apakah setiap hari/minggu/bulan?	Setiap hari, dengan cara melaporkan perkembangan ABK ke kepala sekolah oleh wali kelas. CWP.1.11
12	Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua untuk anak autis?	Dalam bentuk rapot namun lebih di sederhanakan, lewat whatsapp, dan juga bisa lewat komunikasi secara langsung saat anak di jemput orang tua, pendidik menyampaikan perkembangan ataupun hal lainnya yang terjadi pada anak. CWP.1.12
13	Kapan pelaporan pada orang tua dilaksanakan, apakah setiap hari/minggu/bulan, dan siapa yang melaporkan?	Setiap hari yang mana dilaporkan oleh wali kelas. CWP.1.13
14	Apakah ada format pelaporan khusus yang digunakan, dan siapa yang meaporkan?	Tidak ada format laporan khusus yang, dan laporan biaanya disampaikan oleh wali kelas. CWP.1.14
15	Apa yang pendidik lakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan anak autis yang kurang signifikan?	Melaporkan kepada kepala sekolah, lalu kepala sekolah akan memberi arahan kepada pendidik. CWP.1.15
14	Bagaimana daya tahan pendidik dalam menangani anak autis?	Tidak ada kata lelah dalam menghadapi anak autis maupun anak lainnya, karena sudah jadi tanggung jawab kami sebagai pendidik. CWP.1.16
15	Pernahkah ada guru yang sampai kelelahan fisik atau mental saat menghadapi atau menangani anak autis?	Tidak ada, karena kami ikhlhas dalam mendidik setiap anak. CWP.1.17
16	Apakah ada anak autis yang yang menolak menggunakan media pembelajaran?	Ada, namun sebisa mungkin pendidik membujuk dan meyakinkan anak untuk menggunakan, namun jika anak tetap tidak ingin mengunakannya, maka pendidik akan mengalihkan ke media atau kegiatan yang anak sukai. CWP.1.18
17.	Apakah ada anak autis yang menolak menggunakan sarpras?	Tidak ada, sejauh ini tidak ada anak yang menolak menggunakan sarpras yang disediakan. CWP.1.19
18	Apakah ada perbedaan antara modul dan RPPM anak ABK dan anak pada umumnya ?	Tidak ada, tidak ada pembeda antar modul dan rppm ABK dan anak pada umumnya. CWP.1.20
19	Bagaimana pelaksanaan PPI dikelas ?	Pelaaksan program pembelajaran individu di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambur dilaksanakan setiap hari, diikuti oleh semua anak disetiap kelas baik itu KB, TK A, dan TK B. Semua anak mengikuti ppi tanpa terkecuali, baik ABK maupun anak pada umumnya semuanya mengikuti program pembelajaran inividu dalam kelas. CWP.1.21
20	Apa saja faktor pendukung dan penghambat saat pelaksanaan ppi ?	Untuk faktor penghambat dikarenakan tidak adanya GPK terkadang anak ada ABK yang sulit untuk dikendalikan, yang namanya anak usia dini mood sekolahnya setiap hari berbeda-beda,

No	Pertanyaan	Jawaban
		<p>terkadang mudah di atur dan terkadang sulit di atur.</p> <p>Untuk faktor pendukung ialah dari kepala sekola yang lulusan dari sarjana pendidikan luar biasa, yang mana biasanya beliau lah yang mengarahkan kami apabila esulitan menghadapi ABK, yang terkadang sulit untuk kami kendalikan, dikarenakan beliau lulusan tersebut, bianya beliaulah yang memerikan kami ilmu bagaimana cara mengenali ABK, mengatasi ABK yang ada dikelas, maupun lainnya. CWP.1.22</p>

Gambut, 31 Januari 2024

Interview

Interviewer



Ibu B



Kartiya

Lampiran 6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah

Kode Data : CWKS.1

Hari/Tanggal : Sabtu, 03 Februari 2024

Waktu : 14.30-Selesai

Tempat : Ruang Kepala Sekolah

Peneliti : Kartiya

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana sejarah berdirinya PAUD Inklusi Nur Ramadhan?	Berawal dari kepala yayasan seorang sarjana pendidikan luar biasa, yang memiliki keinginan unntuk mendirikan sekolah inklusi, yakni pendidikan dimana anak mendapatkan pemelajaran yang sama tanpa memandag latar belakang, maupun keterbatasan anak. Beliau menjadi guru pendidikan luar biasa di salah satu sekolah, lalu beliau di tarik ke dinas pendidikan, dan beliau memiliki rumah di daerah Gambut, dan kebetulan beliau memili teman seoran UPT Pendidikan, dan beliau teringin untuk mendirikan sekolah, lalu konsultasi dengan pihak UPT Pendidikan yang mana memiliki respon positif, dan di daerah sekitar beliuu tinggal tidak ada PAUD lalu beliau dirikan paud dengan berawal dari 2 orang guru dan 1 murid, semakin lama berkembang sampai akhirnya memiliki cukup banyak murid. CWKS.1.1
b	Apa visi misi PAUD Inklusi Nur Ramadhan?	<p>Visi</p> <p>Mewujudkan kemandirian anak berlandaskan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>Misi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanamkan nilai-nilai keagamaan dalam setiap pembelajaran. 2. Memberikan kegiatan pembelajaran yang

No	Pertanyaan	Jawaban
		<p>membebaskan proses berkembangnya potensi anak.</p> <p>3. Melakukan pembimbingan dan pengasuhan yang terbaik agar terbentuk Budi Pekerti yang luhur</p> <p>4. Mengembangkan berbagai potensi anak sejak dini sebagai persiapan untuk hidup dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya di masa depan, termasuk siap memasuki pendidikan dasar.</p> <p>5. Melaksanakan kerja sama dengan pihak lain seperti orang tua, lembaga pengasuhan dan instansi terkait. CWKS.1.2</p>
3	Menurut pengamatan ibu, bagaimana pendapat umum pendidik mengenai PAUD Inklusi?	Yang pendidik tau kalau PAUD inklusi adalah PAUD yang terdapat anak berkebutuhan khusus. CWKS.1.3
4	Bagaimana respon awal pendidik saat diputuskan untuk menjadi sekolah inklusi?	Dikarenakan dari awal beririnya PAUD ini adalah PAUD inklusi maka pendidik sudah tau dan pendidik pun memberi respon positif terhadap PAUD ini. CWKS.1.4
5	Bagaimana respon awal pendidik mengenai adanya program pembelajaran individu pada anak berkebutuhan khusus?	<p>Pendidik masih kurang tau secara spesifik tentang apa itu PPI karena tidak semua pendidik dari lulusan sarjana, namun pendidik cukup tahu bagaimana cara mengajarkan pembelajaran kepada ABK, karena arahan dari kepala sekolah.</p> <p>Beliau juga menjelelaska bahwa program individu, memang pembelajaran individu namun dalam klasikal, karena kalau individu perlu waktu, tenaga, dan keahlian guru khusus, tetapi selama ini anak pada pembelajaran individu berkembangnya kurang maksimal, sedangkan jika pembelajaran klasikal bisa lebih maksimal, , namun tidak semua anak di samakan, pembelajaran menyesuaikan dengan kemampuan anak, dan setiap anak mendapatkan penanganakannya sendiri. Pemebelajaran individu tidak hanya dibutuhkan oleh ABK saja namun anak pada umumnya juga. CWKS.1.5</p>

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Bagaimana perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi PPI?	Untuk perencanaan dibuat oleh pendidik namun di bawah kontrol kepala sekolah, Untuk pelaksanaan dilaksanakan oleh pendidik di setiap kelas, dan untuk evaluasi dari pendidik dan kepala sekolah. CWKS.1.6
7	Apakah sudah ada GPK di PAUD Inklusi Nur Ramadhan?	Belum ada. CWKS.1.7
8.	Menurut pengamatan ibu, bagaimana kompetensi pendidik dalam hal: mendeteksi ABK (anak autis) dan kerjasama dengan orang tua dalam intervensi anak autis?	Sebagian pendidik sudah mampu mendeteksi ABK namun terkadang masih ada keraguan, dan untuk kerjasama pendidik dengan orang tua itu ada, dan sebagian orang tua melakukan terapi kepada anak. CWKS.1.8
9	Bagaiman rencana peningkatan kapasitas pendidik, dan dilakukan melalui apa saja?	Melalui ikut kegiatan di dinas, dari dinas provinsi, dan dari kepala sekolah. Sendiri. CWKS.1.9
10	Apakah ada jenis sarpras khusus yang digunakan untuk anak autis?	Tramplolin. CWKS.1.10
11	Bagaimana prosedur pengadaaan sarpras, apakah sudah sesuai dengan SOP?	Pihak sekolah masih berusaha, agar sarpras aman digunakan, salah satunya pagar dan termpat bermain untuk anak. CWKS.1.11
12	Metode apa saja yang dipakai saat PPI berlangsung?	Berbagai metode, karena tidak bisa hanya degan satu metode. CWKS.1.12
13	Apa saja jenis autis yang ada di TK A?	Yang bisa nementukan jenis autis itu hanya dokter atau spesialis, dari kepala sekola hanya tahu bahwa anak tersebut autis berat, sedang atau ringan. CWKS.1.13
14	Bagaaimana sistem penilaian yang dilakukan pada PPI?	Menggunkan rapot. CWKS.1.14

No	Pertanyaan	Jawaban
15	Apakah ada CP khusus untuk anak autis?	Tidak ada, karena CP untuk anak autis sama dengan CP untuk anak PAUD lainnya, dikarenakan pada usia anak sudah ada pencapaian yang harus dicapai, maka dari itu CP tersebut yang harus dicapai terlebih dahulu, dan untuk anak autis CP-nya hanya lebih di sederhanakan. CWKS.1.15
16	Apakah anak autis atau ABK lainnya memakai media yang sama?	Sama, hanya berbeda ketelatenannya saja. Jika tidak di samakan maka nanti di bedakan, sedangkan tujuan untuk ABK agar mencapai tingkatan bisa seperti anak pada umumnya. Sebenarnya kurikulum untuk ABK dan anak pada umumnya itu sama, hanya saja dilihat dari kemampuan anak. CWKS.1.16
17	Apakah ada indikator khusus anak autis?	Tidak ada, karena penilaian untuk anak autis sama seperti anak pada umumnya, karena tujuannya agar anak seperti anak pada umumnya, karena tujuan pembelajaran adalah agar anak dapat mencapai perkembangan sesuai dengan tingkat usianya. CWKS.1.16

Gambut, 3 Februari 2024

Interview



Ibu I

Interviewer

Kartiya

Lampiran 7. Catatan Dokumentasi Foto Anak Autis di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Kode : CDFAA.1

Tempat :PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024

Dokumentasi Foto	Keterangan
	CDFAA 1.1. Foto anak autis yang berinisial E dengan hambatan ASD
	CDFAA 1.2 Foto anak autis yang berinisial M dengan hambatan Autis dan Hiperaktif

Lampiran 8. Catatan Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan Program Pembelajaran Individu di Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Kode : CDFKPPI.2.1

Tempat : PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFKPPI 2.1.1. Gambar anak-anak berdo'a, membaca surah dan bernyanyi</p>
	<p>CDFKPPI 2.1.2. Gambar anak-anak sholat Dhuha</p>
	<p>CDFKPPI 2.1.3. Gambar anak-anak mendengarkan penjelasan pendidik tentang pancasila</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFKPPI 2.1.4. Gambar anak-anak sedang istirahat</p>
	<p>CDFKPPI 2.1.5. Gambar anak-anak melakukan kegiatan menempel</p>
	<p>CDFKPPI 2.1.6. Gambar anak-anak bedo'a dan bernyanyi sebelum pulang</p>

Kode : CDFKPPI.2.2

Tempat :PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Hari/Tanggal : Jum'at, 8 Maret 2024

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFKPPI.2.2.1 Gambar anak-anak berdo'a dan bernyanyi bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran</p>
	<p>CDFKPPI.2.2.2 Gambar anak-anak melaksanakan sholat dhuha bersama dikelas</p>
	<p>CDFKPPI.2.2.3 Gambar anak-anak melakukan kegiatan menulis huruf hijaiyah, khsus ABK dikelas melakukan kegiatan menebalkan huruf</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
 A photograph showing a group of approximately ten children and one adult woman sitting on a light-colored tiled floor in a circle. They appear to be in a classroom or a play area, with shelves containing colorful toys or supplies in the background. The children are dressed in various casual clothing, and the woman is wearing a brown hijab and a dark top. They seem to be engaged in a group activity or discussion.	CDFKPPI.2.2.4 Gambar anak-anak bernyanyi dan berdo'a sebelum pulang

**Lampiran 9. Catatan Dokumentasi Foto-Foto Sarana Prasarana di PAUD
Inklusi Nur Ramadhan Gambut**

Kode : CDFSP3

Tempat : PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Hari/Tanggal : Rabu, 7 Februari 2024

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFSP 3.1. Gambar bangunan sekolah PAUD Inklusi Nur Ramadhan</p>
	<p>CDFSP 3.2. Gambar ruangan kepala sekolah.</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFSP 3.3. Gambar ruangan kelas dengan jumlah 4 kelas yakni KB A, KB B, TK A, dan TK B.</p>
	<p>CDFSP 3.4. Gambar ruang pendidik yang didalamnya terdapat perpustakaan untuk anak.</p>
	<p>CDFSP 3.5. Gambar ruang makan</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFSP 3.6. Gambar Ruang tidur anak untuk putri.</p>
	<p>CDFSP 3.7. Gambar ruang tidur anak untuk putra.</p>
	<p>CDFSP 3.8. Gambar musholla.</p>
	<p>CDFSP 3.9. Gambar WC untuk anak perempuan.</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
	<p>CDFSP 3.10. Gambar WC untuk anak perempuan.</p>
	<p>CDFSP 3.11. Gambar ruang UKS.</p>
	<p>CDFSP 3.12. Gambar ruang dapur.</p>
	<p>CDFSP 3.13. Gambar papan titian.</p>

Dokumentasi Foto	Keterangan
	CDFSP 3.14. Gambar trampolin.
	CDFSP 3.15. Gambar tempat bermain anak.
	CDFSP 3.16. Gambar perpustakaan.
	CDFSP 3.17 Gambar meja belajar yang digunakan anak dikelas.

Dokumentasi Foto	Keterangan
	CDFSP 3.18 Gambar media bermain anak berupa balok dan lego.

Lampiran 10. Modul Ajar Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

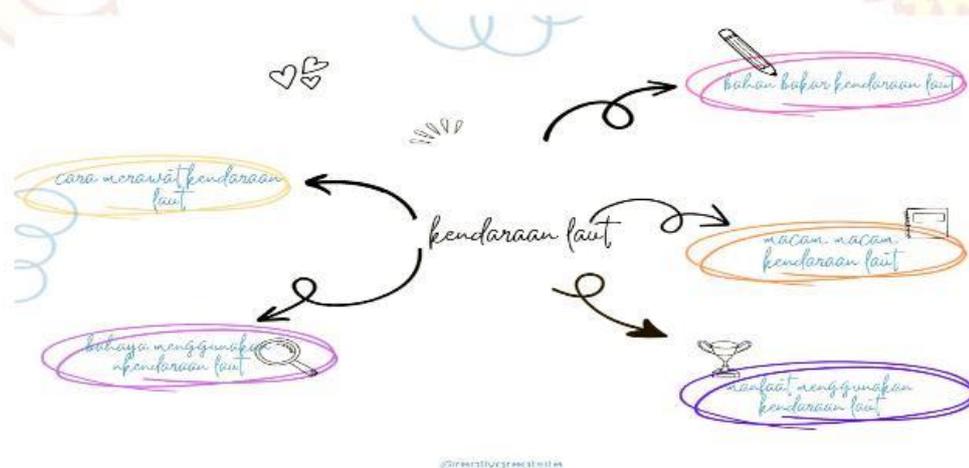
MODUL AJAR KENDARAAN

A. INFORMASI UMUM

Nama	ESTIKA ENDRIA SARI, S.Pd	Jenjang/Kelas	TK/ A
Asal Sekolah	PAUD INKLUSI NUR RAMADHAN	Jumlah Siswa	19 anak
Alokasi Waktu	5 pertemuan, 210 menit / pertemuan	Fase	Fondasi
Topik/ Sub topik	Kendaraan / kendaraan laut	Model Pembelajaran	Tatap Muka
Capaian Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai agama dan Budi Pekerti • Jati diri • Dasar-dasar Literasi, Matematika, Sains, Teknologi, Rekayasa dan Seni • Penguatan pengajar profil pancasila 		
Tujuan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Anak memahami ciptaan tuhan (CP.1) • Anak dapat mengikuti kegiatan ibadah sesuai agamanya (CP.2) • Anak dapat mengkoordinasikan Gerakan motorik kasar dan motorik halus dengan berbagai media (cp.1) • Anak dapat mengenali perbedaan dan persamaan yang terdapat di lingkungan sekitar (CP.2) • Anak dapat terlibat dalam kegiatan bermain bersama dan dapat menjalin pertemanan dengan guru dan teman.(CP.3) • Anak dapat menceritakan gambar yang di perlihatkan guru (cp.1) • Anak mengenal symbol symbol angka 1 sd 15(CP.2) • Anak merekayasa tehnologi sederhana (CP.3) 		
Tujuan Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menjaga kesehatan dirinya • Anak dapat melakukan gerakan senam • Anak mampu membuat sesuatu • Anak mengenal perbedaan dan persamaan • Anak mampu membuat karya sederhana 		
Kata Kunci	Jenis kendaraan laut		
Deskripsi Umum	<p>Dalam kegiatan ini anak dikenalkan dengan macam macam jenis kendaraan darat melalui eksplorasi langsung, melihat video, cerita buku dan diskusi. Kemudian anak diajak untuk bermain seputar jenis kendaraan melalui kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal macam macam kendaraan laut • Cara merawat kendaraan laut • Mengenal bahan bakar kendaraan laut • Bahaya menggunakan kendaraan laut • Manfaat menggunakan kendaraan laut 		

origami, karton, daun kering, sedotan, Kertas HVS, Spidol warna, Lem, Gunting, buku gambar, dll

B. PETA KONSEP



Curah Ide Kegiatan

Kegiatan yang dapat dikembangkan adalah:

a. Alternatif kegiatan awal untuk memantik ide/imajinasi anak:

- Eksplorasi gambar/ poster kendaraan laut
- Membaca buku cerita yang berkaitan dengan jenis kendaraan laut.
- Menonton film atau video terkait kendaraan. laut

b. Alternatif kegiatan main

- Membuat berbagai karya
- Melukis
- Membuat roda kendaraan dari plastisin
- Eksplorasi letak benda
- Senangnya bermain peran
- Yuk membuat gambar yang kamu sukai
- Ayo tunjukkan bagian mana cara motor berjalan
- Membuat ekspresi sesuai hatimu
- Menggunting
- Melakukan kegiatan kebersihan kendaraan
- Bermain puzzle

Kegiatan Inti (75 menit)

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
Kegiatan	Menjodohkan gambar dengan kata Menjahit gambar kapal Mengerjakan maze keluarga mau berangkat ke pelabuhan	Menghitung jumlah kapal Membuat kapal dengan play dough Menggambar bebas pelabuhan	Melipat bentuk kapal Membuat Pelabuhan dari balok Menebalkan titik titik tulisan pelabuhan	Melukis dengan jari kapal nelayan Melingkari huruf K pada tulisan kapal pesiar Menyusun bentuk geometri membuat kapal layar	Mendengarkan siroh nabi Menebalkan huruf hijaijah	
Alat dan bahan						

Pertanyaan Pemantik

- Karya apa yang ingin kamu buat?
- Bisakah kamu melukis?
- Dapatkah kamu membuat alat kebersihan tubuh di kapal?
- Dimana kamu meletakkan benda?
- Peran apa yang ingin kamu mainkan?
- Gambar apa yang ingin kamu buat?
- Ekspresi apa yang kamu rasakan?
- Dapatkah kamu menggunting?
- Apakah kamu tahu cara merawat kendaraan
- Dapatkah kamu mengerjakan maze?
- Dapatkah kamu menyusun kepingan puzzle?

Istirahat (30 menit)

Cuci tangan
Berdo'a
Makan bekal

Kegiatan Penutup (30 menit)

- Refleksi dan berdiskusi kegiatan hari ini, menanyakan perasaan selama kegiatan main
- Apresiasi
- Memberi penguatan kepada anak dan berdiskusi kegiatan apa lagi yang akan dilakukan esok hari (berdasarkan ide dan minat anak)
- Berdo'a
- salam

REFLEKSI ANAK

- Bagaimana perasaanmu?
- Apakah kamu senang dengan kegiatan hari ini?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN "PAUD
INKLUSI NUR RAMADHAN"**

TAHUN AJARAN 2022 / 2023

Kelompok/ Usia	: A / 4-5 Tahun
Topik/ Sub Topik	: Kendaraan / kendaraan laut
Semester/Minggu	: II / 2
Hari/Tanggal	: senin sd kamis 15 sd 18 januari 2023
Alokasi waktu	: 1 minggu 840 menit

TUJUAN KEGIATAN

- Anak mampu menjaga kesehatan dirinya
- Anak dapat melakukan gerakan senam
- Anak mampu membuat sesuatu
- Anak mengenal perbedaan dan persamaan
- Anak mampu membuat karya sederhana

Alat dan Sumber belajar

APE dalam, APE luar, Berbagai jenis loosepart, Lingkungan sekolah, Ruang kelas, Laptop, bombik, kartu gambar, Balok natural, Batuan, Stik es krim, Playdought, Kertas origami, karton, daun kering, sedotan, Kertas HVS, Spidol warna, Lem, Gunting, buku gambar, dll

Kegiatan Rutinitas Pagi (45 menit)

Senam,dzikir,sholawat,asmaul husna,menyanyi sesuai topik

Kegiatan awal Pembuka (30 menit)

- Berdoa, hormat bendera, salam, menyanyi, mengecek kehadiran, menanyakan kesiapan anak
- Guru mengajak anak untuk berdiskusi tentang kendaraan
- Menyanyi lagu anak "kapal laut"
- Melihat vidio cerita "nahkoda"
- Berdiskusi tentang isi buku berkaitan dengan kendaraan, video di youtube dan lain-lain
- Guru mengajak anak menuangkan ide sesuai dengan apa mereka lihat ke dalam Curah Ide gagasan
- Membuat kesepakatan bermain

Lampiran 11. RPPM Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

RENCANA KEGIATAN PEMBELAJARAN PAUD INKLUSI NUR RAMADHAN

SEMESTER II TAHUN AJARAN 2023/2024

I. Topik Kendaraan (3 Minggu)

- Sub Topik : a. Kendaraan Darat (Mobil, Sepeda, Becak)
b. Kendaraan Air (Kapal, Perahu, Rakit)
c. Kendaraan Udara (Pesawat, Helikopter, Roket)

Pembahasan : - Guna kendaraan

- Yang mengemudikan
- Terminal/tempat berhenti
- Bahan bakar

Puncak Tema : Naik becak/Naik taksi keliling gambut

II. Topik Alat Komunikasi (2 Minggu)

- Sub Topik : a. Macam-macam alat komunikasi
b. Cara menggunakan alat komunikasi

Pembahasan : - Radio, TV, telepon, koran

- Guna alat komunikasi (menyampaikan informasi, bersilaturahmi dengan saudara di tempat yang jauh, mempromosikan dagangan).
- Cara menggunakan alat komunikasi (

III. Topik Air, Udara, Api (2 Minggu)

- Sub Topic : a. Manfaat air, udara dan api
b. Kegunaan air, udara dan api

Pembahasan : - Manfaat air, udara dan api

- Air untuk (minum, masak dan mandi)
- Udara untuk (bernafas)
- Api untuk (memasak, menerangi)
- Sumber air { sumur, tanah, gunung, hujan }
- Sumber api { batu bara, korek api, kayu }
- Bahaya api (kebakaran dan terbakar)

Lampiran 12. Asesmen Hasil Karya Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

1. ASESMEN HASIL KARYA

TOPIK : Alat Komunikasi
 SUB TOPIK : Alat Komunikasi Cetak
 Hari/Tanggal : Selasa, 05 Maret 2024

NO	NAMA ANAK	Hasil karya 1	Hasil karya 2	Hasil karya 3	Uraian
1	Bunga				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dan menghitung jumlah Koran dengan benar</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran dengan tepat kedalam keranjang</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post dengan rapi dan mewarna dengan sesuai</p>
2	Qayla				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dan menghitung jumlah Koran dengan benar</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran dengan tepat kedalam keranjang</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post dengan rapi dan mewarna dengan sesuai</p>
3	Jasmin				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dan menghitung jumlah Koran dengan benar</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran dengan tepat kedalam keranjang</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post dengan rapi dan mewarna dengan sesuai</p>
4	Alifa	Libur			

15	Faqih				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dan menghitung jumlah Koran dengan benar</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran dengan tepat kedalam keranjang</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post dengan rapi dan mewarna dengan sesuai</p>
16	Evan				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dengan bantuan guru dan menghitung jumlah Koran dengan bantuan guru</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran kedalam keranjang dengan arahan guru</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post namun hasil belum rapi</p>
17	Arkan				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dengan bantuan guru</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran kedalam keranjang</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post</p>

18	Muhammad				<p>1. Anak dapat membuat bola dari Koran dengan bantuan guru</p> <p>2. Anak dapat melempar bola Koran kedalam keranjang dengan bantuan guru</p> <p>3. Anak dapat mewarna gambar pak post dengan bantuan guru dan hasil warna masih belum rapi</p>
----	----------	---	---	--	---

Lampiran 13. Asesment Ceklis Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

ASESMEN CEKLIST

TOPIK : KENDARAAN

SUB TOPIK : KENDARAAN LAUT

HARI / TANGGAL : senin 15 januari 2024

No	Tujuan pembelajaran	Nama anak	Kemunculan			Tempat dan waktu
			BB	MB	BSH	
1	Anaka memahami dan menjaga diri sebagai bentuk syukur kepada Tuhan YME	AMEERA		✓		
		Faqih		✓		
		Arkan		✓		
		Helvan	✓			
		Ray			✓	
		Aldebaran		✓		
		Devka		✓		
		Abizar	✓			
		Azhura		✓		
		Salsa		✓		
		Bunga		✓		
		Yumna		✓		
		Jasmine		✓		
		Echa		✓		
		Qaila		✓		
		Qian		✓		
		Alvin		✓		
Muhammad	✓					
Alifa		✓				
2	Anak	Ameera		✓		

	berpartisipasi aktif dalam kegiatan yang melibatkan gerak motorik kasar, halus dan taktil (CP2)	Faqih		✓	
		Arkan	✓		
		Helvan	✓		
		Ray			✓
		Aldebaran		✓	
		Devka		✓	
		Abizar	✓		
		Azhura		✓	
		Salsa		✓	
		Bunga		✓	
		Yumna		✓	
		Jasmine		✓	
		Echa		✓	
		Qaila		✓	
		Qian		✓	
		Alvin	✓		
		Muhammad	✓		
Alifa		✓			
3	Anak mengenal arah dan posisi benda yang ada di sekitarnya (CP3)	Ameera		✓	
		Faqih		✓	
		Arkan	✓		
		Helvan	✓		
		Ray			✓
		Aldebaran		✓	
		Devka		✓	
		Abizar	✓		
		Azhura		✓	
		Salsa		✓	
		Bunga		✓	
		Yumna		✓	
		Jasmine			✓
		Echa		✓	
		Qaila			✓
		Qian		✓	

		Alvin		✓	
		Muhammad	✓		
		Alifa		✓	

Lampiran 14. Cuplikan Penilaian Rapot Anak Autis Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

ELMEN JATI DIRI

Anada masih butuh bimbingan dalam mengenal dan menggunakan gerak motorik kasar dan motorik halus. Ananda antusias mengikuti kegiatan senam irama, dan bermain dengan alat permainan yang di área outdoor seperti ayunan , perosotan, jembatan pelangi, jembatan gantung, dan trampolin serta papan titian dengan bantuan guru. Ananda sudah menunjukkan kemampuan untuk mengexspressikan diri dengan tepat terlihat saat bermain ananda tidak marah ketika mainannya di ambil temannya. Ananda juga mulai mengenal cara menjaga diri dari benda benda yang berbahaya. Ananda juga sudah dapat membuat kreasi dengan kertas lipat dengan bantuan guru. Ananda juga sudah bisa menggambar bebas sesuai dengan idenya dengan bantuan guru.

Di semester depan guru akan meningkatkan kemampuan Ananda dalam mentaati peraturan yang ada di sekolah, misalnya merapikan tas, sepatu, peralatan main, antri berbaris saat mau masuk kelas. Ananda juga akan di ajak untuk lebih berhati hati dalam menjaga keselamatan diri saat bermain di dalam maupun di luar. membiasakan untuk lebih disiplin, mengenalkan adap sopan santun dengan orang tua dan bertanggungjawab dalam menyelesaikan tugas yang di berikan.

Orang tua di harapkan dapat mendukung perkembangan Ananda dengan memberikan kesempatan terhadap anak untuk aktif berkegiatan fisikdi rumah dan mengajarkannya untuk berhati hati saat bermain. Selanjutnya ananda perlu di beri bimbingan tentang cara menghormati kepada orang tua, adap sopan santun terhadap orang yang lebih tua, serta sikap saling membantu dan saling bekerjasama.




LAPORAN PERKEMBANGAN ANAK TAHUN AJARAN 2022/2023

NAMA ANAK : MUH...
 NOMOR INDUK : 444
 USIA : 4,11TAHUN
 SEMESTER : I (SATU)

XII. URAIAN PENILAIAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	MATERI / INDIKATOR	SEMESTER II		
		BB	MB	BSH
1	Mengucapkan Syahadat	✓		
2	Mengikuti ucapan do'a-do;a harian :			
	Mengikuti ucapan Do'a sebelum makan	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a sesudah makan	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a sebelum kegiatan belajar	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a mau pulang	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Ibu Bapak	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Kebaikan dunia dan akhirat	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Berwudhu	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Sesudah Berwudhu	✓		
3	Dapat Mengikuti bacaan surah-surah pendek :			
	Melafalkan Surah Al-fatihah	✓		
	Melafalkan Surah Al-ikhlas	✓		
	Melafalkan Surah Al-falaq	✓		
	Melafalkan Surah An-Nas	✓		
4	Dapat mengikuti bacaan hadist :			
	Innaamaa a'maalu biinniat Artinya : "Sesungguhnya Amal itu Tergantung Niatnya" (H.R. Bukhari – Muslim)			
	Aththuhuruu Syathur Imaan Artinya : " Kebersihan itu Sebagian dari Iman " (H.R. Muslim)	✓		
	Alhayaau minal imaan Artinya : Malu itu Sebagian dari Iman" (H.R. Bukhari – Muslim)	✓		
5	Dapat mengikuti kalimat Thoyyibah :			
	Tahmid (Alhamdulillah)	✓		
	Tasbih (Subhanallah)	✓		
	Istigfar (Astagfirullah)	✓		
	Takbir (Allahu Akbar)	✓		
6	Mengenal hari-hari Besar Agama Islam	✓		

LAPORAN CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

PAUD INKLUSI NUR RAMADHAN GAMBUT

TAHUN 2023 / 2024

Nama siswa	Muhammad Iqbal	Kelas	A
No induk	444	Fase	Fondasi
NISN		Semester	I

ELMEN NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI

Alhamdulillah ananda Muhammad pada semester 1 ini sudah mengenal dan memiliki keterampilan mempraktekkan ibadah dalam agama islam. Saat datang ke sekolah ananda bersalaman dan mengucapkan salam dengan guru. ananda masih perlu bimbingan dalam melafalkan doa sebelum dan sesudah makan, doa sebelum dan sesudah berwudhu, ananda juga perlu bimbingan dalam melafalkan surah surah pendek (alfatihah, an nas, al ikhlas, al falaq. Ananda juga menghafal hadits sederhana (hadits kebersihan, hadits malu, hadits, hadits niat dengan bimbingan guru. Ananda juga sudah mau mengikuti kegiatan sholat di sekolah.

Di semester berikutnya guru akan membantu ananda untuk menambahkan hafalan doa dan surah surah pendek dalam alquran. Guru juga akan mengajak anak untuk menghafal doa setelah sholat dhuha. Ananda juga akan di kenalkan dengan makanan dan minuman yang sehat dan bergizi. Kepedulian terhadap sesama akan di stimulasi dengan kegiatan social.

Di rumah, orang tua dapat membantu ananda menerapkan kebiasaan beribadah sholat wajib dan mengucapkan doa dalam kegiatan sehari hari di rumah. Orang tua di harapkan mendukung penerapan pembiasaan yang di terapkan di sekolah. Di rumah, Ananda juga perlu mengenal dan mengkonsumsi makanan dan minuman sehat bergizi seperti misal makan sayur, buah, dan mengkonsumsi air putih cukup



**APORAN PERKEMBANGAN ANAK
TAHUN AJARAN 2022/2023**

NAMA ANAK : ██████████
NOMOR INDUK : 453

USIA : 4,11TAHUN
SEMESTER : I (SATU)

XVII. URAIAN PENILAIAN PERKEMBANGAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	MATERI / INDIKATOR	SEMESTER II		
		BB	MB	BSH
1	Mengucapkan Syahadat			
2	Mengikuti ucapan do'a-do;a harian :	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a sebelum makan	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a sesudah makan	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a sebelum kegiatan belajar	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a mau pulang	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Ibu Bapak	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Kebaikan dunia dan akhirat	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Berwudhu	✓		
	Mengikuti ucapan Do'a Sesudah Berwudhu	✓		
3	Dapat Mengikuti bacaan surah-surah pendek :			
	Melafalkan Surah Al-fatihah	✓		
	Melafalkan Surah Al-ikhlas	✓		
	Melafalkan Surah Al-falaq	✓		
	Melafalkan Surah An-Nas	✓		
4	Dapat mengikuti bacaan hadist :			
	Innaamaa a'maalu biinniat Artinya : "Sesungguhnya Amal itu Tergantung Niatnya" (H.R. Bukhari – Muslim)			
	Aththuhuruu Syathur Imaan Artinya : " Kebersihan itu Sebagian dari Iman " (H.R. Muslim)	✓		
	Alhayaau minal imaan Artinya : Malu itu Sebagian dari Iman" (H.R. Bukhari – Muslim)			
5	Dapat mengikuti kalimat Thoyyibah :			
	Tahmid (Alhamdulillah)		✓	
	Tasbih (Subhanallah)		✓	
	Istigfar (Astagfirullah)		✓	
	Takbir (Allahu Akbar)		✓	
6	Mengenal hari-hari Besar Agama Islam	✓		

Lampiran 15. Triangulasi Data

No	Fokus Penelitian	Catatan Observasi	Catatan wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Implementasi Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	(CLO.1.1) (CLO.1.1) (CLO 2.3.) (CLO.1.2) (CLO 2.4) (CLO.1.4) (CLO.1.3) (CLO.2.5) (CLO.2.6) (CLO.2.1)	(CWKS.1.1) (CWKS.1.16) (CWP.1.1) (CWP.1.2) (CWP.1.20) (CWP.1.3) (CWP.1.15) (CWP.1.11) (CWP.1.12)	(CDFKPPI 2.2.1) (CDFKPPI 2.2.2) (CDFKPPI 2.2.3) (CDFKPPI 2.2.4)
2	Faktor Pendukung dan Penghambat Program Pembelajaran Individu untuk Anak Autis di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut	(CLO.2.6)	CWP.1.22	

Lampiran 16. SK Dosen Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|--|
| Nama | : Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd |
| NIP/NUP | : 201702003 |
| Pangkat/Golongan | : III/c |
| Jabatan Akademik | : Lektor |
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : KARTIYA |
| NIM | : 200101080397 |
| Jurusan/Prodi | : PIAUD |
| Judul Skripsi | : PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU DALAM SETTING TK INKLUSI NUR RAMDHAN |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Desember 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

Lampiran 17. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 Website: www.plaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: plaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 316/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Kartiya
 NIM : 200101080397
 Jurusan/Program Studi : PIAUD
 Alamat : Desa Tamban Baru Selatan, Handil 6, Kecamatan Kapuas Kuala,
 Kabupaten Kapuas

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Program Pembelajaran Individu Dalam Seting TK Inklusi Nur Ramadhan

Pada Hari/ Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2023
 Ketua Jurusan PIAUD,

M. Irfan Islamy

Lampiran 19. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 1551 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023 14 Desember 2023
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala PAUD Inklusi Nur Ramadhan
Kabupaten Banjar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Kartiya
NIM : 200101080397
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Berlina Jaya II, Jalan Sidorejo No.29, RT.14/RW.2,
Guntung Manggis, Landasan Ulin, Banjarbaru
No HP : 082255901563

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Surat Riset 2



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 1551 /Un.14/III.1/PP.00.9/12/2023

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Kartiya
NIM : 200101080397
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Komplek Berlina Jaya II, Jalan Sidorejo No.29, RT.14/RW.2,
Guntung Manggis, Landasan Ulin, Banjarbaru

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU DALAM SETING TK INKLUSI NUR RAMADHAN
GAMBUS**

Tempat Penelitian : PAUD Inklusi Nur Ramadhan
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 16 Desember 2023
Sampai Tanggal : 16 Februari 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 14 Desember 2023

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Kartiya
200101080397

Lampiran 19. Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Riset


**YAYASAN PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
INKLUSI NUR RAMADHAN GAMBUT**
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komplek Sejahtera Mandiri Asri No. 021 Blok B
 RT. 021 Rw. 07 Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Telp. 0812 5844 3758
 E-mail : rukyaningsih69@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 018/PLNR-GBT/II/2024
 Perihal : Mahasiswa/i Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin telah mengadakan Kegiatan Penelitian di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismiyati Rukyaningsih, S.Pd., M.Pd
 Jabatan : Ketua Yayasan PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut
 Unit Kerja : PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 14,500 Komplek Sejahtera Mandiri Asri No. 021 Blok B RT. 021 RW. 07 Kec. Gambut Kab. Banjar

Menerangkan bahwa nama yang terlampir telah mengadakan penelitian di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut :

Nama : Kartiya
 NIM : 200101080397
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Tempat : PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut
 Judul Penelitian : Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis di TK Inklusi Nur Ramadhan Gambut
 Lama Penelitian : 2 Bulan
 Dari Tanggal : 14 Desember 2023
 Sampai Tanggal : 14 Februari 2024

Demikian pernyataan ini dibuat sungguh-sungguhnya dan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gambut, 15 Februari 2024
 Ketua Yayasan,


Ismiyati Rukyaningsih, S.Pd., M.Pd

Lampiran 20. Sertifikat Ujian Komprehensif




**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-522/Un.14/III.b/PP.00.9/03/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Kartiya
NIM. 200101080397

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 Februari - 1 Maret 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 68,73
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

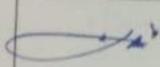
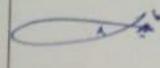
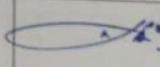
Banjarmasin, 07 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan

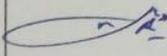
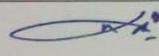


Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
 NIP. 19780808 20050110 06

Lampiran 21. Buku Konsultasi

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	5 Desember 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Segi fokus penelitian lebih di fokuskan - Judul lebih di fokuskan untuk memilih jenis ABK yang mana - Teori sesuaikan dengan 5 tahun terakhir - Rumusan masalah dan tujuan penelitian di sesuaikan dengan fokus penelitian - Jumlah anak di cantumkan sesuai dengan yang ada - Cari tahu ada GPK atau tidak di PAUD tempat penelitian - Susunan penulisan sesuaikan dengan pedoman skripsi 	
2	12 Desember 2023	Urusan Jadwal Riset sekaligus TTD izin riset	
3	4 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Sesuaikan dengan pedoman penulisa skripsi - Perbaiki spasi penulisan - Jabarkan pendidikan inklusi secara umum, lalu anak autisnya pada bagian teori bab 2 - Perbaiki pada bagian pengumpulan data bab 3 - Cantumkan link doi/url pada footnote - Buat daftar pertanyaan untuk pedoman wawancara beserta pedoman observasi 	

4	26 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan teori-teori pada bab 2 - Tambahkan dokumentasi seperti saat pembelajaran, pendidikan terakhir pendidik, dan lainnya 	
5	7 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Ukuran tabel di perbaiki - Data identitas anak di kelas di perbaiki jadi nama dan abk atau tidak saja - Penelitian lebih di fokuskan pada 2 anak yang di teliti - Buat catatan lapiran dokumentasi beserta foto di dalamnya 	
6	14 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> -Buat coding pada catatan lapangan dan observasi, dan lainnya - Perhatikan huruf kapital pada penulisan - Tambahkan teori faktor pendukung dan penghambat pada bab 2 - Masukkan hasil analisis berdasarkan dengan semua hasil yang di dapat 	
7	18 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki kesalahan kata pada penulisan - Perbaiki Kesalahan nomor - Catatan obserbasi dan dokumentasi lebih dijabarkan dan di tambah lagi - Perbaiki coding pada penyajian data - Pada bagian evaluasi lebih di jabarkan 	

8	26 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki kesalahan kata pada penulisan- Lengkapi isi skripsi dari awal hingga akhir dan tambahkan lampiran-lampiran	
9	30 April 2024	<ul style="list-style-type: none">- Rapikan penulisan- Perbaiki kesalahan kata- Ganti Batasa Istilah Jadi definisi istilah- Sesuaikan urutan pedoman	
10	11 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki letak penomoran halaman- Tambahkan data yang ditemukan di lapangan pada faktor pendukung dan penghambat- Tambahkan keterangan pada tabel lampiran	
11	13 Mei 2024	<ul style="list-style-type: none">- Tambahkan link pada daftar pustaka dan fotnoote- Blurkan foto dan identitas anak- Tambahkan kata triangulasi data pada abstrak- perbaiki kata pada penelitian terdahulu	
12	14 Mei 2024	ACC Sidang	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Kartiya
2. NIM : 200101080397
3. Tempat, Tanggal Lahir : Tamban, 25 April 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Orang Tua (Ayah) : Mahyudin
6. Pekerjaan : Petani
7. Orang Tua (Ibu) : Hamsiah
8. Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
9. Jumlah Saudara Kandung : 1
10. No. Handphone : 082255901563
11. Alamat Email : kartia2002@gmail.com
12. Asal Sekolah :
 - a. Madrasah Ibtidaiyah
 - b. MTS Miftahul Ulum
 - c. MA Miftahul Ulum
13. Pengalaman Organisasi :
 - a. Anggota Bidang Minat dan Bakat FOSMA Periode 2020-2021
 - b. Anggota Bidang Minat dan Bakat HMJ PIAUD Periode 2020-2021
 - c. Sekretaris Bidang Minat dan Bakat HMJ PIAUD Periode 2021-2022

Banjarmasin, 29 April 2024



Kartiya